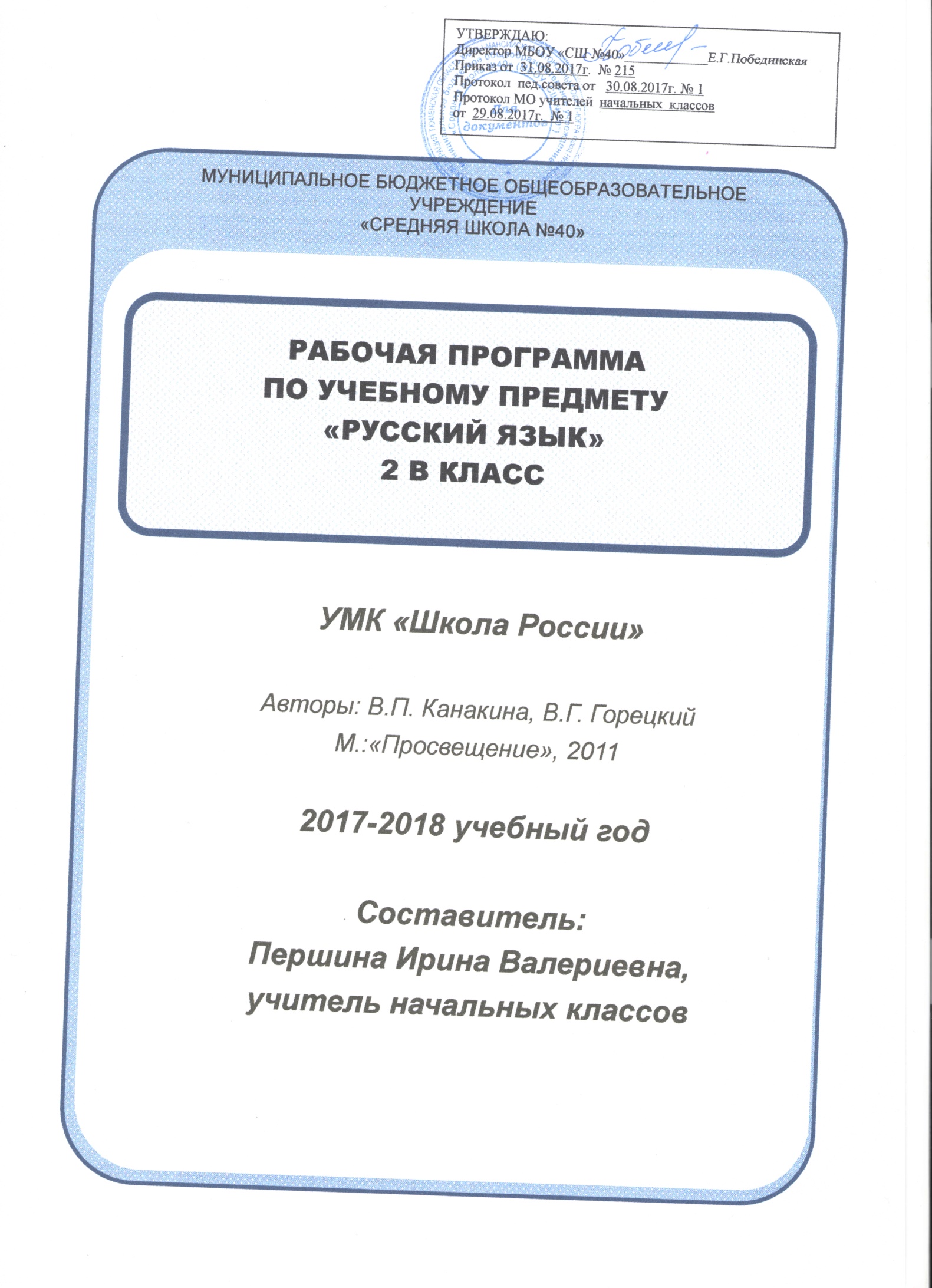
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты изучения учебного предмета……… | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета ……………………………….. | 9 |
| 3. | Тематическое планирование …………………………………… | 18 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 В класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.;
* Авторской программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2011.
* Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2017-2018 учебный год;
* Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:***

- Канакина В. П. Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в двух частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. :Просвещение, 2012.

- Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык» 2 класс(1 СD) – М : Просвещение

***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2 В класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2 классе будет продолжена работа по совершенствованию. Для учащихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* Понимать значение русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимать русский язык как великое достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* первоначальным представлениям о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальным умениям, выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладевать первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка, знакомстве с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальным умениям проверять написанное;
* овладевать учебным действиям с изучаемыми языковыми единицами;
* формировать начальные умения находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**По русскому языку во 2 классе (170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слово и его лексическое значение (21 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храбрый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (51 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи (57 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Текст (3часа)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Повторение изученного за год (23 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.*

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

***Специальные учебные умения.***

**В результате изучения темы «Наша речь» обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

Язык, речь – средство общения людей.

понятия *«устная и письменная речь*»;

Текст и предложения - единицы речи

Правила оформления предложения на письме, в устной речи

**Уметь:**

Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме

Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;

Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

**Использовать в практической деятельности для:**

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

**В результате изучения темы «Предложение» обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

Признаки предложения и использование в речи

Как оформление предложения на письме. Логическое ударение

Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении

Понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.

**Уметь:**

* устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

**Использовать в практической деятельности**

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

**В результате изучения темы «Слово и его лексическое значение» обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи
* Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня
* общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова».
* слогообразующая роль гласной в слоге,
* об ударении, ударном и безударном слогах,

**Уметь:**

* различать однокоренные слова среди других слов,
* отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов
* определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения.
* определять ударение в слове.
* показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове
* переносить слова с одной строки на другую

**Использовать в практической деятельности**

* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

**В результате изучения темы «Звуки и буквы» обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

* названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
* правила переноса слов;

**Уметь:**

* правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е,ё,ю,я,и***и мягким знаком ***(ь)***
* писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;*
* писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
* писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь),***
* писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***),
* правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);*
* правильно произносить слова.
* уметь пользоваться справочной страницей «Произноси слова правильно»

**В результате изучения темы «Части речи» обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать, иметь представление**

* понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
* Различать имена собственные.
* понятие «*глагол»*, глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
* Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
* Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
* Понятие «местоимение», их роль в тексте

**Уметь**

* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?;*

**В результате изучения темы «Текст» обучающиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать**:

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей

- Связь по смыслу предложений в тексте

- О видах текста по цели высказывания (повествование, описание, рассуждение), распознавание их

- Структура текста – повествования; (части текста)

- Понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

**Уметь:**

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);

- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;

- сочинения по серии картинок под руководством учителя

- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку.

