

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей №2»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

Согласовано
на заседании методического
объединения учителей начальных классов

_____ Тарасова М.А.

Протокол №1
«30» августа 2021г.

Рассмотрено
на заседании методического совета

_____ А.В. Хисамова

Протокол методического совета №1
«30» августа 2021 г.
Приказ № 837 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №2»

_____ Т.Р. Фарберова

Протокол педагогического совета №1
от «31 » августа 2021г.
Приказ № 851 от 31.08.2021г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
1 А класс
2021-2022 учебный год

Составитель:
Першина Ирина Валериевна,
учитель начальных классов

г. Нижневартовск
2021г.

Содержание

Пояснительная записка;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности и количества часов на освоение каждой темы.
4. Приложения:
 - Приложение №1: Практическая часть рабочей программы
 - Приложение №2: Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
 - Приложение №3: Алгоритм работы с текстом
 - Приложение №4: Отчет по экскурсии
 - Приложение №5: Требования к проектной работе
 - Приложение №6. Планирование вопросов профориентационной направленности

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей №2» на основе:

- √ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373г., с изменениями (приказ МО РФ № 1241 от 26.11.2010, №2357 от 22.09.2011г., №1060 от 18.12.2012г., №1643 от 29.12.2014г., №507 от 18.05.2015г., №1576 от 31.12.2015г.)
- √ Фундаментального ядра содержания общего образования
- √ Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ссылка на документ <https://docs.edu.gov.ru/id1792>)
- √ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2»
- √ Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» 1 класс, реализуемой в предметной линии учебников, включённых в федеральный перечень для 1-4 классов (авторы М.В. Хохлова, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко и др., М.: Издательский центр "Вентана - Граф", 2013) под руководством профессора В.Д. Симоненко.
- √ Учебник «Технология», автор М.В.Хохлова, Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2012г

Цель учебного предмета «Технология»: ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Задачи учебного предмета:

- ✓ развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- ✓ формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения, о взаимосвязи человека с природой; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- ✓ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации;
- ✓ использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ✓ воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического

прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Лицей №2» предусматривает обязательное изучение технологии в 1 классе в количестве 1 часа в неделю (33 часа в год), в т.ч. 5 часов на изучение вопросов профориентационного содержания.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты	У обучающегося будут сформированы умения: -положительно относиться к учению, проявлять интерес к содержанию предмета технологии; принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; -чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; -бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; -осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; -с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.	Обучающийся получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;• этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;• эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);• потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.
Метапредметные результаты:		
▪ <i>Регулятивные УУД:</i>	Обучающийся научится: -с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;	Обучающийся получит возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> -учиться проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. -учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности 	<p>работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;</p> <p>воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Познавательные УУД</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; -сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции изделий, делать простейшие обобщения; -группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); -с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; -ориентироваться в материале на страницах учебника; -находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; –прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

	<p>информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</p> <p>-делать выводы о результате совместной работы всего класса;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Коммуникативные УУД</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: приводить аргументы и объяснять свой выбор;</p> <p>вести диалог на заданную тему;</p> <p>соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Формирование компетентности обучающихся</i> 	<p><i>ИКТ-</i> Обучающийся научится:</p> <p>–выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <p>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>
Предметные	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>–отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации</p>

	<p>-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;</p> <p>-самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.</p> <p>-с помощью учителя реализовывать творческий замысел.</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.</p> <p>-осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).</p> <p>Знать:</p> <p>-виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;</p> <p>-конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;</p> <p>-названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;</p> <p>-технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</p> <p>-способы разметки: сгибанием, по шаблону;</p> <p>-способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;</p> <p>-виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;</p> <p>разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.</p>	<p>собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>–прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p> <p>–соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</p> <p>–создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p>
--	---	---

2. Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! 4 часа

Раздел 2. Лепим из пластичных материалов 3 часа.

