



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В. Святненко  
Приказ от 31.08.2020г. №235  
Протокол пед.совета от 31.08.2020г. №1  
Протокол МО учителей начальных классов от 29.08.2020г. №1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»  
2В класс**

*Образовательная система «Школа России»*

*Авторы программы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.*

**Составитель:**

***Першина Ирина Валериевна***

***2020-2021 учебный год***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....3
2. Содержание учебного предмета.....7
3. Тематическое планирование.....13

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 2В класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576),
- Информационное письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 20.06.2018 № 05-192 по вопросам изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 октября 2015 г. №3/15;
- Авторской программы Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /сост. В. П. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. М.: «Просвещение», 2019
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2020-2021 учебный год;
- Локального акта МБОУ «СШ №40» «Положение о рабочей программе»

### *Учебно-методическое сопровождение программы:*

- Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.] – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой «Литературное чтение» 2 класс (1 CD) – М: Просвещение

### *Состав участников программы*

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2В класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2В классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД. Для обучающихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### *Обучающийся научится:*

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

### **Предметные результаты**

#### **РЕЧЕВАЯ И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

## **ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Обучающиеся научатся:*

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

## **ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**

*Обучающиеся научатся:*

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Предметное содержание*

#### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

#### **Устное народное творчество (4 ч)**

Русские народные песни, «Гуси-лебеди», викторина по сказкам.

#### **Люблю природу русскую. Осень. (2 ч)**

А. Фет «Ласточки пропали», М.Пришвин «Осеннее утро».

### Русские писатели. (3 ч)

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов «Стрекоза и Муравей», Н. Толстой «Правда всего дороже».

### О братьях наших меньших (4ч)

В Бианки «Сова», Е. Благинина. «Мороз»

### Люблю природу русскую. Зима (3 ч)

Стихи о первом снеге. Я.Акима «Утром кот...», К.Бальмонт «Снежинка», Веселые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### Писатели детям (4ч)

А. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука». В.Осеева «Синие листья», Н. Н. Носов «На горке».

### Я и мои друзья (4 ч)

Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Лунин «Я и Вовка», В.Берестов «За игрой»

### Люблю природу русскую (2 ч)

Стихи А. Плещеева и С.Дрожжина о весне, Благинина «Посидим в тишине»,

Э.Мошковская «Я мою маму обидел...»

### И в шутку, и в серьёз (3ч)

Д.Хармс «А вы знаете?», Э. Успенский «Чебурашка», Г. Остер Будем знакомы»

### Литература зарубежных стран. ( 4ч)

Ш. Перро «Кот в сапогах»,Г. Х. Андерсен «Огниво», Французские, немецкие народные песни.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

№	Раздел	Часы	Универсальные учебные действия
1	Самое великое чудо на свете	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
2	Устное народное творчество	4	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
3	Люблю природу русскую. Осень.	2	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание
4	Русские писатели	3	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
5	О братьях наших меньших	4	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности

	ших		при решении проблем различного, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении содержания прочитанного
6	Люблю природу русскую. Зима	3	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
7	Писатели детям	4	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать содержание раздела на основе его названия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
8	Я и мои друзья	4	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
9	Люблю природу русскую. Весна	2	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
10	И в шутку и всерьёз	3	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения
11	Литература зарубежных стран	4	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения

### *Специальные предметные учебные умения*

#### Требования к уровню подготовки учащихся:

##### Знать/понимать

- структуру учебника;

- приемы ориентирования в учебнике.
- понимать произведения русских поэтов о природе;
- «логическое ударение»;

