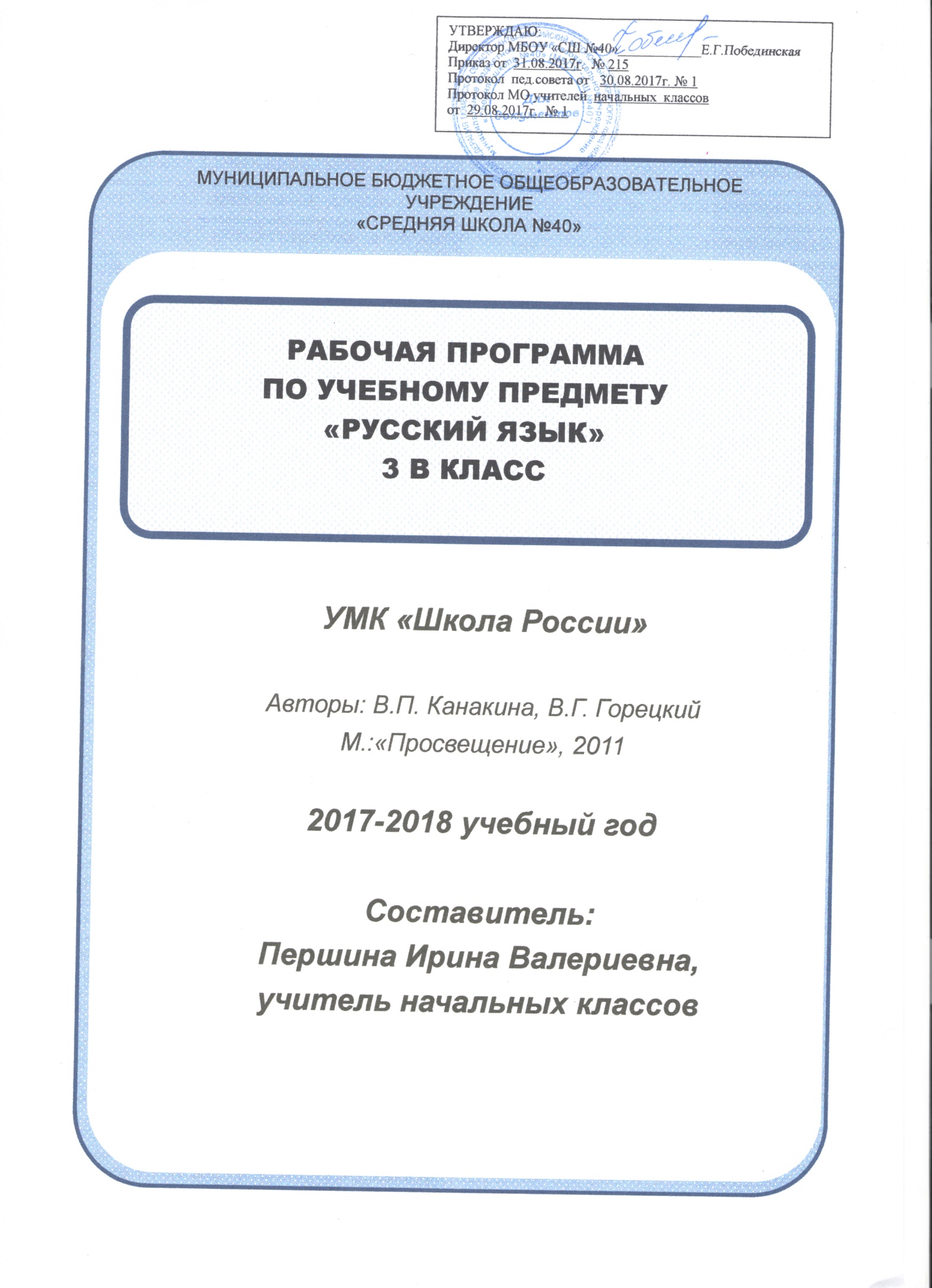
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета.................. | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета…………………………………..… | 6 |
| 3. | Тематическое планирование............................................................... | 15 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 В класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.;
* Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2017-2018 учебный год;
* Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 40»
* Авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России».–М.:Просвещение,2011)

***Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:***

* В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1,2- М., «Просвещение», 2013год.
* Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык: 3 класс 1CD - М., «Просвещение»

***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 3 В класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:*

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознавание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости
* и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки и слова;
* осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
* выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:*

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка
* (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (170ч.)**

**Тема 1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2.  Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Тема №3.Слово в языке и речи (21 час)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Тема №4. Состав слова. (15 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

**Тема №5. Правописание частей речи. (29 часов).**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Тема №6. Части речи (77часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Тема №7. Повторение изученного за год – 16 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Часы*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| 1 | Язык и речь | 2 | **П** – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание | 14 | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка, безошибочным письмом;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач,  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| 4 | Состав слова | 15 | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями  анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 5 | Правописание частей слова | 25 | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы |
| 6 | Части речи | 77 | **П**– *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме;  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи |
| 7 | Повторение изученного за год | 16 | **П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, используя справочную литературу;.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию  и оценку его действий |

***Специальные учебные умения***

***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
* отличать предложения от словосочетаний;
* находить словосочетания в предложениях;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространенные.

***В процессе работы по теме «Предложение» дети получат возможность научиться:***

* разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
* понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:

- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;

- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;

- использовать различные части речи как члены предложения;

* конструировать предложения и тексты;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:***

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня**;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник**;
* различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;

- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель**;

* объяснять различие в значении многозначных слов;
* различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

* в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
* в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**;
* в правописании суффиксов **–ик, -ек**;
* в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
* в правописании слов с двойными согласными;
* в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
* в правописании слов с приставками и существительных с предлогами **(пошёл по полю)**;
* при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, покрышка, закладка, доставка.**

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети получат возможность научиться:***

* использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:

- выбирать  наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;

- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;

- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);

- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

* используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.1

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

* находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род имён существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* ставить существительные в начальную форму;

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получат возможность научиться:***

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* ставить падежные вопросы к имени существительному;
* различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
* определять падеж имён существительных;
* различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
* делать морфологический разбор имён существительных;
* подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
* составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
* осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка**и т.п.);
* использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях**вместо **на деревьев**).

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
* выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
* определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
* изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
* разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получат возможность научиться:***

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* определять род , число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
* проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* делать морфологический разбор имени прилагательного;
* различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
* составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

* характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
* определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?)**стук**;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

***В процессе работы по теме «Глагол» дети получат возможность научиться:***

* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
* разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
* устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
* грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
* грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
* использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
* подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
* выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста  (отец  **говорит, сказывает, молвит**).

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

***Учебно - тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол – во часов |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 |
| 4 | Состав слова | 15 |
| 5 | Правописание частей слова | 25 |
| 6 | Части речи | 77 |
| 7 | Повторение изученного за год | 16 |
|  | ИТОГО | 170 |

***Прохождение основной и практической части программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Контрольные диктанты** | **Списывание** | **Словарные диктанты** | **Развитие речи** | **Проверочная работа** | **Тест** |
| **1четверть** | **44 ч** | **3** | **2** | **4** | **3** | **-** | **3** |
| **2четверть** | **41 ч** | **2** | **1** | **4** | **4** | **-** | **4** |
| **3четверть** | **53 ч** | **2** | **1** | **5** | **7** | **2** | **1** |
| **4четверть** | **32 ч** | **2+1**компл.р | **1** | **4** | **1** | **-** | **2** |
| **За год** | **170ч** | **10** | **5** | **17** | **15** | **2** | **10** |