- Употреблять в речи «волшебные» слова

Использовать в практической деятельности

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)

- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Наша речь | 3 | **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные**–*общеучебные*: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  **Коммуникативные**-договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им |
| 2 | Текст | 3 | **Регулятивные** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **Коммуникативные** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 3 | Предложение | 12 | **Регулятивные**– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации.  **Познавательные**–*общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и письменной формах.  **Коммуникативные**– активно используют речевые средства |
| 4 | Слова, слова, слова… | 21 | **Регулятивные** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **Коммуникативные**– оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| 5 | Звуки и буквы | 51 | **Регулятивные** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **Коммуникативные** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания |
| 6 | Части речи | 57 | **Регулятивные** – составляют план и последовательность действий.  **Познавательные** – *общеучебные* – используют справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения  **Коммуникативные-**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |
| 7 | Повторение | 23 | **Регулятивные** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные**–*общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |

***Прохождение основной и практической части программы по русскому языку во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Контрольный диктант** | **Проверочная работа** | **Контрольное списывание** | **Работа с текстом** | **Тестирование** | **Словарный диктант** |
| **1 четверть (43 ч)** | 2 | 0 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| **2 четверть (42 ч)** | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| **3 четверть (53ч)** | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 6 |
| **4 четверть (32 ч)** | 2 | 1  комплексная работа | 1 | 3 | 2 | 4 |
| **За год (170 ч)** | *8* | *2+1* | *5* | *17* | *11* | *19* |

***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ***

***по русскому языку во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Контрольный**  **диктант** | **Проверочная работа** | **Контрольное**  **списывание** | **Работа с текстом** | **Тест** | **Словарный диктант** |
| **1 четверть (43 часов)** | | | | | | | |
| *1* | *Тест «Наша речь»* |  |  |  |  | *05.09.17* |  |
| *2* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *06.09.17* |
| *3* | *Составление рассказа по рисунку и опорным словам словам.* |  |  |  | *08.09.17* |  |  |
| *4* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *15.09.17* |
| *5* | ***Входное контрольное списывание*** |  |  | *19.09.17* |  |  |  |
| *6* | ***Входной контрольный диктант.*** | *21.09.17* |  |  |  |  |  |
| *7* | *Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».* |  |  |  | *25.09.17* |  |  |
| *8* | *Тест «Текст. Предложение»* |  |  |  |  | *27.09.17* |  |
| *9* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *29.09.17* |
| *10* | *Изложение текста по данным к нему вопросам.* |  |  |  | *05.10.17* |  |  |
| *11* | *Тест «Слова, слова, слова»* |  |  |  |  | *10.10.17* |  |
| *12* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *13.10.17* |
| *13* | ***Контрольное списывание за 1 четверть*** |  |  | *19.10.17* |  |  |  |
| *14* | *Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.* |  |  |  | *23.10.17* |  |  |
| *15* | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | *24.10.17* |  |  |  |  |  |
| *16* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *26.10.17* |
| **2 четверть (42 часа)** | | | | | | | |
| *17* | *Тест «Звуки и буквы»* |  |  |  |  | *08.11.17* |  |
| *18* | *Сочинение по репродукции  картины З.Е. Серебряковой «За обедом* |  |  |  | *10.11.17* |  |  |
| *19* | *Работа с деформированным текстом* |  |  |  | *13.11.17* |  |  |
| *20* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *15.11.17* |
| *21* | *Тест «Гласные звуки»* |  |  |  |  | *20.11.17* |  |
| *22* | *Проверочная работа «Безударная гласная в корне слова»* |  | *24.11.17* |  |  |  |  |
| *23* | *Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»* |  |  |  | *28.11.17* |  |  |
| *24* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *30.11.17* |
| *25* | *Тест «Согласные звуки»* |  |  |  |  | *05.12.17* |  |
| *26* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *07.12.17* |
| *27* | ***Контрольный диктант*** по теме: «Звонкие и глухие согласные, обозначение их буквами». | *08.12.17* |  |  |  |  |  |
| *28* | *Работа с предложением и текстом* |  |  |  | *15.12.17* |  |  |
| *29* | ***Контрольное списывание за полугодие.*** |  |  | *19.12.17* |  |  |  |
| *30* | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие*** | *21.12.17* |  |  |  |  |  |
| *31* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *26.12.17* |
| *32* | *Изложение повествовательного текста по вопросам.* |  |  |  | *29.12.17* |  |  |
| **3 четверть (53 час)** | | | | | | | |
| *33* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *17.01.18* |
| *34* | *Составление рассказа по серии рисунков* |  |  |  | *19.01.18* |  |  |
| *35* | *Проверочная работа «Имя существительное»* |  | *26.01.18* |  |  |  |  |
| *36* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *31.01.18* |
| *37* | *Устный рассказ по репродукции  картины В. М. Васнецова «Богатыри»* |  |  |  | *07.02.18* |  |  |
| *38* | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | *12.02.18* |  |  |  |  |  |
| *39* | *Изложение повествовательного текста по вопросам.* |  |  |  | *14.02.18* |  |  |
| *40* | *Тест «Имя существительное»* |  |  |  |  | *16.02.18* |  |
| *41* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *20.02.18* |
| *42* | *Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»* |  |  |  | *22.02.18* |  |  |
| *43* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *28.02.18* |
| *44* | *Тест «Глагол»* |  |  |  |  | *02.03.18* |  |
| *45* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *06.03.18* |
| *46* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *19.03.18* |
| *47* | ***Контрольное списывание******за 3 четверть*** |  |  | *22.03.18* |  |  |  |
| *48* | *Составление текста по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»* |  |  |  | *26.03.18* |  |  |
| *49* | *Тест «Имя прилагательное»* |  |  |  |  | *27.03.18* |  |
| *50* | ***Контрольный диктант за III четверть*** | *29.03.18* |  |  |  |  |  |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | |
| *51* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *11.04.18* |
| *52* | *Развитие речи. Редактирование текста* |  |  |  | *13.04.18* |  |  |
| *53* | *Тест «Местоимение. Предлог»* |  |  |  |  | *16.04.18* |  |
| *54* | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение. Предлог»*** | *18.04.18* |  |  |  |  |  |
| *55* | *Рассказ по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»* |  |  |  | *20.04.18* |  |  |
| *56* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *25.04.18* |
| *57* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *07.05.18* |
| *58* | ***Итоговая комплексная работа*** |  | *10.05.18* |  |  |  |  |
| *59* | *Работа с деформированным текстом* |  |  |  | *14.05.18* |  |  |
| *60* | ***Итоговое контрольное списывание****.* |  |  | *15.05.18* |  |  |  |
| *61* | ***Контрольный диктант за год.*** | *17.05.18* |  |  |  |  |  |
| *62* | *Тест «Повторение»* |  |  |  |  | *21.05.18* |  |
| *63* | **Словарный диктант.** |  |  |  |  |  | *23.05.18* |