#### **Уметь**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);
- различать сказки народные и литературные.
- выразительно читать стихотворения;
- использовать интонацию;
- читать стихотворные произведения наизусть;
- анализировать средства художественной выразительности;
- описывать поэтический образ осени в стихах;
- находить рифму в произведении;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.
- называть, содержание изученных произведений, их авторов;
- правила заучивания стихотворений;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать выразительно и осознанно текст стихотворений, художественно поэтические произведения, сказки;
- осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы;
- определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы;
- определять тему, главную мысль, моральную основу сказки;
- читать по ролям;
- высказывать свое отношение к героям сказки и их поступкам;
- сравнивать авторские сказки и народные;
- определять мотив поведения героев путем выбора правильного ответа из текста;
- читать осознанно текст художественного произведения;
- определять его тему и главную мысль;
- участвовать в анализе содержания;
- оценивать события, поступки героев;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- выполнять творческую работу;
- пересказывать текст;
- работать с иллюстрациями;
- делить текст на смысловые части;
- составлять простой план;
- определять тему и главную мысль произведения;
- характеризовать поступки героев, их моральные черты
- различать жанр произведения;
- отвечать на вопросы по тексту.
- определять средства художественной выразительности
- отвечать на вопросы по тексту;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня)
- определять тему и главную мысль произведения;

- пересказывать;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- анализировать взаимоотношения героев;
- читать осознано текст художественного произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;
- читать по ролям;
- различать сказки народные и литературные;
- выполнять творческий пересказ от лица автора и лица героев;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать в речи вежливые слова;
- строить рассказ по опорным картинкам.
- находить сходство русского фольклора с американской, французской песенкой;
- выделять эпизоды из текста;
- приводить примеры произведений фольклора.

#### *Учебно-тематический план*

№	Раздел	Часы
1	Самое великое чудо на свете	1
2	Устное народное творчество	4
3	Люблю природу русскую. Осень.	2
4	Русские писатели	3
5	О братьях наших меньших	4
6	Люблю природу русскую. Зима	3
7	Писатели детям	4
8	Я и мои друзья	4
9	Люблю природу русскую. Весна	2
10	И в шутку и всерьёз	3
11	Литература зарубежных стран	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

#### *Виды, формы, методы контроля результатов образовательной деятельности*

№ урока	Тема урока	Проверка навыка чтения/чит. умений	Проверочная работа	Тест	Проект	Наизусть
<b><u>1 четверть (9 часов)</u></b>						
1	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»				04.09.20	
3	Проверка читательских умений	18.09.20				
5	Тест по теме «Устное народное творчество»			02.10.20		
6	Наизусть А.Фет «Ласточки пропали»					09.10.20
7	Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую»		16.10.20			
<b><u>2 четверть (7 часов)</u></b>						
10	Тест по теме: «Русские писатели».			20.11.20		

14	Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших»		11.12.20			
16	Наизусть С. Есенин «Ласточки пропали»					25.12.20
<b>3 четверть (11 часов)</b>						
17	Тест по теме: «Люблю природу русскую. Зима»			15.01.21		
25	Проверочная работа по теме: «Я и мои друзья»		12.03.21			
27	Тест по теме: «Люблю природу русскую. Весна»			26.03.21		
<b>4 четверть (7 часов)</b>						
30	Наизусть (английские народные песенки)					30.04.21
33	Наизусть (французская и немецкая народные песенки)					14.05.21
34	Проверка читательских умений	21.05.21				

*Прохождение основной и практической части программы по литературному чтению на родном языке во 2 классе*

	Проверка читательских умений	Тест	Наизусть	Проверочная работа
<b>1 четверть (9 ч)</b>	1	1	1	1
<b>2 четверть (7ч)</b>		1	1	1
<b>3 четверть (11ч)</b>		2	-	1
<b>4 четверть (7ч)</b>	1	-	2	-
<b>За год (34ч)</b>	2	4	4	3

