

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей №2»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

Согласовано
на заседании методического
объединения учителей начальных классов

_____ Тарасова М.А.

Протокол №1
«30» августа 2021г.

Рассмотрено
на заседании методического совета

_____ А.В. Хисамова

Протокол методического совета №1
«30» августа 2021 г.
Приказ № 837 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №2»

_____ Т.Р. Фарберова

Протокол педагогического совета №1
от «31» августа 2021г.
Приказ № 851 от 31.08.2021г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 А класс
2021-2022 учебный год

Составитель:
Першина Ирина Валериевна,
учитель начальных классов

**г. Нижневартовск
2021г.**

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
4. Приложения:
 - Приложение № 1: Практическая часть рабочей программы
 - Приложение № 2: Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
 - Приложение № 3: Алгоритм работы с текстом
 - Приложение № 4: Отчет по экскурсии
 - Приложение № 5: Требования к проектной работе
 - Приложение № 6. Планирование вопросов профориентационной направленности

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей №2» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373г., с изменениями (приказ МО РФ № 1241 от 26.11.2010, №2357 от 22.09.2011г., №1060 от 18.12.2012г., №1643 от 29.12.2014г., №507 от 18.05.2015г., №1576 от 31.12.2015г.)
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (ссылка на документ <https://docs.edu.gov.ru/id1792>)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №2
- «Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» /авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2013 г.
- С.В. Иванов. А.О. Евдокимова. М.И. Кузнецова Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана – Граф, 2016.

Цель учебного предмета «Русский язык»:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания русского языка.

Задачи учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма; - воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Лицей №2» предусматривает обязательное изучение русского языка в 1 классе в количестве 3,5 часов в неделю, 115 часа в год из обязательной части Учебного плана, в том числе 3 часа на изучение вопросов профориентационного содержания

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

<i>Планируемые результаты</i>	<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность</i>
<i>Личностные результаты обучения</i>	<p>мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Управлять, контролировать, давать оценку своей познавательной деятельности;</p> <p>приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
<i>Метапредметные результаты обучения</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные</p>

	<p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p>
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>контролировать свою деятельность в ее процессе и контролировать результаты выполнения различных задач.</p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета</p>

		характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
<i>Познавательные УУД</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации на первой ступени начального образования;</p> <p>определять суть понятий, обобщать объекты;</p> <p>находить аналогии;</p> <p>самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;</p> <p>создавать, использовать и изменять символы, знаки;</p> <p>создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;</p> <p>осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике)</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>формулировать правила на основе выделения существенных признаков, выполнять задания, используя материальные объекты, проводить сравнение и классификации, строить объяснения в устной форме и логические цепи рассуждения;</p> <p>получит возможность научиться осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p>

<p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>правильно строить монологическое высказывание;</p> <p>организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;</p> <p>эффективно сотрудничать друг с другом, работать в группе и самостоятельно</p> <p>согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;</p> <p>находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;</p> <p>умению мирно решать конфликты;</p> <p>выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение</p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p> <p>активно использовать речевые средства для решения коммуникативных, познавательных задач;</p> <p>владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;</p> <p>поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;</p> <p>иметь высокую культуру речи.</p>
<p><i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;</p> <p>использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>работать с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые</p>

		данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	<p>выделять предложение и слово из речевого потока;</p> <p>проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;</p> <p>плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;</p> <p>осознавать смысл прочитанного;</p> <p>пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>Эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам</p>
<i>Предметные</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>различать, сравнивать:</p> <p>звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>звук, слог, слово;</p> <p>слово и предложение;</p> <p>кратко характеризовать:</p> <p>звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>читать целыми словами и предложениями;</p> <p>самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;</p> <p>выделять в словах слоги в устной работе;</p> <p>правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</p>