1. **тематическое планирование**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 170 часов в год (5 часов в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Тип урока | Освоение  предметных знаний (элементы  содержания) | Виды,  характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Форма контроля. | Домашнее задание |
| план | факт | предметные | личностные | метапредметные |
| **1 четверть (43 часа)** | | | | | | | | | | | |
| ***Наша речь (3ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.16 |  | Виды речи. | Вводный урок | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского язык. Виды речевой  деятельности | Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь. | Овладевают первоначальными представлениями о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | Проявляют чувство гордости за свою Родину; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П**–*общеучебные*: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  **К**- договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им | Текущий. Устный опрос, письменная работа | с.7 упр.3 |
| 2 | 04.09.16 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбинированный | Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте)* | Рассуждают  о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают ее. Работают с памяткой | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравст-венную отзывчивость | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П –***общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Текущий. Устный опрос, письменная работа | с.8 упр.4 |
| 3 | 05.09.16 |  | Диалог  и монолог.  *Тест*  *«Наша речь»* | Комбинированный урок | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.  Слово с непроверяемым написанием: *прощай (прощайте)* | Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р**– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **П**–*общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, | Текущий.  *Тест*  *№ 1.* | с.12 упр.8, повторить словарные слова. |
| ***Текст 3ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (4) | 06.09.16 |  | Что такое текст? Тема текста.  ***Словарный диктант.*** | Комбинированный урок | Текст.  Признаки  текста: целостность, связность, законченность | Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Текущий. Устный опрос.  ***Сл/д*** | с. 18, упр. 14  с.17 правило. |
| 2  (5) | 07.09.16 |  | Части текста.  Главная мысль  текста. | Комбинированный урок | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заключение. | Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок.  Подбирают  заголовок к заданному тексту | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?».  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с. 22, упр. 4  с.20 правило |
| 3 (6) | 08.09.16 |  | *Составление рассказа по рисунку и опорным  словам.* | Комбинированный урок | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заключение. | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П**–*общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации  **К**– определяют общую цель и пути её достижения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности. | Текущий. Устный опрос, письменная работа  С.21 | Правило, сл.слова |
| ***Предложение (12ч.)*** | | | | | | | | | | | |
| 1  (7) | **08.09.16** |  | Предложение как единица речи. | Комбинированный урок | Предложение как единица речи, его назначение  и признаки:  законченность мысли, связь Слово  с непроверяемым написанием: *родина* | Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р**– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находя средства её реализации.  **П**–*общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и письменной формах.  **К**– активно используют речевые средства | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | С. 22 упр. 4 |
| 2  (8) | 11.09.16 |  | Знаки препинания в конце предложения. | Комбинированный урок | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении  раздельно | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.26 упр.24 |
| 3  (9) | 12.09.16 |  | Связь слов в предложении. | Комбинированный урок | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении – раздельно | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению к материальным  и духовным ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций  **П**–*общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.27 правило, упр.20, словарные слова |
| 4  (10) | 13.09.16 |  | Главные члены предложения. | Комбинированный урок | Главные члены предложения (основа) | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  **К**–осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.30 упр.32, правило. |
| 5  (11) | 14.09.16 |  | Второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | Второстепенные члены предложения | Находят главные члены (основу) предложения.  Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого | Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа | с.31 упр.34, правило. |
| 6  (12) | 15.09.16 |  | Подлежащее и сказуемое –  главные члены предложения.  ***Словарный диктант.*** | Комбинированный урок | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу.  Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **П**–*общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  **К**– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Текущий. Устный опрос,  письменная работа  ***Сл/д*** | с.34 упр.38, с.32-33 правило. |
| 7  (13) | 18.09.16 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Повторно-обучающий | Распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Текущий. Письменная работа. | с.35 упр.40, правило |
| 8  (14) | 19.09.16 |  | ***Контрольное списывание.*** Распространенные и нераспространенные предложения. | Урок контроля и проверки знаний | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач п | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | **Р** – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  ***Вх. сп.*** | правило  с. 27, повторить сл.слова |
| 09  (15) | 20.09.16 |  | Связь слов  в предложении | Комбинированный урок | Связь слов  в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | С. 39  упр. 46 |
| 10 (16) | 21.09.16 |  | ***Входной контрольный диктант.*** | Урок контроля и проверки знаний | Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари);.**К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования | Тематический. ***Вх. мониторинг***  ***(диктант)*** | повторить правила |
| 11 (17) | 22.09.16 |  | *Работа над ошибками.*  Связь слов  в предложении | Комбинированный урок | Связь слов  в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | С. 39  упр. 46 |
| 12  (18) | 25.09.16 |  | *Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».* | Комбинированный урок | Связь слов  в предложении. Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **К** –признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, | Текущий. Устный рассказ по картине, письменная работа.  . | С. 40 упр.4 |
| **Слова, слова, слова… (21ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1  (19) | 26.09.16 |  | Слово и его лексическое значение. | Комбинированный урок | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.43 упр.49, правило |
| 2  (20) | 27.09.16 |  | Лексическое значение слова. *Тест «Текст. Предложение»* | Комбинированный урок | Назывная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи.  **П**–*общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  **К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Текущий. Устный опрос, письменная работа. *Тест №2* | с.44 упр.52 |
| 3  (21) | 28.09.16 |  | Однозначные и многозначные слова. | Комбинированный урок | Однозначные  и многозначные слова.  Слово с непроверяемым  написанием: *дорога  (дорожка)* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной  речи как показателям общей культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные*: осуществляют поиск необходимой информации в словаре;  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа | с.45 упр.53 |
| 4  (22) | 29.09.16 |  | Прямое  и переносное значение слов.  ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Прямое и переносное значение слов.  Наблюдение  за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфографическим словарями | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи;  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Текущий. Устный опрос  ***Сл/д*** | с.51 упр.64 |
| 5  (23) | 02.10.16 |  | Синонимы.  *Урок-игра* | Комбинированный урок | Синонимы. Словарь синонимов.  Слова с непроверяемым  написанием: *синонимы, осина* | Распознают среди данных пар слов  синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют основы гражданской идентичности личности, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.53 упр.67, с.52 правило. |
| 6  (24) | 03.10.16 |  | Антонимы. | Комбинированный урок | Антонимы. Словарь  антонимов.  Слова с непроверяемым  написанием: *антонимы, до свидания* | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нрав-ственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа | с.56 упр.73. |
| 7  (25) | 04.10.16 |  | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | Повторно-обучающий | Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  Слова с непроверяемым написанием: | Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают  заголовок к тексту.  Излагают письменно содержание текста по данным вопросам | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Текущий.  Проверочная работа. | с.56 упр.74. |
| 8  (26) | 05.10.16 |  | *Изложение текста по данным к нему вопросам.* | Комбинированный урок | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова | Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нрав-ственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письм. работа.  С.57 | с.57 упр.75. |
| 9  (27) | 06.10.16 |  | Родственные (однокоренные) слова. | Комбинированный урок | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова | Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нрав-ственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, | с.60 упр.83. |
| 10  (28) | 09.10.16 |  | Однокоренные слова. | Комбинированный урок | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова | Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П**- используют знаково -символичес-кие средства для решения учебной задачи;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.60 упр.81 |
| 11  (29) | 10.10.16 |  | Корень  слова. Однокоренные слова.  *Тест «Слова, слова, слова»* | Комбинированный урок | Корень слова (первое представление). | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах,  Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи;  **К** – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия | Текущий. Устный опрос, письменная работа. *Тест №3* | с. 62 упр. 88, с.61 правило |
| 12  (30) | 11.10.16 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Комбинированный урок | Корень слова. Однокоренные слова.  Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.63 упр.91. |
