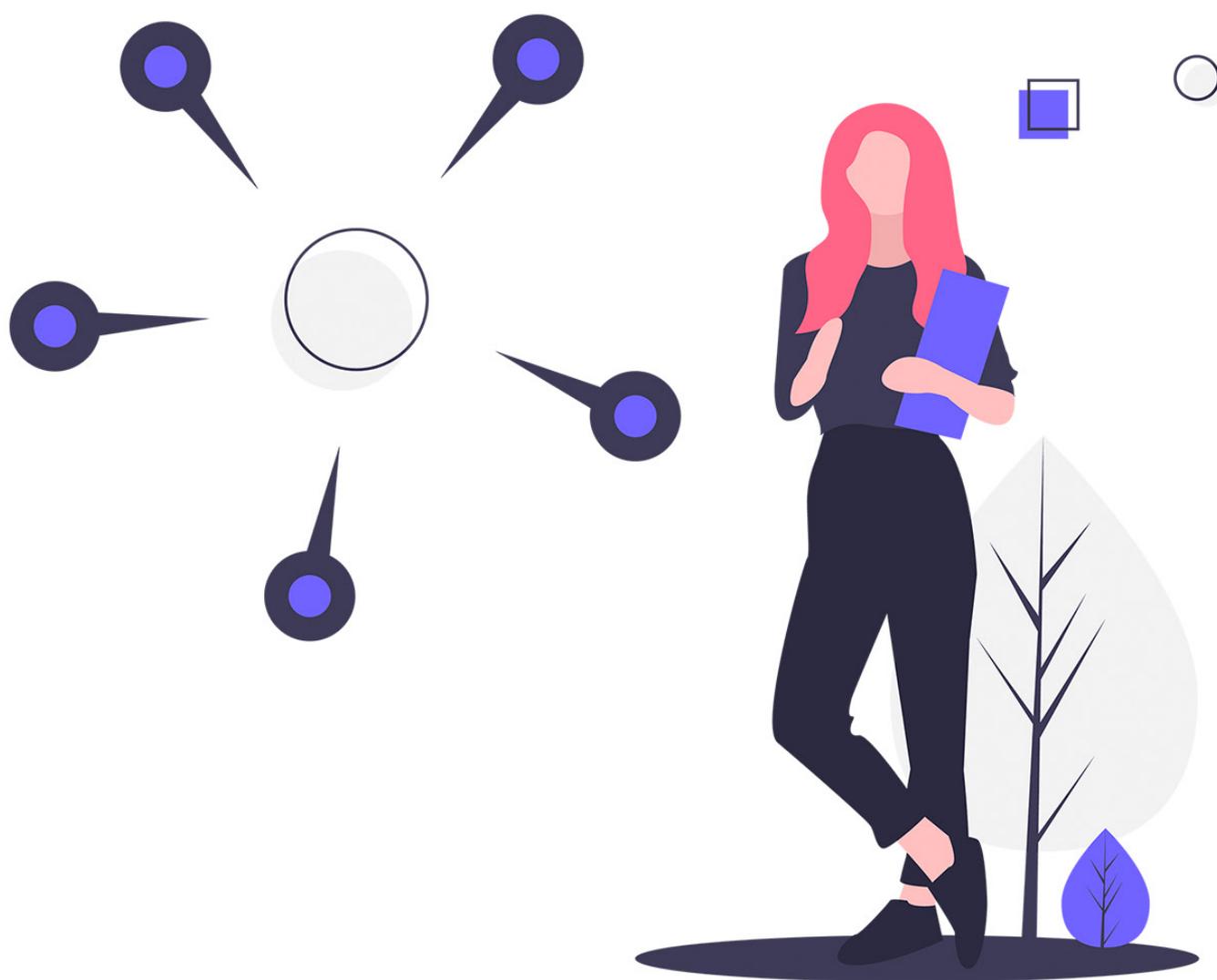


ПЕДАГОГИКА: ОПЫТ И ПРАКТИКА

международный сборник



ISBN 978-5-6044531-4-8



9 785604 453148

2020
medianar.ru

УДК 37.02

ББК 74.02

Г83

ISBN 978-5-6044531-4-8

В. И. Григорьев «Педагогика: опыт и практика», 2020 – 88 с.

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках образовательного проекта «Медианар». Цель данного сборника – собрать в одном месте актуальные образовательные материалы, осуществить информационную поддержку педагогов, предоставить для ознакомления новому кругу лиц актуальных информационных материалов для изучения в образовательных целях.

Конспект открытого урока изобразительного искусства

Тема: «История орнамента. Традиционный осетинский орнамент»

*Патока Марина Евгеньевна,
учитель ИЗО и черчения высшей квалификационной категории.
ГБОУ СОШ г. Беслан.*

Разработка урока по изобразительному искусству для 5 класса по теме «Традиционный осетинский орнамент. История орнамента».

Цель:

1. Познакомить с историей возникновения орнамента и особенностями осетинского национального орнамента.
2. Познакомить с понятиями «ритм» и «раппорт».
3. Воспитывать любовь к искусству, традициям и культуре родного края.

От героев былых времен...

*Доронина Елена Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории.
ГБОУ Школа №2109, г. Москва.*

С каждым годом победа советского народа в Великой Отечественной войне всё дальше уходит в прошлое. Всё меньше становится очевидцев и участников тех событий. Поэтому особенно остро встает вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Особая роль в этом вопросе отводится образовательным учреждениям. Очень важно донести до подрастающего поколения всю правду о героическом прошлом нашей страны. Школьники должны знать героев Отечества, знать какой ценой досталась долгожданная Победа. Еще есть живые свидетели и участники Великой Отечественной войны. Встречи с ними оставляют неизгладимые впечатления, их рассказы о войне останутся в памяти ребят на всю жизнь.

Открытое интегрированное занятие «Путешествие в страну музыкальных инструментов»

*Галимуллина Татьяна Васильевна,
музыкальный руководитель
ТОО «Даулет-центр», ясли-сад «Медина».*

Цель: Введение ребенка в мир искусства через творчество. Используя разные виды деятельности, закрепить знания о музыкальных инструментах.

Планируемый результат: Систематизация знаний детей о музыкальных инструментах. Развитие памяти, мышления, речи, слуха, воображения. Развитие мелкой моторики рук, коммуникативных умений и навыков.

Система работы учителя с одарёнными детьми

*Лутынская Инна Юрьевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ средняя общеобразовательная школа №3 им. Адаменко И.Д.,
с.Ильинское, Кушевский район, Краснодарский край.*

Моя деятельность направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей одаренных школьников. Моя главная задача – помочь одарённому ребёнку вовремя проявить и развить свой талант. Мною создана определенная система работы с одарёнными детьми.

Цель: организация учебного процесса, направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи: способствовать развитию возможностей самовыражения одарённых детей; совершенствовать способности учащихся через урочную и внеурочную деятельность; совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Результат моей работы в успехах моих учеников, и это подталкивает меня к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Ведь «только тот, кто считает, что жизнь хороша, может изменить её к лучшему».

Активация речи детей средней группы посредством словесных игр

*Лапочкина Людмила Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории.
ГБОУ СОШ 199, г. Москва.*

Картотека словесных игр для детей 4-5 лет. Игры проводятся как со всей группой, так и с небольшими группами играющих. Дети среднего дошкольного возраста более активны в стремлении познавать окружающий мир. Это возраст «почемучек», когда у малышей интенсивно развивается мышление и речь, увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Дети начинают выделять существенные признаки предметов, группировать предметы по материалу, качеству и назначению. Могут, например, объединить в одну группу различные овощи, цветы, деревья, одежду, посуду, игрушки и т. п. Они начинают понимать простейшие причинные связи, если встречаются с явлениями, знакомыми им из прошлого опыта. А в 4 года уже знают, что бывает, а чего не бывает, если рассказывать им о знакомых предметах и явлениях.

Урок русского языка в 3 классе Тема: «Имя прилагательное как часть речи»

*Латышева Галина Александровна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
КГБ ОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».*

Цель: Познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи.

Задачи: познакомить с основными признаками имен прилагательных (на какие вопросы отвечает, что обозначает); познакомить с ролью имен прилагательных в речи; показать связь между именами прилагательными и существительными; развивать умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи; пробуждать интерес к урокам русского языка.

Неделя математики в сельской школе

*Шальнева Елена Ивановна,
учитель математики первой квалификационной категории.
МОУ «Центр образования №55 им. А.И. Миронова».*

В предлагаемой программе Неделя математики проводится в форме игры, в которой принимают участие обучающиеся, их родители, учителя и другие работники школы. В качестве единицы измерения вклада каждого участника в общешкольное мероприятие используется «денежная единица» – диофантик. В течение недели обучающиеся накапливают диофантики, а в субботу проводится заключительное мероприятие недели – ярмарка, на которой можно за определенное количество диофантиков приобрести различный товар: школьные принадлежности, конфеты, изделия из школьной мастерской, выполненные руками самих обучающихся. Объем товара и цены определяет «финансовая группа» (из числа обучающихся) в зависимости от количества заработанных диофантиков. Такая игра активизирует обучающихся и их родителей, вносит заметное оживление в проведение любого конкурсного занятия в течение недели, приближает к условиям реальной жизни, к рыночным отношениям.

Литературное чтение. Обобщающий урок по разделу «Из детских журналов». Знакомство с детскими журналами

*Люзия Минсагировна Салук,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ «Железногорская СОШ №4»,
Иркутская область город Железногорск-Илимский.*

Данный урок проводится во 2 классе по УМК «Школа России».

Цели урока: повторить, обобщить и систематизировать пройденный материал, полученный в разделе «Из детских журналов»; развивать память, мышление, внимание, устную речь детей; прививать любовь к чтению, художественной литературе.

Урок русского языка

Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»

*Илиза Асафовна Сабирова,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МОАУ «Башкирская гимназия», г. Нефтекамск.*

Данный урок по русскому языку, который я проводила в 4 классе. Он разработан в соответствии с данной возрастной категорией. Урок-обобщение знаний. Мною были поставлены цели: повторить изученный материал по правописанию мягкого знака после шипящих на конце имен существительных; уметь определять род, склонение, падеж имен существительных; обогатить словарный запас; развиваем речь, память, внимание. На данном уроке для проверки знаний учащихся я использовала индивидуальные карточки, фронтальную работу, самостоятельную работу, работу в парах, письмо с комментированием у доски, выборочное письмо. Проверку работ осуществляла с помощью взаимопроверки, самопроверки и проверки учителем нескольких работ.

Мотив в литературоведении: признаки и классификация

*Кох Мария Владиславовна,
студентка – педагогическое отделение, учитель.
Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь.*

В данной статье нами рассмотрен такой литературоведческий термин как «мотив». Целью данной работы послужили исследования ученых о признаках и классификациях определения. Научная новизна работы заключается в подходе изучения «мотива» как комплексного термина.

Хочется отметить, что термин «мотив» используется и в другом значении, нежели то, на которое описывалось ранее. Так, мотивами нередко называют темы и проблемы творчества писателя (например, нравственное возрождение человека; алогизм существования людей). В современном литературоведении бытует также представление о мотиве как «внеструктурном» начале – как о достоянии не текста и его создателя, а ничем не ограниченной мысли толкователя произведения.

«Школа волшебства» – многофункциональность развивающих игр Вячеслава Воскобовича

*Попова Наталья Александровна, воспитатель.
МБДОУ «Детский сад №12», город Урай ХМАО.*

Развивающие игры Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика, которая соответствует современным требованиям, и подходит для детей, начиная уже с двух лет. В основу игр заложены три принципа: интерес, познание, творчество. Многофункциональность и универсальность: с помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает, узнает и запоминает цвет и форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Развитие фонематических процессов у дошкольников с нарушениями зрения через дидактические игры и упражнения

*Ахтямова Лилия Закировна,
воспитатель высшей квалификационной категории.
МАДОУ №26 «Кораблик», Бердск.*

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, развитые фонематические процессы – важный фактор успешного становления речевой системы в целом. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего у него нарушается звукопроизношение. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Ребёнок постепенно начинает отставать от возрастной нормы. По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т. д., что так важно при формировании навыков чтения и письма. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Финансовая грамотность для учащихся 2 класса «Мой бюджет. Карманные деньги»

*Родькина Светлана Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МБОУ «Школа №4», Муравленко, ЯНАО.*

Данное учебное занятие создаёт представление у второклассников о ценности, сохранности, правильном распределении карманных денег с опорой на практическую деятельность; учит разумно управлять деньгами; сравнивать доходы и расходы и рационально (практично) составлять свой бюджет; направлено на развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки, овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям занятия.

Контрольно-измерительный материал по учебной дисциплине ОУД.11 Химия

*Рожкова Наталья Васильевна,
преподаватель химии высшей квалификационной категории.
ОГБПОУ «Барышский индустриально-технологический техникум», г. Барыш.*

Контрольно-измерительный материал по учебной дисциплине ОУД 11. Химия разработан в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик и предназначен для определения качества знаний и умений обучающихся.

Контрольно-измерительный материал включает в себя: титульный лист; перечень учебных элементов; тестовые задания (4 варианта); эталоны ответов; перечень используемой литературы; критерии оценок.

Каждый вариант КИМ содержит 10 тестовых заданий закрытого и открытого типа: 1 задание на дополнение, 2 задания на выбор множественного ответа, 1 задание на составление формул по названию, 1 задание на составление формул по валентности, 2 задания на самостоятельное конструирование ответа, 2 задания на выполнение вычислений, 1 задание на определение валентности. Каждый вариант КИМ имеет одинаковое количество баллов. Каждое задание оценивается двумя баллами. Вопросы составлены согласно образовательной программе по химии.

Роль патриотического воспитания младших школьников

*Шеховцова Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов высшей категории.
МБОУ «Сергиевская СОШ»,
Губкинский район, Белгородская область.*

Патриотическое воспитание учителя начальных классов принимают как эстафету от семьи и детского сада. Уже в младших классах дети способны понимать, что значит любить свой народ, ощущать себя его частью, гордиться его историей, чувствовать ответственность за будущее своей страны. Задача учителя начальных классов правильно организовать патриотическую воспитательную деятельность, спланировать мероприятия, учитывая не только культурно-исторические традиции своей страны, но и Белгородчины, где проживают учащиеся.

Классный час «Что такое настоящая дружба»

*Алейникова Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы,
педагог-исследователь, высшая категория.
КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия № 11 города Актобе».*

В жизни подростка дружба занимает очень важное место. Она подразумевает признание человека другими. Признание это, в свою очередь, подразумевает наличие доверия. Значение этих понятий для подростков трудно переоценить.

Юноши и девушки нередко воспринимают настоящую дружбу как нечто недостижимое. Они всей душой к ней стремятся, но или не понимают, какие качества характера нужны для настоящей дружбы, или не обладают необходимыми для формирования этих качеств навыками. К тому же настоящая дружба требует от человека открытости, что делает его более уязвимым, – еще одна пугающая большинство подростков перспектива.

Задача этого урока – определение «ингредиентов» настоящей дружбы и разоблачение дружбы притворной.

Отражение произведений П.И. Чайковского в художественном творчестве

*Гатиятуллина Альбина Фанилевна,
преподаватель высшей квалификационной категории.
МАУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Чайковского» муниципального образования
города Ноябрьска.*

Музыка Чайковского охватывает широкий спектр жанров и утратила глубокие психологические процессы человеческой души из-за драматических внутренних столкновений. Феномен композитора, принадлежащий его музыке, стал очень популярным в России и за рубежом.

Творчество в общем смысле – это процесс человеческой деятельности, который создает качественно новые материальные и духовные ценности или результат создания субъективно нового. Основным критерием является уникальность результата. Результат творчества не может быть получен непосредственно из начальных условий.

Система работы учителя-предметника по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации с учетом стартовых личностных способностей в рамках ФГОС

*Анохина Людмила Викторовна,
учитель биологии и географии высшей категории.
МБОУ Школа №35 имени А.Г. Перелыгина г. Орла.*

Важнейшая задача современной системы образования – «научить учиться». Результатом умения учиться является успешное прохождение ГИА и получение аттестатов, а это возможно после освоения образовательных программ начального, общего и среднего образования.

Моя главная задача, как учителя-предметника, наиболее эффективно использовать разнообразные методы и приемы обучения, опираясь на индивидуальные способности учащихся, подготовить школьников к успешному прохождению итоговой аттестации.

Анализируя работу и результаты ГИА, я пришла к выводу, что для успешной сдачи итоговой аттестации нужна правильно организованная подготовка. Очень важно, чтобы она носила целенаправленный, системный подход. Качественная подготовка предусматривает проведение целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, который приводит к правильному результату.

Технологическая карта урока русского языка

Тема: «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в слове»

*Каллистова Светлана Павловна,
учитель первой квалификационной категории.
МАОУ «СОШ № 54», город Новоуральск.*

Цель урока: формировать умение грамотно писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, используя алгоритм проверки безударных гласных в слове.

Задачи урока для учителя: формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова используя алгоритм; создать представление о единообразном написании слова; показать значение верного написания слов для различения их по лексическому значению.

Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО

*Лыткина Тамара Дмитриевна,
мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.
ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», с. Графский Берег.*

Методическая цель: создание ситуации успеха на уроках производственного обучения для мотивации обучающихся на приобретение профессиональных ЗУН.

Цели занятия:

Обучающие: создание оптимальных условий для формирования у обучающихся умений и навыков по приготовлению апельсинов с сахаром, с соблюдением правил технологии, техники безопасности, санитарии, личной гигиены и организации рабочего места; формирование профессиональных и общих компетенций ПК 4.1, 4.2; ОК. 1-4; 9.

Развивающие: Способствовать развитию таких профессиональных способностей, как зрительное восприятие, глазомер, координацию движения, ручная ловкость, осязательные ощущения, долговременная, зрительная и двигательная память, пространственное воображение. А так, же личных качеств: ответственность, аккуратность, наблюдательность, самостоятельность.

Воспитывающие: способствовать воспитанию у учащихся аккуратности, наблюдательности, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональным обязанностям, к качеству изделий, бережному отношению к сырью и оборудованию.

Конспект урока по окружающему миру во 2 классе

Тема: «Вода и обитатели пресной воды»

*Шакирова Зульфия Назимовна,
учитель высшей квалификационной категории.
МБОУ «Гимназия№82», г. Уфа.*

В данной разработке я отразила работу класса с учебным материалом по теме «Вода и обитатели пресной воды». Так как материал в учебнике очень объёмный, приходится изучать его самостоятельно, применяя групповые формы обучения. Дети поделились на группы, выбирают для себя предложенную подтему, готовят сообщение, защищают её. До урока проводится подготовительная работа в группах по поиску информации и наглядного материала, интересных сведений. Обязательно используются сведения об охране животных из Красной книги.

Активные методы обучения

*Жилина Лилия Викторовна,
учитель физики первой квалификационной категории.
МАОУ «Многопрофильный лицей им. 202-й ВДБ», г. Хабаровск.*

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» представляет учителя как человека творчески думающего, обладающего современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Используемые мною педагогические технологии качественно меняют цели и характер обучения, способы взаимодействия участников образовательного процесса, активизируют процессы их саморазвития и рефлексии. Этим требованиям в полной мере отвечают 3 технологии, которые вошли в мою педагогическую деятельность и отвечают моим представлениям: интерактивные технологии, проектная деятельность, развитие критического мышления.

Урок литературного чтения в 3 классе. Тема: «Лев Николаевич Толстой «Акула»»

*Иванова Марина Викторовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ «Школа №134», г. Нижний Новгород.*

Урок литературного чтения для 3 класса по теме: Лев Николаевич Толстой «Акула» по УМК «Школа России». Представленный конспект урока включает разнообразные виды работы на уроке литературного чтения. Метод «Корзина идей» – определение темы урока по опорным словам. Приём «Предположения» – высказывание обучающихся про то, о чем пойдет речь в произведении. Использование технологии учебного сотрудничества – работа в парах и в группах. Работа в парах предполагает поиск слов в тексте, лексическое значение которых детям неизвестно. Работа в группах – составление коллективного плана пересказа. Домашнее задание по выбору.

Проект открытого урока на тему: «Таблица умножения. Закрепление»

*Ортоюкова Лира Мироновна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №12 города Якутска
Республики Саха (Якутия)».*

Планируемые результаты:

Личностные: формировать положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в связи с поставленной задачей; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию.

Психолого-педагогическое сопровождение развития общих компетенций студентов

*Богданова Ольга Александровна,
педагог-психолог, высшая квалификационная категория.
Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж».*

В работе представлен опыт по психолого-педагогическому сопровождению развития общих компетенций студентов: создана и внедрена практика мониторинга общих компетенций студентов и организована работа по использованию его результатов в учебно-воспитательном процессе колледжа. Принципиальное отличие федеральных государственных стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого обучающегося и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в колледже. В качестве основных образовательных результатов выступают компетенции, общие и профессиональные.

Конспект урока по физике «Сила – мера взаимодействия тел»

*Конкина Елена Михайловна,
учитель физики первой квалификационной категории.
МБОУ «Россошинская СШ», Волгоградская область
Городищенский район п. Степной.*

Цель урока: познакомить учащихся с силой, как мерой взаимодействия тел.

Задачи: объяснить причины возникновения силы; показать практическую значимость силы; обеспечить восприятие и осмысления связей и отношений в объекте; развивать умения применять полученные знания на практике, выдвигать гипотезы, проводить анализ деятельности; воспитывать наблюдательность, культуру речи, умение выражать свою мысль; формировать умения пользоваться приборами.

План по самообразованию педагога

Тема: «Песочная терапия как средство развития речевой деятельности детей»

*Зенкова Анастасия Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории.
МАДОУ Черновский детский сад, Ирбитский район, с. Черновское.*

Цель работы: повышение своего профессионального мастерства и компетентности; развитие речи детей через использование метода песочной терапии.

Речь – важнейшая функция психики. Развитие мелкой моторики руки как нельзя лучше способствует развитию речи у ребенка. В этой связи песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Методическая разработка

Тема: «Музыкальные инструменты как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и во внеурочное время»

*Симонова Людмила Михайловна,
учитель музыки.
МБОУ «Основная общеобразовательная школа»,
пгт. Троицко-Печорск Республики Коми.*

В соответствии с ФГОС начального общего образования урок музыки в общеобразовательной школе направлен на приобщение учащихся к миру искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства, на развитие художественных способностей и художественного вкуса, на формирование навыков и способов художественной деятельности. Другими словами, начальное общее образование призвано помочь каждому учащемуся реализовать свои способности и создать условия для его индивидуального развития.

Цель работы: представление опыта работы над формированием и развитием творческих способностей обучающихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности в рамках изучения темы «Музыкальные инструменты».

Моя работа предназначена для учителей музыки, но может быть полезна и для других учителей-предметников.

Сценарий классного часа для 6-го класса по теме: «Сердце России – Красноярский край»

*Юрьева Юлия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.
КБОУ «Школа дистанционного образования» (г.Красноярск).*

Данная методическая разработка классного часа посвящена Красноярскому краю. Материал ориентирован на целевую аудиторию учащихся 6-го класса.

Цель: способствовать становлению гражданского самосознания.

Задачи: формирование патриотизма; воспитание уважения, любви и преданности своему краю, осознания своей сопричастности к происходящим в крае событиям, людям, проживающих в нем; укрепление ценностных ориентиров учащихся. В разработке представлены интересные факты о Красноярском крае, его истории.

Учебный проект по геометрии на тему: «Задачи о геометрических измерениях на местности»

*Корчагина Елена Леонидовна,
учитель математики, высшей квалификационной категории.
ГБОУ Кадетский Морской Корпус имени Андрея Первозванного г. Калининграда.*

В своей работе мы хотели рассмотреть темы и задачи, связанные с практическим применением полученных знаний, а именно равенство и подобие треугольников, теорема Пифагора в практических задачах. Практические работы повышают интерес к математике, а решение задач на измерение ширины реки, высоты предмета, определение расстояния до недоступной точки позволяют овладеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, применить их в практической деятельности, увидеть применение математике в жизни человека.

Почему одни люди успешные, а другие нет?

*Виталий Витальевич Фурман,
учитель географии.*

МАОУ Военно-морской лицей им. адмирала флота Н.Д. Сергеева, г. Хабаровск.

Почему одни всю жизнь почивают на лаврах, а другие чистят Авгиевы конюшни или подобно Сизифу толкают в гору тяжелый камень, но так и не достигают намеченной вершины?

Трансакционный анализ Берна помогает понять причины наших проблем, возникающих и проявляющихся на уровне общения. Основа транзакционного анализа – три эго-состояния (Я-состояния. Лат. Его – «я»), взаимодействие которых определяет психологию поведения, качество нашей жизни, общения и здоровья. Еще более полувека назад основоположник транзакционного анализа Эрик Берн дал объяснение этому явлению.

Геокультурные особенности развития Средневековой Японии

*Виталий Витальевич Фурман,
учитель географии.*

МАОУ Военно-морской лицей им. адмирала флота Н.Д. Сергеева, г. Хабаровск.

Сегодня мы переживаем процесс глобальных изменений мировых культур. Современный мир подобно локомотиву стремительно набирает ход, преобразая тем самым всё окружающее нас пространство, социальный уклад, традиции, которые формировались веками. Обычаи разных народов давно перестали быть запертыми в сейфах своих ареалов. А современный человек, воочию может разглядеть великолепную мозаику из культурных веяний. Причина такого разнообразия, в мощном не останавливаемом процессе изменчивости национальных культур.

План-конспект урока английского языка в 7 классе по теме: «Традиционный праздник».

*Забелина Инна Анатольевна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории.
МАОУ СОШ №12, г. Мирный РС (Якутия).*

При планировании урока были учтены особенности обучающихся: их активность, работоспособность, творческий поиск, мотивация изучать английский язык. Урок представляет собой цепочку упражнений, носит комплексный характер и представляет собой тесную взаимосвязь учителя и обучающихся. Основным содержанием урока является иноязычная деятельность, обогащенная новыми лексическими единицами и страноведческими знаниями учащихся.

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Межпредметные и интегративные связи в преподавании предметов гуманитарного цикла для детей с интеллектуальными нарушениями

*Мукомолова Светлана Николаевна,
учитель русского языка, литературного чтения, истории Отечества и обществознания,
высшая квалификационная категория.
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рязанская
школа-интернат», г. Рязань, Россия.*

Статья «Межпредметные и интегративные связи в преподавании предметов гуманитарного цикла для детей с интеллектуальными нарушениями» представляет собой обобщение опыта учебной и воспитательной работы педагога в образовательном учреждении, в котором обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Преподавая в коррекционной школе предметы гуманитарного цикла (русский язык, литературное чтение, историю Отечества и обществознание), учитель использует в своей работе различные современные педагогические технологии, в основе которых лежит деятельностный подход к обучению.

Открытый урок английского языка в 3 классе

Тема: «It's snowing»

*Касимова Ольга Борисовна,
учитель английского языка первой квалификационной категории.
МАОУ СОШ №11, г. Североуральск.*

Конспект урока английского языка в 3-м классе, на котором проводится закрепление полученных знаний и систематизирование ЗУН учащихся по теме: «It's snowing» («Идет снег»). Формы работы на уроке: фронтальная, работа в паре и группе. Основные термины и понятия: лексические единицы по теме «It's snowing», модальный глагол Can, текст, слово, предложение, логический порядок.

Оборудование: проектор, учебник, тетрадь, словарь. Общее время урока: 40 минут. К конспекту урока имеется презентация по теме «What's the weather like?».

Технологическая карта урока математики в 1 классе

по теме: «Число и цифра 4»

*Андреева Анжела Семёновна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ «Центр образования г. Певек».*

Задачи урока:

Обучающая: познакомить учащихся с числом 4 и цифрой 4; со способами образования числа 4 двумя разными числами, научить писать цифру 4; формировать умение воспроизводить последовательность чисел 1 – 10 в прямом и обратном направлении и находить место числа в ряду натуральных чисел; продолжить формирование умений работать и ориентироваться в тетради.

Развивающая: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; развитие мыслительных операций, внимания, памяти, математической речи.

Воспитывающая: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, культуру поведения, положительное отношение к учебному предмету «Математика»; в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4, как в прямом, так и в обратном порядке; определять место каждого числа в этой последовательности; считать различные объекты в множествах, писать цифры от 1 до 4, соотносить цифру и число 4, составлять число 4 из пары чисел.

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир»

*Яковлева Ольга Петровна,
учитель начальных классов.
МОУ «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда».*

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС, учитывает концепцию авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» («Школа России»). Рабочая программа содержит пояснительную записку, календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир». В пояснительной записке отражаются цели и задачи, общая характеристика курса, его место в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, система оценки достижений планируемых результатов. Данная работа адресована учителям начальных классов.

О некоторых вопросах организации методического сопровождения работы по духовно-нравственному воспитанию

*Левкович Татьяна Мечеславовна,
заместитель директора по УР высшей квалификационной категории.
ГУО «Средняя школа № 2 г. Полоцка»,
Витебской обл., Республика Беларусь.*

В настоящее время мы переживаем один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Время поставило педагогический коллектив перед необходимостью скорректировать, а в чём-то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками в связи с обострением духовно – нравственной атмосферы в обществе.

Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Что такое лето?»

*Темирбаева Надежда Викторовна,
воспитатель 1 категории.
МБДОУ № 45 «Волчок», г. Сургут, ХМАО-Югра.*

Цель: обобщение представлений детей о лете.

Задачи:

Образовательные: закрепить представление детей о лете, его характерных признаках, месяцах; закрепить знания о ягодах, полевых цветах и насекомых.

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к другим участникам викторины.

Технологическая карта урока русского языка Тема: «Повторение изученного о причастии»

*Тютюкова Татьяна Валентиновна,
учитель русского языка и литературы.
МКОУ «Шумиловская СОШ»,
п.Шумилово Братского района Иркутской области.*

Цели урока: Содержательные: направить внимание учащихся на обобщение и систематизацию знаний о причастии; продолжить формирование орфографических и пунктуационных навыков; углубить умения и навыки по использованию в устной и письменной речи причастий и причастных оборотов, по предупреждению грамматических ошибок; развивать умения обобщать и сравнивать; воспитывать уважительное отношение к партнеру, аккуратность, честность. Деятельностные: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания сведений о причастии

Задачи: Образовательная: закрепление навыков правильного написания причастий, расстановки знаков препинания при причастном обороте, общей орфографической и пунктуационной грамотности, закрепление умения отличать причастия от других частей речи, пополнение словарного запаса и кругозора учащихся. Воспитательная: воспитание интереса к изучению родного языка и историческому прошлому своего народа; выработка личных качеств: организованности, самостоятельности, самоконтроля. Развивающая: развитие у детей творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти.

Рабочий лист при дистанционном обучении по теме: «Количественные отношения в химии»

*Макаров Юрий Борисович
учитель химии высшей квалификационной категории.
МОУ – МАЛЕЕВСКАЯ СОШ,
г.о.Клин, Московская область.*

Предлагаю вариант рабочего листа обобщающего урока химии в 8 классе по теме «Количественные отношения в химии». Данная форма работы используется при дистанционном обучении. Рабочий лист – формализованная анкета, предназначенная для обработки и записи структурированных данных.

Рабочий лист – это система заданий, разработанная учителем с целью обучения детей продуктивной работе с информацией по ходу объяснения материала или после изучения темы. С помощью разнообразных форм рабочего листа, интерес учащихся повышается.

Практическое занятие

Тема: «Реализация проектного обучения в рамках ФГОС, на примере проекта «Метеостанция г. Касли»

*Мартыновская Наталья Владимировна,
учитель географии высшей квалификационной категории.
МОУ «Тюбукская СОШ № 3», с. Тюбук.*

Практическое занятие «Реализация проектного обучения в рамках ФГОС, на примере проекта «Метеостанция г. Касли».

Цель: Познакомить педагогов с приемами изготовления метеорологических приборов в урочной и проектной деятельности.

Задачи: Ознакомить с приемами и методами используемыми учителем для создания модели метеостанции, применяя безотходные технологии. Показать практическую направленность использования моделей при реализации проектной деятельности в условиях ФГОС. Мотивировать педагогов к самообразованию, способствовать формированию знаний об атмосфере и ее закономерностях.

Образовательное событие: интеграции урочной и внеурочной деятельности (Внеурочное мероприятие)

*Постнова Татьяна Васильевна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа».*

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с педагогами, родителями проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Такое яркое событие постарались организовать для себя ученики 5 класса, учитель математики и я, учитель русского языка и литературы. Перед нами стояла задача показать интегративные возможности математики и литературы, погрузить детей в мир творчества. Каждый ребенок должен был стать действительно участником образовательного события, а не зрителем, у каждого появлялись свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Технологическая карта урока по русскому языку Тема: Притяжательные местоимения

*Фарафонова Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
МАОУ «СОШ № 20 г. Орска».*

Тема урока «Притяжательные местоимения». Урок проводился в 6 классе со средними способностями учащихся, но имеющих достаточный уровень мотивации к учебной деятельности. При выборе стратегии и приёмов обучения я ориентировалась на учебные возможности класса.

На уроке реализовывалась познавательная цель: познакомить с притяжательными местоимениями, развивающая цель: развивать логическое мышление и языковое чутьё, уметь пользоваться информационными источниками; воспитательная цель: уважать мнение товарищей, слушать замечания и соглашаться с ними, если они справедливы, корректно выражать свою точку зрения.

Технологическая карта урока русского языка

Тема: «Время глагола»

*Рябова Ирина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы I квалификационной категории.
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», Ленинградской области.*

Данная работа представляет собой технологическую карту урока русского языка в 5 классе на тему «Время глагола». Цель, которую преследует учитель, такова: актуализировать сведения о трёх временах глагола, углубить знания о формах будущего времени глагола, формировать умение определять время глагола. В результате учебного занятия учащиеся вспоминают сведения о трёх временах глагола, полученные ещё в начальной школе, учатся определять время глаголов как внутри текстов, так и за его пределами, овладевают приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, учатся вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать и передавать её в результате чтения.