#### *Региональный компонент программы*

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	1	Самое великое чудо на свете. <b>Проект</b> «О чём может рассказать школьная библиотека»	1
2.	2	Считалки и небылицы.	1
3.	3	Сказка «У страха глаза велики».	1
4.	8	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Характеристика героев.	1
5.	13	В. Бианки «Музыкант»	1
6.	16	Стихи А.Пушкина о зиме.	1
7.	20	Н. Н. Носов «Затейники».	1
8.	23	В.Осеева «Волшебное слово». Чтение по ролям	1
9.	26	А. Блок «На лугу»	1
10.	27	С. Васильев «Белая береза»	1
11.	30	Г. Остер «Будем знакомы»	1
12.	32	Ш. Перро «Красная шапочка» Инсценирование.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>12 часов</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2 В класса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Формируемые УУД			Вид и формы контроля
	План	Факт				предметные	личностные	метапредметные	
<b>1 четверть - 9 часов</b>									
<b>Самое великое чудо на свете - 1 час</b>									
1	04.09.20		<i>Повторение по разделу: «Я и мои друзья»</i> Самое великое чудо на свете. <b>Проект</b> «О чём может рассказать школьная библиотека»	Урок рефлексии	-находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; -участвовать в коллективном проекте; -работать в паре и группе над высказываниями великих людей о книге и чтении	<b>Знания:</b> познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке <b>Умения:</b> научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять список прочитанных книг. <b>Навыки:</b> рассказывать о своей домашней библиотеке	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выполнении учебных-практических действий; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль,	Текущий <b>ПРОЕКТ</b>
<b>Устное народное творчество. 4 часа</b>									
2	11.09.20		<i>Повторение по разделу: «О братьях наших меньших»</i> Считалки и небылицы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -сочинять считалки и небылицы	<b>Знания:</b> узнают что такое небылицы и для чего их придумывают. <b>Умения:</b> научатся различать произведения малых фольклорных жанров, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения считалок и небылиц. <b>Навыки:</b> совершенствовать выразительное чтение	Проявляют интерес к учебной деятельности, уважение к своему народу, к своей родине	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль	Текущий

3	18.09.20		Сказка «У страха глаза велики». <i>Проверка читательских умений.</i>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -придумывать собственные сюжетные сюжеты;	<b>Знания:</b> познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой). <b>Умения:</b> научатся пересказывать с опорой на картинный план. <b>Навыки:</b> читать осознанно текст художественного произведения; читать по ролям литературное произведение	Проявляют интерес к учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль	Текущий <i>Проверка читательских умений.</i>	
4	25.09.20		Сказка «Гуси-лебеди»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-характеризовать героев сказки; -соотносить качества с героями сказок; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;	<b>Знания:</b> познакомятся с русской народной сказкой «Гуси лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой). <b>Умения:</b> научатся характеризовать героев сказки <b>Навыки:</b> совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста	Осознают эстетические потребности, ценности чувства	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания;	Текущий	
5	02.10.20		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» <i>Тест «Устное народное творчество»</i>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэтов. <b>Умения:</b> научатся выразительно читать стихотворение <b>Навыки:</b> участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать уч.задачу. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> строить монолог. высказывание	Текущий <b>ТЕСТ</b>	
<b>Люблю природу русскую. Осень. 2 часа</b>										
6	09.10.20		А. Толстой, С. Есенин, В. Брюсов, И. Токмакова	Урок открытия новых знаний	-подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту	<b>Знания:</b> узнают о ритме и мелодии стихотворной речи. <b>Умения:</b> научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему	Демонстрируют положительное отношение к школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осознанно и	Текущий <b>Нау-зуть</b>	

			«Осенние листья»	ний, обретения новых умений и навыков	-контролировать себя в процессе чтения.	<b>Навыки:</b> представлять картины осенней природы.		произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	(А. Фет «Ласточки пропали»)	
7	16.10.20		<b>Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую.»</b>	Урок контроля	подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту; -контролировать себя в процессе чтения.	<b>Умения:</b> обобщат знания об изученных в разделе произведениях <b>Умения:</b> научатся различать стихотворный и прозаический текст. <b>Навыки:</b> объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы	Демонстрируют положительное отношение к школе;	<b>Регулятивные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами.	Текущий ПР/Р	
<b>Русские писатели - 3 часа</b>										
8	23.10.20		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Характеристика героев.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-составлять устно текст-описание героя -определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.	<b>Знания:</b> познакомятся со сказками А. С. Пушкина; узнают о заветных желаниях своих одноклассников. <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание сказки. <b>Навыки:</b> называть волшебные события и предметы в сказках; сравнивать.	Проявляют интерес к учебной деятельности; осваивают роль ученика; приобретают интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации и поступки героев	<b>Регулятивные:</b> определять цель и план выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Текущий	
9	26.10.20*		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Характеристика героев.	Урок повторения и систематизации знаний	-составлять устно текст-описание героя -определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.	<b>Знания:</b> познакомятся со сказками А. С. Пушкина; узнают о заветных желаниях своих одноклассников. <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание сказки. <b>Навыки:</b> называть волшебные события и предметы в сказках; сравнивать.	Проявляют интерес к учебной деятельности; осваивают роль ученика; оценивают жизненные ситуации и поступки героев	<b>Регулятивные:</b> определять цель и план выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Текущий	

