



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В.Святченко  
Приказ от 31.08.2020г. №205  
Протокол пед.совета от 31.08.2020г. № 1  
Протокол МО учителей начальных классов от 28.08.2020г. № 1  
от \_\_\_\_\_08.2017г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ  
ЭТИКИ»  
модуль «Светская этика»  
4 класс**

*Образовательная система «Школа России»*

*Авторы программы: А.И. Шемшурина*

**Составитель:  
Першина Ирина Валериевна**

**2020-2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------|---|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета.....                      | 5 |
| 3. | Тематическое планирование.....                         | 9 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по Основам светской этики для 4 классов составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576),
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №40»;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Планируемых результатов начального общего образования;
- ✓ Фундаментального ядра содержания общего образования;
- ✓ Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- ✓ Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 года N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089" (изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов: утвержден стандарт начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»);
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312" внесены изменения в федеральный базисный учебный план (вступают в силу с 1 сентября 2012 года) в части введения курса "Основы религиозных культур и светской этики" во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года;
- ✓ Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий: А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянов, О.Н.Марченко, Е.В.Мацыяка, Г.А.Обернихина, К.В.Савченко], «Просвещение», 2014 г.;
- ✓ Авторской программы «Основы светской этики», авт. Шемшурина А.И. М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- ✓ Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе».

***Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК:***

Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н «Основы светской этики». 4 класс - учебник для общеобразовательных учреждений; «Просвещение», 2013.

**Состав участников программы:**

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 4 класса: высокий - 50%; выше среднего-35%; средний уровень - 15%. Различные виды работ, предусмотренные данной программой, будут наиболее полно способствовать общему развитию обучающихся, а также формировать у них устойчивый интерес к урокам православной культуры. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**

***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

***Предметные результаты:***

***Обучающиеся научатся:***

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному

наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Россия – наша Родина***

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.

### ***Что такое светская этика?***

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура, мораль, этика

### ***Мораль и культура***

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: мораль, культура.

### ***Особенности морали***

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: культура, материальная культура, духовная культура, мораль.

### ***Добро и зло***

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: добро и зло как основные этические понятия

### ***Добродетель и порок***

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок.

#### *Свобода и моральный выбор человека*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.

#### *Свобода и ответственность*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.

#### *Моральный долг*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Моральный долг. Моральная обязанность.

#### *Справедливость*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа

Основные термины и понятия: Справедливость. Моральные правила справедливого человека.

#### *Альтруизм и эгоизм*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм

#### *Дружба*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.

Основные термины и понятия: Добродетельные отношения. Дружба.

#### *Что значит быть моральным*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.

Основные термины и понятия: Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы.

#### *Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.

Основные термины и понятия: Род. Семья. Фамилия. Родословная

#### *Нравственный поступок*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

#### *Золотое правило нравственности*



Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Золотое правило нравственности.

#### *Стыд, вина и извинение*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.

#### *Честь и достоинство*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Честь. Достоинство. кодекс чести

#### *Совесть*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.

#### *Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка

#### *Джентльмен и леди*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: джентльмен, леди

#### *Образцы нравственности в культуре Отечества*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

#### *Этикет*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Этикет. Образец. Правила этикета.

#### *Семейные праздники*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.

#### *Жизнь человека – высшая нравственная ценность*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.

#### *Любовь и уважение к Отечеству*

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

Основные термины и понятия: государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.

### Специальные умения:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### Учебно-тематический план:

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем</i>                                             | <i>Часы</i>    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Блок 1       | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1              |
| Блок 2       | Основы религиозных культур и светской этики. Часть № 1                         | 16             |
| Блок 3       | Основы религиозных культур и светской этики. Часть № 2                         | 12             |
| Блок 4       | Духовные традиции многонационального народа России.                            | 5              |
|              | <b>Итого</b>                                                                   | <b>34 часа</b> |

### Прохождение основной части программы:

| <i>Четверть</i>   | <i>Часов по учебному плану</i> |
|-------------------|--------------------------------|
| <b>1 четверть</b> | 9 ч                            |
| <b>2 четверть</b> | 7 ч                            |
| <b>3 четверть</b> | 11 ч                           |
| <b>4 четверть</b> | 7 ч                            |
| <b>За год</b>     | <b>34 ч</b>                    |

