



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СПИ №40» И.В.Святчишко  
Приказ от 01.09.2018г. № 833  
Протокол пед.совета от 30.08.2018г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
4 класс**

**спортивно-оздоровительное направление**

**УМК**

**«Шахматы в школе»  
2018-2019 учебный год**

**Составитель:  
Першина Ирина Валериевна,  
учитель начальных классов**

**г. Нижневартоск**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....  | 3  |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности .....  | 6  |
| 3. Тематическое планирование.....  | 8  |
| Приложения:  |    |
| Приложение 1: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... | 12 |

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе авторской программы Прудниковой А.А., Волковой Е.И. спортивно – оздоровительной направленности рассчитана на второй год обучения (1-4), ориентирована на обучающихся 1–4 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
7. Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2018-2019 уч. год.
8. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.
9. Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК***

***«Шахматы в школе»:***

- ✓ Учебник «Шахматы в школе» Второй год обучения, Прудникова Е. А., Волкова Е. И., – М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» Второй год обучения, Прудникова Е. А., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.

Освоение курса внеурочной деятельности «Шахматы» предполагает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода в решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значения в жизни человека, её места;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

*К концу второго года обучения, обучающиеся должны:*

- ✓ уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- ✓ защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- ✓ решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ✓ ставить мат одинокому королю ладьей и королём;
- ✓ овладеть способом «взятия на проходе»;
- ✓ разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- ✓ реализовывать большое материальное преимущество.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно должны быть положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры».
- «Практико – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история шахмат и базовые понятия шахматной игры.

Раздел «Практико – соревновательная деятельность» включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Формы организации учебных занятий по курсу «Шахматы»:

1. индивидуальные,
2. групповые,
3. коллективные (игровая деятельность).

Основные виды учебной деятельности на занятиях

1. игровая деятельность,
2. познавательная деятельность,
3. проблемно-ценностное общение,
4. спортивно-оздоровительная деятельность

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» включает следующие критерии:

- участие в школьных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
- итоговый шахматный турнир;

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика

### *Учебно-тематический план 2-ой год обучения*

| № п/п  | Разделы программы              | Количество часов |
|--|--------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |                                |                  |
| 1  | Сведения из истории шахмат     | 1                |
| 2  | Базовые понятия шахматной игры | 20               |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>        |                                |                  |
| 3  | Конкурсы решения позиций       | 4                |
| 4  | Соревнования                   | 8                |
| 5  | Шахматные праздники            | 1                |
| <b>Итого</b>   |                                | <b>34</b>        |

#### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21 час)**

История шахмат. (1 час)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**Базовые понятия шахматной игры.**(20 часов)

Правила техники безопасности во время занятия шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, диагональ, центр, шахматные

фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13 часов)**

Конкурсы решения позиций *(4 часа)*

Соревнования *(8 часов)*

Шахматные праздники *(1 час)*

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>Второй год обучения</i>                                     |             |             |   |                         |  |
|--|-------------|-------------|---|-------------------------|--|
| <i>№ занятия</i>   | <i>Дата</i> |             | <i>Тема занятия</i>   | <i>Количество часов</i> | <i>Характеристика деятельности обучающегося</i>  |
|  | <i>план</i> | <i>факт</i> |   |                         |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |             |             |   |                         |  |
| <i>Сведения из истории шахмат (1 час)</i>                      |             |             |   |                         |  |
| 1  | 05.09.18    |             | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты.                         | 1                       | Повторение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказ о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира      |
| <i>Базовые понятия шахматной игры(20 часов)</i>                |             |             |   |                         |  |
| 2  | 12.09.18    |             | Шахматные фигуры (повторение).  | 1                       | Повторение названий и ходов шахматных фигур, места расположения их на шахматной доске в начальной позиции, определение их сравнительной силы |
| 3  | 19.09.18    |             | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)                    | 1                       | Повторение способов нападения на фигуры. Нападение на короля (шах), возможность защиты от него. Повторить что такое рокировка                |
| 4  | 26.09.18    |             | Мат. Пат. Мат в один Ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.                 | 1                       | Повторение понятия «мат» и «пат» в шахматах. Изучение и отработка алгоритма матования одинокого короля ладьёй и королём                      |
| 5  | 03.10.18    |             | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1                       | Знакомство с такими приёмами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры                            |
| 6  | 10.10.18    |             | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение   | 1                       | Знакомство с такими приёмами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение  |
| 7  | 17.10.18    |             | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 1                       | Отработка навыков защиты фигур от нападения  |