***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ***

***по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **К/д** | | **Пр/ р** | | **К/спис** | | **Р/Р** | | **Сл/д** | | **Тест** |
| ***1 четверть (44 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***3*** | ***Тест 1*** |  | |  | |  | |  | |  | | ***05.09.17*** | |
| ***6*** | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» |  | |  | |  | | ***08.09.17*** | |  | |  | |
| ***8*** | ***Словарный диктант*** |  | |  | |  | |  | | ***11.09.17*** | |  | |
| ***14*** | ***Входное списывание*** |  | |  | | ***19.09.17*** | |  | |  | |  | |
| ***15*** | ***Тест №2*** |  | |  | |  | |  | |  | | ***20.09.17*** | |
| ***16*** | ***Входной диктант*** | ***21.09.17*** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***18*** | ***Словарный диктант*** |  | |  | |  | |  | | ***25.09.17*** | |  | |
| ***22*** | ***Развитие речи.*** Подробное изложение с языковым анализом текста. |  | |  | |  | | ***29.09.17*** | |  | |  | |
| ***26*** | ***Контрольный диктант*** по теме  «Слово в языке и речи» | ***05.10.17*** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***28*** | ***Словарный диктант*** |  | |  | |  | |  | | ***09.10.17*** | |  | |
| ***33*** | ***Развитие речи.*** Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |  | |  | |  | | ***13.10.17*** | |  | |  | |
| ***35*** | ***Тест №3*** |  | |  | |  | |  | |  | | ***17.10.17*** | |
| ***37*** | ***Списывание за 1 четверть*** |  | |  | | ***19.10.17*** | |  | |  | |  | |
| ***40*** | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** | ***24.10.17*** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***42*** | ***Словарный диктант*** |  | |  | |  | |  | | ***26.10.17*** | |  | |
| ***2 четверть (41 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***46*** | ***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» |  | |  | |  | | ***08.11.17*** | |  | |  | |
| ***49*** | ***Словарный диктант*** |  | |  | |  | |  | | ***10.10.17*** | |  | |
| ***50*** | ***Тест №4*** |  | |  | |  | |  | |  | | ***13.11.17*** | |
| ***54*** | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста с языковым анализом. |  | |  | |  | | ***17.11.17*** | |  | |  | |
| ***56*** | ***Тест №5*** |  | |  | |  | |  | |  | | ***21.11.17*** | |
| ***59*** | ***Словарный диктант*** |  | |  | |  | |  | | ***24.11.17*** | |  | |
| ***61*** | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова» | ***28.11.17*** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***66*** | ***Тест №6*** |  | |  | |  | |  | |  | | ***05.12.17*** | |
| ***70*** | ***Словарный диктант*** |  | |  | |  | |  | | ***08.12.17*** | |  | |
| ***75*** | ***Развитие речи.***  Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» |  | |  | |  | | ***15.12.17*** | |  | |  | |
| ***77*** | ***Списывание за 2 четверть*** |  | |  | | ***19.12.17*** | |  | |  | |  | |
| ***78*** | ***Тест №7*** |  | |  | |  | |  | |  | | ***20.12.17*** | |
| ***79*** | ***Контрольный диктант*** за 2 четверть | ***21.12.17*** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ***81*** | ***Словарный диктант*** |  | |  | |  | |  | | ***25.12.17*** | |  | |
| ***83*** | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста |  | |  | |  | | ***27.12.17*** | |  | |  | |
| ***3 четверть (53 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***88*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***17.01.18*** | |  |
| ***90*** | ***Развитие речи.***  Изложение повествовательного текста | |  | |  | |  | | ***19.01.18*** | |  | |  |
| ***94*** | ***Проверочный диктант*** по теме «Имя существительное**»** | |  | | ***25.01.18*** | |  | |  | |  | |  |
| ***97*** | ***Развитие речи.*** Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | |  | |  | |  | | ***30.01.18*** | |  | |  |
| ***99*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***01.02.18*** | |  |
| ***105*** | ***Развитие речи.*** Подробное изложение повествовательного текста | |  | |  | |  | | ***09.02.18*** | |  | |  |
| ***107*** | ***Контрольный диктант*** по теме «Имя существительное**»** | | ***12.02.18*** | |  | |  | |  | |  | |  |
| ***109*** | ***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | |  | |  | |  | | ***14.02.18*** | |  | |  |
| ***111*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***16.02.18*** | |  |
| ***117*** | ***Развитие речи.*** Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | |  | |  | |  | | ***27.02.18*** | |  | |  |
| ***120*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***02.03.18*** | |  |
| ***123*** | ***Тест №8*** | |  | |  | |  | |  | |  | | ***07.03.18*** |
| ***125*** | ***Развитие речи.***  Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | |  | |  | |  | | ***13.03.18*** | |  | |  |
| ***128*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***16.03.18*** | |  |
| ***130*** | ***Проверочная работа*** по теме «Местоимение» | |  | | ***20.03.18*** | |  | |  | |  | |  |
| ***132*** | ***Списывание за 3 четверть*** | |  | |  | | ***22.03.18*** | |  | |  | |  |
| ***135*** | ***Развитие речи.*** Составление рассказа о сюжетным картинкам. | |  | |  | |  | | ***27.03.18*** | |  | |  |
| ***137*** | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** | | ***29.03.18*** | |  | |  | |  | |  | |  |
| ***4 четверть (32 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***141*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***11.04.18*** | |  |
| ***144*** | ***Развитие речи.*** Подробное изложение повествовательного текста | |  | |  | |  | | ***13.04.18*** | |  | |  |
| ***149*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***20.04.18*** | |  |
| ***151*** | ***Тест №9*** | |  | |  | |  | |  | |  | | ***24.04.18*** |
| ***153*** | ***Контрольный диктант*** по теме «Глагол» | | ***26.04.18*** | |  | |  | |  | |  | |  |
| ***157*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***04.05.18*** | |  |
| ***159*** | ***Комплексная контрольная работа*** | | ***08.05.18*** | |  | |  | |  | |  | |  |
| ***163*** | ***Списывание за год*** | |  | |  | | ***15.05.18*** | |  | |  | |  |
| ***165*** | ***Контрольный диктант за год*** | | ***17.05.18*** | |  | |  | |  | |  | |  |
| ***167*** | ***Словарный диктант*** | |  | |  | |  | |  | | ***21.05.18*** | |  |
| ***168*** | ***Тест №10*** | |  | |  | |  | |  | |  | | ***22.05.18*** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 3В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 170 часов в год (5 часов в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность**  **учащихся** | | | | **Контр.**  **Знаний** | | | **Дом/задание** | |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** | | |
| ***1 четверть(46 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Язык и речь- 2ч**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 01.09.17 |  | Знакомство  с учебником «Русский язык». Наша речь. | *постановка и решение учебных задач*. | Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. | | **П** – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | | | *Фронтальная* – различать язык  и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке;  *Индивидуальная* – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради по списыванию  и проверке  написанного | | | С.7 упр.4 | |
| 2/2 | 04.09.17 |  | Наш язык | *постановка и решение учебных задач*.  . | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями общения  Язык как основа национального самосознания | | **П** – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | | | *Фронтальная* – различать язык  и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке;  *Индивидуальная* – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа  в тетради по списыванию  и проверке  написанного | | | С.9 упр.10 | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3\1 | 05.09.17 |  | Текст. Что  такое текст? Какие бывают тексты?  ***Тест 1.*** | *конструирование  способа действий*. | Признаки текста: смысловая связь предложений, законченность, тема, основная мысль. Построение текста:  вступление, основная часть, заключение. | **П** – *общеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | | **Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; | | | *Фронтальная* – различать текст  и предложение; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – работа в тетради по списыванию  и восстановлению деформированного текста. | | | с.14 упр.15 | |
| 4\2 | 06.09.17 |  | Предложение.Что такое предложение? | *конструирование  способа действий****.*** | Представление о предложении | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. | | **Л –** проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, | | | *Фронтальная* – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать  письменном тексте диалог. | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – запись предложений | | | С.16упр.19, правило. | |
| 5\3 | 07.09.17 |  | Предложение.  Виды предложений по цели высказывания. | *конструирование  способа действий****.*** | Представление о предложении Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные,  побудительные). | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. | | **Л –** проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, | | | *Фронтальная* – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать  письменном тексте диалог. | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – запись предложений | | | С.19 упр.24 | |
| 6/4 | 08.09.17 |  | ***Р.р. Коллективное составление рассказа  по репродукции картины К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы».*** | *решение частных задач*. | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | **Л** – проявлять уважительное отношение  к иному мнению | | | *Фронтальная* – рассматривать  репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать  составленный текст.  *Индивидуальная* – записывать  предложения  из составленного текста по картине | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста  по картине | | | с. 22 знать | |
| 7\5 | **08.09.17** |  | Виды предложений  по интонации. | *конструирование  способа действий* | Виды предложений  по интонации (восклицательные, невосклицательные).Знаки препинания в конце предложений. | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка, безошибочным письмом;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | | *Фронтальная* –классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.  *Парная* – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.  *Индивидуальная* – выполнять задания упражнений | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – списывание предложений | | | С.23 упр.33 | |
| 8\6 | 11.09.17 |  | Что такое обращение?  ***Словарный диктант*** | *рефлексия*. | Анализ работы по развитию речи(правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил  письма) Предложение с обращением *(общее представление)*. | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, применять орфографические правила  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения. | | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками  *Фронтальная* –  находить обращения в предложении  *Индивидуальная* – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения.  *Парная* – составление диалога | | | | *Индивидуальная* – работа над ошибками в тетради  *Индивидуальная* – запись  диалоговой речи и предложений с обращением. | | | С.25упр.35, повторить словарные слова. | |
| 9\7 | 12.09.17 |  | Главные  и второстепенные  члены предложения. | *конструирование  способа  действий*. | Главные и второстепенные члены предложения  *(без введения терминологии)*.  Распространенные и нераспространенные предложения | **П** –*–* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | | *Индивидуальная* – различать и выделять главные  и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; *Фронтальная* – составлять сообщение по информации, представленной в таблице | | | | *Индивидуальная* выделение главных и второстепенных членов предложения.  *Фронтальная* установление связи слов в предложении. | | | С.28 упр.40, правило | |
| 10\8 | 13.09.17 |  | Главные  и второстепенные  члены предложения. | *решение частных  задач* | Составление предложений по рисунку  с включением диалога  и слов обращений | **П** – *общеучебные –* активно использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации;  **Р** – принимать цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать. **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | **Л** – проявлять уважительное отношение  к иному мнению, иметь установку к работе  на результат | | | *Фронтальная* – составлять предложения по рисунку, используя  в нем диалог,  а в предложениях – обращения.  *Индивидуальная* – записывать составленный диалог | | | | *Фронтальная* – составление предложений по рисунку, используя в предложениях – обращения.  *Индивидуальная* – запись  диалоговой  речи | | | С.30 упр.45 | |
| 11/9 | 14.09.17 |  | Простое  и сложное предложение | *конструирование способа действия*. | Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | | **Л** – иметь установку к работе на результат | | | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – различать простые и сложные предложения, составлять  сообщение по таблице «Простое  и сложное предложение» | | | | *Индивидуальная* – признаки простых и сложных предложений. | | | С.32 упр.51, правило | |
| 12\10 | 15.09.17 |  | Простое  и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. | *конструирование способа действия*. | Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри  сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение. | | **Л** – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», заданного предложения, | | | | *Индивидуальная* – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения | | | С.34 упр.54 | |
| 13\11 | 18.09.17 |  | Что такое словосочетание? Из чего  состоит словосочетание? | *конструирование  способа действия* | Связь слов в словосочетании.  Главное  и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы  поиска информации.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». | | | Фронтальная  (индивидуальная) – различать словосочетание  и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении | | | | *Индивидуальная.* Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. | | | С.36 упр.60, правило | |
| 14\12 | 19.09.17 |  | **Входное**  **контрольное**  **списывание.** | *постановка и решение учебных задач*. | Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Подбор  однокоренных слов. Оформление предложения на письме | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач,  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – записывать текст под диктовку | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – запись текста под  диктовку | | | Повторить правила, сл.слова | |