Внеклассное мероприятие

«Буквоведы-непоседы»

*Алексеева Анна Алексеевна,
подготовила учитель начальных классов высшей категории.
МОУ Средняя общеобразовательная школа №18 с. УИОП,
г.о. Орехово-Зуево Московской области.*

Внеклассное мероприятие в игровом виде закрепляет знание учащихся букв русского алфавита. Мероприятие позволяет в развлекательно-познавательной форме обобщить знания учащихся о буквах русского алфавита в занимательной форме, повышать интерес к языку и чтению, активизировать и расширять словарный запас учащихся, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Разработку можно использовать и как занятие внеурочной деятельности. Игры, используемые в мероприятии можно использовать и на уроках обучения грамоте. Элементы мероприятия можно использовать в большом празднике «Прощание с Букварём».

Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании детей.

Методические рекомендации

*Блинова Ольга Витальевна,
педагог дополнительного образования.
МБУ ДО ДТТЮ «ДРУЖБА», Новый-Уренгой.*

Здоровьесберегающие технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья. И только максимальное количество видов учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, списывание могут обеспечить реализацию этой технологии, а полноценное и всестороннее развитие и воспитание школьников невозможно без двигательной активности, которая оказывает большое влияние на здоровье и физическое состояние детей.

Предлагаемая мной подборка интерактивных игр и упражнений окажет практическую помощь не только начинающим педагогам дополнительного образования, но и педагогам с опытом работы.

Программа общефизического развития и коррекции «Абсолют»

*Козырь Игорь Николаевич,
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.
МБУ ДО центр детского и юношеского туризма и экскурсий
г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.*

Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Абсолют» разработана в соответствии с нормативными действующими нормативными правовыми актами и государственными программными документами. На ступенях обучения данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Тема: «Контроль и оценка результатов содержательной линии развития речи

*Клинова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ «Новосибирская классическая гимназии №17».*

В своей работе я обращаю внимание на то, что нужно систематически развивать речь младших школьников. Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, – сложная задача, требующая комплексного подхода. Один из важнейших её компонентов – написание изложений. При работе над изложениями решается очень важная задача – умение переводить устную речь в письменную. В работе представлены виды изложений (2-4 классы), методика работы над изложением, памятка для ученика при работе над изложением, рекомендации при оценке изложения.

Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО

Тема: «Приготовление, подача и бракераж сладких блюд из натуральных и консервированных фруктов и ягод»

*Лыткина Тамара Дмитриевна,
мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.
ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум», с. Графский Берег.*

Методическая цель: создание ситуации успеха на уроках производственного обучения для мотивации обучающихся на приобретение профессиональных ЗУН.

Цели занятия:

Обучающие: создание оптимальных условий для формирования у обучающихся умений и навыков по приготовлению апельсинов с сахаром, с соблюдением правил технологии, техники безопасности, санитарии, личной гигиены и организации рабочего места; формирование профессиональных и общих компетенций ПК 4.1, 4.2; ОК. 1-4; 9.

Развивающие: Способствовать развитию таких профессиональных способностей, как зрительное восприятие, глазомер, координацию движения, ручная ловкость, осязательные ощущения, долговременная, зрительная и двигательная память, пространственное воображение. А так, же личных качеств: ответственность, аккуратность, наблюдательность, самостоятельность.

Воспитывающие: способствовать воспитанию у учащихся аккуратности, наблюдательности, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональным обязанностям, к качеству изделий, бережному отношению к сырью и оборудованию.

План реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на учете в ПДН

*Кулькова Нина Сергеевна,
социальный педагог, учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории.
МОУ ООШ № 10, г. Энгельс Саратовская область.*

Деструктивный вид поведения являет собой отклонение от общепринятой нормы поведения и морали и носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализацию и т. д.

Деструктивная модель характерна для подростков, которые ввиду своего переходного возраста, отсутствия достаточного внимания со стороны взрослых, влияния улицы, подмены настоящих ценностей, приоритетов и ряда других причин поддаются такому поведению. Для того, чтобы понять, как справиться с такой проблемой, нужно понять что вызвало такое поведение. В школе при постановке на учет разрабатывается «План реабилитации несовершеннолетнего». Профилактические мероприятия, проводимые с подростком и его семьей, должны быть отражены в разных профилактических направлениях.

Сценарий классного часа Тема: «В преддверии Дня Победы. Дети и война»

*Волуй Татьяна Юрьевна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
МБОУ «Хотьковская основная общеобразовательная школа № 4», Сергиев Посад.*

Цель:

Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества; Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни детей во время войны, о детях – героях войны на примерах краеведческого характера.

Задачи: Развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности; Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношению к пожилым людям; Воспитывать бережное отношение к традициям своего народа.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Кадетом быть – готов!»

*Габадзе Елена Васильевна,
педагог-психолог первой квалификационной категории.
МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Российской Федерации В.И. Шарпатов», г. Новый Уренгой.*

Переход из младшей школы в среднюю – важный этап в жизни любого ребенка, в связи с чем достаточно актуальной является проблема адаптации. Меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», уроки проходят в разных кабинетах. Новыми оказываются форма обучения, требования, одноклассники (много детей переходят из других школ города), форма одежды, меняется цвет форменной рубашки. Пятикласснику в школе и интересно, в то же время и тревожно: хочется быть активным, умным, нужным, успешным, хочется, чтобы новые учителя увидели в нем все самое лучшее.

Открытый урок по русскому языку Тема: «Курмангазы – гениальный кюйши композитор. Изменение глаголов по числам»

*Темирханова Шинар Керимкеретовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
Казахский национальный университет искусств, г. Нур-Султан.*

Открытый урок в 3 «Б» классе по русскому языку в контексте сквозной темы «Выдающиеся личности». Тема урока: «Курмангазы – гениальный кюйши композитор. Изменение глаголов по числам».

Цели урока: участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей «не».

Задачи: участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения; определение типов и стилей текстов; соблюдение орфографических норм.

Внеклассное мероприятие «Мир профессий»

*Назарова Марина Михайловна,
учитель высшей квалификационной категории.
БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»,
Ливенский район, С.Крутое.*

Работа предназначена для профориентационной работы по трудовому обучению для старшекласников. В данном мероприятии рассказывается о профессиях, которые могут быть выбраны нашей категорией учащихся. Во время проведения внеклассного мероприятия учащиеся знакомятся с названиями училища (колледжа), в которые могут поступить дети с нозологией УО или с ОВЗ. Большую роль при проведении такого мероприятия отводится социальному педагогу школы, который знакомит детей с бытовыми условиями данного учебного заведения.

Конкурс Тема: «Чудеса из ткани своими руками»

*Назарова Марина Михайловна,
учитель высшей квалификационной категории по швейному делу.
БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»,
Ливенский район, С.Крутое.*

Данное внеклассное мероприятие можно провести в конце творческой недели, как подведение итога работы учащихся в швейной мастерской. Конкурсанты обобщают и закрепляют свои знания, умения, смекалку по предмету «Швейное дело». Соревновательная атмосфера в данном конкурсе развивает познавательную и мыслительную деятельность у учащихся, а также развивает навыки общения. Формирует интерес к профессии «швея» и к урокам швейного дела. Конкурс «Чудеса из ткани своими руками» дает возможность продемонстрировать изделия, выполненные своими руками.

Разработка раздела программы «Изучение раздела русского языка «Состав слова»

*Евстифеева Наталья Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ Базинская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.В. Сулягина,
Нижегородская обл., р.п. Бутурлино.*

Работа посвящена анализу раздела русского языка во 2 классе «Состав слова». В разработке описаны эффективные методические приёмы для обучения навыкам словообразования младших школьников; подробно рассмотрена семантическая и словообразовательная направленность при формировании УУД обучающихся на уроках при работе с составом слова. Описаны образовательные технологии и формы организации обучающихся: технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, учебно-игровой деятельности, использование ИКТ.

Семинар-практикум для воспитателей «Поисковые методы обучения в детском саду»

*Донцова Елена Николаевна,
воспитатель первой квалификационной категории.
МАДОУ «Мальвина», Тюменская обл. г. Ноябрьск.*

Методы обучения играют огромную роль не только в вооружении детей полноценными знаниями, но и в развитии их познавательных сил и способностей.

Долгое время основное внимание педагогов было приковано к первой функции методов – усвоению знаний. Вторая же их функция – развитие познавательных способностей – оставалась в тени. В результате сложился определенный тип воспитательно-образовательного процесса, характеризующийся стремлением педагога преподнести все знания в готовом виде. Такая методика обучения приводит к тому, что познавательная деятельность детей приобретает односторонний воспроизводящий характер: главные их усилия направлены на восприятие готовых знаний, запоминание и последующее воспроизведение.

Моя семья

*Джанпеисова Кундыз Мейрхановна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
педагог-исследователь.*

*Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа имени Толе би» отдела
образования акимата Шуского района Жамбылской области (г.Шу).*

Цели обучения: понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте; писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Учебная цель: знать слова-названия членов семьи; использовать слова-названия членов семьи при составлении предложений в жизненных ситуациях

Предполагаемый результат: все учащиеся смогут называть ключевые слова по изучаемой теме; запомнить новые слова; понимать значение знакомых слов; произносить звук [ш], назвать слова с новым звуком.

Психологические проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (семинар для родителей и учителей)

*Кислицына Елена Николаевна,
педагог-психолог первой квалификационной категории.
МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов 19.*

В наше время родители все чаще встречаются с психологическими проблемами при воспитании детей с ОВЗ. Непринятие и непонимания окружающими, самими родителями и детьми. Данная работа поможет разобраться с психологическими трудностями как родителям, так и учителям. Я постаралась рассказать с какими проблемами может встретиться каждый из нас. Объяснить как вести себя с такими детками и помочь им социализироваться. Ведь вы самый главный человек для таких деток и то, как вы будете вести себя, будет зависеть, насколько ваш ребенок будет счастлив в нашем мире.

Эхо народной культуры в начальной школе

*Груздева Елена Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГБОУ начальной общеобразовательной школы № 453.*

Данная статья предназначена для учителей начальных классов. Материал, предлагаемый в статье, может быть использован не только для изучения программного фольклорного материала, но является одним из действенных средств патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, обеспечивающих способность к духовному саморазвитию и самоизменению. Поэтому каждому учителю, «заболевшему» этой проблемой, целесообразно продумать собственную теорию обучения и воспитания как единой системы. Практически все учебные дисциплины в современной начальной школе обладают огромными возможностями для приобщения детей к истокам русской народной культуры. В статье приводятся некоторые задания, позволяющие рассмотреть народную культуру как «рождение» учебного диалога не только с детьми, но и с родителями. Автор статьи ищет единомышленников, потому что в данной технологии важно владеть богатым материалом, которого в современной педагогике не очень много

Техника чтения на английском языке: анализ УМК для начального этапа обучения

*Преображенская Дарья Андреевна,
учитель иностранного языка (нет квалификационной категории,
студент 1 курса магистратуры факультета иностранных языков и международной
коммуникации Тверского государственного университета)
Частное общеобразовательное учреждение «Городенская Православная гимназия»,
с. Городня.*

В статье рассматриваются две стороны чтения, анализируется понятие «техника чтения» с точки зрения различных методистов и классификация методов чтения в отечественной и зарубежной методической литературе. Описываются особенности обучения технике чтения в наиболее известных и распространённых УМК: в учебно-методическом комплексе Spotlight (авторы Н.И. Быкова, Д.Дули) и в учебно-методическом комплексе Enjoy English (автор М.З. Биболетова) для начальной школы. Результаты анализа представлены в таблице.

Урок окружающего мира во 2 классе.

Тема: «Антарктида»

*Кадцына Любовь Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5»,
Свердловская область.*

На данном уроке идет знакомство с особенностями данного континента Антарктиды. Материал урока учит детей внимательно относиться к окружающей среде. Самая главная задача данного урока – показать значимость природы в жизни человека. На данном уроке используются разные формы и методы подачи материала. В начале урока создается атмосфера доброго отношения между всеми участниками разговора по новой теме. Дети мотивированы на общий успех через доброжелательное к ним отношение. В течение всего урока сравнение, осознанное понимание нового помогает детям делать правильные выводы на каждом этапе урока. Дети в течение урока развивают самоконтроль, учатся работать в парах, в группах. Этим они развивают свою коммуникативную компетенцию. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ФЦКМ в подготовительной группе на тему: «Хлеб всему голова»

*Комарова Светлана Ивановна,
воспитатель первой квалификационной категории.
МДОУ детский сад комбинированного вида №5, Подольск.*

Цель: знакомство с процессом производства хлеба, формирование представления о том, почему хлеб нужно беречь.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.

Развивающие: развивать грамматический строй речи (образование родственных слов к слову «хлеб»); развивать любознательность, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых; формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда.

Методическая разработка обзорной экскурсии: «Помним, гордимся, чтим!»

*Шульгина Марина Геннадьевна,
учитель географии высшей квалификационной категории.
руководитель школьного музея «Истоки».
МБОУ Знаменская средняя общеобразовательная школа №1
имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Курочкина.*

Разработка экскурсии, посвященной 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Цель: Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к своей Родине, знакомство с земляками – участниками Великой Отечественной войны.

Задачи: познакомить обучающихся с именами земляков-участников Великой Отечественной войны; познакомить с экспонатами школьного музея «Истоки» (каска, письма с фронта, награды и т. д.); формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны; создавать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю нашего народа.

Методические приемы работы с географической картой

*Сеченова Наталья Анатольевна,
учитель географии высшей квалификационной категории.
МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района Томской области.*

Чтение карты сложный процесс, складывающийся из элементарного чтения плана и физической карты; умения анализировать и составлять географические характеристики применяя географические знания. Основные приемы, используемые для формирования умений: сравнение, описание. Работая с картами у обучающихся развивается воображение, зрительная память, логика, речь. Они учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять. Очень важно, чтобы на уроках географии развивалась картографическая культура.

В своей работе я хочу рассказать о некоторых приемах работы с географической картой.

Цель: описать методические приемы работы с географической картой.

Задачи работы: Рассказать о метапредметных приемах работы с географической картой. Показать индивидуальные и групповые приемы работы с картой. Расширить представление учащихся о приемах работы с различными видами карт.

Урок математики по теме: «Сложение отрицательных чисел»

*Шальнева Елена Ивановна,
учитель математики первой квалификационной категории.
МБОУ «Центр образования №55 им. А. И. Миронова».*

Урок по теме «Сложение отрицательных» чисел – это урок объяснения нового материала и его первичного закрепления. Целями данного урока являются ознакомление обучающихся с правилом сложения отрицательных чисел, первичная отработка умений и навыков его применения, а также продолжение работы по развитию навыков самоконтроля, мышления и речи, внимания и памяти, математической грамотности и умения анализировать полученную информацию, обобщать ее и делать выводы. При проведении урока использовалась презентация.

Коллективный метод проекта как средство раскрытия творческого потенциала личности на примере проекта по профессиональному русскому языку у студентов колледжа

*Павленко-Илларионова Кристина Андреевна
преподаватель русского языка и литературы
Юридического колледжа при КГЮА, Кыргызстан, Бишкек.*

В данной статье мы рассмотрим понятие метод проектов. На примере общей темы проекта рассмотрим разные виды проектной деятельности, как средство раскрытия творческого потенциала студентов.

Поэтому новые цели образования предполагают формирование творчески активной, способной к постоянному усовершенствованию и росту как личности, гармонично развивающуюся в рамках новой образовательной модели. Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования Кыргызской Республики.

Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в климате

*Александрова Марина Михайловна,
учитель начальных классов, магистр.
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», г. Казань.*

В статье изучаем проблемы влияния стиля руководства на психологический климат в коллективе. Эффективное управление коллективом предполагает создание здоровой обстановки в коллективе с высокими результатами труда и находится в прямой зависимости от того, какой стиль управления выбран руководителем. Степень профессионализма руководителя определяется стилем его управленческой деятельности.

Взаимоотношения руководителя и подчиненных, психологический климат коллектива, а также результат работы коллектива напрямую зависят от стиля управления, реализуемого руководителем. Проблемы стиля руководства и психологического климата рассмотрены многими исследователями, а проблеме влияния одного фактора на другой в исследовательской литературе уделено крайне мало внимания.

Методическая разработка урока Формирование коммуникативных УУД на основе технологии развития критического мышления на уроке окружающего мира в 4 классе

*Евстифеева Галина Анатольевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ Базинская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.В. Сулягина.*

Урок окружающего мира по теме «Кровеносная система человека» разработан для обучающихся 4 класса в соответствии с ФГОС НОО. Четко описаны планируемые результаты деятельности; формы организации обучающихся на разных этапах урока. Использование методических приемов технологий развития критического мышления (кластер, карта З-И-У, Инсерт и другие) позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, обеспечивает личностно-ориентированный подход, повышает мотивацию к учебному предмету.