1 четверть - 9 часов

2 четверть – 7 часов

10	13.11.20		Л. Толстой «Филиппок». Пересказ. <i>Тест «Русские писатели».</i>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое;	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне. <b>Умения:</b> соотносить смысл половицы и прозаического произведения <b>Навыки:</b> читать выразительно, осознанно текст художественного произведения	Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, <b>Коммуникативные:</b> следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Текущий- <b>ТЕСТ</b>	
<b>О братьях наших меньших - 4 часа</b>										
11	20.11.20		М. Пришвин «Ребята и утята».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	составлять подробный план произведения; -определять героев произведения, характеризовать их;	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением М. Пришвина «Ребята и утята»; узнают, какая главная мысль произведения, <b>Умения:</b> научатся воспринимать на слух прочитанное, определять, от какого лица идёт повествование. <b>Навыки:</b> делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; показывают устойчивое следование в поведении социальным нормам	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении содержания прочитанного;	Текущий	
12	27.11.20		Е. Чарушин «Страшный рассказ» Деление на части	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев; -оценивать свой ответ	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение», прогнозировать содержание текста по его заглавию, <b>Умения:</b> воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план	Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание; проявляют учебно-познавательный интерес	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Текущий	

				ков		<b>Навыки:</b> сравнивать художественный и научно-познавательный тексты	к новому	окружающих		
13	04.12.20		В. Бианки «Музыкант»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-выражать своё собственное отношение к героям; -давать нравственную оценку поступкам героев; -оценивать свой ответ	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением В. Бианки «Музыкант»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. <b>Умения:</b> научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, делить текст на части, составлять картинный план, <b>Навыки:</b> выразительно и осознанно читать произведение	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций в совместной деятельности	Текущий	
14	11.12.20		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». <i>Проверочная работа.</i>	Урок повторения и систематизации знаний	-проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике; -пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	<b>Знания:</b> узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях наших меньших». <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу <b>Навыки:</b> различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Текущий <b>ПР/Р</b>	
<b>Люблю природу русскую. Зима. 3 часа</b>										
15	18.12.20		Стихи о первом снеге. Я. Аким «Утром кот...»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений	-соотносить пословицы с главной мыслью произведения -сравнивать произведения разных поэтов на одну тему; -рисовать словесные	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворением Я. Акимова о зиме. <b>Умения:</b> научатся анализировать и сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, прогнозировать содержание раздела, <b>Навыки:</b> рисовать словесную картину к стихотворению	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гума-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	Текущий	

				и навыки	картины зимней природы		нистического сознания		
16	25.12.20		Стихи А.Пушкина о зиме.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	придумывать собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования; находить сравнения	<b>Знания:</b> познакомятся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; научатся читать произведения вслух <b>Умения:</b> читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение. <b>Навыки:</b> находить средства художественной выразительности	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Текущий <b>Наизусть (С. Есенин «Берёза»)</b>