| 15/13 | 20.09.17 |  | Словосочетание.  ***Тест 2*** | *конструирование  способа действия* | Связь слов в словосочетании.  Главное  и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы  поиска информации.  **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей, осуществлять взаимный контроль.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». | | | Фронтальная  (индивидуальная) – различать словосочетание  и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении | | | | *Индивидуальная.* Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. | | | С.37 упр.62, правило | |
| 16/14 | 21.09.17 |  | **Входной контрольный диктант.** | *решение частных  задач постановка и решение учебных задач*. | Разбор предложения  по членам  Навык: составление предложений из группы слов | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, в соответствии с задачами коммуникации; анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **К** – слушать и вести диалог | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.  *Фронтальная* –  работать с памяткой | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – запись текста под  диктовку | | | Правила, слов.сл. | |
| ***Слово в языке и речи (22 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17\1 | 22.09.17 |  | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | *постановка и решение учебных  задач* | Номинативная функция слова.  Слово как единство  звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь | **П** – *общеучебные –*владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать | | **Л** – иметь установку к работе на результат.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | | | *Индивидуальная* – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные  слова.  *Фронтальная* – составлять сообщение по схеме  на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» | | | *Индивидуальная* –работа  с толковым словарем. | | | | С.41 упр.66 | |
| 18/2 | 25.09.17 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.  ***Словарный диктант*** | *постановка и решение учебных  задач*. | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **К** – слушать собеседника и вести диалог, | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | | *Индивидуальная –* выполнять работу над ошибками в тетради. Распознавать слова в прямом и переносном значении; работать  со словарями синонимов и антонимов;  *Фронтальная* – составлять сообщение по схеме | | | *Индивидуальная* – работа над ошибками в тетради | | | | С.44 упр.72 | |
| 19\3 | 26.09.17 |  | Что такое омонимы. | *постановка и решение учебных задач*. | Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием. Словарь  омонимов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза.  **Р** –владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | | | *Фронтальная* – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.  *Индивидуальная* – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове | | | *Индивидуальная* | | | | С.46 упр.78, правило | |
| 20\4 | 27.09.17 |  | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова. | *постановка и решение учебных  задач* | Словосочетание как сложное  название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании. | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач,  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | | *Индивидуальное* – осознанно читать определение.  *Фронтальная  (индивидуальная)* – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании,  *Фронтальная* – объяснять употребление в речи выражений; | | | *Индивидуальная* –*Фронтальная* | | | | С.48 упр.82 | |
| 21\5 | 28.09.17 |  | Что такое фразеологизмы? | *постановка и решение учебных  зада*. | Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов  и их использование  в речи. Словарь фразеологизмов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | | | *Индивидуальная* – работать самостоятельно, осознанно читать тексты, грамотно списывать. *Фронтальная  (индивидуальная)* – работать со словарем  фразеологизмов  и находить в нем нужную информацию.  *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слова, | | | *Индивидуальная*  *Фронтальная* – | | | | С.49 упр.84, правило | |
| 22\6 | 29.09.17 |  | ***Р. р. Подробное изложение с языковым анализом текста.***  ***Упр.88*** | *решение частных  задач* | Тип, тема текста. Части текста.Заголовок текста. Языковые средства  выразительности | **П** – *общеучебные –*составлять тексты в устной и письменной формах; **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению. | | | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. *Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста  по картине | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – запись текста на основе его зрительного восприятия | | | | Повторять словарные слова | |
| 23\7 | 02.10.17 |  | Анализ работы по развитию речи. | *рефлексия*. | Анализ работы по развитию речи(правильное оформление предложений на письме, , связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* владеть безошибочным письмом, **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, | | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками в тетради | | | *Индивидуальная* – работа над ошибками в тетради | | | | С.50 упр.87, правило | |
| 24\8 | 03.10.17 |  | Что такое части речи? Имя существительное.  Местоимение. | *постановка и решение учебных задач*. | Анализ работы по развитию рчи(правильное оформление предложений на письме, , связное построение текста)Части речи. Имя существительное. Местоимение Признаки имен существительных и местоимений. | **П** – *общеучебные –*владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать.  **К** – вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат. | | | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слов.  *Фронтальная  (индивидуальная)* – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи»; осуществлять замену имен существительных местоимением  *Индивидуальная* –  составлять и записывать предложения с именами существительными | | | *Индивидуальная*– работа над ошибками в тетради  *Фронтальная* | | | | С.55 упр.95, сл.сл | |
| 25\9 | 04.10.17 |  | Имя прилагательное.  Глагол. | *постановка и решение учебных  задач*. | Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных  в речи. Разбор словосочетания  (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол. | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников | | **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций | | | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте.  *Индивидуальная* – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи,их признаках, составлять словосочетания с именами прилагательными, | | | *Индивидуальная*  *Фронтальная* | | | | С.56 упр.97 | |
| 26\10 | 05.10.17 |  | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».** | *урок – контрольная работа* |  | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегющего поведения. | | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – писать буквы,  соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова | | | *Индивидуальная* | | | | Повторить сл.слова, правила | |
| 27\11 | 06.10.17 |  | Работа над ошибками. Части речи. | *постановка и решение учебных  задач*. | Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | **П** – *общеучебные –*владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания» | | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – писать буквы,  соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи | | | *Индивидуальная*  *Фронтальная* | | | | С.58 упр.102 | |
| 28\12 | 09.10.17 |  | Части речи. Имя числительное.  ***Словарный диктант*** | *постановка и решение учебных  задач*. | Имя числительноеЗнание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи | **П** – *общеучебные –*владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания» | | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – писать буквы,  соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи | | | *Индивидуальная*  *Фронтальная* | | | | С.60 упр.106 | |
| 29\13 | 10.10.17 |  | Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными. | *постановка и решение учебных  задач*. | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова  с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково- символические средства, различные способы поиска информации,  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек. | | **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | | | *Индивидуальная* – распознаватьоднокоренные  слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  *Фронтальная* – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы,  слова с омонимичными корнями | | | *Индивидуальная* | | | | С.62 упр.111, правило | |
| 30\14 | 11.10.17 |  | Звуки и буквы. Гласные  звуки. | *постановка и решение учебных  задач*. | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос Правило определения буквы для обозначения на письме  безударных гласных  звуков слов. | **П** – *общеучебные –* извлекать различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного;  **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | | | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. | | | *Индивидуальная* | | | | С.64 упр.116 устно | |
| 31\15 | 12.10.17 |  | Звуки и буквы.  Согласные звуки. | *постановка и решение учебных  задач*. | Согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания *ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн*. Слова с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова. | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации;  **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | | | *Индивидуальная* – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова | | | *Индивидуальная* | | | | С.66 упр.121 | |
| 32\16 | 13.10.17 |  | Звонкие и глухие согласные звук | *постановка и решение учебных  задач*. | Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова. | **П** –; *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.  **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего  знания и «незнания» | | | *Индивидуальная* – писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять правила переноса слов  *Фронтальная –* выделять слова | | | *Индивидуаль-ная*  *Фронтальная* | | | | С.68 упр.124 | |
| 33\17 | **13.10.17** |  | Р***.Р. Составление текста-натюрморта по репродукции картины  И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».*** | Развитие речи.  *решение частных  задач* | Коллективное составление рассказа  по репродукции картины | **П –**различные способы поиска, сбора, обработки, анализа; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;  **Р**– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | | *Фронтальная* – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.  *Индивидуальная* – записывать предложения из составленного текста по картине | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста по картине | | | | Подготовиться к словарному диктанту | |
| 34/18 | 16.10.17 |  | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак. | *постановка и решение учебных  задач*. | Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания -ъ. Слова с непроверяемым  написанием. Перенос слов с –ъ, как показателем мягкости согласного звука. | **П** – *общеучебные –*; *логические* – владеть логическими действиями.  **Р** – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,  **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего  знания и «незнания» | | | *Индивидуальная* – писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять правила переноса слов с- ъ согласного звука | | | *Индивидуальная*  *Фронтальная* | | | | Правила, сл.сл | |
| 35\19 | 17.10.17 |  | Обобщение и закрепление изученного материала.  ***Тест 3*** | Обобщение и систематизация знаний *рефлексия* | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов;  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать собеседника и вести диалог | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками  в тетради | | | *Индивидуальная* – выполнять работу над ошибками  в тетради | | | | С.70 упр.129 | |
| 36\20 | 18.10.17 |  | Проект  «Рассказ  о слове». | *постановка и решение учебных  задач*.  Урок-проект  *контроль  и коррекция знаний* | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор  слова  по составу | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, участвовать в диалоге, общей беседе. | | **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | | | *Коллективная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал.  *Индивидуальная* – осуществлять  ознакомительное  и поисковое чтение; выполнять разбор слов  по составу. | | | *Индивидуальная* | | | | проект | |
| 37/21 | 19.10.17 |  | **Контрольное списывание за 1 четверть.** | *решение частных учебных  задач* | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы  (нормы  ударения) | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных  заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материла  по заданным критериям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать предложения других людей, пытаться учитывать в своей деятельности. | | **Л** – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня;  вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости ученика | | | *Фронтальная* –  находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов.  *Коллективная* – отрабатывать  нормы произношения (нормы  ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их.  *Индивидуальная* – работать с теоретическим мате риалом учебника; находить и выделять в слове корень; | | | *Индивидуальная* | | | | С.76 страничка для любознательных (устно) | |
| ***Состав слова (15ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38/1 | 20.10.17 |  | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. |  | Корень слова, однокоренные слова,  признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями  анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | | | *Индивидуальная* – работать с теоретическим мате риалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач.  *Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы | | | | *Фронтальная* – устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу | | С.77 упр.137, правило | |