Реферат: «Методы воспитания»

*Гильмутдинова Зуляля Имамгаздалиевна,
учитель начальных классов высшая квалификационная категория.
МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф.Пономарева, Сургут.*

Вся конкретизация психологических проблем в данной работе оригинальна и подтверждается современными исследованиями в области психиатрической практики, подлежит массовой реализации для лечения и обеспечения психической безопасности народа, однако паника излишняя, так как опасность все же не такая высокая из-за фактора ограничения мощностей при воздействии на человеческие массы. Просто следует понимать, что Божья помощь – это помощь самой природы, а не «Богов с Небес» и верить надо по-настоящему, без поклонения среде своего обитания, но здесь уже вопрос личный для каждого, главное помнить, что природа не осудит на метод веры и психического общения, взаимодействия с ней со стороны человека, это «Небесам» все нужно психически, чтоб было по шаблону, а то ИИ не может выкачивать нас заживо или после смерти «лишая разума в моральном Аду». И прошу не смеяться, это серьёзный, адекватный общественный вопрос о котором знают многие и боятся даже рассказать. Я просто проявила смелость и очень богатое понимание процесса обучения людей любой возрастной категории.

Квалификационный экзамен в условиях дистанционного обучения

*Лисина Елена Александровна,
преподаватель высшей категории.
ГБОУ ПОО «Златоустовский Техникум Технологий и Экономики», Златоуст.*

Опыт проведения квалификационного экзамена в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» в дистанционном режиме. Работа в дистанционном режиме предполагает взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии и требует от студентов прежде всего исключительной самоорганизации и, конечно же, для успешной сдачи квалификационного экзамена необходимо обладать переделённым уровнем знаний по профессиональному модулю «Организация управления коллективом исполнителей». Экзамен проводился на используемой техникумом платформе АСУ ProCollege.

Индивидуальный проект на тему: «Линейная функция»

*Черкашина Ольга Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа», с. Дьяконово.*

Работу выполнил обучающийся 9 класса «Б» Тарасов Дмитрий. Дано понятие функции, рассмотрены виды функций. Особое внимание уделено линейной функции. Ученик подробно изложил значение линейной функции и ее применение в различных областях: математике, биологии, медицине, анатомии, географии, финансовой деятельности, физике. Были проведены исследования зависимости роста волос от времени, проверялась гипотеза о зависимости веса от роста. В ходе исследования обучающийся установил, что зависимость веса от роста с грубым приближением можно считать линейной. Были сделаны выводы по проделанной работе, где было отмечено, что линейная функция имеет широкое применение.

Шум и его негативное влияние на участников образовательного процесса

*Черкашина Ольга Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа», с. Дьяконово.*

В данной работе дано определение шума и его влияние на учителей и учеников. Рассмотрена типология шумов (незаметный, тихий рабочий, громкий рабочий, интенсивный, вредный). Дана оценка воспринимаемого учителями школьного шума в зависимости от развития коммуникативных свойств личности. Рассмотрены процессы, происходящие с психикой и здоровьем человека, долгое время находившегося в атмосфере громких звуков. Приведены результаты исследований влияния громких звуков на работоспособность учеников. Даны советы обучающимся и учителям как бережно относиться к своему здоровью.

Физическое воспитание дошкольников на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики

*Калиночкина Елена Ивановна,
воспитатель первой квалификационной категории.
МДОУ д/с №45 «Жаворонок», г.Нерюнгри.*

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

В своей работе я использую ритмическую гимнастику в сочетании с сюжетно-ролевой игрой. Ритмическая гимнастика уникальна: здесь и темп, и интенсивность движений, и работа всех мышц и суставов, и веселая ритмичная музыка, и яркая одежда. Все это создает положительные эмоции. Не случайно ритмическая гимнастика получила такое массовое распространение во всем мире. Нет никаких оснований считать, что ритмическая гимнастика – изобретение современности. Еще в античном мире танцы, физические упражнения под музыку применялись для развития хорошей осанки, походки, пластичности движений, наконец, силы и выносливости.

Урок литературного чтения Тема: Научно-популярная статья «Кошка»

*Алексеева Анна Алексеевна,
учитель начальных классов высшей категории
МОУ Средняя общеобразовательная школа № 18 с УИОП,
г.о. Орехово-Зуево Московской области.*

Цель урока: освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста.

Задачи урока:

общеобразовательные: активизировать познавательную активность; дать представление об одомашнивании кошки; закрепить умения и навыки работы с текстом научно-популярной статьи.

воспитательные: вовлечь в активную практическую деятельность; совершенствовать навыки общения; воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего.

развивающие: развивать познавательный интерес к окружающей жизни; умение формулировать выводы; формировать навыки работы в коллективе; формировать навыки самоконтроля.

Программно-методический материал по физике

*Лукина Валентина Михайловна,
учитель физики высшей квалификационной категории.
МОУ СШ №50, Волгоград.*

Программно-методические материалы для учащихся 7 класса 2018-2019 учебного года к основной образовательной программе общего образования по физике (тестовые, тренировочные задания) позволяют расширить и проконтролировать знания учащихся по темам уроков. Подобранные творчески задания способствуют формированию логического мышления. Систематическое применение представленных материалов позволяет отработать основные компоненты учебного материала: физических понятий, овладение методом научного познания, умению решать качественные задачи, решать расчетные задачи по заданному алгоритму.

Использование программно-методических материалов позволяет осуществить смену видов деятельности на уроке, а повторное применение – развить кратковременную и долговечную память.

Использование данного материала позволяет развивать информационную, коммуникативную компетенции обучающихся, повысить интенсивность и плотность процесса обучения. Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Дебаты в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Политическая академия»

*Надежда Ивановна Сизых,
педагог ДО высшей квалификационной категории.
МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Кежемского района».*

Пособие раскрывает опыт работы педагога по технологии «Дебаты» в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Политическая академия».

В пособии представлена история, суть и специфика технологии дебатов, особенности их организации, проведения и использования в учебном процессе. Практическая часть содержит методические разработки интеллектуальных игр, созданных педагогом на основе этой технологии и проведенных в рамках программы «Политическая академия».

Пособие адресовано педагогам дополнительного образования и учителям обществоведческих дисциплин, интересующихся активными методами обучения.

Методическая разработка урока по литературе. «Поэзия периода оттепели»

*Мащинская Ксения Александровна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Томский индустриальный техникум».*

Урок по теме «Поэзия периода оттепели» разработан для обучающихся учебных заведений системы СПО для специальности «Коммерция», (на примере ОГБПОУ «ТомИнТех») с использованием элементов технологии критического мышления и ИКТ и разных форм деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. В методическое пособие включены: пояснительная записка, технологическая карта и подробный сценарий урока, дидактический материал, состоящий из стихов, литературного досье, презентаций и карты самоанализа.

Урок физики в 7 классе. Тема: «Трение в природе и технике»

*Белова Светлана Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 им. И.Л. Козыря
пос. Шаумянского», Георгиевск.*

Цель урока:

Обучающая – выяснить какое важное значение имеют силы трения в окружающей жизни, технике; какими способами можно увеличить и уменьшить трение.

Развивающая – формировать у учащихся умение пользоваться предоставленной информацией, с помощью которой они смогли бы делать соответствующие выводы.

Воспитательная – воспитывать трудолюбие, точность и четкость при ответе; умение видеть физику вокруг себя.

Программа родительского клуба «Берегиня»

*Франк Жанна Ивановна,
социальный педагог первой квалификационной категории.
ГБОУ АО «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского
Союза Н.Г. Кузнецова».*

Программа родительского клуба «Берегиня» предназначена для работы с родителями обучающихся 5-х классов и имеет целью повышение педагогической и социально-правовой компетентности родителей 5-тиклассников, помощь в адаптации семей вновь поступивших обучающихся к условиям круглосуточного пребывания в кадетском корпусе. Данная программа успешно используется в работе социальным педагогом с 2011 года. Программа реализуется в течение одного года и состоит из восьми занятий, которые проводятся с периодичностью один раз в месяц.

Из опыта работы в реализации программы инклюзивного обучения

*Мерц Наталья Валентиновна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ гимназия им. А.И.Яковлева.*

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми; работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности таких коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов.

Альтернатива такой системы – совместное обучение детей с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах. В связи с вступлением в силу нового Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Урок в 3 классе по теме: «Родительный падеж имени существительного»

*Ильясова Васфие Исмаиловна,
учитель начальных классов
МОУ «Мирновская школа» Джанкойского района Республики Крым.*

Цель: Сформировать знания учащихся о родительном падеже; показать особенности данного падежа, их роли в речи; способствовать формированию навыков грамотного и красивого письма; учить ориентироваться в тексте. Развивать внимание, логическое мышление, умение склонять существительные; развивать речь детей, обогатить словарь. Воспитывать интерес к родному языку, ответственность за учение и свои знания, культуру поведения.

Презентация к уроку литературного чтения в 1 классе по теме: «Весёлые стихи для детей Е.Трутневой, И.Токмаковой»

*Попова Лариса Витальевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ № 1, Сургут ХМАО-ЮГРА.*

На уроке дети знакомятся со стихотворением Е.Трутневой «Когда это бывает» и со стихотворением И.Токмаковой «К нам весна шагает». Учащиеся знакомятся с биографией и творчеством авторов, отгадывают загадки, которые подводят их к прогнозированию содержания стихотворения, работают с непонятными словами и выражениями, над выразительностью стихотворений, рисуют словесные картины, читают.

Надпредметный курс «Мир деятельности»

*Демьянцева Александра Викторовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МАОУ «Гимназия № 30», город Магадан.*

В данной работе описан опыт апробации надпредметного курса «Мир деятельности», который помогает организовать работу учителя в технологии деятельностного метода.

Курс «Мир деятельности» способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных), дает учителю инструментарий для мониторинга метапредметных умений.

Использование курса «Мир деятельности» повышает мотивацию учащихся начальных классов, способствует сознательному освоению нового материала. Учит детей работать в сотрудничестве друг с другом и учителем.

Урок русского языка в пятом классе. Тема: «Глагол как часть речи»

*Щербинина Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.
Филиал МБОУ – СОШ № 3 города Аркадака
в с. Львовка Аркадакского района Саратовской области.*

Конспект урока по русскому языку в пятом классе по теме «Глагол как часть речи» по программе общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Просвещение. 2014. Учебник Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2017 (ФГОС). Урок изучения нового материала, в который включены методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Решая поставленные задачи, учащиеся сами выдвигают свои гипотезы, предположения, делают выводы.

Внеклассное мероприятие «Маленькие герои большой войны»

*Тальянцева Вера Ивановна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ «Старошешминская средняя общеобразовательная школа», Нижнекамский район с.
Старошешминск, Республика Татарстан.*

Внеклассное мероприятие «Маленькие герои большой войны» посвящено детям, участникам Великой Отечественной войны. Данное мероприятие было проведено в третьем классе. Нужно, чтобы подрастающее поколение знало и помнило все ужасы войны, чтобы знали, что воевали не только взрослые, но и дети. На примерах своих ровесников пусть учатся смелости, ответственности, чувству долга перед своей страной. Надеюсь, что кому-то это материал пригодится в работе, кто-то возьмет себе его за основу при подготовке своего мероприятия.

Творческая мастерская на тему: «Мир профессий»

*Лебедева Лидия Васильевна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
МБОУ «СОШ № 53» города Чебоксары Чувашской Республики.*

Цель занятия: формирование комплекса мотивов выбора профессии: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям, удовлетворение материальных потребностей.

Задачи: Сформулировать у учащихся представление о многообразии профессий; выработать умение анализировать профессиональную деятельность. Помочь учащимся осознать важность выбора будущей профессии как одного из ключевых моментов успешности человека в социуме. Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным.

Формирование самооценки младшего школьника

*Канаева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им Ханжина П.С.» Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан.*

Работа представляет собой выступление-доклад из опыта работы по формированию самооценки младшего школьника. Современный мир очень динамичен, каждый человек должен адекватно оценивать свои возможности. У каждого человека должен сложиться образ собственного Я. Это складывается из осознания своих личных физических, интеллектуальных, нравственных качеств, их самооценки.

Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра.

От самооценки во многом зависит социальная адаптация личности, она влияет и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Источник:

Проведение массового мероприятия туристско-краеведческой направленности «Лето-2019»

*Хлопкова Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
методист первой квалификационной категории.
МКУДО «Центр детского творчества» Курчатовского района Курской области.*

Массовое мероприятие для дополнительного образования проводимое в летний (осенний) период. Для привлечения ребят заниматься туризмом и краеведением. Научить ребят работать в команде. Поэтапная эстафета, дает ребятам укладываться вовремя и с наименьшими штрафами. По итогам ребята награждаются грамотами и ценными подарками. По заключении мероприятия организовать пикник. Проведение мероприятия обязательно предусматривает соблюдение техники безопасности. Присутствие руководителей (учителей) обязательно!!!

Тематическое планирование по театрализованной деятельности в младшей группе

*Фасхутдинова Светлана Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории.
МБДОУ «Детский сад «Колосок», Татарстан г.Болгар.*

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Развивающее занятие «Умножение чисел на двузначное и трёхзначное число»

*Шикина Ирина Эдуардовна,
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории.
МБУ «ЦППМСП Калининского района г.Челябинска».*

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Урок-экскурсия по теме: «Экологические проблемы нашей планеты»

*Адолина Вера Викторовна,
преподаватель английского языка высшей квалификационной категории.
КГБ ПОУ «Колледж машиностроения и транспорта» г. Владивосток.*

На данном уроке формируются следующие цели: формировать умения употреблять ранее изученные ЛЕ в речи обучающихся; формировать навыков произношения; формирование грамматических навыков; формировать общие компетенции (1-7).

Развивающие: развивать навыка фонетического слуха; развивать навыков диалогической речи; развивать интерактивных коммуникативных способностей; способствовать развитию познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и мышления (мыслительных операций сравнения и обобщения).

Воспитательные: развивать у обучающихся любви к окружающему миру; прививать обучающихся экологической культуры.

Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

*Нетребицких Оксана Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории.
МДБОУ «Детский сад № 47» ст. Полтавская Краснодарского края.*

Ни для кого не секрет, что успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Значение сенсорного воспитания бесспорно и состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития; упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром; развивает наблюдательность; готовит к реальной жизни; позитивно влияет на эстетическое чувство; является основой для развития воображения, развивает внимание; обеспечивает усвоение сенсорных эталонов; влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

В данной статье я делюсь опытом как дидактические игры позволяют развить сенсорный опыт детей.

Этические диалоги на уроках географии

*Балахнина Татьяна Николаевна,
учитель географии высшей квалификационной категории.
МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа» г.о.Серпухов,
Московская область.*

В статье дается обоснование значимости нравственно-этического воспитания в современной школе в целом и в частности интеграции этики в общеобразовательные предметы (географию).

Проблема: в последние годы усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (последовательность, системность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (смещение высокой культуры и бытовой, клиповость, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Все это меняет структуру мышления детей, их миропонимание и самосознание. Материальные ценности начинают доминировать над духовными, у молодых людей искажаются представления о милосердии, доброте, справедливости, великодушии, гражданственности и патриотизме.

Аксиологический и культурологический подходы играют важную роль при организации учебно-воспитательного процесса в целях повышения уровня духовно-нравственной и этической культуры обучающихся. Формированием этической культуры учащихся недостаточно заниматься только на воспитательных занятиях и мероприятиях, необходима системная работа на уроках. В данной работе предлагаю свои наработки по интеграции этики в географию.

Урок-тренинг «Системы счисления» или «В гору за эдельвейсами»

*Ефименко Любовь Юрьевна,
учитель информатики высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ №4 г. Новокузнецк.*

Новые цели образования требуют обновления содержания образования и поиска форм обучения, которые дадут возможность их оптимальной реализации. Вся совокупность информации должна быть подчинена ориентации на жизнь, на умение действовать в любых ситуациях, на выход из кризисных, конфликтных ситуаций, к которым относятся и поиск знаний. Ученик в школе учится не только решать математические задачи, но через них и жизненные задачи; не только правилам орфографии, но и правилам социального общежития; не только восприятию культуры, но и ее созданию. Этим требованиям отвечает тренинговый подход, который становится все более и более популярным, в том числе и в системе школьного образования.

Технологическая карта урока литературного чтения Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево»

*Давыденко Ирина Степановна,
учитель начальных классов
МБОУ Гимназия п. Ноглики, Сахалинская область.*

Цель урока: открыть новое качество любви – бескорыстие.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки осознанного и выразительного чтения; формировать умение понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать идею художественного произведения, анализировать поступки героев.

Развивающие: развивать речь учащихся, умения анализировать, выделять главное, сравнивать; формировать действия контроля и оценки.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к родителям, окружающим людям; формировать представление о таких человеческих качествах, как щедрость и бескорыстие.