**2 четверть – 7 часов**

**3 четверть -11 часов**

17	15.01.21		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» <i>Тест.</i>	Урок повторения и систематизации знаний	-планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	<b>Знания:</b> повторят произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». <b>Умения:</b> научатся ориентироваться в детском журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы. <b>Навыки:</b> работать конструктивно в группе по решению учебно-практической или познавательной задачи; отвечать на вопросы учителя;	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности	Текущий <b>ТЕСТ</b>
----	----------	--	--	---	---	---	---	--	---------------------

**Писатели детям - 8 часов**

18	22.01.21		К. Чуковский «Радость»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений	-читать выразительно, отражая настроение стихотворения воспринимать на слух художественный текст; -определять смысл произведения	<b>Знания:</b> продолжат знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта. <b>Умения:</b> научатся воспринимать на слух художественный текст, характеризовать настроение стихотворения, особенности рифмы, объяснять лексическое значение	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, эстетические потребности и ценности и	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	Текущий
----	----------	--	------------------------	--	--	--	--	--	---------

				и навыков	-соотносить смысл пословицы с содержанием произведения	некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, <b>Навыки:</b> должны уметь выразительно читать стихотворение наизусть с передачей настроения	чувства	<b>Познавательные:</b> определять смысл произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; задавать вопросы;	
19	29.01.21		С. Михалков «Мой щенок».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения; -рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения;	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «эпическое стихотворение». <b>Умения:</b> научатся отвечать на вопросы по содержанию с помощью цитат, делить стихотворный текст на смысловые части. <b>Навыки:</b> должны уметь читать выразительно художественный текст, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения на основе взаимного уважения, дружбы, привязанности, любви	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять обработку информации; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Текущий
20	05.02.21		Н. Н. Носов «Затейники».	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения;	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими рассказами и их героями. <b>Умения:</b> продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). <b>Навыки:</b> объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные:</b> осуществлять обработку информации; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы;	Текущий
21	12.02.21		Н. Н. Носов «На горке».	Урок открытия новых знаний, обретения	-рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; -выразительно читать юмористиче-	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием рассказа Н. Н. Носова «На горке». <b>Умения:</b> продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста.	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Текущий

				новых умений и навыков	ские эпизоды из произведения; -составлять план произведения;	<b>Навыки:</b> должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение	себя эстетические и нравственные ситуации)	познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, задавать вопросы,	
<b>Я и мои друзья - 4 часов</b>									
22	19.02.21		Ю. Ермолаев два пирожных	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-воспринимать на слух художественное произведение; -определять последовательность событий в произведении; -придумывать продолжение рассказа;	<b>Знания:</b> познакомятся с содержанием произведения, с понятием «пересказ от третьего лица». <b>Умения:</b> научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль <b>Навыки:</b> должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий
23	26.02.21		В.Осеева «Волшебное слово». Чтение по ролям	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-выразительно читать юмористические эпизоды из произведения; -составлять план произведения; -пересказывать текст подробно на основе плана;	<b>Знания:</b> познакомятся с нравственным рассказом В.Осеевой <b>Умения:</b> научатся прогнозировать содержание текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. <b>Навыки:</b> должны уметь выразительно читать по ролям, организовывать взаимоконтроль,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, <b>Коммуникативные:</b> организовывать взаимоконтроль;	Текущий
24	05.03.21		Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...» В. Берестов «За игрой»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-понимать авторское отношение к героям и их поступкам; -выразительно читать по ролям;	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Э.Мошковской. <b>Умения:</b> научатся определять последовательность событий в произведении, соотносить основную мысль с пословицей. <b>Навыки:</b> уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Проявляют нравственно-этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, взаимопомощь,	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; перечитывать текст с разными задачами: <b>Коммуникативные:</b> читать по ролям;	Текущий