### Региональный компонент программы:

| <i>№ п/п</i> | <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i>                                                  | <i>Количество часов</i> |
|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1            | 1              | Россия – наша Родина.                                              | 1                       |
| 2            | 9              | Что значит «быть нравственным» в наше время.                       | 1                       |
| 3            | 19             | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. | 1                       |
| 4            | 30             | Семейные праздники.                                                | 1                       |
| 5            | 33             | Любовь и уважение к Отечеству.                                     | 1                       |
|              |                | <b>Итого:</b>                                                      | <b>5</b>                |



### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                                                                      | Дата план  | Дата факт | Тема                                                   | Тип урока                  | Характеристика деятельности обучающихся                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |            |           |                                                        |                            |                                                                                      | личностные                                                                                                                                                                                                              | метапредметные                                                                                                                                                                                                                      | предметные                                                                                                                                                         |
| 1 четверть ( 9 часов)                                                                      |            |           |                                                        |                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч) |            |           |                                                        |                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| 1\1                                                                                        | 03.09.2020 |           | Россия – наша Родина.<br><br>Проект «Символика России» | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали                           | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину                                                                                                                                 | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления                                                                                                         | узнают, о понимании и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. |
| Блок №2 Основы религиозных культур и светской этики. Часть I. (16 ч)                       |            |           |                                                        |                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| 2\2                                                                                        | 10.09.2020 |           | Что такое светская этика?                              | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.                          | формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов                                                   | формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;                                                                                       | будут иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.                                                                             |
| 3\3                                                                                        | 17.09.2020 |           | Мораль и культура                                      | Урок введения новых знаний | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | познакомятся с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.                                                 |
| 4\4                                                                                        | 24.09.2020 |           | Особенности морали.                                    | Урок введения новых знаний | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности  | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения                                                                                                                                                          | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации                                                                          | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию                                                                                           |

|                             |            |  |                                              |                            |                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|-----------------------------|------------|--|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5\5                         | 01.10.2020 |  | Добро и зло.                                 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.         | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимать и сопереживать чувствам других людей.                                  |
| 6\6                         | 08.10.2020 |  | Добро и зло.                                 | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.         | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимать и сопереживать чувствам других людей.                                  |
| 7\7                         | 15.10.2020 |  | Добродетель и порок.                         | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.         | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях                            | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную                                                                            | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 8\8                         | 22.10.2020 |  | Добродетель и порок.                         | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.         | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях                            | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную                                                                            | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 9\9                         | 29.10.2020 |  | Что значит «быть нравственным» в наше время. | Урок введения новых знаний | Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»            | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях                            | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную                                                                            | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| <b>2 четверть (7 часов)</b> |            |  |                                              |                            |                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| 10\1                        | 12.11.2020 |  | Свобода и моральный выбор человека           | Урок введения новых знаний | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелатель-                               | овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и                                                                                                             | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.          |

|      |            |  |                            |                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------|------------|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |            |  | ка.                        | знаний                     | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | ности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                                                       | причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| 11\2 | 19.11.2020 |  | Свобода и ответственность. | Урок введения новых знаний | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей                                                                                                     | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях                         | определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 12\3 | 26.11.2020 |  | Моральный долг.            | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре                                                                                                 | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                     | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.                                |
| 13\4 | 03.12.2020 |  | Справедливость.            | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.                                      | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                     | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.                                |
| 14\5 | 10.12.2020 |  | Альтруизм и эгоизм.        | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.                                      | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                     | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                                                                                  |
| 15\6 | 17.12.2020 |  | Дружба.                    | Урок введения              | Анализируют моральные и этические требования, предъявляе-                                                                                                                                  | развитие этических чувств как регуляторов морального                                                                 | адекватно оценивать собственное поведение и поведение ок-                                                                                                                            | Осознавать ценности нравственности и духовности в че-                                                                                                    |