Работа школьной научной лаборатории. Проект: «Русские национальные традиции»

*Голюкова Алёна Яковлевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МОУ «СОШ № 2 городского округа
ЗАТО Светлый Саратовской области».*

Сегодня всё более явственно обнаруживается возрождение национально-го духа, национальной культуры и традиций, духовных ценностей и социальных институтов, самосознания и самоуважения народа. Первым таким социальным институтом является семья, а потом уже – школа, которая тесно сотрудничает с семьёй ребёнка. Формированию национальной идентичности, возникновению стабильной картины мира и нахождению каждым ребёнком своего места в нём как нельзя лучше способствует своевременное приобщение детей к народной культуре. При этом необходимо создать приоритетное направление изучения родной культуры в сочетании с воспитанием уважительного отношения к другим культурам. Для успешного решения вышеуказанной проблемы был разработан проект «Русские национальные традиции» в рамках школьной лаборатории «Развитие проектной деятельности и коммуникативной культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по ПДД «Путешествие по городу»

*Белоцерковская Анна Сергеевна,
воспитатель, первая квалификационная категория.
МБДОУ №239 г. Новокузнецка Кемеровской области.*

Воспитатель вместе с детьми путешествует по городу Дорожных знаков. Во время прогулки выполняют разного рода задания, участвуют в играх, закрепляют в процессе правила дорожного движения и разбирают способы выхода из ситуаций, которые могут случиться с любым пешеходом. Во время образовательной деятельности детям показываются слайды с картинками и фотографиями, которые позволяют визуально оценить ту или иную ситуацию. В конце занятия каждому ребёнку раздаётся удостоверение знатока ПДД на память.

Занятие факультатива «Краеведение» для 7 класса. Тема: «И край родной откроет тайны...»

*Щербак Антонина Анатольевна,
учитель биологии и географии I квалификационной категории,
МБОУ «Лицей имени В. Г. Сизова»,
г. Мончегорск, Мурманская область.*

Методическая разработка занятия факультатива «Краеведение» посвящена истории и природе родного края, города Мончегорска. Занятие по теме «И край родной откроет тайны...» разработано для обучающихся 7-х классов, составлено в форме игры-квеста и является дополнением к регионально-национальному компоненту при изучении географии родного края.

Цель данного занятия – воспитание чувства национальной гордости и любви к малой Родине, развитие познавательного интереса к истории, природе родного края; умения работать в команде, развивать регулятивные и познавательные учебные действия.

Проблема духовной безопасности в современном информационном обществе

*Калитина Алла Николаевна,
преподаватель.*

*Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний».*

В статье рассматривается проблема самореализации, связанная с современным «кризисом идентичности», отмечено, что с приходом новой информационно-компьютерной среды появляется представление о формировании нового типа человека.

Модели организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ по зрению в различных условиях реализации образовательного процесса

*Куклина Татьяна Александровна,
учитель-тифлопедагог первой квалификационной категории.
ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ОВЗ», г. Казань.*

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи: обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности; создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде; развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Практико-значимый проект. Занятие на тему: «Золотое зернышко»

*Богданова Наталья Викторовна,
воспитатель первой квалификационной категории.
МДОУ детский сад комбинированного вида № 5, г. о. Подольск.*

Цель: закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле; дать представление детям о том, кто является помощником людей в выращивании плодов земных.

Задачи:

образовательная: познакомить с различными видами хлебобулочных изделий; рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; закрепить названия профессий людей, растящих хлеб.

развивающая: развивать память, внимание, любознательность, творческие способности, мелкую и общую моторику.

воспитательная: воспитывать любовь к родной природе; бережное отношение к хлебу; уважение и благодарность к труду людей, которые выращивают хлеб; навыки дружелюбного общения.

Реализация ФГОС через внедрение образовательных технологий деятельностного типа

*Леньшина Елена Валерьевна,
учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.
МБОУ средняя общеобразовательная школа №39 г.Иркутска.*

Главные факторы, влияющие на развитие образования сегодня – это требования, определяемые потребностями перехода человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и инновационной экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях.

Деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия.

Особенности обучения детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости) в начальной школе

*Головинова Татьяна Михайловна,
учитель высшей квалификационной категории.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска».*

В статье представлен опыт работы педагога в обучении детей с нарушением интеллекта в начальной школе. В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта. Для развития в целом личности ребёнка очень важную роль играют коррекционно-развивающие уроки. Это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, осязания) каждого конкретного ученика. Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока.

Внеклассное мероприятие «Путешествие по экологической тропе»

*Ханипова Лилия Мавлетовна,
учитель первой квалификационной категории.
МАОУ СОШ №7 г. Туймазы Республики Башкортостан.
Цель: воспитание любви и бережного отношения к природе.*

Задачи: формирование представлений и элементарных знаний об экологии; анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой; развитие индивидуальных способностей учащихся; воспитание бережного отношения к природе; формирование познавательных интересов во внеурочное время.

Планируемые достижения учащихся: усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру; понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди; учиться защищать природные ресурсы; развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

Как провести урок русского языка в дистанционном формате?

*Кудинова Любовь Васильевна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Надым, ЯНАО.*

В данной статье описана практика проведения урока русского языка в общеобразовательной школе с применением дистанционных образовательных технологий. На современном этапе организация дистанционного обучения является актуальной проблемой для российских педагогов, поэтому опыт, представленный в статье, имеет практическую значимость и может быть полезен как учителям русского языка, так и другим учителям-предметникам.

О методике преподавания акварельной многослойной живописи художника-педагога С. Н. Андрияки

*Мартынова Наталья Владимировна,
доцент кафедры ДДПИиЭ, кандидат педагогических наук.
Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск.*

Обучение изобразительному искусству предполагает наглядность – демонстрацию творческих методов педагога. Традиции отечественной академической школы прочно легли в основу преподавания живописи, рисунка, композиции и других художественных дисциплин. Связь педагог-ученик в процессе обучения живописи, обеспечивающая передачу профессиональных компетенций, непременное условие эффективности учебного процесса. В условиях дистанционного образования – нарушаются традиционные методики обучения изобразительному искусству, и многие педагоги находятся в активном поиске форм обучения. Автор данной статьи рассказал об успешном опыте художника-педагога С. Н. Андрияки, который разработал свою уникальную методику обучения многослойной живописи акварелью по видео-урокам, сделав их доступными для всех. Считаю, что такой опыт заслуживает пристального внимания и распространения среди педагогического сообщества.

Конкурсная программа на День семьи

*Скрябина Римма Николаевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МОУ «Чокурдахская НОШ», п, Чокурдах.*

Цель: повышение престижа полной семьи, основанной на любви, нравственности и взаимном уважении всех её членов.

Задачи: Познакомить с историей праздника. Формирование представления о семейных ролях, подготовка к будущей семейной жизни. Сплочение коллектива, воспитание уважительного отношения друг к другу.

Материалы для проведения: Костюмы и реквизит: две шляпы, два платка на голову, два фартука, две пары очков, мягкие игрушки. Смятая бумага (минимум по количеству участников). Два невода (два отреза ткани). Клубочки пряжи (нить, намотанная на карандаш), карандаши. Лепестки ромашки. Два веника. Канат. Фонограммы песен о дружбе. Весёлая танцевальная музыка. Два стула, два маленьких столика или парты.

«Океан пяти морей»

*Колоколова Наталья Валерьевна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
МБОУ Лицей г. Бирска.*

Мероприятие рассчитано на учащихся 9-11 классов.

Цель: в интересной и доступной форме обобщить знания детей по ранее изученным темам по алгебре и геометрии, способствовать их закреплению.

Задачи:

Развивающие: развитие смекалки и сообразительности; развитие мировоззрения учащихся; развитие любви и интереса к математике.

Познавательные: усвоение определённого уровня знания; познание себя, друг друга; формирование познавательной деятельности, повышение познавательной активности у учащихся.

Воспитательные: воспитание у учащихся интереса к математике; воспитание стремления к преодолению трудностей; воспитание у детей сдержанности, уважения, ответственности.

Тема урока: «Территория и население государства Русь/Русская земля»

*Николаева Ольга Валерьевна,
учитель истории и обществознания.
МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального
района Республики Татарстан».*

Рассмотрим возникновение и формирование древнерусских государств в IX – X вв.

Косяком древнерусского государства являлись восточнославянские племена. Изначально все славяне были единым народом и проживали в междуречье рек Висла – Одер – Днепр. Анты, венеды, склавины, ас-сакалиба – именно так именовали славян в древности соседние с ними народы, в частности греки, римляне и арабы. Но в V в н.э., в результате Великого переселения народов, славяне начали разделяться и в итоге образовались три их ветви: Западные, Южные и Восточные славяне.

Именно восточные славяне составили основу Древнерусского государства, возникшего в середине IX века н.э. Но восточные славяне также не были едины и подразделялись на множество племен: тиверцы, уличи, вятичи, радимичи, поляне, волыняне, древляне, дряговичи, словене ильменские, кривичи и др.

Возможности использования сервисов Google в образовательном процессе для организации совместной работы

*Кузнецова Татьяна Михайловна,
преподаватель первой квалификационной категории.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж».*

Бесплатные сервисы Google способствуют организации коммуникации и совместной работы учащихся, помогают учителю осуществлять контроль и оценку учебных достижений, дистанционно управлять обучением.

Организация мобильного образования посредством применения сервисов Google имеет ряд преимуществ: доступ к информации с любого устройства, подключённого к интернету; совместная работа с данными для чтения или редактирования; облачное хранение материалов как для личного использования, так и для создания рабочего пространства и другие.

Презентация по теме: «Скорость химической реакции»

*Бондарева Нина Николаевна,
учитель химии высшей квалификационной категории.
МБОУ СОШ №77, г. Воронеж.*

Данная презентация предназначена для изучения темы «Скорость химической реакции» в 11 классе по учебнику Г.Е. Рудзитис.

При изучении данной темы использую технологию проблемного обучения и исследовательскую.

Изучая данную тему, применяю следующие виды деятельности обучающихся:

Познавательная – анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, проводят групповое исследование.

Коммуникативная – осознанно строят речевые высказывания, воспринимают ответы обучающихся, участвуют в обсуждении материала.

Регулятивная – исследуют условия учебной задачи, осуществляют самоконтроль.

Современные образовательные технологии на уроках математики

*Ятманкина Галина Михайловна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина,
с. Савруха Похвистневского района Самарской области.*

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики часто использую задачи практического содержания, побуждая учеников к активной самостоятельной деятельности. Использование различных форм и методов организации образовательного процесса позволяет мне повысить мотивацию обучающихся. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Для достижения положительных результатов учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет заинтересованность детей обучением, а также привлечение к работе на уроках всех учеников с различным интеллектуальным потенциалом. Я решаю эту проблему современными образовательными технологиями. Применение ИКТ-технологий и социальных интернет-сервисов изменяет сам подход к обучению.

Технология проблемного обучения. Бинарный урок по теме: «Формулы» в 7 классе

*Яковлева Валентина Ивановна,
учитель математики высшей квалификационной категории.
МКОУ Бобровская СОШ №2, город Бобров Воронежской области.*

Сейчас существует огромное количество разнообразных педагогических технологий, среди которых, например, стоит выделить игровые технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии и другие. Я в своей практике стараюсь применять разнообразные технологии для того, чтобы сделать процесс обучения еще более продуктивным и интересным для ребят. Но сегодня хотелось бы поделиться своим опытом применения технологии проблемного обучения. Прилагаю одну из моих разработок проблемного обучения – бинарный урок по теме «Формулы» в 7 классе.

Применение дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся

*Куприкова Ирина Юрьевна,
учитель информатики первой квалификационной категории.
Макиенко Оксана Геннадьевна,
учитель физики первой квалификационной категории.
МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 14
с углубленным изучением отдельных предметов.*

Цель данной статьи: представить опыт работы организации обучения и контроля с учащимися по средствам платформы «MOODLE 2.5» в онлайн-режиме.

Дается обоснование внедрения дистанционных образовательных технологий и технологии смешанного обучения в образовательный процесс при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

В сложившейся ситуации (организация дистанционного обучения) данная статья поможет учителям организовать такое обучение, особенно в рамках контроля знаний, их коррекции и обобщения.

Технологическая карта урока математики. Тема урока: «Скорость. Время. Расстояние»

*Гордиенко Марина Юрьевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №29», г. Магадан.*

Урок математики составлен по учебнику Петерсон Л.Г. «Математика 3 класс» в соответствии с ФГОС НОО с использованием технологий деятельностного метода, проблемно-диалогового обучения. На уроке учащиеся знакомятся с понятием скорости как новой единицы измерения, учатся добывать новые знания: извлекая информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: сравнивая и группируя математические факты и объекты; делают выводы на основе обобщения умозаключений.

Технологическая карта урока № 28. Тема: «Разработка плана действий. Задачи о переправах»

*Волков Юрий Павлович,
учитель информатики высшей категории
МБОУ СОШ №11 г. Струнино Александровского района Владимирской области.*

Цели урока: Формирование у учащихся способностей к самостоятельной разработке плана действия при решении информационных задач. Выработка умений и навыков в решении задач о переправах с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Задачи урока:

Образовательные: выработать умение разрабатывать план действия для решения информационной задачи.

Развивающие: развитие внимания, памяти, умения рассуждать и аргументировать свои действия через решение логической задачи; развитие логического мышления; формирование эмоционально-положительного настроения у учащихся путем применения активных форм ведения урока и использования ЭОР.

Воспитательные: развитие коммуникативных навыков обучающихся через организацию работы на уроке; овладение нормами и правилами организации труда; формирование волевого саморегулирования и самоконтроля действий.

Статья: «Зимние динамические паузы» (методический материал по здоровьюсбережению учащихся 1 класса)

*Лысенко Ольга Николаевна,
учитель начальных классов высшей категории
МБОУ средняя общеобразовательная школа №44,
ст. Северской МО Северский район, имени героя Чеченской войны,
подполковника Зряднего В.И., Краснодарский край*

Главный бич современного школьного образования в том, что дети мало двигаются. Именно потому уже в младшей школе у детей катастрофически ухудшается осанка. Проблема сохранения и развития здоровья детей в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Красной нитью идея здоровьесбережения учащихся в образовании проходит в национальном проекте «Образование», в президентской инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах. Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями.

Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к нему, знание негативных факторов риска здоровья и т. д.

Методический материал на тему: «Развитие творческих способностей младших школьников как педагогическая проблема»

*Першина Ирина Валериевна,
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.
МБОУ «Средняя школа №40» г. Нижневартовск, ХМАО-ЮГРА.*

Цель работы: изучить сущность и механизмы творческих способностей на основе чего разработать и апробировать комплекс методических приемов, заданий и упражнений, направленных на развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения при работе с художественным текстом.

Творческое развитие младших школьников будет более эффективно, если изучение литературных произведений осуществлять по методу творческого чтения, который подразумевает: использование новых приемов, направленных на активизацию творческой деятельности читателя в процессе освоения литературных произведений; анализ продуктов творческой деятельности ребенка-читателя, способствующий более глубокому пониманию литературного произведения; развитие творческих способностей будет протекать более эффективно, если создать условия и способы стимулирования творческих способностей

Урок-размышление по роману Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме». (из опыта работы)

*Пушенова Эльмира Ермаковна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.
Международная школа "Galaxy", Galaxy Internatoonal School,
г. Алматы, Республики Казахстан.*

Разработка урока посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Урок проводится в рамках внеклассного чтения среди учащихся 7-8 классов. Перед уроком учащиеся предварительно читают роман в полном объеме на Reading time (в нашей школе 2 раза в неделю по 40 минут учащиеся уделяют время чтению, согласно расписанию). Также рекомендуется посмотреть одноименный фильм. В разработке использованы приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо. По материалам урока и домашнего задания затем рекомендуется опубликовать лучшие письма и эссе учащихся.

Многообразие форм оценки качества освоения основных образовательных программ в процессе обучения

*Нонна Анатольевна Грищук,
учитель физики и математики первой квалификационной категории.
ГКОУ СО «Краснотурьинская ВШ», Гаринский филиал.*

Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования описываются новые учебные результаты, соответствующие новому видению учебного процесса и требующие новых подходов к оцениванию.

Педагогическая концепция

*Варламова Мария Ивановна,
учитель начальных классов, воспитатель ГПД высшей квалификационной категории.
ГБОУ Гимназия № 587, г. Санкт-Петербург.*

Данный материал может быть использован в качестве методических рекомендаций в работе учителей начальных классов.

Применение технологии критического мышления через чтение и письмо направлено на развитие работы с информацией, умение не только вдумчиво читать, быть активным слушателем, но и развивать способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что критически мыслить могут все. Критическому мышлению нужно учить и важно, чтобы ученики могли использовать навыки в конкретной предметной деятельности.

Урок окружающего мира «Апрель-водолей»

*Сыроева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МОУ – СОШ №3 г.Красный Кут, Саратовская область.*

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний по теме «Родная природа». УМК «Школа XXI века», базовый учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Задачами данного урока являются: знакомство учащихся с весенними изменениями на водоёмах, определение характерных особенностей внешнего строения насекомых и связь их жизни с весенними изменениями в природе; развитие познавательной активности детей, наблюдательности, любознательности; умения логически мыслить, обобщать полученные знания, делать выводы; нахождение связи с уроками чтения; воспитания любви и бережного отношения к природе.

