



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В.Святченко  
Приказ от 31.08.2020г. №205  
Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1  
Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. № 1  
от \_\_\_\_08.2017г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК»  
1 класс**

*Образовательная система «Школа России»*

*Авторы программы: О.М. Александрова*

***Составитель:***

***Першина Ирина Валериевна***

***2020-2021 учебный год***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
.....с. 3
2. Содержание учебного предмета..... с.6
3. Тематическое планирование..... с.13

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для 1 класса с обучением на русском языке создана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа предусматривает формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков использования лексического богатства родного русского языка в речевой практике. Рабочая программа **по родному языку** составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- ✓ Информационного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 20.06.2018 № 05-192 по вопросам изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Планируемых результатов начального общего образования;
- ✓ Фундаментального ядра содержания общего образования;
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- ✓ Авторской программы «Родной язык 1-4 классы» под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
- ✓ Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- ✓ Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- ✓ Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

*Изучение курса осуществляется по авторской программе «Родной русский язык», авторы: О. М. Александрова, М. И. Кузнецова и др. под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.*

Учебник: «Родной русский язык», 1 класс, О. М. Александрова, М. И. Кузнецова и др; М. : Просвещение, 2020.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ

### *Состав участников программы*

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 1 класса. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

### *Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:*

- ✓ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- ✓ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- ✓ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

### *Планируемые результаты*

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

##### обучающиеся научатся:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

##### обучающиеся получают возможность научиться:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.
- приобщение к литературному наследию русского народа

## ПРЕДМЕТНЫЕ

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
  - ✓ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
  - ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - ✓ осознавать смысловозначительную роль ударения;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
  - ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### *Регулятивные*

**обучающиеся научатся** на доступном уровне:

- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- ✓ находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### *Познавательные*

**обучающиеся научатся:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ✓ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ✓ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- ✓ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### *Коммуникативные*

**обучающихся научатся:**

- ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ✓ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

## **2.Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность

## Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

## Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

### Специальные умения

#### Обучающиеся должны знать

- ✓ все звуки и буквы русского современного алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).
- ✓ Вежливые слова приветствия, благодарности
- ✓ Что такое ударение; смыслоразличительную роль ударения

#### Обучающиеся должны уметь:

- ✓ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1	Секреты речи и текста	8ч	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;            проговаривать последовательность действий на уроке;            учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;            учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);            находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;            делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;            преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);            слушать и понимать речь других;            выразительно читать и пересказывать текст;            договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;            учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
2	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч	
3	Язык в действии	10ч	
4	Секреты речи и текста	1ч +2ч резерв	

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Содержание курса. Разделы.</b>	<b>Количество часов</b>
1	Секреты речи и текста	8ч
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
3.	Язык в действии	10ч
4.	Секреты речи и текста	1ч
5.	Резерв	2ч
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>

### Региональный компонент

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	6	Зачем людям имена	1
2	13	Дом в старину: что как называлось	1
3	20	Во что одевались в старину	1
4	24	Как можно играть звуками	1
		<b>Итого:</b>	<b>4ч</b>



### **3. Тематическое планирование**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 1А класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 33 учебные недели, что составляет 33 часа в год (1 час в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№	Дата урока		Содержание. Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Контроль знаний
	план	факт			предметные	метапредметные УУД	личностные		
<b>1 четверть ( часа)</b>									
<b>Секреты речи и текста (8часов)</b>									
1	04.09.20		Как люди общаются друг с другом		Общение. Устная и письменная речь	<p><b>Р:</b> сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.</p> <p><b>П:</b> организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p> <p><b>К:</b> контролировать свои действия в процессе работы.</p>	воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа,	Общение друг с другом. Использование устной речь; распознают устную и письменную речь	
2	11.09.20.		Как люди общаются друг с другом		Общение. Устная и письменная речь	<p><b>Р:</b> Выполнять задания по образцу.</p> <p><b>П:</b> организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p> <p><b>К:</b> строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий</p>	приобщение к литературному наследию русского народа;	Общение друг с другом. Использование устной речь; распознают устную и письменную речь	
3	18.09. 20		Вежливые слова		Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?)	<p><b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>П:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p><b>К:</b> умение работать в паре. Проверять работу друг друга.</p>	обогащение активного и пассивного словарного запаса,	На примерах используют стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?)	
4	25.09. 20		Вежливые слова		Стандартные обороты речи для участия в диалоге ( Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	<p><b>Р:</b> учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>П:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p> <p><b>К:</b> слушать и понимать речь других;</p>	расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,	На примерах используют стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и	