| 13  (31) | 12.10.16 |  | Выделение корня в однокоренных словах. | Комбинированный урок | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова. | Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словарем однокоренных слов  учебника | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; **К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Текущий. Письменная работа. | с.64 упр.94  повторить сл. слова |
| 14  (32) | 13.10.16 |  | Слог как минимальная произносительная единица.  *Словарный диктант* | Комбинированный урок | Слог. Какие бывают слоги?. Односложные,  двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Делят слова  на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нрав-ственную отзывчивость, интерес к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  **К**– активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Текущий. Письменная работа.  *Сл/д* | с.66  упр. 97 |
| 15  (33) | 16.10.16 |  | Ударение. | Комбинированный урок | Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения  Слова с непроверяемым написанием: *извини (те)* | Определяют ударение в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации;  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.68 упр.101,  с. 67 правило. |
| 16  (34) | 17.10.16 |  | Перенос слов по слогам. | Комбинированный урок | Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*.Слово с непроверяемым написанием: *желтый* | Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима)*. Переносят слова по слогам.  Оценивают свои достижения при выполнении заданий | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.70 упр.105. |
| 17  (35) | 18.10.16 |  | Перенос слов по слогам. | Комбинированный урок | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую | Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносят слова по слогам.  Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные*: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.72  упр. 109. |
| 18 (36) | 19.10.16 |  | ***Контрольное списывание за 1 четверть****.*  Ударение. | Комбинированный урок | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Подвижное ударение. | Определяют ударение в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Текущий.  *К/сп.* | повторить изученные правила |
| 19  (37) | 20.10.16 |  | Звуки  и буквы | Комбинированный урок | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами  на письме. Условные обозначения слов. | Различают звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов, анализируют их | Осваивают  первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. | с.73  упр. 112. |
| 20 (38) | 23.10.16 |  | *Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным  словам.* | Комбинированный урок | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь | **Р** – планируют решение учебной задачи  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст | Текущий. Устный рассказ, письм. работа.  С.74 | с.80 упр.119 |
| 21 (39) | 24.10.17 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием.*** | Урок контроля и проверки знаний | Лексическое значение  слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари);**К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | К/д | повторить правила, сл.слова |
| **Звуки и буквы (51ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1  (40) | 25.10.17 |  | Работа над ошибками. Русский алфавит, или Азбука. | Урок контроля и проверки знаний | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последовательности. | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.83 упр.125.,  повторить слов.сл. |
| 2  (41) | 26.10.17 |  | Использование алфавита при работе со словарями.  ***Словарный диктант*** | Урок практического применения знаний, умений | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, | Текущий. Устный опрос  ***Сл/ д*** | с.84 упр.127 |
| 3  (42) | 27.10.17 |  | Употребление прописной (заглавной) буквы. | Комбинированный урок | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные, строчные буквы. | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию.  **К** – умеют задавать  вопросы | Текущий. Письменная работа. | с.86 упр.130 |
| 4  (43) | 30.10.17 |  | Гласные звуки. | Повторно- обобщающий урок | Гласные звуки Признаки глас-ного звука.Смы-слоразличитель-ная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Овладевают умением опознавать и формировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навы-ки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Текущий. Письменная работа. | с.88  упр. 3. |
| **Итого за 1 четверть – 43 часа**  ***2 четверть – 42 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 5  (44) | 07.11.17 |  | Гласные звуки. Слова с буквой э. | Комбинированный урок | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве *э*) | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка  (о букве *э*) | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь ближним | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации.  **К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других | Текущий. Письменная работа. | с.91 упр.138 |
| 6  (45) | 08.11.17 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  *Тест «Звуки и буквы»* | Комбинированный урок | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук  ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П**–овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Письменная работа.  *Тест №4* | с.91  упр. 139. |
| 7  (46) | 09.11.17 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Комбинированный урок | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  **К** – умеют задавать вопросы | Текущий. Устный опрос, письм. работа. | с.94 упр.143 |
| 8  (47) | 10.11.17 |  | *Сочинение по ре-продукции кар-тины З.Е. Серебряковой «За обедом».* | Комбинированный урок | Развитие речи. Рассказ  по репродукции картины. | Составляют рассказ по репродукции  картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) | Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, | Овладевают  эстетическими потребностями, ценностями и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П** – извлекают необходимую информацию из репродукции картины;  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Тематический. Устный опрос, письм. работа | с.95 упр.145 |
| 19  (48) | **10.11.17** |  | Проверочные слова.  Правописание однокоренных слов. | Комбинированный урок | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования ;  **К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Текущий. Устный опрос, письм. работа. | с.96 правило. |
| 10  (49) | 13.11.17 |  | Проверочные слова.  *Работа с деформированным текстом* | Комбинированный урок | Проверяемое слово. Проверочное слово.  Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Находят главные члены предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;  **К**– умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Текущий. Устный опрос, письм. р.  С.102 | с.99 упр.152, повторить слов. сл. |
| 11  (50) | 14.11.17 |  | Способы проверки написания безударной гласной в корне слова. | Комбинированный урок | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что?  какой? что  делать?* | Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути ее решения и решают в соответствии с изученным правилом | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности-  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Текущий. Устный опрос, | с.100 упр.156 |
| 12/ 51 | 15.11.17 |  | Способы проверки написания безударной гласной в корне слова ***Словарный диктант***  . | Комбинированный урок | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. | Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; об основных единицах языка, | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Текущий. Устный опрос, письменная работа. ***Сл/д*** | с.103 упр.161 |
| 13/ 52 | 16.11.17 |  | Способы проверки написания безударной гласной в корне слова. | Комбинированный урок | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р**– учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; **К** – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.104 упр.163 |
| 14/ 53 | 17.11.17 |  | Безударные гласные звуки. Текст. | Комбинированный урок | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста | Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Учатся выбирать адекватные языковые средства при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме;  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с.105 упр. 166 |
| 15/ 54 | 20.11.17 |  | Безударные гласные звуки.  *Тест «Гласные звуки»* | Урок контроля и проверки знаний | Безударный гласный звук. Текст.  Диктант | Воспринимают текст на слух,  осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. | Определяют  границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания;  **К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Тематический. *Тест №5* | с.105 упр. 167 |
| 16/ 55 | 21.11.17 |  | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | Повторно- обобщающий урок | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П**–*общеучебные*: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Письменная работа. | с.107 упр.169, сл.сл |
| 17/ 56 | 22.11.17 |  | Непроверяемые безударные гласные звуки  в корне слова. | Комбинированный урок | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. | Различают  проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы. Работают с орфографическим словарем. | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. | Воспринимают речь учителя,  непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы;  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; | Текущий. Устный опрос, письм. работа. | с.107 упр.170 |
| 18/ 57 | 23.11.17 |  | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Комбинированный урок | Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах,  предусмотренных программой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П**–*общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.108 упр.171 |
| 19/ 58 | 24.11.17 |  | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  ***Проверочная работа***  ***«Безударная гласная в корне слова»*** | Комбинированный урок | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Подлежащее и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  ***Пр/р*** | с.110 упр.175, с.109 правило |
| 20/ 59 | 27.11.17 |  | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы. | Комбинированный урок | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы.  Гласный звук. Проверочное слово | Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры | Определяют  границы собственного знания и «незнания» | **Р**– адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П –***общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **К** – умеют задавать вопросы | Тематический. | с.110 упр.174,I –вариант 1,2,  II- вариант 3,4 |