| 39\2 | 23.10.17 |  | Сложные слова.  Правописание сложных слов. | *постановка и решение учебных  задач*. | Сложное  слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | **П** – *общеучебные –*осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | *Фронтальная* – находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  *Индивидуальная* – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; | | | | *Фронтальная* – устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – правильное выполнение письменных упражнений | | С.78 упр.140 | |
| 40/3 | 24.10.17 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | *постановка и решение учебных  задач*. | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор  слова  по составу | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения;  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, участвовать в диалоге, общей беседе. | | | **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | | | *Коллективная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал.  *Индивидуальная* – осуществлять  ознакомительное  и поисковое чтение; выполнять разбор слов  по составу.  *Фронтальная* – сравнивать формы одного и того же слова с одно коренными словами (по составу) | | | | *Индивидуальная* | | Повторить правила, сл.сл | |
| 41\4 | 25.10.17 |  | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | *постановка и решение учебных  задач*. | Состав слова, разбор слова  по составу, окончание как значимая часть слова, алгоритм нахождения окончания. | **П** – *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* осуществлять синтез как составление частей из целого.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи.**К** – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе успешности учебной  деятельности | | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончания, осуществлять ознакомительное и поисковое  чтение.*Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнке.*Коллективная* – находить в словах  окончания | | | | *Фронтальная* – беседа по вопросам, правильная формулировка определения окончания  *Индивидуальная* – комментирование выполняемых действий | | С.81 упр.146, правило | |
| 42\5 | 26.10.17 |  | Формы слова. Окончание.  ***Словарный диктант.*** | *постановка и решение учебных  задач*. | Состав слова, разбор слова  по составу, окончание как значимая часть слова, алгоритм нахождения окончания. | **П** – *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы;  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи,  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе успешности учебной  деятельности | | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончания,  *Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике.  *Коллективная* – находить слова  с приставками | | | | *Фронтальная* – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки  *Индивидуальная* – комментирование выполняемых действий | | С.82 упр.150, правило, | |
| 43\6 | 27.10.17 |  | Формы слова. Приставка. | *Постановка и решение учебных  задач* | Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками | **П** – *логические –*анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения  существенных признаков.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | | **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки  *Фронтальная* – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление  о грамматических нормах русского языка | | | | *Индивидуальная* письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные предложения по рисунку.  *Фронтальная* беседа по вопросам | | С.87 упр.158, правило | |
| 44\7 | 30.10.17 |  | Суффикс. | *постановка и решение учебных  задач* | Суффикс как значимая часть слова. Сходство  и различие суффикса  и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор  слова  по составу | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических  задач  **Р** – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи.  **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.  *Фронтальная* – выделять главные признаки образовывать слова по заданной схеме | | | | *Индивидуальный* – разбор слов по составу с целью выделения суффикса | | С.92 упр.171, правило | |
| ***Итого – 44 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2 четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45\8 | 07.11.17 |  | Суффикс – значимая часть слова. Образование слов  с помощью суффиксов. | *постановка и решение учебных  задач* | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор  слова  по составу | **П** – *общеучебные –* пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать  собственное. | | | **Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса.  *Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса, образовывать слова по заданной схеме; | | | | *ИндивидуальнаяФронтальная*беседа | | С.92 упр.172, правило | |
| 46\9 | 08.11.17 |  | ***Р.Р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом  просторе».*** | *урок развития речи:постановка и решение учебных  задач* | Понятия: композиция картины,  элементы композиции, колорит, наст роение.  Знакомство  с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения | **П** – *общеучебные –*участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи,  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.  **К** – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | | **Л** – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников | | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы,  *Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине.  *Коллективная*  –  составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины | | | | *Индивидуальная* – написание сочинения. | | С.93 упр.174 | |
| 47\10 | 09.11.17 |  | Работа над ошибками. Редактирование и совершенствование написания сочинений. | *контроль  и коррекция* | Текст и его признаки. Понятие  языковой нормы.  План работы над ошибками в сочинении.  Правила редактирования текста | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы;  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение | | | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства | | | *Индивидуальная* – выполнять самостоятельную  работу над анализируемым  текстом.  *Групповая* –  анализировать  и редактировать заданные тексты.  *Коллективная* – составлять план работы по анализу текста | | | | *Индивидуальная*  *Групповая*  *Коллективная* | | С.94 упр.176, | |
| 48\11 | 10.11.17 |  | Основа слова. Разбор слова по составу. | *постановка и решение учебной  задачи* | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы  **Р** – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу.  **К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | **Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения  совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка | | | *Индивидуальная* – выделять в словах основу слова.  *Коллективная* – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника | | | | *Индивидуальная* | | С.96 упр.183, правило | |
| 49\12 | **10.11.17** |  | Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.  ***С ловарный диктант*** | *контроль  и коррекция знаний* | Корень,  суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор | **П** – *общеучебные –* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  **К** –задавать вопросы, необходимые для организации деятельности. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | *Индивидуальная* – осуществлять  разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым  моделям, образовывать от данного слова однокоренные. | | | | *Фронтальная* – проверочная  работа | | С.97 упр.185 | |
| 50\13 | 13.11.17 |  | Обобщение знаний  о составе слова.  ***Тест 4*** | *контроль и коррекция* | Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками  в изложении. Правила редактирования текста | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом,  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение | | | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников | | | *Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.  *Групповая* –  анализировать и редактировать заданные тексты.  *Коллективная* – составлять план работы по анализу текста | | | | *Индивидуальная* – сообщения учащихся | | С.98 упр.189 | |
| 51\14 | 14.11.17 |  | Обобщение знаний  о составе слова. Проект «Семья слов». | *решение частных  задач* | Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразовательный словарь,  морфемный словарь | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные  рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать преодоления трудностей.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | | | **Л** – иметь мотивацию к творческому труду  (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | | | *Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта  (презентации),  выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию.  *Коллективная* – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое отношение  к услышанному | | | | *Индивидуальная* – самостоятельная работа над проектом. Защита проекта | | С.101 упр.1-3 | |
| ***Правописание частей слова (25ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52\15 | 15.11.17 |  | Правописание частей слова. Общее представление  о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. | *решение частных  задач* | Понятия:  части слова  (корень,  приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфогрских задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг» | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; | | | | *Фронтальная* – устные ответы  на вопросы  беседы.  *Индивидуальная* | | С.102 упр.193 | |
| 53\1 | 16.11.17 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *решение учебной  задачи*  *контроль  и коррекция знаний* | Корень слова, орфограммагласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь | **П** –*логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | | | *Фронтальная –* подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными  в корне.  *Коллективная –* работать с орфографическим словарем; определять наличие  в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать | | | | *Индивидуальная*  *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы. Подбор проверочных слов. | | С.106 упр.198, правило; | |
| 54\ 2 | 17.11.17 |  | ***Р.Р.***  ***Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом***.  Упр 191 | *урок  развития  речи* | Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста;  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые  задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. | | | **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок | | | *Коллективная* – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста, анализировать слова с точки зрения их строения.  *Индивидуальная* – читать художественный текст | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы  беседы.  *Индивидуальная* – выполнение творческой работы | | С.100 устно | |
| 55\3 | 20.11.17 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *решение учебной  задачи*  *контроль  и коррекция знаний* | Корень слова, орфограммагласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь | **П** –*логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | | | *Фронтальная –* подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными  в корне.  *Коллективная –* работать с орфографическим словарем; определять наличие  в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать | | | | *Индивидуальная*  *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы. Подбор проверочных слов. | | с.108 упр.202, правило | |
| 56\4 | 21.11.17 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне.  ***Тест 5*** | *решение учебной  задачи*  *контроль  и коррекция знаний* | Корень слова, орфограммагласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь | **П** –*логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.  **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | | | *Фронтальная –* подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными  в корне.  *Коллективная –* работать с орфографическим словарем; определять наличие  в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать | | | | *Индивидуальная*  *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы. Подбор проверочных слов. | | с.110 упр.207, правило | |
| 57\5 | 22.11.17 |  | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | *постановка и решение учебной задачи* | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма.  Признаки орфограммы. | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.  **Р** –проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.  **К** –ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | | | *Фронтальная* – группировать  слова по типу орфограмм, орфограммой.  *Индивидуальная* – осуществлять  взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки | | | | *Фронтальная*  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей | | С.113 упр.214, правило | |
| 58\6 | 23.11.17 |  | Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *решение частных учебных задач* | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма.  Признаки орфограммы. | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.  **К** – строить монологическое высказывание ориентироваться на позицию партнера | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | | *Фронтальная  (индивидуальная)* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы;находить неправильно | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – слова с непроверяемыми написаниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов | | С.114 упр.217 | |
| 59\7 | 24.11.17 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне  ***Словарный диктант.*** | *решение частных учебных задач* | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма.  Признаки орфограммы. | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | | *Фронтальная* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. *Индивидуальная  (парная)* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – подбор проверочных слов на изученные орфограммы | | С.115 упр.220 | |
| 60\8 | 27.11.17 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | *решение частных учебных задач* | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма.  Признаки орфограммы. | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи.  **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | | *Фронтальная* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. *Индивидуальная  (парная)* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы; находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – подбор проверочных слов на изученные орфограммы | | С.116 упр.221 | |