	<p>условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;</p> <p>анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;</p> <p>составлять алгоритм предстоящих действий;</p> <p>объяснять последовательность своих действий;</p> <p>моделировать буквы из набора элементов;</p> <p>анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;</p> <p>группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;</p> <p>контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;</p> <p>контролировать этапы своей работы при списывании;</p> <p>принимать участие в обсуждении критериев для оценивания, написанного;</p> <p>оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв);</p> <p>правильно писать сочетания <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i> под ударением;</p>	<p>переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);</p> <p>участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>соблюдать орфоэпические нормы;</p> <p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях;</p> <p>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>писать под диктовку тексты объемом 10-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические</p> <p>умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</p>
--	--	--

	<p>писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</p> <p>ставить точку в конце предложения;</p> <p>грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно</p> <p>отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов.</p> <p>контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;</p> <p>контролировать этапы своей работы при списывании;</p> <p>принимать участие в обсуждении критериев для оценивания, написанного;</p>	<p>способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p>
--	---	--

2. Содержание программы учебного предмета

Добукварный период [16 часов]. Букварный период [64 часа]. Послебукварный период [52 часа].

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения, Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши):

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений .

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, название темы, профориентационного и других направлений	Кол-во часов	Дата		УИТМ	ИКТ
			план	факт.		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Добукварный период (16 часов)						
1	Ориентирование на странице прописей.	1				ПР, ИД
2	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении	1				ПР, ИД

3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1			ПР, ИД
4	Введение понятия «слово». Рисование вертикальных параллельных линий	1			ПР, ИД
5	Проведение вертикальных параллельных линий	1			ПР, ИД
6	Проведение наклонных параллельных линий.	1			ПР, ИД
7	Проведение наклонных параллельных линий.	1			ПР, ИД
8	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий	1			ПР, ИД
9	Проведение параллельных линий	1			ПР, ИД
10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов	1			ПР, ИД
11	Проведение полуovalов. Ориентирование на рабочей строке	1			ПР, ИД
12	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	1			ПР, ИД
13	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	1			ПР, ИД
14	Проведение линий сложной траектории	1			ПР, ИД
15	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			ПР, ИД
16	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			ПР, ИД
Раздел 2. Букварный период (64 часа)					
17	Письмо заглавной и строчной буквы <i>А, а</i>	1			ПР, ИД
18	Знакомство с буквой <i>Я, я</i> . Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	1			ПР, ИД
19	Письмо строчной буквы <i>я</i>	1			ПР, ИД
20	Закрепление правил обозначения звука «а» буквами	1			ПР, ИД
21	Письмо заглавной и строчной буквы <i>О, о</i>	1			ПР, ИД
22	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё, ё</i>	1			ПР, ИД
23	Буква <i>Ё</i> в начале слова (обозначение звуков [Й'] и [О])	1			ПР, ИД
24	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1			ПР, ИД
25	Письмо заглавной и строчной буквы <i>У, у</i>	1			ПР, ИД
26	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ю, ю</i>	1			ПР, ИД
27	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о], и [а] буквами.	1			ПР, ИД
28	Знакомство с буквой <i>Э, э</i> . Письмо заглавной буквы <i>Э</i>	1			ПР, ИД
29	Письмо строчной буквы <i>э</i> .	1			ПР, ИД
30	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Е, е</i>	1			ПР, ИД
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1			ПР, ИД