| 21/ 60 | 28.11.17 |  | *Составление рассказа по репродукции  картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»* | Комбинированный урок | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Составляют рассказ  по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла.  Детство» (под руководством  учителя) | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи;  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Устный и письменный рассказ  С.111 | правило, сл.слова |
| 22/ 61 | 29.11.17 |  | Согласные звуки.  Деформированный текст. | Комбинированный урок | Согласные  звуки. Признаки согласного звука. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: *мороз,  морозный* | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | **Р**– принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные*: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника;  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.112 правило, упр.181. повторить слов. сл. |
| 23/ 62 | 30.11.17 |  | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое». ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Согласный звук [й’] и буква «и краткое».Слова с непроверяемым написанием: *урожай,  урожайный* | Различают согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Различают способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое»  *(чай-ка)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Текущий. Устный опрос  ***Сл/д*** | с.116 упр. 187 |
| 24/ 63 | 01.12.17 |  | Слова  с удвоенными согласными. | Комбинированный урок | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов  с удвоенными согласными. | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными *(ванна)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | **Р**– умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.117 упр.189, правило |
| 25/ 64 | 04.12.17 |  | Слова  с удвоенными согласными.  Проект «И в шутку и всерьез». | Комбинированный урок | Слова с удвоенными согласными.  Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Наблюдают за произношение и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с.119  проект. |
| 26/ 65 | 05.12.17 |  | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения.  *Тест «Согласные звуки»* | Комбинированный урок | Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных  на письме | Умеют выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы;  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Текущий. Презентация проектов  «И в шутку и всерьез».  *Тест № 6* | с.121 упр.196 |
| 27/ 66 | 06.12.17 |  | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***. Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных  на письме | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют мотивации  к творческому труду | **Р** – различают способ  и результат действия.  **П** – *общеучебные* – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи;.  **К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с.123 упр.201 |
| 28/ 67 | 07.12.17 |  | Мягкий знак.Обозначение мягкости согласного звука на письме.  ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова. | Соотносят количество звуков и букв  в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком *(ь)*. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Устный опрос, письменная работа ***Сл/д*** | с.125 упр.204, с. 124 правило |
| 29/ 68 | 08.12.17 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. | Комбинированный урок | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*.  Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** –овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.125 упр.205 |
| 30/ 69 | **08.12.17** |  | ***Контрольный диктант*** по теме: «Звонкие и глухие согласные, обозначение их буквами». | Урок контроля и проверки знаний | Контроль знаний. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт****(*[*ш*]*то, на-ро*[*ш*]*но)*. Правописание сочетаний: ***чк, чн, чт, щн, нч***. | Применяют правило написания слов  с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* :осуществляют поиск информации в тексте;  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания | Текущий.  ***К/дикт.*** | Повт правила, сл.слова |
| 31/ 70 | 11.12.17 |  | *Работа над ошибками.* Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***.  *Проект «Пишем письмо»* | Комбинированный урок | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе;.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, | Текущий. *Проек*т.  Пишем письмо (учебник,  с. 129) | с.126 упр.207 |
| 32/ 71 | 12.12.17 |  | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Комбинированный урок | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то,  наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***. | Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(чтобы, скучно и др)* Работают с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* :осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.  **К** – формулируют свое мнение и позицию | Текущий. Устный и письменный опрос. | с.5 упр. 3 правило |
| 33/ 72 | 13.12.17 |  | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***. | Повторно- обобщающий урок | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***. | Применяют правило написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Работают с текстом: подбирают к нему заголовок, выделяют в тексте части | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные*: осуществляют поиск информации в тексте;  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с.5 упр.4 |
| 34/ 73 | 14.12.17 |  | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу.*** | Комбинированный урок | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым  написанием: *товарищ* | Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки.  Находят в словах буквосочетания***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают при-меры слов с такими буквосочетаниями. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* :осуществляют поиск информации в учебном тексте;  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, | Текущий. Устный опрос, письм. работа. | с.6 упр.7 |
| 35/ 74 | 15.12.17 |  | *Работа с предложением и текстом.* | Комбинированный урок | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с непроверяемым написанием: *метель* | Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.  С.14 | с.7 упр.10 |
| 36/ 75 | 18.12.17 |  | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу.*** | Комбинированный урок | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым  написанием: *щавель* | Находят в словах буквосочетания ***жи –ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные*: ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Текущий. Письменная работа. | с.9 упр.4 |
| 37/ 76 | 19.12.17 |  | ***Контрольное списывание за полугодие.*** | Урок контроля и проверки знаний | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части. | Умеют и выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний | Эмоционально «переживают» текст | **Р**– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **П** –активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  **К** – определяют общую цель и пути её достижения | ***К/списыв.*** | с.11упр.14 |
| 38/ 77 | 20.12.17 |  | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу***. | Повторно- обобщающий урок | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Фразеологизмы | Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | Применяют орфографические правила. Владеют умением проверять написанное | Принимают и ос-ваивают социаль-ную роль обуча-ющегося, мотивы учебной деятель-ности и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П**–*общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач;  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, | Тематический. | с.17 упр.27 |
| 39/ 78 | 21.12.17 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие*** | Урок контроля и проверки знаний | Звонкие и глухие согласные звуки(парные  и непарные)  и их обозначение буквами | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные  и непарные.  Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* :осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | повторить сл.слова |
| 40/ 79 | 22.12.17 |  | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. | Повторно- обобщающий урок | Правописание слов с парным  по глухости– звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | Определяют  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* :осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе;  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.20 упр.32.с. 19-20 правило |
| 41/ 80 | 25.12.17 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Комбинированный урок | Особенности проверяемых  и проверочных слов | Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различают проверочное и проверяемое слова | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст;  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.21 упр.33 , правило |
| 42/ 81 | 26.12.17 |  | Парные звонкие  и глухие согласные. Проверочные и проверяемые  слова.  ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости звонкости согласный звук. Сравнение согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка; моро****з*** *– моро****з****ы, моро****з****ный)*. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Текущий. Письменная работа.  ***Сл/д*** | с.22 упр.34 , правило, слов. сл. |
| 43/ 82 | 27.12.17 |  | Парные звонкие  и глухие согласные. Проверочные и проверяемые  слова. | Комбинированный урок | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук | Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе;  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Рассказ, письменная работа. | с.23 упр.36 , правило, слов. сл. |
| 44/ 83 | 28.12.17 |  | Парные звонкие  и глухие согласные. Про-верочные и проверяемые слова. | Комбинированный урок | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости  согласный звук. | Объясняют правописание слов с парным по глухости– звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  **К** – используют в общении правила вежливости | Текущий. | с.24 упр.  39, с. 24 правило. |
| 45/ 84 | 29.12.17 |  | *Изложение повествовательного текста по вопросам.* | Комбинированный урок | Парные по глухости– звонкости  согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи. | Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  Составляют (под руководством учителя) текст; излагают письменно текст  по вопросам. Оценивают свои достижения | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ слова, построение рассуждений.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Тематический. Рассказ, письменная работа.  С.29 | с.26 упр.43, разделить слова на слоги |
| 46/ 85 | 30.12.17 |  | Правописание слов с парным по глухости-звон-кости согласным  на конце слова и пе-ред согласным. | Комбинированный урок | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед соглас-ным в корне. | Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.28 упр.47 |
| **Итого – 42 час** | | | | | | | | | | | |