| 61\9 | 28.11.17 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слова».** | *контроль  и коррекция знаний* | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | **Р**-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П-** использовать общие приемы решения задач;  **К-**осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | **Л**-ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | | | *Индивидуальная* | | | | *Индивидуальная* | | Повторить правила, сл.сл | |
| 62\10 | 29.11.17 |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне. | *постановка и решение учебных  задач* | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий;  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи.  **К** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать проверочные  слова, объяснять правильность  написания слова  с изученными орфограммами;  *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* | | С.118 упр.226, правило | |
| 63\11 | 30.11.17 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне. | *решение частных  задач*  *постановка и решение учебной  задачи* | Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые  согласные в корне слова»,  «Правописание парных согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема,  разбор слова по составу | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства(доброжелательность, сочувствие); | | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач; подбирать проверочные слова, объяснять правильность  написания слова с изученными  орфограммами; *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – подбор проверочных слов на изученные орфограммы | | С. 120 упр.229, правило | |
| 64\12 | 01.12.17 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне. | *решение частных  задач*  *постановка и решение учебной  задачи* | Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова»,  «Правописание парных согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема,  разбор слова по составу | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства(доброжелательность, сочувствие); | | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач; подбирать проверочные слова, объяснять правильность  написания слова с изученными  орфограммами; *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – подбор проверочных слов на изученные орфограммы | | С. 120 упр.231, правило | |
| 65  \13 | 04.12.17 |  | Правописание слов  с удвоенными согласными. | *постановка и решение учебной  задачи* | Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию;  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать,  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | | | **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные  слова, объяснять правильность | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* | | С. 122 упр.234,правило | |
| 66  \14 | 05.12.17 |  | Правописание слов  с удвоенными согласными.  ***Тест 6*** | *постановка и решение учебной  задачи* | Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию;  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать,  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | | | **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | | | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные  слова, объяснять правильность | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* | | С. 122 упр.236,сл.сл | |
| 67\15 | 06.12.17 |  | Правописание суффиксов и приставок. | *решение частной задачи* | Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*», | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; **К** – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание | | | **Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | | | *Индивидуальная* – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов.  *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности | | | | *Индивидуальная* | | С.125 упр.241,правило | |
| 68\16 | 07.12.17 |  | Правописание суффиксов и приставок. | *постановка и решение учебных  задач* | Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*» | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану  **К** – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его | | | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке | | | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.  *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, | | | | *Фронтальная* – устный опрос.  *Индивидуальная* | | с.127 упр.246, правило | |
| 69\17 | 08.12.17 |  | Правописание суффиксов и приставок. | *постановка и решение учебных  задач* | Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*» | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану  **К** – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его | | | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке | | | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.  *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, | | | | *Фронтальная* – устный опрос.  *Индивидуальная* | | с.128 упр.247 | |
| 70\18 | **08.12.17** |  | Правописание приставок и предлогов.  ***Словарный диктант.*** | *решение учебной задачи* | Понятия: приставка, предлог, часть слова  и часть речи, фразеологизм,  лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов» | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы  **Р** – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления устанавливать причинно-следственные связи.  **К** –строить монологическое высказывание | | | **Л** –проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | | | *Индивидуальная* –контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.  *Фронтальная* определять наличие в слове орфограмм, местонахождения орфограмм, | | | | *Фронтальная* –  устный опрос.  *Индивидуальная* – письменное выполнение упражнений в тетрадях | | правило | |
| 71/19 | 11.12.17 |  | Правописание приставок и предлогов. | *решение учебной задачи* | Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм,  лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов» | **П** – *общеучебные –*воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – проявлять познавательную инициативу, **К** –строить монологическое высказывание | | | **Л** –проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | | | *Индивидуальная* –контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.  *Фронтальная* определять наличие в слове орфограмм, местонахождения орфограмм | | | | *Фронтальная* –  устный опрос.  *Индивидуальная* – письменное выполнение упражнений в тетрадях | | С.134 упр.263 | |
| 72\20 | 12.12.17 |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | *решение учебной задачи* | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным ъ».  Понятия: приставка, корень,  окончание; разделительные ъ и ь знаки, ь для обозначения мягкости  согласного | **П** – *общеучебные –* выделять существенную информацию; находить языковые примеры  для иллюстрации изучаемых языковых понятий; выделенным основаниям.  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; высказывать собственное мнение и аргументировать его. | | | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | | | *Индивидуальная –* выполнять  разбор слова по составу.  *Фронтальная –* анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами | | | | *Фронтальная*-  устные ответы  на вопросы беседы.  *Индивидуальная* – правильное выполнение письменного задания | | С.135 упр.267, правило | |
| 73/21 | 13.12.17 |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком и мягким знаком. | *контроль и коррекция*  *решение учебной  задачи* | Орфограмма и орфографическое правило  «Написание слов с разделительным ъ»;  правило переноса слов с разделительным ъ. Понятия: приставка, корень, окончание | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи,  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание. | | | **Л** –проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | | *Индивидуальная* – выполнять  разбор слова по составу.  *Фронтальная* –анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы,  регулирующие  написание разделительных ъ и ь; | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – устный  монологический ответ, правильное выполнение письменного задания. | | С.137 упр.272,правило | |
| 74\  22 | 14.12.17 |  | Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.  Проект «Составляем орфографический словарь». | *решение учебной  задачи* | Орфограмма и орфографическое правило  «Написание слов с разделительным твердым знаком»;  правило переноса слов с разделительным твердым  знаком.  Понятия: приставка, корень,  окончание | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий;  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.  **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; | | | **Л** –проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | | *Индивидуальная* – выполнять  разбор слова по составу.  *Фронтальная* –анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы,  регулирующие  написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его | | | | *Фронтальная* –  устные ответы  на вопросы.  *Индивидуальная* – устный  монологический ответ, правильное выполнение письменного задания. | | С.138 упр.274, правило, | |
| 75/23 | 15.12.17 |  | ***Р.Р. Составление текста по репродукции  картины  В. М. Васнецова «Снегурочка».*** | *решение учебной  задачи* | Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.  **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форм  **К** – высказывать свое мнение; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | | | **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников | | | *Фронтальная* – рассматривать  и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложение описательного характера, слушать сверстников,  составлять текст  по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | | | | *Индивидуальная* – творческая работа  (сочинение) | | С.139 упр.275 | |
| 76\24 | 18.12.17 |  | Обобщение знаний  о правописании частей слова. | *контроль и коррекция* | Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками  в изложении. Правила редактирования текста | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом,  **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение | | | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников | | | *Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.  *Групповая* –  анализировать и редактировать заданные тексты.  *Коллективная* – составлять план работы по анализу текста | | | | *Индивидуальная* – сообщения учащихся | | С.140 упр.277 | |
| 77/25 | 19.12.17 |  | **Контрольное списывание за 2 четверть.** | *постановка и решение учебных задач*. | Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Оформление предложения на письме | **П** –  *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления.  **К** – слушать и вести диалог, | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – записывать текст под диктовку | | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы.  *Индивидуальная* – запись текста под  диктовку | | Повторить правила | |
| **Части речи (76 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общее понятие (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78\1 | 20.12.17 |  | Работа над ошибками. Части речи. Повторение.  ***Тест 7*** | *открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной и частной задач* | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. | **П**– *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме;  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | | **Л** -проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях | | | Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | | | Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти | | С.5 упр.5 | |
| 79/2 | 21.12.17 |  | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** |  | Орфограммы и орфографическое правило «Написание слов с разделительным ъ».  Понятия: приставка, корень,  окончание; разделительный ь и ъ знаки. | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию;  **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; | | | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | | *Индивидуальная –* выполнять  разбор слова по составу.  *Фронтальная –*находить орфограммы, регулирующие написание разделительных ь и ъ знаков. | | | | *Индивидуальная* | | Повторить правила, словарные слова | |
| **Имя существительное (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80\1 | 22.12.17 |  | Работа над ошибками. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи.  Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. | **П** – *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ и сравнение.  **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | **Л** -ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения | | | | *Фронтальная-* Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо | | | С.9 упр.10, правило |
| 81\2 | 25.12.17 |  | Имя существительное.  ***Словарный диктант.*** | *развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач* | Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного. Умение ставить вопросы в словосочетаниях,распознавать имена существительные среди слов других частей речи. | **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи.  **Р**– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К**–осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | | | **Л-** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания | | | Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами, безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила. | | | | Правило, беседа по вопросам | | | С.10 упр.13, правило |
| 82\3 | 26.12.17 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | *развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач* | Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  Навык: работа со словарем, подбор синонимов | **П**–*общеучебные:* умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | **Л-** осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | | | Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти | | | С.13 упр. 18, правило |
| 83/4 | 27.12.17 |  | ***Р.р. Изложение повествовательного текста.***  Упр 21 | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту. | **П**–*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; **Р**–принимают и сохраняют учебную задачу.  **К**–оформляют свои мысли в устной и письменной форме | | | **Л** - осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальностиприродного мира. | | | Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями. | | | | фронтальный | | | С.14 упр. 20, правило |
