



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40» _____ Л.В.Святченко

Приказ от 31.08.2020г. №205

Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК»
2В класс**

Образовательная система «Школа России»

Авторы программы: О.М. Александрова и др.

Составитель:

Першина Ирина Валериевна

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	2
2.	Содержание учебного предмета	5
3.	Тематическое планирование	9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому родному языку для 2 В составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Русский родной язык. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России». 1—4 классы /под редакцией О.М. Александровой — М.: Просвещение, 2020.
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Состав участников программы

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2 В класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во втором классе будет продолжена работа по совершенствованию. Для обучающихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающийся получит возможность научиться:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать).

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрюя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проверочная работа: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Русский язык: прошлое и настоящее	16	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные–общеучебные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные -договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им
2	Язык в действии	10	Регулятивные – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; Коммуникативные – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.
3	Секреты речи и текста	8	Регулятивные – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации. Познавательные–общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. Коммуникативные – активно используют речевые средства

Специальные предметные учебные умения

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа
- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике
- Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка
- Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка
- Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
- Совершенствование умений пользоваться словарями
- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- Соблюдение основных норм русского речевого этикета

Учебно-тематический план

№	Раздел	Часы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	16
2	Язык в действии	10
3	Секреты речи и текста	8

Виды, формы, методы контроля результатов образовательной деятельности

№	Тема урока	Проверочная работа	Тест	Словарный диктант	Проект	Практическая работа
1 четверть (8 часов)						
1	ТЕСТ		25.09.20			
2	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	02.10.20				
2 четверть (7 часов)						
3	ТЕСТ		27.11.20			
4	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	25.12.20				
3 четверть (11 часов)						
5	ТЕСТ		05.02.21			
6	СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ			05.03.21		
7	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					26.03.21
4 четверть (8 часов)						
8	ТЕСТ		23.04.21			
9	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	21.05.21				

Прохождение основной и практической части программы по математике во 2 классе

	Проверочная работа	Тест	Словарная работа	Практическая работа
1 четверть (8 ч)	1	1		
2 четверть (7 ч)	1	1		
3 четверть (11ч)	-	1	1	1
4 четверть (8 ч)	1	1		
За год (34 ч)	3	4	1	1

Региональный компонент программы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	1-2	По одежке встречают...	2
2.	6-7	Каша – кормилица наша.	2
3.	8	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
4.	14	Самовар кипит, уходить не велит.	1
5.	21-23	Как появились пословицы и фразеологизмы?	3
6.	28-29	Составляем развернутое толкование значения слова	2
7.	30-31	Устанавливаем связь предложений в тексте	2
Итого:			13 часов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2 В класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Формируемые УУД			Вид и формы контроля
	ПЛАН	ФАКТ				предметные	личностные	метапредметные	
1 четверть (8 часов)									
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 16 часов									
1-2	04.09.20 11.09.20		По одежке встречают...	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).	Овладевают первоначальными представлениями о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют чувство гордости за свою Родину; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> : ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия К -договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им	Текущий
3-4	18.09.20		Ржаной хлебушко калачу де-душка.	Урок открытия новых зна-	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступ-	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П – <i>общеучебные</i> – активно используют рече-	Текущий ТЕСТ

	25.09.20		ТЕСТ	ний, обретения новых умений и навыков	в старину. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных текстов	ки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	вые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	
5	02.10.20		Если хороши щи, так другой пищи не ищи. Прроверочная работа.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Текущий ПР/Р
6-7	09.10.20 16.10.20		Каша – кормилица наша.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – признавать возможность существования различных точек зрения	Текущий

8	23.10.20		Любишь кататься – люби и саночки возить.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Текущий
---	----------	--	--	--	---	--	--	---	---------

1 четверть – 8 часов

2 четверть (7 часов)

9	13.11.20		Любишь кататься – люби и саночки возить.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Текущий
10-11	20.11.20 27.11.20		Делу время, потехе час.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации К – определяют общую цель и пути её достижения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.	Текущий ТЕСТ

					какие коврижки). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.				
12-13	04.12.20 11.12.20		В решете воду не удержишь.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства	Текущий
14	18.12.20		Самовар кипит, уходить не велит.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Текущий
15	25.12.20		Проверочная работа: представление результатов	Урок повторения и систематизации	Представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?»	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудни-	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – используют различные	Текущий ПР/Р

			выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	знаний		и гражданской позиции человека	чества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К –признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	
--	--	--	---	--------	--	--------------------------------	--	---	--

2 четверть – 7 часов

3 четверть (11 часов)

Раздел 2. Язык в действии – 10 часов

16-17	15.01.21 22.01.21		Помогает ли ударение различать слова?	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Смыслоразличительная роль ударения. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Текущий
18-19	29.01.21 05.02.21		Для чего нужны синонимы? ТЕСТ	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности личности, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Текущий ТЕСТ

20	12.02.21		Для чего нужны антонимы?	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности личности, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Текущий
21-23	19.02.21 26.02.21 05.03.21		Как появились поговорки и фразеологизмы? Словарная работа	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Сравнение русских поговорок и пословиц с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание людям	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Текущий СЛ/Д
24-25	12.03.21 19.03.21		Как можно объяснить значение слова?	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах	Р – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; К – определяют общую цель и пути её достижения;	Текущий
26	26.03.21		Практическая работа: «Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?»	Урок повторения и систематизации знаний	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче-	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Текущий ПР/Р

						скими нормами родного языка;			
3 четверть – 11 часов									
4 четверть (8 часов)									
Раздел 3. Секреты речи и текста – 8 часов									
27	09.04.21		Учимся вести диалог.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	Текущий
28-29	12.04.21 16.04.21		Составляем развернутое толкование значения слова. ТЕСТ	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Текущий ТЕСТ
30-31	23.04.21 30.04.21		Устанавливаем связь предложений в тексте	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды отве-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно-	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Текущий

					тов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		стям		
32-33	07.05.21 14.05.21		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Текущий
34	21.05.21		Представление результатов выполнения проектных заданий. Проведенная работа.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков/урок контроля	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск информации в тексте; К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Текущий ПР/Р

4 четверть – 8 часов

Итого за год - 34 часа