Сценарий экологического праздника «Весна в Сочинском национальном парке»

*Белик Наталья Александровна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
МБОУ лицея №1 г. Славянска-на-Кубани.*

Учебно-методическая разработка предназначена учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования при подготовке и проведении экологических праздников, классных часов, уроков окружающего мира, занятий внеклассной кружковой работе). Форма воспитательного мероприятия – экологический праздник;

Форма организации деятельности учащихся – индивидуальная и коллективная проектная деятельность, для участия в празднике дети делятся на 5 групп.

Цель: дать понятие о первоцветах; показать красоту первоцветов, необходимость их охраны; привлечь внимание к проблеме уничтожения первоцветов; развивать монологическую речь, умение выступать перед аудиторией; воспитывать бережное отношение к природе.

Технология проблемного обучения на уроках химии при реализации федерального государственного образовательного стандарта

*Коломиец Виктория Игоревна,
учитель химии,
МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова», г. Черногоorsk,
Республика Хакасия.*

Статья отражает особенности использования технологии проблемного обучения на уроках химии в свете реализации ФГОС. В статье раскрыты три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа и самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся. Технология проблемного обучения, возникшая еще в 80-е годы прошлого столетия, при традиционном обучении, не потеряла свою актуальность и в настоящее время.

Статья будет полезна как начинающим учителям химии, так и учителям-стажистам.

Использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в начальных классах в урочной и внеурочной деятельности

*Захарова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории.
КГУ «Школа-гимназия №10» г. Усть-Каменогорска.*

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. У учеников начальной школы преобладает наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше иллюстративного материала. Но важно вовлекать в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Компьютерные технологии создают более высокий уровень наглядности, чем повышается эффективность любого урока. Они дают возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

Обобщение педагогического опыта по теме: «Использование новых информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению информатики»

*Герасимовская Ольга Николаевна,
учитель первой квалификационной категории.
МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская».*

Обобщение педагогического опыта учителя информатики и математики по теме: «Использование новых информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению информатики» в течение 8 лет. В этой статье я рассказываю о применении новых информационных компьютерных технологий, которые помогают раскрывать педагогические и дидактические функции разных методов.

Цель педагогического опыта: создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Нейропсихологические приемы в работе логопеда

*Марина Александровна Мальцева,
учитель-логопед высшей квалификационной категории.
Детский сад №41 комбинированного вида, Каменск-Уральский.*

В последние годы сложно встретить детей просто с речевыми нарушениями. Даже ОНР в чистом виде встречается не так часто. Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологических методик. Нейропсихологические методики представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней.

Урок географии по теме: «Миграции населения в современном мире»

*Балахнина Татьяна Николаевна
учитель географии высшей квалификационной категории.
МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа» г.о.Серпухов.*

Образовательная цель урока – формирование представления о масштабах, причинах и последствиях миграции, основных миграционных явлений в мире. Поставленные цели были достигнуты, учащиеся вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности. Они объясняли значения новых понятий, строили ответы с использованием новой терминологии.

Выбранная структура урока наиболее рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – парная, групповая и индивидуальная работа.

В ходе урока развивались навыки работы со статистическими и картографическими источниками информации. Основной задачей на уроке являлось создание условий для самостоятельной работы учеников и помощь им при изучении нового материала.

Разработка урока по теме: «Все действия с противоположными числами»

*Сагалатова Светлана Ивановна,
учитель математики, заместитель директора по УВР.
БОУ «Розовская средняя общеобразовательная школа»
Русско-Полянского муниципального района, Омской области.*

Разработка урока для 6 класса по теме: «Все действия с противоположными числами». Обобщающий урок по теме. УМК Н.Я. Виленкина.

Цели урока: обеспечить закрепление и обобщение изученного материала, умений и навыков выполнения действий с отрицательными и положительными числами; развивать познавательные способности учеников; воспитывать активность, самостоятельность.

Оборудование: карточки с устным счетом, тестовые задания, задания для групповой работы. В разработке предусмотрена групповая работа, парная и мини-проект.

Камчатка в математических задачах

*Юлия Геннадьевна Грибачева,
учитель математики.
МБОУ «Николаевская средняя школа», Камчатский край.*

Проект ученика 6 «а» класса Филимоненко Александра по математике на тему «Камчатка в математических задачах», педагогом наставником учебного проекта является учитель математики Грибачева Юлия Геннадьевна. В данной работе Филимоненко Александр через математические задачи пытался рассказать об интересных фактах своего края, о достопримечательностях Камчатского края. Данный проект был защищён учеником в 2018/2019 учебном году в своём классе. В результате отборочного тура принял участие во II научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».

Развитие сенсомоторных способностей с использованием инновационных технологий в условиях ДОУ

*Федотова Марина Викторовна,
учитель-логопед, педагог-психолог.
ВПО ЧГПУ им. И. Я. Яковлева факультет коррекционной педагогики и психологии,
г. Чебоксары.*

В статье приведен опыт работы нашего дошкольного учреждения по развитию сенсомоторных способностей детей младшего дошкольного возраста. Сформировать у ребенка целостное представление о подчас недоступных для действенного восприятия явлениях, гармонизировать представления о «картине мира», а в ряде случаев корректировать их – сложная и интересная проблема современной педагогики и психологии. На современном этапе развития общества эта проблема вышла за рамки только педагогической, она вошла в круг и психологических и медицинских проблем. К сожалению, в большинстве образовательных учреждений существуют различные финансовые проблемы и затруднения по решению важных вопросов.

«Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности». «Опыт подготовки урока-квеста»

*Рафальская Виктория Васильевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма.*

Развитие современного дополнительного образования определяет своей ключевой задачей решение проблемы личностно-ориентированного образования, в котором в центре внимания педагога должна быть личность обучающегося, активизация познавательной, поисковой и исследовательской деятельности учащегося, расширение сферы его интересов и интеллектуальных запросов. Это требует внедрения новейших форм, методов и технологий обучения. Одной из таких технологий является квест-технология.

Внедрение данной технологии в учебно-воспитательный процесс помогает учащимся совершенствовать навыки поиска необходимой информации, и ее дальнейшего системного анализа, умение профессионально решать поставленные задачи, формировать ключевую компетентность. При применении данной технологии учащиеся также проходят полный цикл мотивации к учебной и познавательной деятельности, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет обучающимся не только исследовать, развивать логическое и критическое мышление, но и осознанно строить новые концепции в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость.

Урок математики в 3 классе.

Тема: «Путешествие в страну многозначных чисел»

*Курочкина Наталья Николаевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.
МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района Томской Области, г. Томск.*

Цель урока: формирование умения письменно складывать трехзначные числа с переходом через разряд вида $356+272$.

Задачи: Составить алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь. Формировать навыки самоконтроля, умение работать в паре и группе.

Данный урок формирует умения (способности) учащегося: складывать трехзначные числа с переходом через разряд; самостоятельно осуществлять деятельность учения; ставить учебные цели; составить алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд; находить и использовать необходимые средства и способы достижения цели; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Использование информационных технологий на уроках английского языка при подготовке к ЕГЭ

*Урусова Людмила Валерьевна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории.
МБУ «Гимназия №38» г.о. Тольятти,
Самарская область.*

Любой экзамен – это испытание, как для учащихся, так и для их преподавателей. ЕГЭ оказывает заметное влияние на процесс обучения иностранным языкам. Использование информационных технологий помогает обеспечить новое качество общеобразовательной подготовки для сдачи экзамена в форме ЕГЭ. При подготовке к единому государственному экзамену информационно-коммуникационные технологии можно применять, используя ресурсы сети Интернет, создавая мультимедийные презентации. Сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования.

Конспект урока русского языка по теме: «Что такое местоимение»

*Тупицына Светлана Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории.
МБОУ «Школа №1», город Ирбит.*

УМК: «Школа России». Но данную разработку урока можно применять независимо от того, по какому УМК занимается класс.

На уроке применяются методы активного обучения, которые развивают познавательную активность обучающихся, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования.

Особенность урока – ориентированность на новые стандарты образования, формирование универсальных учебных действий.

Источники:

1. [↑ Конспект открытого урока изобразительного искусства. Тема: «История орнамента. Традиционный осетинский орнамент». Патока Марина Евгеньевна, учитель ИЗО и черчения высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ г. Беслан.](#)
2. [↑ От героев былых времен...Доронина Елена Анатольевна, учитель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №2109, г. Москва.](#)
3. [↑ Открытое интегрированное занятие «Путешествие в страну музыкальных инструментов». Галимуллина Татьяна Васильевна, музыкальный руководитель ТОО «Даулет-центр», ясли-сад «Медина».](#)
4. [↑ Система работы учителя с одарёнными детьми. Лутынская Инна Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ средняя общеобразовательная школа №3 им. Адаменко И.Д., с.Ильинское, Куцевский район, Краснодарский край.](#)
5. [↑ Активация речи детей средней группы посредством словесных игр. Лапочкина Людмила Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории. ГБОУ СОШ 199, г. Москва.](#)
6. [↑ Урок русского языка в 3 классе. Тема: «Имя прилагательное как часть речи». Латышева Галина Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. КГБ ОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат».](#)
7. [↑ Неделя математики в сельской школе. Шальнева Елена Ивановна, учитель математики первой квалификационной категории. МОУ «Центр образования №55 им. А.И. Миронова».](#)
8. [↑ Литературное чтение. Обобщающий урок по разделу «Из детских журналов». Знакомство с детскими журналами. Люзия Минсагировна Салук, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Железнодорожная СОШ №4», Иркутская область город Железнодорожск-Илимский.](#)
9. [↑ Урок русского языка. Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце существительных». Илиза Асафова Сабирова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОАУ «Башкирская гимназия», г. Нефтекамск.](#)
10. [↑ Мотив в литературоведении: признаки и классификация. Кох Мария Владиславовна, студентка – педагогическое отделение, учитель. Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь.](#)
11. [↑ «Школа волшебства» – многофункциональность развивающих игр Вячеслава Воскобовича. Попова Наталья Александровна, воспитатель. МБДОУ «Детский сад №12», город Урай ХМАО.](#)
12. [↑ Развитие фонематических процессов у дошкольников с нарушениями зрения через дидактические игры и упражнения. Ахтямова Лилия Закировна, воспитатель высшей квалификационной категории. МАДОУ №26 «Кораблик», Бердск.](#)
13. [↑ Финансовая грамотность для учащихся 2 класса «Мой бюджет. Карманные деньги». Родькина Светлана Алексеевна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Школа №4», Муравленко, ЯНАО.](#)
14. [↑ Контрольно-измерительный материал по учебной дисциплине ОУД.11 Химия. Рожкова Наталья Васильевна, преподаватель химии высшей квалификационной категории. ОГБПОУ «Барышский индустриально-технологический техникум», г. Барыш.](#)
15. [↑ Роль патриотического воспитания младших школьников. Шеховцова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов высшей категории. МБОУ «Сергиевская СОШ», Губкинский район, Белгородская область.](#)
16. [↑ Классный час «Что такое настоящая дружба». Алейникова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь, высшая категория. КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия № 11 города Актобе».](#)
17. [↑ Отражение произведений П.И. Чайковского в художественном творчестве. Гатиятуллина Альбина Фанилевна, преподаватель высшей квалификационной категории. МАУ ДО «Детская школа искусств имени П.И. Чайковского» муниципального образования города Ноябрьска.](#)
18. [↑ Система работы учителя-предметника по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации с учетом стартовых личностных способностей в рамках ФГОС. Анохина Людмила Викторовна, учитель биологии и географии высшей категории. МБОУ Школа №35 имени А.Г. Перельгина г. Орла.](#)
19. [↑ Технологическая карта урока русского языка. Тема: «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в слове». Каллистова Светлана Павловна, учитель первой квалификационной категории. МАОУ «СОШ № 54», город Новоуральск.](#)
20. [↑ Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО. Лыткина Тамара Дмитриевна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории. ГБПОУ РС\(Я\) «Намский техникум», с. Графский Берег.](#)
21. [↑ Конспект урока по окружающему миру во 2 классе. Тема: «Вода и обитатели пресной воды». Шакирова Зульфия Назимовна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Гимназия №82», г. Уфа.](#)
22. [↑ Активные методы обучения. Жилина Лилия Викторовна, учитель физики первой квалификационной категории. МАОУ «Многопрофильный лицей им. 202-й ВДБ», г. Хабаровск.](#)
23. [↑ Урок литературного чтения в 3 классе. Тема: «Лев Николаевич Толстой «Акула»». Иванова Марина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Школа №134», г. Нижний Новгород.](#)
24. [↑ Проект открытого урока на тему: «Таблица умножения. Закрепление». Ортоюкова Лира Мироновна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №12 города Якутска Республики Саха \(Якутия\)».](#)

25. [↑ Психолого-педагогическое сопровождение развития общих компетенций студентов. Богданова Ольга Александровна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория. Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».](#)
26. [↑ Конспект урока по физике «Сила – мера взаимодействия тел». Конкина Елена Михайловна, учитель физики первой квалификационной категории. МБОУ «Россошинская СШ», Волгоградская область Городищенский район п. Степной.](#)
27. [↑ План по самообразованию педагога. Тема: «Песочная терапия как средство развития речевой деятельности детей». Зенкова Анастасия Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ Черновский детский сад, Ирбитский район, с. Черновское.](#)
28. [↑ Методическая разработка. Тема: «Музыкальные инструменты как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и во внеурочное время». Симонова Людмила Михайловна, учитель музыки. МБОУ «Основная общеобразовательная школа», пгт. Троицко-Печорск Республики Коми.](#)
29. [↑ Сценарий классного часа для 6-го класса по теме: «Сердце России – Красноярский край». Юрьева Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория. КБОУ «Школа дистанционного образования» \(г. Красноярск\).](#)
30. [↑ Учебный проект по геометрии на тему: «Задачи о геометрических измерениях на местности». Корчагина Елена Леонидовна, учитель математики, высшей квалификационной категории. ГБОУ Кадетский Морской Корпус имени Андрея Первозванного г. Калининграда.](#)
31. [↑ Почему одни люди успешные, а другие нет? Виталий Витальевич Фурман, учитель географии. МАОУ Военно-морской лицей им. адмирала флота Н.Д. Сергеева, г. Хабаровск.](#)
32. [↑ Геокультурные особенности развития Средневековой Японии. Виталий Витальевич Фурман, учитель географии. МАОУ Военно-морской лицей им. адмирала флота Н.Д. Сергеева, г. Хабаровск.](#)
33. [↑ План-конспект урока английского языка в 7 классе по теме: «Традиционный праздник». Забелина Инна Анатольевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ №12, г. Мирный РС \(Якутия\).](#)
34. [↑ Межпредметные и интегративные связи в преподавании предметов гуманитарного цикла для детей с интеллектуальными нарушениями. Мукомолова Светлана Николаевна, учитель русского языка, литературного чтения, истории Отечества и обществознания, высшая квалификационная категория. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рязанская школа-интернат», г. Рязань, Россия.](#)
35. [↑ Открытый урок английского языка в 3 классе. Тема: «It's snowing». Касимова Ольга Борисовна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МАОУ СОШ №11, г. Североуральск.](#)
36. [↑ Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме: «Число и цифра 4». Андреева Анжела Семёновна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Центр образования г. Певек».](#)
37. [↑ Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». Яковлева Ольга Петровна, учитель начальных классов. МОУ «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда».](#)
38. [↑ О некоторых вопросах организации методического сопровождения работы по духовно-нравственному воспитанию. Левкович Татьяна Мечеславовна, заместитель директора по УР высшей квалификационной категории. ГУО «Средняя школа № 2 г. Полоцка», Витебской обл., Республика Беларусь.](#)
39. [↑ Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Что такое лето?». Темирбаева Надежда Викторовна, воспитатель 1 категории. МБДОУ № 45 «Волчок», г. Сургут, ХМАО-Югра.](#)
40. [↑ Технологическая карта урока русского языка. Тема: «Повторение изученного о причастии». Тютюкова Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы. МКОУ «Шумиловская СОШ», п.Шумилово Братского района Иркутской области.](#)
41. [↑ Рабочий лист при дистанционном обучении по теме: «Количественные отношения в химии». Макаров Юрий Борисович, учитель химии высшей квалификационной категории. МОУ – МАЛЕЕВСКАЯ СОШ, г.о.Клин, Московская область.](#)
42. [↑ Практическое занятие. Тема: «Реализация проектного обучения в рамках ФГОС, на примере проекта «Метеостанция г. Касли». Мартыновская Наталья Владимировна, учитель географии высшей квалификационной категории. МОУ «Тюбукская СОШ № 3», с. Тюбук.](#)
43. [↑ Образовательное событие: интеграции урочной и внеурочной деятельности. \(Внеурочное мероприятие\). Постнова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа».](#)
44. [↑ Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: Притяжательные местоимения. Фарафонова Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МОАУ «СОШ № 20 г. Орска».](#)
45. [↑ Технологическая карта урока русского языка. Тема: «Время глагола». Рябова Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы I квалификационной категории. МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», Ленинградской области.](#)
46. [↑ Внеклассное мероприятие «Буквоеды-непоседы». Алексеева Анна Алексеевна, подготовила учитель начальных классов высшей категории. МОУ Средняя общеобразовательная школа №18 с. УИОП, г.о. Орехово-Зуево Московской области.](#)
47. [↑ Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании детей. Методические рекомендации. Блинова Ольга Витальевна, педагог дополнительного образования. МБУ ДО ДТТЮ «ДРУЖБА», Новый-Уренгой.](#)
48. [↑ Программа общефизического развития и коррекции «Абсолют». Козырь Игорь Николаевич, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. МБУ ДО центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края.](#)