| 84\5 | 28.12.17 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных | **П**–*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | | | **Л** - Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | | | Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладеваютмонологической формой речи | | | | фронтальный | | | С.16 упр.24 (устно), правило, повторять словарные слова |
| 85\6 | 29.12.17 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | *комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные | **П**–*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказыванияв устной и письменной форме;  **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. | | | **Л** - знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | | | Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят моно логические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, | | | | фронтальный | | | С.17 упр.26 |
| **Итого – 41 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть (50часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86\7 | 15.01.18 |  | Изменение имен существительных по числам. | *открытие новых знаний/ решение учебной задачи* | Знание: имена существительные изменяются по числам  Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных) | **П**– *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –умеют задавать вопросы | | | **Л** - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей | | | Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове | | | | Фронтальный | | | С.21 упр.32 |
| 87\8 | 16.01.18 |  | Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа. | *открытие новых знаний/ решение учебной задачи* | Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа. | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями;.  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу;  **К** –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | **Л** - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. | | | Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа | | | | фронтальный | | | С.23 упр.37 |
| 88\9 | 17.01.18 |  | Род имен  существительных.  ***Словарный диктант.*** | *открытие новых знаний и способов*  *действий/*  *решение учебной задачи* | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных | **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.  **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **К**– проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон. | | | **Л** - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать. | | | Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода | | | | фронтальный | | | С.27 упр.44, правило |
| 89\10 | 18.01.18 |  | Определение рода имен существительных. | *развитие знаний и способов действий и решение учебной задачи* | Знание: слова с непроверяемым написанием,  Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами | **П** – *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон. | | | **Л-**имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | | | Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста | | | | фронтальный | | | С.28 упр.46, правило |
| 90\11 | 19.01.18 |  | ***Р.р. Обучающее***  ***изложение повествовательного текста*** | *совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знание: составление устного и письменного рассказа  Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  Навык: написание и проверка изложения. | **П**– *общеучебные:* осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.  **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.  **К** –полно и точно выражают свои мысли. | | | **Л-** социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи; владеют учебными действиями с языковыми единицами; | | | | индивидуальный | | | С.30 упр.50, правило |
| 91\12 | 22.01.18 |  | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных. | **П** –анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р**– осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К**–управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий. | | | **Л**- обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: | | | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, | | | | фронтальный | | | С.32 упр.55, правило |  |
| 92\13 | 23.01.18 |  | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах  Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  Навык: написание слов с изученными орфограммами | **П**– *общеучебные:*осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р**– планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **К**–проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | **Л-** обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | | | | фронтальный | | | С.34 упр.61 |
| 93\14 | 24.01.18 |  | Склонение имён существительных. (Общее представление о склонении) | *открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач* | Знание: изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  Умение анализировать таблицу учебника  Навык: написание слов с изученными орфограммами | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р** – осуществляют контроль в форме сличенияспособа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** – проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | **Л**-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | | | Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова | | | | Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам. | | | С.38 упр.67, правило |
| 94\15 | 25.01.18 |  | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | *контроль знаний и способдействий/ решен частной задачи* | Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П-** рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** задавать вопросы. | | | **Л-** участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения | | |  | | | | Пр/диктант | | | правила, сл.сл. |
| 95\16 | 26.01.18 |  | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. | *открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач* | Знание: изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Р** – осуществляют контроль в форме сличенияспособа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество. | | | **Л**-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | | | Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова | | | | Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам. | | | Учить падежи |
| 96\17 | 29.01.18 |  | Изменение имен существительных по падежам. Несклоняемые имена  существительные. | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: об изменении имен существительных по падежам  Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | **Л** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения | | | | Беседа по вопросам, упражнение | | | С.41 упр.71, правило |
| 97\18 | 30.01.18 |  | ***Р.р. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».*** | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач* | Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  Навык: написание сочинения, проверка написанного | **П** – *общеучебные:* используют иллюстрации для решения учебной задачи;  **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач. | | | **Л-** имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность | | | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. | | | | **Р/Р**  Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение | | | Повторять словарные слова |
| 98\19 | 31.01.18 |  | Именительный падеж имен существительных. | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  Умение: определять имена существительные в именительном падеже  Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения. | **П** – *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | | | **Л**-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы | | | | фронтальный | | | С.43 упр.76, правило |
| 99\20 | 01.02.18 |  | Родительный падеж имен существительных.  ***Словарный диктант.*** | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении  Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, фразеологизмов | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Р** –планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – используют в общении правила вежливости | | | **Л**-мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | | | Определяют падеж имен существительных  по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов. | | | | фронтальный | | | С.45 упр.81, правило |
| 100\21 | 02.02.18 |  | Дательный падеж имен существительных. | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении | **П** – *общеучебные:* используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста;  **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | **Л**- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста. | | | | фронтальный | | | С.47 упр.85,  правило |
| 101\22 | 05.02.18 |  | Винительный падеж имен существительных. | *развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи* | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении | **П** – *общеучебные*  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова | | | | фронтальный | | | С.49 упр.89, правило |
| 102\23 | 06.02.18 |  | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. | *совершенствование знаний и способов действий/*  *решение частной задачи* | Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам  Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом | **П** – *общеучебные:* используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существеннуюинформацию из текста; анализируют рисунки.  **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **К** –адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | | | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Определяют падеж имен существительных  по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения. | | | | фронтальный | | | С.51 упр.91, правило |
| 103\24 | 07.02.18 |  | Творительный падеж имен существительных. | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, | **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** – умеют контролировать действия партнера | | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Определяют падеж имен существительных  по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения | | | | фронтальный | | | С.53 упр.96, правил |
| 104\25 | 08.02.18 |  | Предложный падеж имен существительных. | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже  Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного.  **Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | | | | Фронтальный | | | С.55 упр.  99, правило |
| 105\26 | 09.02.18 |  | ***Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.***  С. 56 | *(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи*. | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста  Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.  Навык : развивать языковую активность детей. | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Р** – составляют план и последовательность действий.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме. | | | **Л**-участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовок. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану.Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование | | | | Фронтальный | | | Правила, сл.сл. |
| 106\27 | **09.02.18** |  | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | *систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь памяткой учебника | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение | | | **Л**-стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки | | | | Индивидуальный | | | С.59 упр.107 |
| 107\28 | 12.02.18 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | *контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знание Умение: Навык обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных | **П** – *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:*осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков  **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **К** –воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | | **Л**-воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания | | | | К/диктант | | | Повторить правила и словарные слова |
| 108\29 | 13.02.18 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных | *коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы*  **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **К** –умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства | | | **Л-** проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности | | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; | | | | Индивидуальная Фронтальная | | | С.60-61 проект |
| 109\30 | 14.02.18 |  | ***Р.р. Сочинение по репродукции картины***  ***К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».***  С. 62 | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Знакомятся  с основным видом сочинения  (сочинение-описание) | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | **Л**-владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; мотивацию к творческому труду, к работе на результат, задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, | | | | Р/р  Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение | | | С.62 упр.  3, 4 |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110\1 | 15.02.18 |  | Работа над ошибками.  Значение и употребление имён прилагательных в речи. | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных | **П** – *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  **К** –проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | **Л**- проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | | | | Беседа по вопросам, письмо по памяти, | | | С.65 упр.  112, правило |
| 111\2 | 16.02.18 |  | Связь имен прилагательных с именами существительными.  Сложные прилагательные (общее представление).  ***Словарный диктант.*** | *открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи* | Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, | **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:.  **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | **Л**-осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка | | | | работа с текстом, беседа по вопросам, правило, работа по карточкам | | | С.67 упр.  117, правило |
| 112\3 | 19.02.18 |  | Роль имен прилагательных в тексте. | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении | **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах;  **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **К** –оформляют свои мысли в устной форме | | | **Л**-осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | | | | Упражнение, работа с текстом, беседа по вопросам | | | С.68  упр. 119 ( 2часть) |