Раздел 3. Мастерим из бумаги 7 часов

Раздел 4. Создаём весенние композиции. 4 часа

Раздел 5. Творим чудеса из ниток и ткани. 8 часов

Раздел 6. Создаём модели из деталей конструктора 3 часа

Раздел 7. Создаём уют в доме своими руками. 4 часа

**3. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности
и количества часов на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел, название темы, профорориентацион ного и других направлений	Кол- во часов	Дата		УИМТ	ИКТ	Основные виды учебной деятельности
			план	факт.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть. Раздел 1. Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! 4 часа							
1	Человек – наблюдатель, мыслитель, творец!	1				ПР	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.
2	Создаём прекрасное и полезное из природных материалов.	1				ПР	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края.
3	Образы и формы природы. Профорориентация. Знакомство с профессией декоратора.	1					Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Установление сходства и различия в объектах путем взаимно- однозначного соответствия Вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
4	Аппликация из целых форм растений.	1					Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать
Раздел 2. Лепим из пластичных материалов 3 часа							

5	Лепим из пластичных материалов	1					Прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Осуществлять рефлексия способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью
6	Пластичные материалы Профорентация: ознакомление с профессией скульптора.	1				ПР	Осуществлять рефлексия способов и условий действий. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.
7	Пластический способ лепки	1				ПР	Работая в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, ставить вопросы.
Раздел 3. Мастерим из бумаги 8 часов							
8	Мастерим из бумаги. Знакомимся с бумагой	1				ПР	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли
9	Знакомимся с бумагой	1				ПР	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли
10	Знакомимся с ножницами	1				ПР	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли
11	Складываем из бумаги фигурки (оригами)	1				ПР	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактура, форма и др.)

12	Делаем панно с плоской аппликацией.	1				ПР	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) технологические свойства – способы обработки материалов (выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы), чертёжных инструментов (линейка), приёмы работы приспособлениями (шаблон) и инструментами.
13	Составляем мозаику из бумаги.	1				ПР	Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное, осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения.
14	Вырезаем из бумаги ажурные узоры.	1			«Такие удивительные грибы»	ПР	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
15	Мастерим ребристые игрушки	1				ПР	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.
Раздел 4. Создаём весенние композиции 4 часа							
16	Создаём весенние композиции.	1				ПР	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями.

17	Весенний букет и фито композиция	1				ПР	Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.
18	Составляем весенний букет (композиция)	1				ПР	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму), технологические свойства – способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, сборка,
19	Декорируем (украшаем) сосуд	1				ПР	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.
Раздел 5. Творим чудеса из ниток и ткани. 7 часов							
20	Знакомимся с нитками и тканью.	1				ПР	Исследовать конструктивные особенности используемых инструментов. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения.
21	Делаем игрушки и украшения из ниток.	1				ПР	Исполнять разные социальные роли: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
22	Делаем панно с аппликацией из ткани. Профориентация: ознакомление с профессией швеи.	1				ПР	Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами.
23	Вышиваем прямыми стежками.	1				ПР	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, схемы).

24	Учимся выполнять прямые стежки	1				ПР	Сравнивать приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет) и инструментами.
25	Пришиваем пуговицы	1				ПР	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, схемы).
26	Создаём коллаж из различных материалов	1				ПР	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
Раздел 6. Создаём модели из деталей конструктора 3 часа							
27	Создаём модели из деталей конструктора	1				ПР	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, схемы).
28	Моделируем из деталей строительного конструктора. Профориентация: ознакомление с профессией инженера конструктора.	1				ПР	Сравнивать приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет) и инструментами. Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.
29	Моделируем из деталей машиностроительного конструктора	1					
Раздел 7. Создаём уют в доме своими руками. 4 часа							
30	Моя семья – семь «я»	1				ПР	Сравнивать приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет) и инструментами.
31	Сервируем стол к чаю.	1				ПР	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
32	Делаем полезные для дома вещи своими руками. Профориентация: ознакомление с профессией повара.	1					Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.

33	Делаем полезные для дома вещи своими руками	1					Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий.
----	---	---	--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Практическая часть

№ п/п	Название работы	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	контрольная работа в рамках промежуточной аттестации				1	1
2	Учебные экскурсии	2			1	3
3	Проектные работы			1	1	2

Литература для учителя:

1. Учебник «Технология» /автор М.В.Хохлова, Н.В.Синица, В Д. Симоненко. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2012г
2012г
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Технология» 1 класс, реализуемой в предметной линии учебников, включённых в федеральный перечень для 1-4 классов (авторы М.В. Хохлова, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко и др., М.: Издательский центр "Вентана - Граф", 2013) под руководством профессора В.Д. Симоненко.