49. ↑ [Тема: «Контроль и оценка результатов содержательной линии развития речи. Клинова Светлана Викторовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Новосибирская классическая гимназии №17».](#)
50. ↑ [Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО. Тема: «Приготовление, подача и бракераж сладких блюд из натуральных и консервированных фруктов и ягод». Лыткина Тамара Дмитриевна, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории. ГБПОУ РС\(Я\) «Намский техникум», с. Графский Берег.](#)
51. ↑ [План реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на учете в ПДН. Кулькова Нина Сергеевна, социальный педагог, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МОУ ООШ № 10, г. Энгельс Саратовская область.](#)
52. ↑ [Сценарий классного часа. Тема: «В преддверии Дня Победы. Дети и война». Волуй Татьяна Юрьевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ «Хотьковская основная общеобразовательная школа № 4», Сергиев Посад.](#)
53. ↑ [Программа психолого-педагогического сопровождения «Кадетом быть – готов!». Габадзе Елена Васильевна, педагог-психолог первой квалификационной категории. МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатов», г. Новый Уренгой.](#)
54. ↑ [Открытый урок по русскому языку. Тема: «Курмангазы – гениальный кюйши композитор. Изменение глаголов по числам». Темирханова Шинар Керимкеретовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Казахский национальный университет искусств, г. Нур-Султан.](#)
55. ↑ [Внеклассное мероприятие «Мир профессий». Назарова Марина Михайловна, учитель высшей квалификационной категории. БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», Ливенский район, С.Крутое.](#)
56. ↑ [Конкурс. Тема: «Чудеса из ткани своими руками». Назарова Марина Михайловна, учитель высшей квалификационной категории по швейному делу. БОУ ОО «Крутовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», Ливенский район, С.Крутое.](#)
57. ↑ [Разработка раздела программы «Изучение раздела русского языка «Состав слова». Евстифеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ Базинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Сутягина, Нижегородская обл., р.п. Бутурлино.](#)
58. ↑ [Семинар-практикум для воспитателей «Поисковые методы обучения в детском саду». Донцова Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ «Мальвина», Тюменская обл. г. Ноябрьск.](#)
59. ↑ [Моя семья. Джанпеисова Кундыз Мейрхановна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, педагог-исследователь. Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа имени Толе би» отдела образования акимата Шуского района Жамбылской области \(г.Шу\).](#)
60. ↑ [Психологические проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья \(семинар для родителей и учителей\). Кислицына Елена Николаевна, педагог-психолог первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов 19.](#)
61. ↑ [Эхо народной культуры в начальной школе. Груздева Елена Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ начальной общеобразовательной школы № 453.](#)
62. ↑ [Техника чтения на английском языке: анализ УМК для начального этапа обучения. Преображенская Дарья Андреевна, учитель иностранного языка \(нет квалификационной категории, студент 1 курса магистратуры факультета иностранных языков и международной коммуникации Тверского государственного университета\) Частное общеобразовательное учреждение «Городенская Православная гимназия», с. Городня.](#)
63. ↑ [Урок окружающего мира во 2 классе. Тема: «Антарктида». Кадцына Любовь Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 5», Свердловская область.](#)
64. ↑ [Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ФЦКМ в подготовительной группе на тему: «Хлеб всему голова». Комарова Светлана Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории. МДОУ детский сад комбинированного вида №5, Подольск.](#)
65. ↑ [Методическая разработка обзорной экскурсии: «Помним, гордимся, чтим!». Шульгина Марина Геннадьевна, учитель географии высшей квалификационной категории, руководитель школьного музея «Истоки». МБОУ Знаменская средняя общеобразовательная школа №1 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Курочкина.](#)
66. ↑ [Методические приемы работы с географической картой. Сеченова Наталья Анатольевна, учитель географии высшей квалификационной категории. МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района Томской области.](#)
67. ↑ [Урок математики по теме: «Сложение отрицательных чисел». Шальнева Елена Ивановна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ «Центр образования №55 им. А. И. Миронова».](#)
68. ↑ [Коллективный метод проекта как средство раскрытия творческого потенциала личности на примере проекта по профессиональному русскому языку у студентов колледжа. Павленко-Илларионова Кристина Андреевна преподаватель русского языка и литературы Юридического колледжа при КГЮА, Кыргызстан, Бишкек.](#)
69. ↑ [Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в климате. Александрова Марина Михайловна, учитель начальных классов, магистр. ФГАОУ ВО «Казанский \(Приволжский\) Федеральный университет», г. Казань.](#)
70. ↑ [Методическая разработка урока. Формирование коммуникативных УУД на основе технологии развития критического мышления на уроке окружающего мира в 4 классе. Евстифеева Галина Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ Базинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Сутягина.](#)
71. ↑ [Реферат: «Методы воспитания». Гильмутдинова Зуляля Имамгадалиевна, учитель начальных классов высшая квалификационная категория. МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф.Пономарева, Сургут.](#)

72. [↑ Квалификационный экзамен в условиях дистанционного обучения. Лисина Елена Александровна, преподаватель высшей категории. ГБОУ ПОО «Златоустовский Техникум Технологий и Экономики», Златоуст.](#)
73. [↑ Индивидуальный проект на тему: «Линейная функция». Черкашина Ольга Алексеевна, учитель высшей квалификационной категории. МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа», с. Дьяконово.](#)
74. [↑ Шум и его негативное влияние на участников образовательного процесса. Черкашина Ольга Алексеевна, учитель высшей квалификационной категории. МКОУ «Залининская средняя общеобразовательная школа», с. Дьяконово.](#)
75. [↑ Физическое воспитание дошкольников на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики. Калиночкина Елена Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории. МДОУ д/с №45 «Жаворонок», г.Нерюнгри.](#)
76. [↑ Урок литературного чтения. Тема: Научно-популярная статья «Кошка». Алексеева Анна Алексеевна, учитель начальных классов высшей категории МОУ Средняя общеобразовательная школа № 18 с УИОП, г.о. Орехово-Зуево Московской области.](#)
77. [↑ Программно-методический материал по физике. Лукина Валентина Михайловна, учитель физики высшей квалификационной категории. МОУ СШ №50, Волгоград.](#)
78. [↑ Дебаты в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Политическая академия». Надежда Ивановна Сизых, педагог ДО высшей квалификационной категории. МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Кежемского района».](#)
79. [↑ Методическая разработка урока по литературе. «Поэзия периода оттепели». Машинская Ксения Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский индустриальный техникум».](#)
80. [↑ Урок физики в 7 классе. Тема: «Трение в природе и технике». Белова Светлана Алексеевна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 им. И.Л. Козыря пос. Шаумянского», Георгиевск.](#)
81. [↑ Программа родительского клуба «Берегиня». Франк Жанна Ивановна, социальный педагог первой квалификационной категории. ГБОУ АО «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».](#)
82. [↑ Из опыта работы в реализации программы инклюзивного обучения. Мерц Наталья Валентиновна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ гимназия им. А.И.Яковлева.](#)
83. [↑ Урок в 3 классе по теме: «Родительный падеж имени существительного». Ильасова Васфие Исмаиловна, учитель начальных классов МОУ «Мирновская школа» Джанкойского района Республики Крым.](#)
84. [↑ Презентация к уроку литературного чтения в 1 классе по теме: «Весёлые стихи для детей Е.Трутневой, И.Токмаковой». Попова Лариса Витальевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 1, Сургут ХМАО-ЮГРА.](#)
85. [↑ Надпредметный курс «Мир деятельности». Демьянцева Александра Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «Гимназия № 30», город Магадан.](#)
86. [↑ Урок русского языка в пятом классе. Тема: «Глагол как часть речи». Щербинина Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. Филиал МБОУ – СОШ № 3 города Аркадака в с. Львовка Аркадакского района Саратовской области.](#)
87. [↑ Внеклассное мероприятие «Маленькие герои большой войны». Тальянцева Вера Ивановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Старошешминская средняя общеобразовательная школа», Нижнекамский район с. Старошешминск, Республика Татарстан.](#)
88. [↑ Творческая мастерская на тему: «Мир профессий». Лебедева Лидия Васильевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 53» города Чебоксары Чувашской Республики.](#)
89. [↑ Формирование самооценки младшего школьника. Канаева Наталья Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им Ханжина П.С.» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.](#)
90. [↑ Проведение массового мероприятия туристско-краеведческой направленности «Лето-2019». Хлопкова Ирина Вячеславовна, педагог дополнительного образования, методист первой квалификационной категории. МКУДО «Центр детского творчества» Курчатовского района Курской области.](#)
91. [↑ Тематическое планирование по театрализованной деятельности в младшей группе. Фасхутдинова Светлана Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад «Колосок», Татарстан г.Болгар.](#)
92. [↑ Развивающее занятие «Умножение чисел на двузначное и трёхзначное число». Шикина Ирина Эдуардовна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории. МБУ «ЦППМСП Калининского района г.Челябинска».](#)
93. [↑ Урок-экскурсия по теме: «Экологические проблемы нашей планеты». Адодина Вера Викторовна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории. КГБ ПОУ «Колледж машиностроения и транспорта» г. Владивосток.](#)
94. [↑ Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. Нетребичих Оксана Александровна, воспитатель первой квалификационной категории. МДБОУ «Детский сад № 47» ст. Полтавская Краснодарского края.](#)
95. [↑ Этические диалоги на уроках географии. Балахнина Татьяна Николаевна, учитель географии высшей квалификационной категории. МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа» г.о.Серпухов, Московская область.](#)
96. [↑ Урок-тренинг. «Системы счисления» или «В гору за эдельвейсами». Ефименко Любовь Юрьевна, учитель информатики высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №4 г. Новокузнецк.](#)

97. [↑ Технологическая карта урока литературного чтения Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево». Давыденко Ирина Степановна, учитель начальных классов МБОУ Гимназия п. Ноглики, Сахалинская область.](#)
98. [↑ Работа школьной научной лаборатории. Проект: «Русские национальные традиции». Голукова Алёна Яковлевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области».](#)
99. [↑ Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по ПДД «Путешествие по городу». Белоцерковская Анна Сергеевна, воспитатель, первая квалификационная категория. МБДОУ №239 г. Новокузнецка Кемеровской области.](#)
100. [↑ Занятие факультатива «Краеведение» для 7 класса. Тема: «И край родной откроет тайны...». Щербак Антонина Анатольевна, учитель биологии и географии I квалификационной категории, МБОУ «Лицей имени В. Г. Сизова», г. Мончегорск, Мурманская область.](#)
101. [↑ Проблема духовной безопасности в современном информационном обществе. Калитина Алла Николаевна, преподаватель. Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний».](#)
102. [↑ Модели организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ по зрению в различных условиях реализации образовательного процесса. Куклина Татьяна Александровна, учитель-тифлопедагог первой квалификационной категории. ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ОВЗ», г. Казань.](#)
103. [↑ Практико-значимый проект. Занятие на тему: «Золотое зернышко». Богданова Наталья Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории. МДОУ детский сад комбинированного вида № 5, г. о. Подольск.](#)
104. [↑ Реализация ФГОС через внедрение образовательных технологий деятельностного типа. Леньшина Елена Валерьевна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории. МБОУ средняя общеобразовательная школа №39 г.Иркутска.](#)
105. [↑ Особенности обучения детей с ОВЗ \(легкая степень умственной отсталости\) в начальной школе. Головинова Татьяна Михайловна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 города Лесосибирска».](#)
106. [↑ Внеклассное мероприятие «Путешествие по экологической тропе». Ханипова Лилия Мавлетовна, учитель первой квалификационной категории. МАОУ СОШ №7 г. Туймазы Республики Башкортостан.](#)
107. [↑ Как провести урок русского языка в дистанционном формате? Кудинова Любовь Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надым, ЯНАО.](#)
108. [↑ О методике преподавания акварельной многослойной живописи художника-педагога С. Н. Андрияки. Мартынова Наталья Владимировна, доцент кафедры ДДПИиЭ, кандидат педагогических наук. Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск.](#)
109. [↑ Конкурсная программа на День семьи. Скрябина Римма Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Чокурдахская НОШ», п, Чокурдах.](#)
110. [↑ «Океан пяти морей». Колоколова Наталья Валерьевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ Лицей г. Бирска.](#)
111. [↑ Тема урока: «Территория и население государства Русь/Русская земля». Николаева Ольга Валерьевна, учитель истории и обществознания. МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан».](#)
112. [↑ Возможности использования сервисов Google в образовательном процессе для организации совместной работы. Кузнецова Татьяна Михайловна, преподаватель первой квалификационной категории. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж».](#)
113. [↑ Презентация по теме: «Скорость химической реакции». Бондарева Нина Николаевна, учитель химии высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №77, г. Воронеж.](#)
114. [↑ Современные образовательные технологии на уроках математики. Ятманкина Галина Михайловна, учитель математики высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина, с. Савруха Похвистневского района Самарской области.](#)
115. [↑ Технология проблемного обучения. Бинарный урок по теме: «Формулы» в 7 классе. Яковлева Валентина Ивановна, учитель математики высшей квалификационной категории. МКОУ Бобровская СОШ №2, город Бобров Воронежской области.](#)
116. [↑ Применение дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся. Куприкова Ирина Юрьевна, учитель информатики первой квалификационной категории. Макиенко Оксана Геннадьевна, учитель физики первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов.](#)
117. [↑ Технологическая карта урока математики. Тема урока: «Скорость. Время. Расстояние». Гордиенко Марина Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №29», г. Магадан.](#)
118. [↑ Технологическая карта урока № 28. Тема: «Разработка плана действий. Задачи о переправах». Волков Юрий Павлович, учитель информатики высшей категории МБОУ СОШ №11 г. Струнино Александровского района Владимирской области.](#)
119. [↑ Статья: «Зимние динамические паузы» \(методический материал по сдоровьесбережению учащихся 1 класса\). Лысенко Ольга Николаевна, учитель начальных классов высшей категории МБОУ средняя общеобразовательная школа №44, ст. Северский МО Северский район, имени героя Чеченской войны, подполковника Зряднего В.И., Краснодарский край](#)
120. [↑ Методический материал на тему: «Развитие творческих способностей младших школьников как педагогическая проблема». Першина Ирина Валериевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория. МБОУ «Средняя школа №40» г.Нижневартовск, ХМАО-ЮГРА.](#)

121. [↑ Урок-размышление по роману Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме» \(из опыта работы\). Пушенова Эльмира Еремковна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Международная школа «Galaxy», Galaxy Internatoonal School, г. Алматы, Республики Казахстан.](#)
122. [↑ Многообразие форм оценки качества освоения основных образовательных программ в процессе обучения. Нонна Анатольевна Грищук, учитель физики и математики первой квалификационной категории. ГКОУ СО «Краснотурьинская ВШ», Гаринский филиал.](#)
123. [↑ Педагогическая концепция. Варламова Мария Ивановна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД высшей квалификационной категории. ГБОУ Гимназия № 587, г. Санкт-Петербург.](#)
124. [↑ Урок окружающего мира «Апрель-водолей». Сыроева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ – СОШ №3 г.Красный Кут, Саратовская область.](#)
125. [↑ Сценарий экологического праздника «Весна в Сочинском национальном парке». Белик Наталья Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ лицея №1 г. Славянска-на-Кубани.](#)
126. [↑ Технология проблемного обучения на уроках химии при реализации федерального государственного образовательного стандарта. Коломиец Виктория Игоревна, учитель химии, МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова», г. Черногорск, Республика Хакасия.](#)
127. [↑ Использование информационно коммуникационных технологий \(ИКТ\) в начальных классах в урочной и внеурочной деятельности. Захарова Татьяна Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. КГУ «Школа-гимназия №10» г. Усть-Каменогорска.](#)
128. [↑ Обобщение педагогического опыта по теме: «Использование новых информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению информатики». Герасимовская Ольга Николаевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ «СОШ №2 ст. Архонская».](#)
129. [↑ Нейропсихологические приемы в работе логопеда. Марина Александровна Мальцева, учитель-логопед высшей квалификационной категории. Детский сад №41 комбинированного вида, Каменск-Уральский.](#)
130. [↑ Урок географии по теме: «Миграции населения в современном мире». Балахнина Татьяна Николаевна учитель географии высшей квалификационной категории. МОУ «Липицкая средняя общеобразовательная школа» г.о.Серпухов.](#)
131. [↑ Разработка урока по теме: «Все действия с противоположными числами». Сагалатова Светлана Ивановна, учитель математики, заместитель директора по УВР. БОУ «Розовская средняя общеобразовательная школа» Русско-Полянского муниципального района, Омской области.](#)
132. [↑ Камчатка в математических задачах. Юлия Геннадьевна Грибачева, учитель математики. МБОУ «Николаевская средняя школа», Камчатский край.](#)
133. [↑ Развитие сенсомоторных способностей с использованием инновационных технологий в условиях ДОУ. Федотова Марина Викторовна, учитель-логопед, педагог-психолог. ВПО ЧГПУ им. И. Я. Яковлева факультет коррекционной педагогики и психологии, г. Чебоксары.](#)
134. [↑ «Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности». «Опыт подготовки урока-квеста». Рафальская Виктория Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма.](#)
135. [↑ Урок математики в 3 классе. Тема: «Путешествие в страну многозначных чисел». Курочкина Наталья Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Рыбаловская СОШ» Томского района Томской Области, г. Томск.](#)
136. [↑ Использование информационных технологий на уроках английского языка при подготовке к ЕГЭ. Урусова Людмила Валерьевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБУ «Гимназия №38» г.о. Тольятти, Самарская область.](#)
137. [↑ Конспект урока русского языка по теме: «Что такое местоимение». Тупицына Светлана Николаевна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Школа №1», город Ирбит.](#)