| ***3 четверть – 53 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 47/ 86 | 15.01.18 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Повторно- обобщающий урок | Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости–звонкости согласных | Сопоставляют приемы проверки  и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | Текущий. | повторить правила, сл.слова |
| 48/ 87 | 16.01.18 |  | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование  на письме. | Комбинированный урок | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Наблюдение над произношением слов с разделительным (ь). Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна* | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** –осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.33 упр.56, правило, слов. сл. |
| 49/ 88 | 17.01.18 |  | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь*** в словах. ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного (ь). | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Текущий. Устный опрос, письменная работа.  ***Сл/д*** | с. 34 упр.57 |
| 50/ 89 | 18.01.18 |  | Разделительный мягкий знак *(ь)*. | Комбинированный урок | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством  учителя) | Умеют ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Текущий. Устный рассказ, письменная работа. | с.35 упр.60, правило. |
| 51/ 90 | 19.01.18 |  | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  *Составление рассказа*  *по серии рисунков.* | Комбинированный урок | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Объясняют написание разделительного ***ь*** в словах.  Применяют правило переноса слов  с разделительным ***ь*** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П**–воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам  **К** – умеют задавать вопросы | Промежуточный. | с.37 упр.64 , правило, слов. сл. |
| **Части речи (57ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1/ 91 | 22.01.18 |  | Части речи. | Комбинированный урок | Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Соотносят  слова- названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка, морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями;.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос | с.38 упр.7, с.40 правило. |
| 2/92 | 23.01.18 |  | Части речи. | Комбинированный урок | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Развитие речи. Текст. Синонимы. | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** –осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.42 упр.71, правило, слов. сл. |
| 3/93 | 24.01.18 |  | Имя существительное как часть речи. | Комбинированный урок | Имя существительное как часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению  и вопросу | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности) | **Р**– овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий.  Сообщения. | с.45, упр. 75 |
| 4/94 | 25.01.18 |  | Имя существительное как часть речи. | Комбинированный урок | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Слова с | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос. | с.45, упр. 76, с.45, правило |
| 5/95 | 26.01.18 |  | Имя существительное как часть речи. ***Проверочная работа***  ***«Имя существительное»*** | Комбинированный урок | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов - имен существительных. | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико- тематических групп | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как языка меж- национального общения | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р**– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – строят высказывания, понятные для окружающих | Текущий.  ***Пр/р*** | с.46 упр.77, правило |
| 6/96 | 29.01.18 |  | Одушевленные имена  существительные. | Комбинированный урок | Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные  с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста;  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Письменная работа. | с. 49 упр.81, с. 48 правило |
| 7/97 | 30.01.18 |  | Одушевленные имена существительные. | Комбинированный урок | Одушевленные имена  существительные. Синонимы | Определяют одушевленные имена  существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирают примеры таких существительных | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **П** – *общеучебные* :осуществляют поиск необходимой информации в словаре;  **К** – используют в общении правила вежливости | Текущий. Устный опрос. | с.49 упр.83, правило |
| 8/98 | 31.01.18 |  | Неодушевленные имена существительные.  ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Неодушевленные имена существительные.  Слова с непроверяемым написанием:  *картина  (картинка)* | Определяют неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос «что?», подбирают примеры таких  существительных | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* :осуществляют поиск необходимой информации в словаре;  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. Письменная работа.  ***Сл/д*** | с.50, упр.85, правило с.50 |
| 9/99 | 01.02.18 |  | Одушевленные  и неодушевленные имена существительные. | Повторно-обобщающий урок | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?» и «что?»,  подбирают примеры таких существительных. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка, морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  **П** – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий. | с.51, упр.86, слов. сл. |
| 10/ 100 | 02.02.18 |  | Правописание собственных имен существительных. | Комбинированный урок | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах  существительных | Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. | с.52, упр.89, правило с.52 |
| 11/ 101 | 05.02.18 |  | Правописание нарицательных имен существительных. | Комбинированный урок | Собственные  и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. | Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные*– извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.53 упр.90, правило |
| 12/ 102 | 06.02.18 |  | Большая буква  в именах, отчествах, фамилиях людей. | Комбинированный урок | Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях  людей | Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают  со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением русских фамилий | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.55 упр.96, правило, сл.сл |
| 13/ 103 | 07.02.18 |  | *Устный рассказ по репродукции  картины В. М. Васнецова «Богатыри»* | Комбинированный урок | Большая буква в именах собственных.  Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** –используют иллюстрации для решения учебной задачи;  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.57, упр. 98 |
| 14/ 104 | 08.02.18 |  | Правописание кличек животных и географических названий. | Комбинированный урок | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. | Составляют устный рассказ о своем  домашнем животном на основе  наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия произведений, клички животных, географические названия | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач | Текущий. Рассказы, письменная работа. | с.59, упр.100 |
| 15/ 105 | 09.02.18 |  | Число имен существительных. | Комбинированный урок | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имени существительного  по числам | Определяют число имен существительных (единственное и множественное); изменяют  имена существительные по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, строят рассуждения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.62, упр.107, правило |
| 16/ 106 | **09.02.18** |  | Число имен существительных. | Комбинированный урок | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы* | Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли, простыня – простыни)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста;  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.63, упр.110 |
| 17/ 107 | 12.02.18 |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | Комбинированный урок | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.  Правильно составляют предложение | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** –признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою | Текущий. Устный рассказ, письм.работа. | повторить правила, сл.слова |
| 18/ 108 | 13.02.18 |  | Имя существительное. Повторение. | Комбинированный урок | Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение. Орфограмма | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют число имен существительных. Работают с орфографическим словарем: находят слова  с изучаемой орфограммой. | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка,  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные*: осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных.  **К** – умеют контролировать действия партнера | Текущий. Письменная работа. | с.65, упр.114, слов. сл. |
| 19/ 109 | 14.02.18 |  | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Комбинированный урок | Текст. Рисунки. Тема  и главная мысль текста. Заголовок | Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач;  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания | Текущий. Устный рассказ, письм. работа.  с.66 | с.67, упр.2,3,4. |
| 20/ 110 | 15.02.18 |  | Имя существительное. Повторение. | Комбинированный урок | Определение и признаки имен существительных. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.  Классифицируют по заданным признакам | Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. письм.работа, презентация проектов | Повторять словарные слова. |
| 21/ 111 | 16.02.18 |  | Обобщение по теме: «Имя существительное»  *Тест «Имя существительное»* | Урок контроля и учёт знаний | Имя существительное.  Значение, определение, признаки имени существительного. | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **К** – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | Тематический. *Тест №7* | с.67, упр.5 |
| 22/ 112 | 19.02.18 |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | Комбинированный урок | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов.  *Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?* | Распознают глагол  среди других частей речи по обобщен- ному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный рассказ, письменная работа. | с.69 упр.119, правило |
| 23/ 113 | 20.02.18 |  | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Главные  члены предложения. | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте;  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Текущий. Устный рассказ, письм. работа. ***Сл/д*** | с.70 упр.120, правило |
| 24/ 114 | 21.02.18 |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | Комбинированный урок | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. | Распознают глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  **К** – умеют задавать вопросы | Текущий. Устный опрос, письм. работа. | с.71, упр. 122 |