32	Письмо строчной буквы ы .	1				ПР, ИД
33	Знакомство с буквой И, и . Письмо заглавной буквы И	1				ПР, ИД
34	Письмо строчной буквы и	1				ПР, ИД
35	Отработка написания изученных букв.	1				ПР, ИД
36	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков	1				ПР, ИД
37	Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной буквы М, м	1				ПР, ИД
38	Письмо заглавной и строчной буквы Н, н	1				ПР, ИД
39	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	1				ПР, ИД
40	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р . Письмо слогов, слов	1				ПР, ИД
41	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л					ПР, ИД
42	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й	1				ПР, ИД
43	Введения понятия «слог»	1				ПР, ИД
44	Отработка написания изученных букв	1				ПР, ИД
45	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г	1				ПР, ИД
46	Письмо заглавной и строчной буквы К, к	1				ПР, ИД
47	Дифференциация букв Г, г – К, к	1				ПР, ИД
48	Знакомство с буквой З, з . Письмо заглавной буквы З	1				ПР, ИД
49	Письмо строчной буквы з	1				ПР, ИД
50	Письмо заглавной и строчной буквы С, с	1				ПР, ИД
51	Дифференциация букв З, з – С, с	1				ПР, ИД
52	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д	1				ПР, ИД
53	Знакомство с буквой Т, т . Письмо заглавной буквы Т	1				ПР, ИД
54	Письмо строчной буквы т . Составление предложения из слов	1				ПР, ИД
55	Дифференциация букв Д, д – Т, т	1				ПР, ИД
56	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б	1				ПР, ИД
57	Письмо заглавной и строчной буквы П, п	1				ПР, ИД
58	Знакомство с буквой В, в . Письмо заглавной и строчной буквы В, в	1				ПР, ИД
59	Знакомство с буквой В, в . Письмо заглавной и строчной буквы В, в	1				ПР, ИД
60	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф	1				ПР, ИД
61	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж	1				ПР, ИД
62	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш	1				ПР, ИД
63	Знакомство с буквой Ч, ч . Письмо заглавной буквы Ч	1				ПР, ИД

64	Письмо строчной буквы <i>ч</i>	1				ПР, ИД
65	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ	1				ПР, ИД
66	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х	1				ПР, ИД
67	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц	1				ПР, ИД
68	Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i> .	1				ПР, ИД
69	Письмо строчной буквы ь	1				ПР, ИД
70	Слова с разделительным мягким знаком	1				ПР, ИД
71	Письмо строчной буквы ь	1				ПР, ИД
72	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				ПР, ИД
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				ПР, ИД
74	Повторение и закрепление изученного	1				ПР, ИД
75	Повторение и закрепление изученного	1				ПР, ИД
76	Повторение и закрепление изученного	1				ПР, ИД
77	Повторение и закрепление изученного	1				ПР, ИД
78	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				ПР, ИД
79	Проверка техники чтения. Упражнение в письме.	1				ПР, ИД
80	Как хорошо уметь писать!	1				ПР, ИД
Радел 3. Послебукварный период (52 часа)						
81	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1				ПР, ИД
82	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Знаки препинания в конце предложения.	1				ПР, ИД
83	Собственные имена, их правописание.	1				ПР, ИД
84	Правописание собственных имён.	1				ПР, ИД
85	Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1				ПР, ИД
86	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Профессия «Стилист»	1				ПР, ИД
87	Описание внешности. Повторение слога- ударных схем.	1				ПР, ИД
88	Описание внешности, Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое?, какие?	1				ПР, ИД
89	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1				ПР, ИД

90	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1				ПР, ИД
91	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию, Подбор вопросов к словам.	1				ПР, ИД
92	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? что сделать?	1				ПР, ИД
93	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1				ПР, ИД
94-95	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-ши в словах	2				ПР, ИД
96-97	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча- ща, чу - щу	2				ПР, ИД
98	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Что сделать?	1				ПР, ИД
99	Обобщающий урок Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1				ПР, ИД
100	Обсуждение речевой ситуации, в которой встречается несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. Профессия «Психолог»	1				ПР, ИД
101	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Что сделать?	1				ПР, ИД
102	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний	1				ПР, ИД
103	Повторение правил переноса слов. Словарный диктант.	1				ПР, ИД
104	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи- ши и работы со звуковыми моделями.	1				ПР, ИД
105	Отработка прядка действий при списывании и звуковом анализе.	1				ПР, ИД
106	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1				ПР, ИД
107	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1				ПР, ИД
108	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1				ПР, ИД

109	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомств с правилом правописания сочетаний чк - чн	1				ПР, ИД
110	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1				ПР, ИД
111	Знакомство с нормами произношения и ударения. Профессия «Художник»	1				ПР, ИД
112	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1				ПР, ИД
113	Письменная речь. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1				ПР, ИД
114	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1				ПР, ИД
115	Повторение пройденного за год.	1				ПР, ИД

Приложения

Приложение № 1

Практическая часть рабочей программы

№ п/п	Название работы	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Развитие речи					
2	Контрольные работы:					
	- тематические контрольные работы	1	1	1	1	4
	- контрольная работа в рамках промежуточной аттестации				1	
3	Словарный диктант			1	1	2
4	Контрольный диктант				1	1
5	Контрольное списывание				1	1
6	Учебные экскурсии			1		1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. С.В Иванов. А.О. Евдокимова. М.И. Кузнецова Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана – Граф, 2016;
2. Р

Литература для обучающихся:

1. С.В Иванов. А.О. Евдокимова. М.И. Кузнецова Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана – Граф, 2016
2. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: рабочая тетрадь в 3-х частях / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2018
3. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ С.В. Иванов – М.: Вентана-Граф, 2017
й

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт
5. Специализированная учебная мебель
6. Компьютерный стол
7. Документ – камера

р

Наглядные пособия:

1. Лента букв
2. Раздаточный материал.

а

м

м

а

,

п

л

а

н

Алгоритм работы с текстом

I. Идентификация текста, то есть определение типа текста:

- 1) по структуре;
- 2) по знакам препинания;
- 3) по заголовку;
- 4) по картинкам, схемам.

II. Предвосхищение содержания текста на основе жизненного опыта и знаний учащихся из всех предметов по:

- 1) формальным вехам: картинкам, диаграммам, структуре текста, абзацам, по 1-му предложению, по последнему, по сноскам и т.д.;
- 2) смысловым вехам: словам с большой буквы, числительным, датам и т.д.

III. В процессе чтения выделять четыре функциональных вида чтения текста:

- 1) просмотровое и/или поисковое;
- 2) ознакомительное;
- 3) изучающее.

IV. Каждый вид чтения предполагает соответствующую стратегию текста для решения вполне конкретных задач урока.

V. Вид чтения определяется необходимостью информации из данного текста для решения конкретных учебных задач.

VI. Независимо от вида чтения необходимо соблюдать последовательность в действиях учителя и учащихся по извлечению информации.

VII. Нельзя перейти ни к одному виду чтения, минуя предшествующее, т.к. просмотровое-это чтение для определения темы текста или ответе на вопрос: "О чем здесь идет речь?"

Ознакомительное чтение-это извлечение не менее 70% содержащейся в тексте информации, (как правило-основной информации) с ответами на вопросы: "Что? Кто? Где? Когда?"

Изучающее чтение- 100% извлечение информации, т.е. наиболее полное и глубокое, с ответами на вопросы: почему? как? какова главная идея? основные мысли?

VIII. Каждый вид чтения должен обязательно завершаться контролем за результативностью извлечения максимальной информации в соответствии с видом чтения.

Отчет по учебной экскурсии

Ученика _____ класса от « ____ » _____ 20__ г.

Тема экскурсии: _____

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия: _____

Вид экскурсии _____

Цель экскурсии (цель ученика): _____

Информация, подтверждающая достижение цели: 1 вариант:

Перечень вопросов, которые были предложены учителям ученику перед экскурсией или после ее.	Ответы на вопросы
1.	
2.	
3.	

2 вариант (в случае, если отчет оформляется творческой работой)

- Тезисы, краткие выводы по итогам выполненной творческой работы (реферата, проекта, сочинения и пр.), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта, сочинения, фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил: обучающийся _____ класса / Фамилия . И. / _____ /

Отчет проверил: учитель: _____, « ____ » _____ 20__ Г.

Оценка: _____ (_____) / Фамилия . И.О. / _____ /

Требования к проектной работе

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества. Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и, собственно, деятельности людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства.

Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы (в том числе в сети Интернет), опрос взрослых, друзей.
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой. Для этого подсчитывают примерную себестоимость каждого из вариантов проекта, определяют требования к будущему изделию, наиболее важные для вас.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.). На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
7. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление результатов, анализ успехов и допущенных ошибок, предложения по изменению технологического процесса в случае повторного изготовления изделия, подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами.
8. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.

Планирование вопросов профориентационной направленности

№ урока	Раздел, название темы, профориентационного и других направлений	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
92	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Профессия «Стилист»	1		
110	Обсуждение речевой ситуации, в которой встречается несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. Профессия «Психолог»	1		
122	Речевая ситуация: составление краткого пересказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Профессия «Художник»	1		