Содержание

Конспект открытого урока изобразительного искусства Тема: «История орнамента. Традиционный осетинский орнамент»	3
От героев былых времен.....	3
Открытое интегрированное занятие «Путешествие в страну музыкальных инструментов».....	4
Система работы учителя с одарёнными детьми	4
Активация речи детей средней группы посредством словесных игр.....	5
Урок русского языка в 3 классе Тема: «Имя прилагательное как часть речи»	5
Неделя математики в сельской школе.....	6
Литературное чтение. Обобщающий урок по разделу «Из детских журналов». Знакомство с детскими журналами.....	6
Урок русского языка Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	7
Мотив в литературоведении: признаки и классификация.....	7
«Школа волшебства» – многофункциональность развивающих игр Вячеслава Воскобовича.....	8
Развитие фонематических процессов у дошкольников с нарушениями зрения через дидактические игры и упражнения	8
Финансовая грамотность для учащихся 2 класса «Мой бюджет. Карманные деньги».....	9
Контрольно-измерительный материал по учебной дисциплине ОУД.11 Химия.....	9
Роль патриотического воспитания младших школьников.....	10
Классный час «Что такое настоящая дружба».....	10
Отражение произведений П.И. Чайковского в художественном творчестве.....	11
Система работы учителя-предметника по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации с учетом стартовых личностных способностей в рамках ФГОС.....	11
Технологическая карта урока русского языка Тема: «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в слове».....	12
Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО.....	12

Конспект урока по окружающему миру во 2 классе Тема: «Вода и обитатели пресной воды»	13
Активные методы обучения	13
Урок литературного чтения в 3 классе. Тема: «Лев Николаевич Толстой «Акула»»	14
Проект открытого урока на тему: «Таблица умножения. Закрепление»	14
Психолого-педагогическое сопровождение развития общих компетенций студентов	15
Конспект урока по физике «Сила – мера взаимодействия тел»	15
План по самообразованию педагога Тема: «Песочная терапия как средство развития речевой деятельности детей»	16
Методическая разработка Тема: «Музыкальные инструменты как средство активизации познавательной и творческой деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и во внеурочное время»	16
Сценарий классного часа для 6-го класса по теме: «Сердце России – Красноярский край»	17
Учебный проект по геометрии на тему: «Задачи о геометрических измерениях на местности»	17
Почему одни люди успешные, а другие нет?	18
Геокультурные особенности развития Средневековой Японии	18
План-конспект урока английского языка в 7 классе по теме: «Традиционный праздник»	19
Межпредметные и интегративные связи в преподавании предметов гуманитарного цикла для детей с интеллектуальными нарушениями	19
Открытый урок английского языка в 3 классе Тема: «It's snowing»	20
Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме: «Число и цифра 4»	20
Рабочая программа по курсу «Окружающий мир»	21
О некоторых вопросах организации методического сопровождения работы по духовно-нравственному воспитанию	21
Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Что такое лето?»	22

Технологическая карта урока русского языка Тема: «Повторение изученного о причастии»	22
Рабочий лист при дистанционном обучении по теме: «Количественные отношения в химии»	23
Практическое занятие Тема: «Реализация проектного обучения в рамках ФГОС, на примере проекта «Метеостанция г. Касли»	23
Образовательное событие: интеграции урочной и внеурочной деятельности (Внеурочное мероприятие)	24
Технологическая карта урока по русскому языку Тема: Притяжательные местоимения.....	24
Технологическая карта урока русского языка Тема: «Время глагола»	25
Внеклассное мероприятие «Буквоведы-непоседы»	25
Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании детей. Методические рекомендации	26
Программа общефизического развития и коррекции «Абсолют»	26
Тема: «Контроль и оценка результатов содержательной линии развития речи	27
Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО Тема: «Приготовление, подача и бракераж сладких блюд из натуральных и консервированных фруктов и ягод»	27
План реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на учете в ПДН.....	28
Сценарий классного часа Тема: «В преддверии Дня Победы. Дети и война».....	28
Программа психолого-педагогического сопровождения «Кадетом быть – готов!»	29
Открытый урок по русскому языку Тема: «Курмангазы – гениальный кюйши композитор. Изменение глаголов по числам»	29
Внеклассное мероприятие «Мир профессий».....	30
Конкурс Тема: «Чудеса из ткани своими руками»	30
Разработка раздела программы «Изучение раздела русского языка «Состав слова»	31

Семинар-практикум для воспитателей «Поисковые методы обучения в детском саду»	31
Моя семья	32
Психологические проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (семинар для родителей и учителей).....	32
Эхо народной культуры в начальной школе.....	33
Техника чтения на английском языке: анализ УМК для начального этапа обучения.....	33
Урок окружающего мира во 2 классе. Тема: «Антарктида».....	34
Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ФЦКМ в подготовительной группе на тему: «Хлеб всему голова»	34
Методическая разработка обзорной экскурсии: «Помним, гордимся, чтим!»	35
Методические приемы работы с географической картой	35
Урок математики по теме: «Сложение отрицательных чисел».....	36
Коллективный метод проекта как средство раскрытия творческого потенциала личности на примере проекта по профессиональному русскому языку у студентов колледжа.....	36
Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в климате.....	37
Методическая разработка урока Формирование коммуникативных УУД на основе технологии развития критического мышления на уроке окружающего мира в 4 классе.....	37
Реферат: «Методы воспитания»	38
Квалификационный экзамен в условиях дистанционного обучения.....	38
Индивидуальный проект на тему: «Линейная функция»	39
Шум и его негативное влияние на участников образовательного процесса.....	39
Физическое воспитание дошкольников на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.....	40
Урок литературного чтения Тема: Научно-популярная статья «Кошка»	40
Программно-методический материал по физике	41

Дебаты в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Политическая академия».....	41
Методическая разработка урока по литературе. «Поэзия периода оттепели».....	42
Урок физики в 7 классе. Тема: «Трение в природе и технике».....	42
Программа родительского клуба «Берегиня».....	43
Из опыта работы в реализации программы инклюзивного обучения.....	43
Урок в 3 классе по теме: «Родительный падеж имени существительного».....	44
Презентация к уроку литературного чтения в 1 классе по теме: «Весёлые стихи для детей Е.Трутневой, И.Токмаковой».....	44
Надпредметный курс «Мир деятельности».....	45
Урок русского языка в пятом классе. Тема: «Глагол как часть речи».....	45
Внеклассное мероприятие «Маленькие герои большой войны»	46
Творческая мастерская на тему: «Мир профессий».....	46
Формирование самооценки младшего школьника	47
Проведение массового мероприятия туристско-краеведческой направленности «Лето-2019».....	47
Тематическое планирование по театрализованной деятельности в младшей группе	48
Развивающее занятие «Умножение чисел на двузначное и трёхзначное число»	48
Урок-экскурсия по теме: «Экологические проблемы нашей планеты».....	49
Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	49
Этические диалоги на уроках географии	50
Урок-тренинг «Системы счисления» или «В гору за эдельвейсами»	50
Технологическая карта урока литературного чтения Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево».....	51

Работа школьной научной лаборатории. Проект: «Русские национальные традиции»	51
Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по ПДД «Путешествие по городу»	52
Занятие факультатива «Краеведение» для 7 класса. Тема: «И край родной откроет тайны...»	52
Проблема духовной безопасности в современном информационном обществе	53
Модели организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ по зрению в различных условиях реализации образовательного процесса	53
Практико-значимый проект. Занятие на тему: «Золотое зернышко»	54
Реализация ФГОС через внедрение образовательных технологий деятельностного типа	54
Особенности обучения детей с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости) в начальной школе	55
Внеклассное мероприятие «Путешествие по экологической тропе»	55
Как провести урок русского языка в дистанционном формате?	56
О методике преподавания акварельной многослойной живописи художника-педагога С. Н. Андрияки	56
Конкурсная программа на День семьи	57
«Океан пяти морей»	57
Тема урока: «Территория и население государства Русь/Русская земля»	58
Возможности использования сервисов Google в образовательном процессе для организации совместной работы	58
Презентация по теме: «Скорость химической реакции»	59
Современные образовательные технологии на уроках математики	59
Технология проблемного обучения. Бинарный урок по теме: «Формулы» в 7 классе	60
Применение дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся.....	60
Технологическая карта урока математики. Тема урока: «Скорость. Время. Расстояние»	61

Технологическая карта урока № 28. Тема: «Разработка плана действий. Задачи о переправах»	61
Статья: «Зимние динамические паузы» (методический материал по сдоровьесбережению учащихся 1 класса)	62
Методический материал на тему: «Развитие творческих способностей младших школьников как педагогическая проблема».....	62
Урок-размышление по роману Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме». (из опыта работы).....	63
Многообразие форм оценки качества освоения основных образовательных программ в процессе обучения	63
Педагогическая концепция	64
Урок окружающего мира «Апрель-водолей»	64
Сценарий экологического праздника «Весна в Сочинском национальном парке».....	65
Технология проблемного обучения на уроках химии при реализации федерального государственного образовательного стандарта.....	65
Использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в начальных классах в урочной и внеурочной деятельности	66
Обобщение педагогического опыта по теме: «Использование новых информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению информатики»	66
Нейропсихологические приемы в работе логопеда.....	67
Урок географии по теме: «Миграции населения в современном мире»	67
Разработка урока по теме: «Все действия с противоположными числами».....	68
Камчатка в математических задачах.....	68
Развитие сенсомоторных способностей с использованием инновационных технологий в условиях ДОУ	69
«Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности». «Опыт подготовки урока-квеста».....	69
Урок математики в 3 классе. Тема: «Путешествие в страну многозначных чисел»	70

Использование информационных технологий на уроках английского языка при подготовке к ЕГЭ	70
Конспект урока русского языка по теме: «Что такое местоимение»	71

Алфавитный указатель авторов

А

Адолина Вера Викторовна	49
Алейникова Ольга Александровна	10
Александрова Марина Михайловна	37
Алексеева Анна Алексеевна	25,40
Андреева Анжела Семёновна	20
Анохина Людмила Викторовна	11
Ахтямова Лилия Закировна	8

Б

Балахнина Татьяна Николаевна	50, 67
Белик Наталья Александровна	65
Белова Светлана Алексеевна	42
Белоцерковская Анна Сергеевна	52
Блинова Ольга Витальевна	26
Богданова Наталья Викторовна	54
Богданова Ольга Александровна	15
Бондарева Нина Николаевна	59

В

Варламова Мария Ивановна	64
Волков Юрий Павлович	61
Волуй Татьяна Юрьевна	28

Г

Габадзе Елена Васильевна	29
Галимуллина Татьяна Васильевна	4
Гатиятуллина Альбина Фанилевна	11
Герасимовская Ольга Николаевна	66
Гильмутдинова Зуляля Имамгаздалиевна	38
Головинова Татьяна Михайловна	55
Голукова Алёна Яковлевна	51
Гордиенко Марина Юрьевна	61
Грибачева Юлия Геннадьевна	68
Груздева Елена Владимировна	33

Д

Давыденко Ирина Степановна	51
Демьянцева Александра Викторовна	45
Джанпеисова Кундыз Мейрхановна	32
Донцова Елена Николаевна	31
Доронина Елена Анатольевна	3

Е

Евстифеева Галина Анатольевна	37
Евстифеева Наталья Владимировна	31
Ефименко Любовь Юрьевна	50

Ж

Жилина Лилия Викторовна	13
-------------------------	----

З

Забелина Инна Анатольевна	19
Захарова Татьяна Александровна	66
Зенкова Анастасия Сергеевна	16

И

Иванова Марина Викторовна	14
Ильясова Васфие Исмаиловна	44

К

Кадцына Любовь Владимировна	34
Калиночкина Елена Ивановна	40
Калитина Алла Николаевна	53
Каллистова Светлана Павловна	12
Канаева Наталья Николаевна	47
Касимова Ольга Борисовна	20
Кислицына Елена Николаевна	32
Клинова Светлана Викторовна	27
Козырь Игорь Николаевич	26
Колоколова Наталья Валерьевна	57
Коломиец Виктория Игоревна	65
Комарова Светлана Ивановна	34
Конкина Елена Михайловна	15
Корчагина Елена Леонидовна	17
Кох Мария Владиславовна	7
Кудинова Любовь Васильевна	56
Кузнецова Татьяна Михайловна	58
Куклина Татьяна Александровна	53
Кулькова Нина Сергеевна	28
Куприкова Ирина Юрьевна	60
Курочкина Наталья Николаевна	70

Л

Лапочкина Людмила Сергеевна	5
Латышева Галина Александровна	5
Лебедева Лидия Васильевна	46
Левкович Татьяна Мечеславовна	21
Леньшина Елена Валерьевна	54
Лисина Елена Александровна	38
Лукина Валентина Михайловна	41
Лутынская Инна Юрьевна	4
Лысенко Ольга Николаевна	62
Лыткина Тамара Дмитриевна	12, 27
Люзия Минсагировна Салук	6

М

Макаров Юрий Борисович	23
Макиенко Оксана Геннадьевна	60
Мальцева Марина Александровна	67
Мартынова Наталья Владимировна	56
Мартыновская Наталья Владимировна	23
Мащинская Ксения Александровна	42
Мерц Наталья Валентиновна	43
Мукомолова Светлана Николаевна	19

Н

Назарова Марина Михайловна	30
Нетребичких Оксана Александровна	49
Николаева Ольга Валерьевна	58
Нонна Анатольевна Грищук	63

О

Ортоюкова Лира Мироновна	14
--------------------------	----

П

Павленко-Илларионова Кристина Андреевна	36
Патока Марина Евгеньевна	3
Першина Ирина Валериевна	62
Попова Лариса Витальевна	44
Попова Наталья Александровна	8
Постнова Татьяна Васильевна	24
Преображенская Дарья Андреевна	33
Пушенова Эльмира Ермековна	63

Р

Рафальская Виктория Васильевна	69
Родькина Светлана Алексеевна	9
Рожкова Наталья Васильевна	9
Рябова Ирина Юрьевна	25

С

Сабирова Илиза Асафовна	7
Сагалатова Светлана Ивановна	68
Сеченова Наталья Анатольевна	35
Сизых Надежда Ивановна	41
Симонова Людмила Михайловна	16
Скрябина Римма Николаевна	57
Сыроева Татьяна Николаевна	64

Т

Тальянцева Вера Ивановна	46
Темирбаева Надежда Викторовна	22
Темирханова Шинар Керимкеретовна	29
Тупицына Светлана Николаевна	71
Тютюкова Татьяна Валентиновна	22

У

Урусова Людмила Валерьевна	70
----------------------------	----

Ф

Фарафонова Светлана Викторовна	24
Фасхутдинова Светлана Владимировна	48
Федотова Марина Викторовна	69
Франк Жанна Ивановна	43
Фурман Виталий Витальевич	18

Х

Ханипова Лилия Мавлетовна	55
Хлопкова Ирина Вячеславовна	47

Ч

Черкашина Ольга Алексеевна	39
----------------------------	----

Ш

Шакирова Зульфия Назимовна	13
Шальнева Елена Ивановна	6, 36
Шеховцова Наталья Вячеславовна	10
Шикина Ирина Эдуардовна	48
Шульгина Марина Геннадьевна	35

Щ

Щербак Антонина Анатольевна	52
Щербинина Татьяна Викторовна	45

Ю

Юрьева Юлия Сергеевна	17
-----------------------	----

Я

Яковлева Валентина Ивановна	60
Яковлева Ольга Петровна	21
Ятманкина Галина Михайловна	59