| 25/ 115 | 22.02.18 |  | *Составление рассказа по репродукции  картины  художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»* | Комбинированный урок | Составление рассказа  по репродукции картины художника | Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают его. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют эстетическими потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с.72, упр. 125 |
| 26/ 116 | 26.02.18 |  | Число  глаголов. | Комбинированный урок | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение | Определяют число глаголов, распределяют глаголы  по группам  в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры  глаголов определенного числа, потребляют глаголы в нужном числе | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с.73, упр. 126, сл.сл |
| 27/ 117 | 27.02.18 |  | Число  глаголов. | Комбинированный урок | Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть* и *надеть)* | Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения  орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из словаря; -следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Устный опрос, письм. работа. | с.75, упр. 130 |
| 28/ 118 | 28.02.18 |  | Правописание частицы *не* с глаголом.  ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*.  Пословица | Раздельно пишут частицу  ***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись  по памяти | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравст-венную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – *общеучебные* –  используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Текущий. ***Сл/д*** | с.79, упр. 137, правило, слов. сл. |
| 29/ 119 | 01.03.18 |  | Обобщение знаний  о глаголе. | Повторно- обобщающий урок | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существительное. Глагол. Слова  с непроверяемым написанием: *обед, обедать* | Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравст-венную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** –умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют классификацию.  **К** – допускают существование различных точек зрения | Тематический. Устный опрос, письм. работа. | с.79 упр.138, правило |
| 30/ 120 | 02.03.18 |  | Обобщение знаний  о глаголе.  *Тест «Глагол»* | Повторно- обобщающий урок | Глагол.  Антонимы. Предложение, текст,  заголовок | Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст.  Участвуют в презентации подготовленного проекта | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – составляют план и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – используют справочную литературу для решения учебной задачи;  **К**: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. *Тест №8* | с.81, упр. 141 |
| 31/ 121 | 05.03.18 |  | Текст повествование  и роль в нем  глаголов | Комбинированный урок | Понятие  о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознают текст-повествование.  Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст повествование  на предложенную тему и записывают ответ | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль- туры и гражданской позиции человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;  **К**– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Текущий. Устный опрос | с.82, упр. 144, правило |
| 32/ 122 | 06.03.18 |  | Текст-повествование и роль в нем  глаголов.  ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Текст-повествование. Роль глаголов  в тексте- повествовании. Заголовок | Распознают текст-повествование.  Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование  на предложенную тему, | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. Устный опрос  ***Сл/д*** | с.84, упр. 146 |
| 33/ 123 | 07.03.18 |  | Текст-повествование и роль в нем  глаголов. | Комбинированный урок | Текст-повествование.  Части речи. Лексическое значение слов.  Имя прилагательное как часть речи: | Определяют лексическое значение слов. Составляют текст-повествова-ние на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста на рисунке | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нрав-ственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – используют в общении правила вежливости | Текущий. Устный рассказ, письменная работа | с.84 упр.147, сл.слова |
| 34/ 124 | 12.03.18 |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | Урок контроля и учёт знаний | Синтаксическая функция имени прилагательного  в предложении. Синонимы | Выделяют  из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте;  **К** – полно и точно выражают свои мысли | Текущий. Письменная работа. | с.85, упр. 1, 3, 4 сл.слова |
| 35/ 125 | 13.03.18 |  | Имя прилагательное как часть речи.  Значения имен  прилагательных. | Комбинированный урок | Значения имен прилагательных. Переносное значение имен прилагательных.  Синонимы | Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных.  Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные*: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий. Письменная работа. | с.86, упр. 149, с 86 правило сл.слова |
| 36/ 126 | 14.03.18 |  | Значения имен  прилагательных. | Комбинированный урок | Значения имен прилагательных.  Развитие речи. Текст | Осмысленно читают текст. Находят в нем ответы на вопросы. Определяют роль прилагательных.  В предложении выделяют имена прилагательные | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка; об основных единицах языка, их признаках  и особенностях употребления в речи | Проявляют: этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Текущий. Рассказ, письменная работа. | с.87, упр. 150, с. 86 правило |
| 37/ 127 | 15.03.18 |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Повторно- обобщающий урок | Сравнение как одно  из выразительных средств языка. Антонимы | Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики  качеств, присущих  людям и животным) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания;  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. Письменная работа. | с.91 упр.156, правила, сл.слова |
| 38/ 128 | 16.03.18 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Комбинированный урок | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  . Текст | Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилаг.: связь с именем сущ., число, роль в предложении | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Письменная работа. | С.93 упр.160, правило |
| 39/ 129 | 19.03.18 |  | Обобщение знаний  об имени прилагательном.  ***Словарный диктант*** | Повторно- обобщающий урок | Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,  число (единственное, множественное), роль в предложении | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные*: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию | Текущий ***Сл/д***. | с.94, упр. 162 |
| 40/ 130 | 20.03.18 |  | Текст- описание  и роль  в нем имен прилагательных. | Комбинированный урок | Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Однокоренные слова. | Определяют единственное и множественное число имен прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилаг.по числам. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравст-венную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Текущий. Словарный диктант. | с.95, упр. 164, с. 96 правило |
| 41/ 131 | 21.03.18 |  | Текст-описание и роль  в нем имен прилагательных.  . | Комбинированный урок | Текст описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте писании. Составляют текст-описание  на основе  личных  наблюдений | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Текущий. Устный рассказ. | с.96, упр. 166, с. 96 правило |
| 42/ 132 | 22.03.18 |  | ***Контрольное списывание******за 3 четверть***  Имя прилагательное. | Комбинированный урок | Имя прилагательное.  Предложение. Главные члены предложения.  Описательный текст | Находят грамматическую основу предложения. Распознают текст-опи-сание. Наблюдают над ролью имен прилаг. в тексте описании. Составляют текст-описа-ние по рисунку | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи;  **К** – принимают участие  в работе парами и группами | Текущий.  *К/списыв****.*** | повторить сл.слова, правила |
| 43/ 133 | 23.03.18 |  | Текст- описание  и роль  в нем имен прилагательных. | Комбинированный урок | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием | Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование | Овладевают умением ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении письменных текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками.  **П** – *общеучебные* – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи;  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с.97, упр. 167 |
| 44/ 134 | 26.03.18 |  | *Составление текста по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»* | Комбинированный урок | Текст-описание и роль  в нем имен прилагательных Развитие речи. Работа с текстом- описанием | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте- описании.  Составляют текст-описание на основе личных  наблюдений | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание чувствам других людей | **Р** – принимают учебную  задачу; составляют план и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию в тексте;  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с.98, упр. 169 |
| 45/ 135 | 27.03.18 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  *Тест «Имя прилагательное»* | Урок контроля и проверки знаний | Имя прилагательное. Число имен прилагательных. Синоним. Антоним. | Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично  изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. *Тест №9* | с.99, упр. 2,повторить слов. сл. |
| 46/ 136 | 28.03.18 |  | Местоимение (личное) как часть речи. | Комбинированный урок | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознание личных местоимений среди других слов и в предложении. | Распознают личные  местоимения (в начальной форме) среди других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка,  морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные*: структурируют знания; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **К** – слушают и понимают речь других | Текущий. Устный опрос | с.101 упр. 173 правило |
| 47/ 137 | 29.03.18 |  | ***Контрольный диктант за III четверть.*** | Урок контроля и учёт знаний | Мягкие согласные звуки. Ударение.  Деление слов для переноса. Орфограмма. | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | *К/дикт.* | Повт сл.слова, правила |
| 48/ 138 | 30.03.18 |  | Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи. | Комбинированный урок | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознание личных местоимений среди других слов и в предложении. | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Рассказ. | с. 103, упр. 176 правило |
| **Итого – 53 часа** | | | | | | | | | | | |
| ***4 четверть - 32 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 49/ 139 | 09.04.18 |  | Текст-рассуждение | Комбинированный урок | Текст-рассуж-дение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Слова с непроверяемым написанием: *потому что, так как* | Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рас-суждении, записывают текст по частям | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* :осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические* – анализируют текст.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Рассказ. | с. 106, упр. 182 |