					выразительно читать и пересказывать текст		сверстника? Как вежливо попросить?	
5	02.10. 20		Как люди приветствуют друг друга		Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми Р: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; П: подробно пересказывать небольшие тексты. К: оформлять свои мысли в устной форме ;слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Проигрывание диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	
6	09.10. 20		Зачем людям имена		Имена в малых жанрах фольклора К: вступать в диалог с учителем Самостоятельно работать по заданному образцу. Р: развитие познавательного интереса, силы воли. учиться высказывать своё предположение П: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей	Слушают и находят имена в малых жанрах фольклора	
7	16.10. 20		Спрашиваем и отвечаем		Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую: К: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;	Проигрывают ситуации с использованием видов вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	
8	23.10. 20		Спрашиваем и отвечаем		Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую: К: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;	Проигрывают ситуации с использованием видов вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	

*Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)*

9	13.11.20		Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Р: формулировать цель урока вместе с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; К: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка	Знакомятся с особенностями оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	
10	20.11. 20		Как писали в старину	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст	распознавание слов с национально-культурным компонентом значения	Знакомятся со сведениями об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	
11	27.11. 20		Как писали в старину	Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»	Р: учиться работать по предложенному учителем плану П: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека	Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»	
12	04.12. 20		Как писали в старину	Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»	Р: проговаривать последовательность действий на уроке; П: находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре	осмысление красоты и величия русского языка;	Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»	

13	11.12. 20		Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	Р: учиться работать по предложенному учителем плану П: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе;	понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;	Учатся находить слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	
14	18.12. 20		Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	Р: проговаривать последовательность действий на уроке; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую: К: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения	Учатся находить слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	
15	25.12.20		Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	К: самостоятельно работать по заданному образцу. Р: развитие познавательного интереса, силы воли. П: восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение.	понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения	Учатся находить слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	

16	15.01.21		Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	Р: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую; К: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека	Учатся находить слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)	
17	15.01.21		Во что одевал в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта и русской одежды Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Р: освоение способов речевого общения. П: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. К: формирование культуры речевого общения, речевого этикета	соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка	Учатся находить слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Ролевая игра: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	
18	22.01.21		Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Р: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. П: систематизация знаний о значении слов русского языка. К: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному.	обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Рисуют виды старинной одежды. Ролевая игра: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	
19	29.01.21		Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного	Р: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. П:	соблюдение принципов этикетного общения,	Моделируют старинную русскую одежду.	

				русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	освоение умения составлять предложения и текст. К: умение объяснять свои действия.	лежащих в основе русского речевого этикета;		
20	05.02.21		Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Р: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. П: систематизация знаний о значении слов русского языка. К: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному.	соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;	Соотносят рисунки видов одежды с названиями (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	
Язык в действии (10 часов)								
21	21.02.21		Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	Р: принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. П: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К: выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; осуществлять действие взаимоконтроля	произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);	Чтение текстов и расстановка ударения; логического ударения	
22	26.02.21		Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). К: принимать участие в работе парами и группами	выявление и исправление речевых ошибок в устной речи	Чтение текстов и расстановка ударения; логического ударения	

23	05.03.21		Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	Р: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. П: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. К: умение объяснять свои действия.	понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом	Чтение стихотворений и расстановка ударения; логического ударения	
24	12.03.21		Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	Р: освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. П: освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. К: умение объяснять свои действия.	обогащение активного и пассивного словарного запаса,	Звукопись в стихотворном художественном тексте : проигрывание ситуаций	
25	19.03.21		Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Р: целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. П: формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; К: адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;	осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;	Чтение стихотворений, текстов в прозе, слов и расстановка ударения; логического ударения	
26	26.03.21		Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Р: работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К: принимать точки зрения одноклассников	формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Чтение стихотворений, текстов в прозе, слов и расстановка ударения; логического ударения	
27	09.04.21		Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Р: на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. П: проводить аналогии между изучаемым	осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека	Чтение стихотворений, текстов в прозе, слов и расстановка ударения;	



					материалом и собственным опытом. К: допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме		логического ударения различают по смыслу слова	
28	16.04.21		Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Р: на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. П: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К: допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме	обогащение активного и пассивного словарного запаса,	Чтение стихотворений, текстов в прозе, слов и расстановка ударения; логического ударения различают по смыслу слова	
29	23.04.21		Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	Р: работать в соответствии с алгоритмом, П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К: принимать точки зрения одноклассников	осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека	Составление пар слов по сочетаемости	
30	30.04.21		Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	Р: планировать и контролировать этапы своей работы. П: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К: принимать точки зрения одноклассников	формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Составление пар слов по сочетаемости	
Секреты речи и текста (1 час).Резерв (2 часа)								
31	07.05.21		Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	Р:вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. П: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). К: учитывать другое мнение и позицию,	обогащение активного и пассивного словарного запаса,	Сопоставляют тексты	

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
32	14.05.21		Резервное время. Викторина		Р: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. П: систематизация знаний о значении слов русского языка. К: формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному.	осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека	Участвуют в викторине по изученному материалу за год	
33	21.05.21		Резервное время. Выставка и защита проектов		Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. П: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. К: формулировать собственное мнение и позицию.	формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	Участвуют в обсуждении предложенных проектов	