Литература для обучающихся:

1. Учебник «Технология» /автор М.В.Хохлова, Н.В.Синица, В Д. Симоненко. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2012г
2012г

Технические средства обучения:

1. Проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Документкамера.
4. Маркерная (магнитная) доска.
5. Принтер лазерный.

Алгоритм работы с текстом

I. Идентификация текста, то есть определение типа текста:

- 1) по структуре;
- 2) по знакам препинания;
- 3) по заголовку;
- 4) по картинкам, схемам.

II. Предвосхищение содержания текста на основе жизненного опыта и знаний учащихся из всех предметов по:

- 1) формальным вехам: картинкам, диаграммам, структуре текста, абзацам, по 1-му предложению, по последнему, по сноскам и т.д.;
- 2) смысловым вехам: словам с большой буквы, числительным, датам и т.д.

III. В процессе чтения выделять четыре функциональных вида чтения текста:

- 1) просмотровое и/или поисковое;
- 2) ознакомительное;
- 3) изучающее.

IV. Каждый вид чтения предполагает соответствующую стратегию текста для решения вполне конкретных задач урока.

V. Вид чтения определяется необходимостью информации из данного текста для решения конкретных учебных задач.

VI. Независимо от вида чтения необходимо соблюдать последовательность в действиях учителя и учащихся по извлечению информации.

VII. Нельзя перейти ни к одному виду чтения, минуя предшествующее, т.к. просмотровое-это чтение для определения темы текста или ответа на вопрос: "О чем здесь идет речь?";

Ознакомительное чтение-это извлечение не менее 70% содержащейся в тексте информации, (как правило-основной информации) с ответами на вопросы: "Что? Кто? Где? Когда?"

Изучающее чтение- 100% извлечение информации, т.е. наиболее полное и глубокое, с ответами на вопросы: почему? как? какова главная идея? основные мысли?

VIII. Каждый вид чтения должен обязательно завершаться контролем за результативностью извлечения максимальной информации в соответствии с видом чтения.

Отчет по экскурсии

Ученика _____ класса от «_____» _____ 20__ г.

Тема экскурсии: _____

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия: _____

Вид экскурсии _____

Цель экскурсии (цель ученика): _____

Информация, подтверждающая достижение цели:

1 вариант:

Перечень вопросов, которые были предложены учителями ученику перед экскурсией или после ее.	Ответы на вопросы
1.	
2.	
3.	

2 вариант (в случае, если отчет оформляется творческой работой)

- Тезисы, краткие выводы по итогам выполненной творческой работы (реферата, проекта, сочинения и пр.), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта, сочинения, фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил: обучающийся _____ класса / Фамилия .И/ _____ /

Отчет проверил: учитель: _____, «_____» _____ 20__ Г.

Оценка : _____ (_____) / Фамилия . И.О. / _____ /

Требования к проектной работе

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества. Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и, собственно, деятельности людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства.

Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы (в том числе в сети Интернет), опрос взрослых, друзей.
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой. Для этого подсчитывают примерную себестоимость каждого из вариантов проекта, определяют требования к будущему изделию, наиболее важные для вас.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.). На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление результатов, анализ успехов и допущенных ошибок, предложения по изменению технологического процесса в случае повторного изготовления изделия, подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами.
9. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.

№ урока	Раздел, название темы, профориентационного и других направлений	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
		5	5	5
3	Раздел 1 Человек – наблюдатель, мыслитель, творец! Профориентация: ознакомление с профессией декоратора./3/	1		
6	Раздел 2 Лепим из пластичных материалов Профориентация: ознакомление с профессией скульптора.	1		
22	Раздел 5. Творим чудеса из ниток и ткани. . Профориентация: ознакомление с профессией швеи	1		
28	Раздел 6 Создаем модели из деталей конструктора. Профориентация: ознакомление с профессией инженера конструктора.	1		
32	Раздел 7 Создаём уют в доме своими руками. Профориентация: ознакомление с профессией повара.	1		