|                                                                      |            |  |                                                                       |                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |            |  |                                                                       | ния новых знаний           | мые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях                                                         | поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                | ружающих; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;                                     | ловеческой жизни.                                                |
| 16\7                                                                 | 24.12.2020 |  | Что значит быть моральным?                                            | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях | понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| <b>3 четверть (11 часов)</b>                                         |            |  |                                                                       |                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                  |
| 17\1                                                                 | 14.01.2021 |  | Трудовая мораль.                                                      | Урок введения новых знаний | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.                                                                        | понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| <b>Блок 3 Основы религиозных культур и светской этики. Часть № 2</b> |            |  |                                                                       |                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                  |
| 18\2                                                                 | 21.01.2021 |  | Смысл жизни и счастье.                                                | Урок введения новых знаний | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.                                                                           | понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 19\3                                                                 | 28.01.2021 |  | Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. | Урок введения новых знаний | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.                                      | понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 20\4                                                                 | 04.02.2021 |  | Нравственный поступок.                                                | Урок введения новых знаний | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.<br>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и            | воспитание сопереживания чувствам других людей;                                                                  | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отношения к известным понятиям;      | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |

|      |            |  |                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                  |
|------|------------|--|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |            |  |                                 |                            | обосновывать его.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                  |
| 21\5 | 11.02.2021 |  | Золотое правило нравственности. | Урок введения новых знаний | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.                                                                                                                                                                       | воспитание сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.                          | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 22\6 | 18.02.2021 |  | Стыд, вина и извинение.         | Урок введения новых знаний | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.                                                                                                                                  | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                          | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 23\7 | 25.02.2021 |  | Честь и достоинство.            | Урок введения новых знаний | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.<br><br>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                          | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 24\8 | 04.03.2021 |  | Совесть.                        |                            | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.<br><br>Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.                                         | развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний                                                 | оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;           | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |

|                      |            |  |                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
|----------------------|------------|--|----------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 25\9                 | 11.03.2021 |  | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.   | Урок введения новых знаний | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.                                                                                                                                   | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою                                                                                        | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 26\10                | 18.03.2021 |  | Джентльмен и леди.                           | Урок введения новых знаний | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.<br><br>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою                                                                                        | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 27\11                | 25.03.2021 |  | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Урок введения новых знаний | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Труженик, патриот, воин, активист.                                                                                                | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения                                                                                                                   | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 4 четверть (7 часов) |            |  |                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
| 28\1                 | 08.04.2021 |  | Что такое этикет.                            | Урок введения новых знаний | Этикет, об одежде, о значении речи в этикете, правила этикета.                                                                                                                                                                                    | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |

|                                                                   |            |  |                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 29\2                                                              | 15.04.2021 |  | Презентация проектов.                          | Комбинированный урок       | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.<br><br>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;                            | готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| <b>Блок 4 Духовные традиции многонационального народа России.</b> |            |  |                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
| 30\3                                                              | 22.04.2021 |  | Семейные праздники.                            | Урок введения новых знаний | Праздники, возникновение праздников.                                                                                                                                                                                                              | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;                                                                                                               | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 31\4                                                              | 29.04.2021 |  | Государственные праздники.                     | Урок введения новых знаний | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.                                                                                           | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;                                                                                                               | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 32\5                                                              | 06.05.2021 |  | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | Урок введения новых знаний | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.                                                                                           | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;                                                                                                               | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |
| 33\6                                                              | 13.05.     |  | Любовь и уважение к                            | Урок введения              | Сопоставлять своё мнение с мнениями                                                                                                                                                                                                               | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер-                                                 | установления аналогий и причинно-следственных связей,                                                                                                                                                                       | Развитие этических чувств, как регуляторов морального            |



|     |            |  |                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                  |
|-----|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     | 2021       |  | Отечеству.                                                                    | ния новых знаний     | других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях                                                                                                             | стниками в различных социальных ситуациях, умений                                                    | построения рассуждений, отношения к известным понятиям;                                                       | поведения.                                                       |
| 347 | 20.05.2021 |  | Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» | Комбинированный урок | Выступать перед значимой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы) | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отношения к известным понятиям; | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |

**Всего- 34 ч**