				ков			вежливость, об-щительность			
25	12.03.21		<i>Проверочная работа по теме «Я и мои друзья»</i>	Урок контроля	-планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; -читать тексты в паре; -организовывать взаимоконтроль; -оценивать своё чтение.	<b>Умения:</b> покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». <b>Навыки:</b> должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Текущий <b>ПР/Р</b>	
<b>Люблю природу русскую. Весна. 2 часа</b>										
26	19.03.21		А. Блок «На лугу»	Урок открытия новых знаний, обретения умений и навыков	-передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -объяснять отдельные выражения в лирическом тексте	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством А. Блока. <b>Умения:</b> продолжают учиться придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. <b>Навыки:</b> должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей (собеседников)	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать вид чтения в зависимости от цели; наблюдать за жизнью слова. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью к учителю, партнеру по взаимодействию, формулировать свои затруднения	Текущий	
27	26.03.21		С. Васильев «Белая берега» <i>Тест по разделу «Люблю природу русскую. Весна».</i>	Урок открытия новых умений и навыков	-оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; контролировать и оценивать своё чтение;	<b>Знания:</b> хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна». <b>Умения:</b> научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы, <b>Навыки:</b> должны уметь переда-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной дея-	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; <b>Познавательные:</b> заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач.	Текущий <b>ТЕСТ</b>	

				ков	-оценивать свои достижения.	вать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса,	тельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю	<b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы;	
<b>3 четверть -11 часов</b>									
<b>4 четверть -7 часов</b>									
<b>И в шутку и всерьёз. 3 часа</b>									
28	09.04.21		И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса; -наблюдать за жизнью слова	<b>Знания:</b> продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой. <b>Умения:</b> научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать произведения, характеризовать их героев; определять какое настроение передано в произведении <b>Навыки:</b> читать стихотворение выразительно наизусть и по книге	Принимают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение	Текущий
29	16.04.21		Э. Успенский «Чебурашка»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	характеризовать поступки героев, используя слова с противоположными значениями; восстанавливать последовательность событий	<b>Знания:</b> продолжают знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. <b>Умения:</b> продолжают учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев. <b>Навыки:</b> должны уметь инсценировать стихотворение	Приобретают начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество;	Текущий
30	23.04.21		Г. Остер «Будем знакомы»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; -понимать особен-	<b>Знания:</b> познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера. <b>Умения:</b> будут учиться инсценировать отрывок произведения. <b>Навыки:</b> должны уметь анализировать заголовок произведения, воспринимать на слух ху-	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников	Текущий

				умений и навыков	ности юмористического произведения;	дожественный текст	осознанно следуют в поведении социальным нормам	<b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество;	
<b>Литература зарубежных стран - 4 часа</b>									
31	30.04.21		Ш. Перро «Кот в сапогах» Чтение по ролям.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	-давать характеристику героев произведения; -придумывать окончание сказок;	<b>Знания:</b> продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро; узнают, что традиционно под словами «ложь бывает во спасение» <b>Умения:</b> будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку <b>Навыки:</b> должны уметь воспринимать на слух художественный текст, пересказывать.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; <b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Текущий <b>Наизусть (английские народные песни)</b>
32	07.05.21		Ш. Перро «Красная шапочка» Инсценирование.	Урок повторения и систематизации знаний	-сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; -составлять план сказки, определять последовательность событий	<b>Знания:</b> продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро. <b>Умения:</b> научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку. <b>Навыки:</b> должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Текущий
33	14.05.21		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	Урок развивающего контроля	находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; -составлять списки книг для чтения летом (с учителем);	<b>Знания:</b> должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. <b>Умения:</b> научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. <b>Навыки:</b> должны уметь подробно пересказывать	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Текущий <b>Наизусть (француз. и немец. народные песни)</b>

34	21.05.21		<i>Проверка читательских умений</i>	Урок контроля	оценивать свой ответ; -планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; контролировать и оценивать своё чтение; -оценивать свои достижения	<b>Знания:</b> должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. <b>Умения:</b> научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. <b>Навыки:</b> выразительно читать	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, ориентироваться в своей системе знаний, <b>Познавательные:</b> строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений <b>Коммуникативные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности,	Итоговый <i>Проверка читательских умений</i>	
<b>4 четверть – 7 часов</b>										
<b>За год – 34 часа</b>										