| 113\4 | 20.02.18 |  | Имя прилагательное. Текст-описание. | *совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знание: сравнение научного и художественного описания предмета  Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | | | **Л**- участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации | | | | Упражнение, беседа по вопросам, | | | С.69  упр. 121 |
| 114\5 | 21.02.18 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,  Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного | **Р-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П-** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Л-участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и вы разительности письменной речи | | | | Упражнение, беседа по вопросам, правило. | | | С.70  упр. 123 |
| 115\6 | 22.02.18 |  | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знания признаки имен прилагательных для определения рода  Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания | **Р-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П-**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | **Л**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи | | | | Упражнение, таблица, работа с текстом | | | С.73 упр. 126  правило |
| 116\7 | 26.02.18 |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательны. | *совершенствование и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи* | Умения правильно писать окончания имен прилагательных  Навыки написание слов с пропущенными орфограммам | **Р-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К**-определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | | **Л**-адекватная мотивация | | | Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. | | | | Беседа по вопросам, упражнение | | | С.75 упр.  130, правило |
| 117\8 | 27.02.18 |  | ***Р. р. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».***  *С.70 у.122* | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста;  **Р** – составляют план и последовательность действий.  **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; | | | **Л**-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и вы разительности письменной речи | | | | Беседа по вопросам, упражнение | | | С.77упр. 134  правило |
| 118\9 | 28.02.18 |  | Изменение имен прилагательных по числам. | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи*. | Число имен прилагательных  (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос *какие?* и окончания имен прилагательных -*ие*, -*ые* во множественном числе. | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **Р** –учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  **К –**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | | | **Л**- Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. | | | | Упражнение, письмо по памяти, правило | | | С.79 упр.  137, правило |
| 119\10 | 01.03.18 |  | Изменение имен прилагательных по числам. | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи*. | Число имен прилагательных  (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос *какие?* и окончания имен прилагательных -*ие*, -*ые* во множественном числе. | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **Р** –учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  **К –**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | | | **Л**- Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. | | | | Упражнение, письмо по памяти, правило | | | С.81 упр.  141, правило |
| 120\11 | 02.03.18  . |  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных.  ***Словарный диктант.*** | *контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное | **Р-**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К-**определять общую цель и пути её достижения | | | **Л**-адекватная мотивация Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками | | | Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации | | | | Упражнение, рассказ, правило, сочинение | | | С.84 упр.  145, правило |
| 121\12 | 05.03.18 |  | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | *контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен | **Р-**составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К-**определять общую цель и пути её достижения | | | **Л**-адекватная мотивация Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками | | | Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации | | | | Упражнение, рассказ, правило, сочинение | | | С.85 упр.  149, правило |
| 122\13 | 06.03.18 |  | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания определения текста сравнительного описания  Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных | **Р-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П-**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | **Л**- находить выходы из спорных ситуаций | | | Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера) | | | | Упражнение, рассказ, правило, сочинение | | | С.86  упр.152 |
| 123\14 | 07.03.18 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном  ***Тест 8*** | *коррекция и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания обобщение знаний об именах прилагательных | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** использовать знаково- символические средства;  **К-**анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | **Л**-образ «положительного» ученика | | | Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. | | | | Упражнение, беседа по вопросам | | | С.87  упр.  153, правило |
| 124\15 | 12.03.18 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | *Систематизация обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** использовать знаково- символические средства;  **К**-анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | **Л**-осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Развивать умение работать над ошибками. Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. | | | | Беседа по вопросам, упражнение | | | проект |
| 125\16 | 13.03.18 |  | ***Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».*** | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания использование имен прилагательных при описании портрета  Умения составление и запись текста, используя опорные слова | **Р-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **Л**- участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | | | Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв | | | С.88  упр. 155, правило |
| ***Местоимения(7ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126\1 | 14.03.18 |  | Личные местоимения (общее представление). | *открытие новых знаний и способов действий/  решение учебной задачи* | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений  Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями | **Р-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П-** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, | | | **Л-** выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении | | | | Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица | | | с.94 упр.160, правило |
| 127\2 | 15.03.18 |  | Личные местоимения третьего лица. | *развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. | **Р-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П-** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **Л**-стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания | | | | Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило | | | С.95 упр.162, правило |
| 128\3 | 16.03.18 |  | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.  ***Словарный диктант.*** | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания распознавать личные местоимения,  Умения правильно употреблять местоимения в речи | **Р-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К-** определять общую цель и пути её достижения | | | **Л**-осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | | | Определяют лицо, число и род местоимений. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица | | | | Упражнение, работа с текстом, рассказ по рисунку | | | С.96 упр.165 |
| 129\4 | 19.03.18 |  | Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма | *открытие и развитие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач* | Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма.  Умения уместное использование в письме местоимений | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** использовать знаково- символические средства;  **К-а**нализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | **Л**- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания | | | | Упражнение, беседа по вопросам, текст-письмо | | | С.97 упр.166 |
| 130\5 | 20.03.18 |  | Части речи. Обобщение знаний о местоимении.  ***Проверочная работа по теме «Местоимение»*** | *систематизация, обобщение и контроль знаний/ решение частной задачи* | Знания какую роль в нашей речи играют местоимения  Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи | **Р-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П-**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | **Л**-стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей  речи. Составляют сообщение на заданную тему | | | | беседа по вопросам, сообщение, упражнение | | | С.97 упр.168 |
| 131\6 | 21.03.18 |  | Части речи. Обобщение знаний о местоимении. | *систематизация, обобщение и контроль знаний/ решение частной задачи* | Знания какую роль в нашей речи играют местоимения  Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи | **Р-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П-**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | | **Л**-стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей  речи. Составляют сообщение на заданную тему | | | | беседа по вопросам, сообщение, упражнение | | | С.98 отвечать на вопросы |
| 132/7 | 22.03.18 |  | **Контрольное списывание.** | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками | **Р-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П-**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К-**определять общую цель и пути её достижения | | | **Л**- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | | | | Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило | | | Правила, сл.сл |
| ***Глагол (23ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133\1 | 23.03.18 |  | Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. | *открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи* | Знания формирование знаний о глаголе как части речи  Умения распознавать глаголы среди других частей речи | **Р-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**-проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | **Л**-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. | | | | Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило | С. 103 упр.176, правило | | |
| 134\2 | 26.03.18 |  | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. | *развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  Умения находить глаголы в прямом и переносном значении | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** использовать знаково- символические средства;  **К-** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | **Л**- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи  (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов | | | | Упражнение, беседа по вопросам | С.104 упр.178 | | |
| 135\3 | 27.03.18 |  | ***Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.***  С. 105 | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи*. | Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  Умения составление рассказа по сюжетным рисункам | **Р-** ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** извлекать необходимую информацию;  **К**-анализ информации, аргументировать свою позицию | | | **Л**-установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Различают текст-описание и текст-повествование | | | | Беседа по вопросам, рассказ, письменный текст | С.104 упр.179 | | |
| 136\4 | 28.03.18 |  | Глаголы в неопределенной форме. | *открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи* | Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов | **Р-** выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия  **П-** извлекать необходимую информацию;  **К-** анализ информации, аргументировать свою позицию | | | **Л**- адекватная мотивация | | | Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. | | | | Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти | С. 107  упр.185, правило | | |
| 137/5 | 29.03.18 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных | **Р-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П-**учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | **Л**- находить выходы из спорных ситуаций | | | Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи. | | | | Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти | Повторить словарные слова | | |
| 138\6 | 30.03.18 |  | Работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К-** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | **Л**-установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам | | | | Упражнение, беседа по вопросам рассказ по плану, работа со словарем | С.108 упр.188, р.т.с. 35 | | |
| **Итого – 53 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 четверть (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139\7 | 09.04.18 |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знания глаголы изменяются по числам  Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа | **Р-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К-** определять общую цель и пути её достижения | | | | **Л**- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. | | | Письмо по памяти, упражнение, восстановительный диктант, правило | С.110 упр.193, правило | | |
| 140\8 | 10.04.18 |  | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. | *развитие знаний и способов действий/*  *решение частной задачи* | Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К-** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | **Л-**стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | | | Письмо под диктовку и по памяти, упражнение, беседа по вопросам | С.111 упр.194 | | |
