

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ №40» \_\_\_\_\_ И.В.Святченко  
Приказ от 28.08.2019г. № 272  
Протокол пед.совета от 27.08.2019г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

**1В КЛАСС**

**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»**

*Автор: Л.В. Петленко, В.Ю. Романова*

**Сборник программ внеурочной деятельности:**

1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой.

М.: «Вентана Граф», 2011

**2019-2020 учебный год**

**Составитель:**

***Першина Ирина Валериевна,  
учитель начальных классов***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные)	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	3
3. Тематическое планирование	5
4. Приложение	7

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана для 1В класса МБОУ «СШ №40» на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романова общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 1 учебный год, ориентирована на обучающихся 1 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).
- Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2019-2020 уч. год.
- Годовой календарный учебный график на 2019-2020 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» формируются следующие:

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Программа рассчитана на 1 ч в неделю, итого 33 часа в год.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Мир полон звуков	6
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3.	Всему название дано	5
4.	Как делаются слова	7
5.	Секреты правильной речи	10
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

№ п/п	Форма контроля	Количество
1	Проекты	3
	Как я говорил, когда был маленьким	1
	проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1
	Проект «Как конфеты получают свои названия».	1
2	рисунок	1
	«Весёлая буква Ё».	1
3	Мини- исследования	1
	Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	1
4	конкурсы	1
	«Самая красивая буква»	1
5	Мини - сочинение	1
	«Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1
6	Мини - словарики	3
	«Собираю синонимы»	1
	«Собираю антонимы»,	1
	«Собираю фразеологизмы»;	1

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>1 класс</i>					
№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
<b>Мир полон звуков</b>					
1	04.09.19		Звуки вокруг нас	1	<b>чтение</b> слов и отрывков текстов
2	11.09.19		Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	1	<b>проект</b> «Как я говорил, когда был маленьким»;
3	18.09.19		Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1	<b>разгадывание</b> анаграмм, шарад, кроссвордов;
4	25.09.19		Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»	1	<b>игры:</b> «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
5	02.10.19		Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	1	<b>мини-исследование</b> «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»
6	09.10.19		Трудности словесного ударения	1	<b>чтение</b> слов и отрывков текстов, тренировка в постановке ударения
<b>Азбука, прошедшая сквозь века</b>					
7	16.10.19		Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	1	<b>чтение</b> слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
8	23.10.19		Так считали наши предки	1	<i>Чтение</i> слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы
9	06.11.19		Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	1	<i>Экскурсия</i> в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)
10	13.11.19		Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	1	<i>Конкурс</i> «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
11	20.11.19		Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё»	1	<i>Рисование:</i> «Весёлая буква Ё»
<b>Всему название дано</b>					
12	27.11.19		Рождение языка	1	История происхождения слов

13	04.12.19		Сколько слов в языке?	1	Конкурс «Придумываем название для новых конфет»
14	11.12.19		Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1	Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
15	18.12.19		Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1	Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
16	25.12.19		Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1	Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
<b>Как делаются слова</b>					
17	15.01.20		«Дальние родственники».	1	Игры: «Найди родственное слово»;
18	22.01.20		Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	1	Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»
19	29.01.20		Есть ли «родители» у слов?	1	Игры: «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний»
20	05.02.20		Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1	Лингвистический эксперимент «Свойства корня»
21	12.02.20		Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;	1	Конструирование слов по словообразовательным моделям
22	26.02.20		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	Игры: «Весёлые превращения»
23	04.03.20		Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия»	1	Проект «Как конфеты получают свои названия»
<b>Секреты правильной речи</b>					
24	11.03.20		Словарное богатство русского языка	1	Решение кроссвордов
25	18.03.20		Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1	Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»
26	01.04.20		Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	1	Игры: «Табу», «Не повторяться»
27	08.04.20		Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1	Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
28	15.04.20		Одно или много?	1	Многозначные слова, составление мини-словариков
29	22.04.20		Когда у слов много общего?	1	Многозначные слова, составление мини-словариков
30	29.04.20		Когда значения спорят?	1	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)

31	06.05.20		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	1	Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»
32	13.05.20		Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	1	Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»
33	20.05.20		«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	1	Составление шуточных рассказов и стихов

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийное оборудование, компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	<a href="http://www.school-club.ru">http://www.school-club.ru</a>	Школьный клуб
5	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Начальная школа
6	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

**Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. - 48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. - 119 с.

**Литература для ученика**

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред. Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.



5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О.Д. Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лири», 2007.
6. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып. 2/авт. – сост. Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012.
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
9. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.  
Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф