

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей №2»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

Согласовано
на заседании методического
объединения учителей начальных классов

_____ Тарасова М.А.

Протокол №1
«30» августа 2021г.

Рассмотрено
на заседании методического совета

_____ А.В. Хисамова

Протокол методического совета №1
«30 » августа 2021 г.
Приказ № 837 от 30. 08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №2»

_____ Т.Р. Фарберова

Протокол педагогического совета №1
от «31» августа 2021г.
Приказ № 851 от 31.08.2021г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык»
1 А класс
2021-2022 учебный год

Составитель:
Першина Ирина Валериевна,
учитель начальных классов

г. Нижневартовск
2021г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Приложения:

Приложение № 1: Практическая часть

Приложение № 2: Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Приложение № 3: Алгоритм работы с текстом

Приложение № 4: Отчет по экскурсии

Приложение № 5: Требования к проектной работе

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 1 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей №2» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373г., с изменениями (приказ МО РФ № 1241 от 26.11.2010, №2357 от 22.09.2011г., №1060 от 18.12.2012г., №1643 от 29.12.2014г., №507 от 18.05.2015г., №1576 от 31.12.2015г.)
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ссылка на документ <https://docs.edu.gov.ru/id1792>)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2
- «Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» /авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 г.
- Учебник Русский язык: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Цель учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание ценностных отношений к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Задачи учебного предмета:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного

отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Лицей №2» предусматривает обязательное изучение родного языка в 1 классе в количестве 17 часов в год из обязательной части Учебного плана.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык» в 1 классе

Личностные результаты	У обучающегося 1 класса будут сформированы: умения воспринимать речь учителя, одноклассников	Обучающийся получит возможность для формирования оценивания собственной деятельности
<i>Метапредметные результаты:</i>		
▪ <i>Регулятивные УУД:</i>	Обучающийся научится: <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану	Обучающийся получит возможность научиться: постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность выполняемых действий
▪ <i>Познавательные УУД</i>	Обучающийся научится: Выделять общее и частное;	Обучающийся получит возможность научиться:

	<p>Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Сравнивать разные виды текста по цели высказывания; Анализировать и исправлять деформированный текст</p>	<p>искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; доказывать, делать выводы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Коммуникативные УУД</i> 	<p>Обучающийся научится: Выбирать вид пересказа</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</i> 	<p>Обучающийся научится: подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i> 	<p>Обучающийся научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - находить в тексте требуемую информацию - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p>
<p><i>Предметные</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: проводить фонетико-графический</p>

	<p>характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. различать предложение, словосочетание, слово.</p>	<p>(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</p>
--	--	---

2. Содержание учебного предмета

Слушание. Ситуации устного общения на родном языке. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста на родном языке. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел, название темы, профориентационного и других направлений	Кол-во часов	Дата		УИТМ	ИКТ
			план	факт		
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык как средство общения.	1				ПР, ИД
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1				ПР, ИД
3	Речевой этикет. Слова приветствия. Интонация предложений, восклицательный знак в конце предложения.	1				ПР, ИД
4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1				ПР, ИД
5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	1				ПР, ИД
6	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				ПР, ИД
7	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении.	1				ПР, ИД
8	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1				ПР, ИД
9	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1				ПР, ИД
10	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1				ПР, ИД
11	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1				ПР, ИД

12	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию, Подбор вопросов к словам.	1				ПР, ИД
13	Письменная речь: объявление.	1				ПР, ИД
14	Устная речь: вымышленные истории.	1				ПР, ИД
15	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1				ПР, ИД
16	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1				ПР, ИД
17	Речевая ситуация: составление краткого пересказа об увиденном.	1				ПР, ИД

Приложения

Приложение № 1

Практическая часть рабочей программы

№ п/п	Название работы	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации				1	1
2	Зачет	1	1			
3	Учебные экскурсии	1				1
4	Проектные работы		1			1

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

- Русский язык: программа, планирование, контроль 1- 4 классы / Иванов С.В., Кузнецова М.И. Евдокимова А.О.– Вентана - Граф, 2013.
2. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Оценка знаний).

Литература для обучающихся:

4. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Прописи. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. / Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Документ - камера
- Доска маркерная
- Специализированная учебная мебель.
- Компьютерный стол.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал. - Режим доступа: www.uroki.ru
2. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Алгоритм работы с текстом

I. Идентификация текста, то есть определение типа текста:

- 1) по структуре;
- 2) по знакам препинания;
- 3) по заголовку;
- 4) по картинкам, схемам.

II. Предвосхищение содержания текста на основе жизненного опыта и знаний учащихся из всех предметов по:

- 1) формальным вехам: картинкам, диаграммам, структуре текста, абзацам, по 1-му предложению, по последнему, по сноскам и т.д.;
- 2) смысловым вехам: словам с большой буквы, числительным, датам и т.д.

III. В процессе чтения выделять четыре функциональных вида чтения текста:

- 1) просмотровое и/или поисковое;
- 2) ознакомительное;
- 3) изучающее.

IV. Каждый вид чтения предполагает соответствующую стратегию текста для решения вполне конкретных задач урока.

V. Вид чтения определяется необходимостью информации из данного текста для решения конкретных учебных задач.

VI. Независимо от вида чтения необходимо соблюдать последовательность в действиях учителя и учащихся по извлечению информации.

VII. Нельзя перейти ни к одному виду чтения, минуя предшествующее, т.к. просмотровое-это чтение для определения темы текста или ответа на вопрос: "О чем здесь идет речь?";

Ознакомительное чтение-это извлечение не менее 70% содержащейся в тексте информации, (как правило-основной информации) с ответами на вопросы: "Что? Кто? Где? Когда?"

Изучающее чтение- 100% извлечение информации, т.е. наиболее полное и глубокое, с ответами на вопросы: почему? как? какова главная идея? основные мысли?

VIII. Каждый вид чтения должен обязательно завершаться контролем за результативностью извлечения максимальной информации в соответствии с видом чтения.

Отчет по экскурсии

Ученика _____ класса от «_____» _____ 20__ г.

Тема экскурсии: _____

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия: _____

Вид экскурсии _____

Цель экскурсии (цель ученика): _____

Информация, подтверждающая достижение цели:

1 вариант:

Перечень вопросов, которые были предложены учителям ученику перед экскурсией или после ее.	Ответы на вопросы
1.	
2.	
3.	

2 вариант (в случае, если отчет оформляется творческой работой)

- Тезисы, краткие выводы по итогам выполненной творческой работы (реферата, проекта, сочинения и пр.), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта, сочинения, фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил: обучающийся _____ класса / Фамилия .И/ _____ /

Отчет проверил: учитель: _____, «_____» _____ 20__ Г.

Оценка : _____ (_____) / Фамилия . И.О. / _____ /

Требования к проектной работе

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества. Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и, собственно, деятельности людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства.

Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы (в том числе в сети Интернет), опрос взрослых, друзей.
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой. Для этого подсчитывают примерную себестоимость каждого из вариантов проекта, определяют требования к будущему изделию, наиболее важные для вас.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.). На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление результатов, анализ успехов и допущенных ошибок, предложения по изменению технологического процесса в случае повторного изготовления изделия, подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами.
9. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.