| 141\9 | 11.04.18 |  | Времена глаголов.  ***Словарный диктант.*** | *открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи* | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  Умения списывание текста с пропущенными орфограммами | **Р-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | **Л**-установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | Ставят вопросы к глаголам. Определяютвремя и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания.Объясняют переносное значение глаголов | | | Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти | С.113 упр.199, правило | | |
| 142/10 | 12.04.18 |  | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  Умения определять тип текста, выделение главной мысли, | **Р**-составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П-**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К-** определять общую цель и пути её достижения | | | | **Л**-осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтаксисе | | | Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение | С.115 упр.203 | | |
| 143\11 | 13.04.18 |  | Изменение глаголов по временам. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К-** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | **Л**-установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании  (морфемике), морфологии и синтаксисе | | | Упражнение, беседа по вопросам, работа с  таблицей,  комментированное письмо | С.114 упр.200 | | |
| 144\12 | **13.04.18** |  | ***Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.*** | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, | **Р-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К-** определять общую цель и пути её достижения | | | | **Л**- адекватная мотивация проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики. | | | Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение | Повторить словарные слова | | |
| 145\13 | 16.04.18 |  | Упражнение в изменении глагола по временам. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания изменение глаголов по временам по вопросам  Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов | **Р-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П**- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | **Л**- выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. | | | Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. | | | Упражнение, беседа по вопросам, рассказ. | С.117 упр.208 | | |
| 146\14 | 17.04.18 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | *открытие новых знаний и способов действий/*  *решение учебной задачи* | Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени | **Р-** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К-** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | **Л**-осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки *за-.* Записывают глаголы в неопределенной форме | | | Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам | С.119 упр.211 | | |
| 147\15 | 18.04.18 |  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени | **Р-**формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К-** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | **Л**-установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -*л*- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст | | | Выборочный диктант, упражнение, работа с текстом | С.123 упр.220, правило | | |
| 148\16 | 19.04.18 |  | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени | **Р-**формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П-** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К-** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | | **Л**-установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | | Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -*л*- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст | | | Выборочный диктант, упражнение, работа с текстом | С.124 упр.222, правило | | |
| 149\17 | 20.04.18 |  | Частица *не* с глаголами.  ***Словарный диктант.*** | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания раздельное написание частицы *не* с глаголами  Умения правильно писать слова с приставками, предлогами | **Р-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | **Л**-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Находят глаголы. Распознают звукосочетание  [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием  *-тся* или *-ться*. Правильно пишут глаголы с частицей *не* | | | Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило. | С.125 упр.227, правило | | |
| 150\18 | 23.04.18 |  | Правописание *не* с глаголами. | *развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника  умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  Навыки грамотное списывание | **П** –*общеучебные:* используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства.  **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной  и письменной форме | | | | **Л**-владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | | | Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей *не.* Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | | | работа с памяткой | С.126 упр.229 | | |
| 151\19 | 24.04.18 |  | Обобщение знаний  о глаголе.  ***Тест 9*** | *систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | **Р-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом | С.127 упр.232 | | |
| 152\20 | 25.04.18 |  | Обобщение знаний  о глаголе. | *систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами | **Р-**сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П-**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К-**проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, работа с текстом | С.128 упр.23 | | |
| 153\21 | 26.04.18 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи;  **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | | | **Л**- устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). | | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России | | | Диктант, грамматические задания | Повторить правила, сл.сл. | | |
| 154\22 | 27.04.18 |  | Работа над ошибками. Проверь себя.  С. 130 | *коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст. | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;.  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению | | | | **Л**-задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учеб ной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни | | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках ной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду | | | Сообщение, упражнение, восстановительный диктант | С.128 упр.233 | | |
| ***Повторение (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155/1 | 28.05.18 |  | Повторение. Части речи. | *совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Самостоятельные и служебные части речи. | **П** –*общеучебные:* применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.  **К** –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться; слушают и понимают речь других. | | | | **Л**-владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, | | | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;  . | | | Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации | С.129 упр.235 | | |
| 156\2 | 03.05.18 |  | Повторение. Части речи. | *обобщение и систематизация знаний/ решение частной задачи*. | Самостоятельные и служебные части речи. | **П** –*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  **Р** –осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способдействия в случае расхождения эталона  **К** – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | | | **Л**-принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций | | | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. | | | упражнение, письмо по памяти,  письмо под диктовку | С.129 упр.  236 | | |
| 157\3 | 04.05.18 |  | Повторение. Имя  существительное, имя прилагательное, имя числительное.  ***Словарный диктант.*** | *коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи*. | Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Орфограммы. *Солдат* | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | | **Л**-высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умеют использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач. | | | упражнение, письмо под диктовку, изложение | С.132 упр.241 | | |
| 158\4 | 07.05.18 |  | Повторение. Текст. | *обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи.* | Текст. Главная мысль текста. Тема текста.  Заголовок. Части речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка | **П** – *общеучебные:* привлекают имеющиеся знания; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам.  **Р –**принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.  **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты | | | | Л-имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. | | | ,упражнение, рассказ сказки | С.133 упр.243 | | |
| 159/5 | 08.05.18 |  | **Комплексная работа** | *(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | Знания Умения навыки по изученным темам | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи;  **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | | | **Л**- устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). | | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России | | | Комплексная контрольная работа | повторить правила, сл.сл. | | |
| 160\6 | 10.05.18 |  | Работа над ошибками. Повторение. Предлоги и приставки. Текст. | *обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частно й задачи*. | Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста | **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* планируют  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –осуществляют контроль | | | | **Л**-проявляют этические чувства, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей; | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Работа с текстом, упражнение | С.135 упр.249 | | |
| 161\7 | 11.05.18 |  | Предлоги и приставки. Текст. | *обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи*. | Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста | **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* планируют  **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль | | | | **Л**-проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Работа с текстом, упражнение | С.135 упр.  250 | | |
| 162\8 | 14.05.18 |  | Словосочетание, предложение, текст. | *коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Имя существительное | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение,  классификацию.  **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  **К** –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст | | | | **Л**-задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках | | | Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог | С.136 упр.  252 | | |
| 163/9 | 15.05.18 |  | **Контрольное списывание.** | *контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Части речи. | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;.  **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее  решение; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | | | **Л**-проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; | | | Индивидуальная работа | Правила, сл.сл | | |
| 164\10 | 16.05.18 |  | Словосочетание, предложение, текст. | *коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Имя существительное | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение,  классификацию.  **Р** –оценивают результат работы  **К** –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст | | | | **Л**-задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках | | | Задания, тесты, работа с текстом, упражнение, беседа по вопросам, диалог | С.137 упр.254 | | |
| 165/11 | 17.05.18 |  | **Итоговый контрольный диктант за год.** | *обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи*. | Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяютправила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности. | **П** –*общеучебные:*понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **К** –слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи. | | | | **Л**-владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета | | | Диктант, грамматические задания | Правила, сл.сл | | |
| 166\12 | 18.05.18 |  | Работа над ошибками.  Однокоренные слова. | *обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения | **П** –*общеучебные:* проверяют информацию, используя справочную литературу;  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль | | | | **Л**-приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, | | | Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра | С.138 упр.256 | | |
| 167\13 | 21.05.18 |  | Повторение.  Однокоренные слова.  ***Словарный диктант.*** | *обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи)* | Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения | **П** –*общеучебные:* проверяют информацию, используя справочную литературу;  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль | | | | **Л**-приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, | | | Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра | С.139 упр.260 | | |
| 168\14 | 22.05.18  . |  | Однокоренные слова.  Итоговое повторение.  ***Тест 10*** | *обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения | **П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, используя справочную литературу;.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию  и оценку его действий | | | | **Л**-приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  и умеют находить ответ на него; | | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе | | | Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра | С.139 упр.261 | | |
| 169\15 | 23.05.18 |  | Итоговое повторение. | *обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения | **П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, используя справочную литературу;.  **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию  и оценку его действий | | | | **Л**-приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  и умеют находить ответ на него; | | | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе | | | Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра | С.142 упр.266 | | |
| 170\16 | 24.05.18 |  | Урок-игра «Конкурс грамотеев». | *применение знаний и способов действий/ решение частной задачи* | Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Орфограмма «Безударная гласная». | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **К** –осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | | | | **Л**-проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; | | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | | | Игры, загадки | повторить правила | | |