

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

И.В. Святченко

Подпись от 01.09.2018г. № 833

Протокол пед. совета от 30.08.2018г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В СТРАНЕ ПОЧЕМУЧЕК»
4 класс

Общеинтеллектуальное направление

2018-2019 учебный год

Составитель:

*Першина Ирина Валериевна,
учитель начальных классов*

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности	4
3. Тематическое планирование.....	6
Приложения:	12
Приложение 1: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В стране Почемучек» разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «В стране Почемучек» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 1 учебный год, ориентирована на обучающихся 4 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2018-2019 уч. год.
- Годовой календарный учебный график на 2018-2019 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.

Освоение курса внеурочной деятельности «В стране Почемучек» предполагает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- В процессе изучения данного курса ученики получают знания:
- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помо-

щью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ **«В СТРАНЕ ПОЧЕМУЧЕК»:**

- индивидуально-творческая деятельность; -
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия); - игровой тренинг; - конкурсы, турниры.

Основные виды учебной деятельности на занятиях «В стране Почемучек»

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная и исследовательская деятельность
- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «В стране Почемучек включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7
2	Пора действовать!	16
3	Числа и слова	4
4	Прочные связи	7
Итого		34

3.Календарно-тематическое планирование

<i>4класс</i>					
<i>№ занятия</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающегося</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>			
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)					
1	06.09.18		Поиграем со звуками, словами и предложениями	1	Работать со звуками, словами и предложениями, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
2	13.09.18		Фонетические и графические правила и закономерности.	1	Фонетические и графические правила и закономерности. анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
3	20.09.18		Слово, его значение и лексические нормы.	1	Слово, его значение и лексические нормы. наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах;
4	27.09.18		Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
5	04.10.18		Орфографический поединок. Безударные гласные в корне слов.	1	Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
6	11.10.18		Орфографический поединок. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Анализ слова по звонкости и глухости, работа со словообразовательными моделями. Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
7	18.10.18		Орфографический поединок. Непроизносимые согласные.	1	Работать со звуками, словами и предложениями, работа со словообразовательными моделями. находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
Пора действовать! (16 ч)					

8	25.10.18		Глагол в языке и речи.	1	Сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
9	01.11.18		Особенности текста-повествования и текста-описания.	1	Наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
10	08.11.18		Видовые пары глаголов, их значение.	1	Составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
11	15.11.18		Глаголы в личной форме.	1	Осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
12	22.11.18		Повествование от первого и третьего лица.	1	Проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
13	29.11.18		Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.	1	Сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

14	06.12.18		Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.	1	Сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
15	13.12.18		О чём может рассказать личная форма глагола.	1	Наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
16	20.12.18		Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.	1	Проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
17	27.12.18		Форма условного наклонения глагола.	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
18	10.01.19		Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.	1	Проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

19	17.01.19		Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.	1	Наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
20	24.01.19		Использование глаголов в прямом и переносном значении.	1	Соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
21	31.01.19		Художественное олицетворение.	1	Наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
22	07.02.19		Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1	Наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
23	14.02.19		Глаголы в пословицах и загадках.	1	Проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
Числа и слова (4 ч)					
24	21.02.19		Для чего нужны числительные?	1	Наблюдать использование числительных в речи; воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; выступать перед одноклассниками; соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

25	28.02.19		Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	Наблюдать использование числительных в речи; воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; выступать перед одноклассниками; соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
26	07.03.19		Рекорды в цифрах.	1	Наблюдать использование числительных в речи; воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; выступать перед одноклассниками; соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
27	14.03.19		За семью печатями.	1	Наблюдать использование числительных в речи; воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; выступать перед одноклассниками; соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
Прочные связи (7 ч)					
28	21.03.19		Треугольный шарик.	1	Наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.
29	28.03.19		Как водить машину за нос?	1	Проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; наблюдать особенности различных словосочетаний; наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.

30	11.04.19		Послушный «подчинённый». Словосочетания с типом связи согласование.	1	Сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); создавать устное высказывание на предложенную тему; Наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.
31	18.04.19		О «земляной» или «земной» красоте. Слова каких частей речи могут согласовываться.	1	осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. Наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.
32	25.04.19		Строгий «управляющий». Словосочетания с типом связи управление.	1	Наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.
33	16.05.19		В Сибири и на Урале. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.	1	Осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности. Наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.
34	23.05.19		Любимые игры со словами.	1	Наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу.
Итого				34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов « Внеурочная деятельность школьников» Москва « Просвещение» 2010г
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Веант-Граф. 2012.
- «300 заданий и упражнений по русскому языку». 4 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
- «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.
- «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
- В.П Канакина « Сборник диктантов и самостоятельных работ» Москва «Просвещение» 2014г
- Интерактивный комплекс. Интернет- ресурсы