|   |          |  |   |   |   |
|---|----------|--|---|---|---|
| 8   | 24.10.18 |  | Тактический приём «двойной удар»            | 1 | Знакомство с новым понятием: тактический приём, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка. Изучение тактического приёма «двойной удар» и всех его разновидностей                                  |
| 9   | 31.10.18 |  | Тактический приём «связка»                  | 1 | Знакомство с новым понятием: связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку. Изучение тактического приёма «связка» и рассмотрение способов защиты от него |
| 10  | 07.11.18 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка тактических приёмов «двойной удар» и «связка»   |
| 11  | 14.11.18 |  | Тактический приём «ловля фигуры»            | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «ловля фигуры», изучение основных способов ловли фигуры  |
| 12  | 21.11.18 |  | Тактический приём «сквозной удар»           | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемым слоном, ферзём, ладьёй  |
| 13  | 28.11.18 |  | Мат на последней горизонтали                | 1 | Знакомство с матом на последней горизонтали. Использование слабости последней горизонтали и приёма «форточка»   |
| 14  | 05.12.18 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка тактических приёмов «ловля фигур», «сквозной удар» и «мат на последней горизонтали»   |
| 15  | 12.12.18 |  | Тактический приём «открытый шах»            | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах»   |
| 16  | 19.12.18 |  | Тактический приём «двойной шах»             | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах»  |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b> |          |  |   |   |   |
| 17  | 26.12.18 |  | Шахматный турнир                            | 1 | Закрепление полученных знаний в ходе игры   |
| 18  | 09.01.19 |  | Шахматный турнир                            | 1 | Закрепление полученных знаний в ходе игры   |
| 19  | 16.01.19 |  | Шахматный турнир                            | 1 | Закрепление полученных знаний в ходе игры   |
| 20  | 23.01.19 |  | Шахматный турнир                            | 1 | Закрепление полученных знаний в ходе игры   |
| Базовые понятия шахматной игры                          |          |  |   |   |   |

|                                  |          |  |   |   |  |
|----------------------------------|----------|--|---|---|--|
| 21                               | 30.01.19 |  | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки                          | 1 | Закрепление понятия «дебют». Знакомство с новыми терминами – «миттельшпигель», «эндшпиль», «дебютная ловушка». Знакомство с правилами игры в дебюте, анализ возможных дебютных ловушек |
| 22                               | 06.02.19 |  | Основы игры в дебюте: атака на короля                           | 1 | Знакомство с новым термином «безопасность короля». Анализ дебютных ошибок, приводящих к быстрому поражению. Рассмотрение типичных примеров атаки на короля                             |
| 23                               | 13.02.19 |  | Основы игры в дебюте: атака на короля                           | 1 | Знакомство с новым термином «безопасность короля». Анализ дебютных ошибок, приводящих к быстрому поражению. Рассмотрение типичных примеров атаки на короля                             |
| 24                               | 20.02.19 |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 | Знакомство с планом игры в эндшпиле. Отработка умения реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии   |
| 25                               | 27.02.19 |  | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 1 | Знакомство с планом игры в эндшпиле. Отработка умения реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии   |
| 26                               | 06.03.19 |  | Основы анализа шахматной партии                                 | 1 | Повторение пройденного материала. Повторение изученных тактических приемов и правил разыгрывания дебюта. Самостоятельное решение позиций и анализ шахматных партий.                    |
| 27                               | 13.03.19 |  | Основы анализа шахматной партии                                 | 1 | Повторение пройденного материала. Повторение изученных тактических приемов и правил разыгрывания дебюта. Самостоятельное решение позиций и анализ шахматных партий.                    |
| 28                               | 20.03.19 |  | Основы анализа шахматной партии                                 | 1 | Повторение пройденного материала. Повторение изученных тактических приемов и правил разыгрывания дебюта. Самостоятельное решение позиций и анализ шахматных партий.                    |
| 29                               | 03.04.19 |  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                     | 1 | Отработка тактических приёмов «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах».                                |
| <b>Шахматный турнир.(4 часа)</b> |          |  |   |   |  |
| 30                               | 10.04.19 |  | Шахматный турнир.   | 1 | Игровая практика. Закрепление полученных знаний в ходе игры.   |
| 31                               | 17.04.19 |  | Шахматный турнир.   | 1 | Игровая практика. Закрепление полученных знаний в ходе игры.   |

|                      |          |  |                     |   |   |
|----------------------|----------|--|---------------------|---|---|
| 32                   | 24.04.19 |  | Шахматный турнир.   | 1 | Игровая практика. Закрепление полученных знаний в ходе игры.  |
| 33                   | 15.05.19 |  | Шахматный турнир.   | 1 | Игровая практика. Закрепление полученных знаний в ходе игры.  |
| 34                   | 22.05.19 |  | Шахматный праздник. | 1 | Обобщение знаний о шахматных фигурах, их взаимодействии на шахматной доске. Решение проблемных и эмоциональных ситуаций.<br>Выполнение творческих заданий |
| <b>Итого 34 часа</b> |          |  |                     |   |   |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Прудникова,Е.И.Волкова,– М. : Просвещение, 2017. – 159с.
2. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2017.
3. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2017. – 80с.
4. Демонстрационная шахматная доска
5. Наборы шахмат