| 50/ 140 | 10.04.18 |  | Текст-рассуждение.  Роль предлогов в речи. | Урок контроля и проверки знаний | Работа  с текстом.  Слова с непроверяемым написанием: Пословица. Текст-рассуждение | Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. | с.107 упр. 3, повторить слов. сл. |
| 51/ 141 | 11.04.18 |  | Правописание предлогов  с именами существительными.  ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги.  Функция  предлогов. Правописание предлогов с именами существительными | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи *(прийти из школы)*. Раздельно пишут предлоги со словами | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных  единицах языка | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,  социальной справедливости | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выделение необходимой  информации из схемы и рисунка; *логические* – анализируют выражения; делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Письменная работа. ***Сл/д*** | с. 109, упр. 186 правило |
| 52/ 142 | 12.04.18 |  | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов  с именами существительными. | Комбинированный урок | Роль предлогов в речи. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: *апрель* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги в речи *(прийти из школы)*. Раздельно пишут предлоги  со словами | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р**– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы;  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с. 111, упр. 189 , правило с. 110 |
| 53/ 143 | 13.04.18 |  | Правописание предлогов  с именами существительными | Комбинированный урок | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | Узнают предлоги в устнойи письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи. Раздельно пишут предлоги  со словами | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические* – осуществляют анализ, делают выводы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий. Письменная работа. | с.112 упр. 191 |
| 54/ 144 | **13.04.18** |  | *Развитие речи. Редактирование текста.* | Комбинированный урок | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста | Редактируют текст, восстанавливают  деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст | Овладевают умением ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравст-венную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия  **П** –осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *постановка и решение проблемы* – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности и поискового характера.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | Текущий.  Работа  с текстом. | с.113 упр. 3 |
| 55/ 145 | 16.04.18 |  | Обобщение по теме «Местоимение. Предлог»  *Тест «Местоимение. Предлог»* | Урок контроля и проверки знаний | Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов и правописание с именами существит. | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  в учебнике | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Тематический. *Тест №10* | с. 113, упр. 4 |
| 56/ 146 | 17.04.18 |  | Проект  «В словари –  за частями речи!» | Комбинированный урок | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова.  Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма | Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; *постановка  и решение проблемы* – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Тематический. Задания к презентации | проект |
| 57/ 147 | 18.04.18 |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение. Предлог»** | Урок контроля и проверки знаний | Мягкие согласные звуки. Ударение.  Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний ***жи–ши, ча–ща***. | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Контроль и учёт знаний. | повторить сл.слова |
| **Повторение-(23ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1/ 148 | 19.04.18 |  | Работа над ошибками.  Текст. | Комбинированный урок | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. | Анализируют картину. Осмысленно отвечают  на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **П**–*общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания;  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Рассказ. | с. 116, упр. 194 |
| 2/ 149 | 20.04.18 |  | Текст.  *Рассказ*  *по репродукции*  *картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»* | Комбинированный урок | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по рисунку | Различают  типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование | Умеют ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с. 117, упр. 196 |
| 3/ 150 | 23.04.18 |  | Предложение. | Повторно- обобщающий урок | Предложение. Знаки препинания. Диалог.  Монолог.  Орфограмма | Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог  и монолог. Объясняют орфограммы | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Устный опрос. | с. 118, упр. 198 |
| 4/ 151 | 24.04.18 |  | Предложение | Комбинированный урок | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложен. | Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов.  Объясняют орфограммы | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании морфологии и синтаксисе; | Задаются вопросом: «Какое  значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – используют схемы для решения учебных задач;**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Текущий. Письменная работа. | с. 119, упр. 200, повторить слов. сл. |
| 5/ 152 | 25.04.18 |  | Слово.  ***Словарный диктант.*** | Комбинированный урок | Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов | Объясняют лексическое значение  слова. Распознают многозначные  слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову  синонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) | Проявляют  положительное отношение  к школе и учебной деятельности | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – используют в общении правила вежливости | Текущий. Письменная работа.  ***Сл/д*** | с. 121, упр. 204 |
| 6/ 153 | 26.04.18 |  | Слово. | Комбинированный урок | Слово. Лексическое значение слова.  Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова | Объясняют лексическое и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова  к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают  к слову  синонимы | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – принимают участие  в работе парами и группами | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с. 122, упр. 207 |
| 7/ 154 | 27.04.18 |  | Части речи. Имя существительное. | Комбинированный урок | Части речи. Имя существительное. Рассказ по рисунку. Рассказ  по плану | Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку  и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  **К** – слушают и понимают речь других | Текущий. Устный и письменный рассказ. | с. 122, упр. 209 |
| 8/ 155 | 28.04.18 |  | Части речи. Имя прилагательное. | Комбинированный урок | Части речи. Имя прилагательное.  Синонимы. Рассказ  по плану | Распознают имя прилагательное среди других частей речи.  Характеризуют имя прилагательное  по плану, составляют о нем рассказ. Работают со словарем синонимов. Подбирают к слову синонимы. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические*– определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Текущий. Устный рассказ, письменная работа. | с. 123, упр. 210 |
| 9/ 156 | 03.05.18 |  | Части речи. Глагол. Местоимение. | Комбинированный урок | Части речи. Глагол.  Синонимы. Рассказ  по плану.  Местоимение | Распознают глагол и местоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ. Работают  со словарем синонимов | Ориентируются  в средствах и условиях общения, выбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают учебную  задачу и осуществляют ее выполнение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из словаря синонимов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают другое мнение и позицию | Текущий. | с. 124, упр. 212 |
| 10/ 157 | 04.05.18 |  | Звуки  и буквы. | Комбинированный урок | Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие  и звонкие. Буквы, не обозначающие звука. | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на пись-ме твердость и мягкость согласных  звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; | Задаются вопросом: «Какое  значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  **К** – договариваются, приходят к общему решению | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с. 124, упр. 213 |
| 11/ 158 | 07.05.18 |  | Звуки  и буквы.  Правила правописания. ***Словарный диктант*** | Урок контроля и проверки знаний | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грам-матическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства её  осуществления.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия  **К** – слушают и понимают речь других | Текущий. Устный опрос, письменная работа. ***Сл/д*** | с. 125, упр. 214 |
| 12/ 159 | 08.05.18 |  | Правила правописания. | Комбинированный урок | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии. Различают скороговорку  и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ по его началу, соблюдая логику изложения | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи;  **К** – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения | Текущий. Устный опрос, письменная работа. | с. 125, упр. 215, повторить слов. сл. |
| 13/ 160 | 10.05.18 |  | ***Итоговая комплексная работа*** | Урок контроля и проверки знаний | Правила правописания. | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные  и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – применяют имею-щиеся знания для решения учебных заданий;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | письменная работа. | повторить правила, сл.слова |
| 14/ 161 | 11.05.18 |  | Правила правописания. | Комбинированный урок | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст.  Письмо под диктовку | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии.  Из предложенных слов и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его.  Пишут под диктовку | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, | **Р** – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из текстов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Текущий. Устный опрос, диктант. | с.126 упр. 217 |
| 15/ 162 | 14.05.18 |  | Правила правописания.  *Работа с деформированным текстом* | Повторно- обобщающий урок | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений,  их поступкам | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П**– осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Текущий. Устный рассказ. | с. 126, упр. 218 |
| 16/ 163 | 15.05.18 |  | ***Итоговое контрольное списывание****.*  Звуки  и буквы. Правила правописания. | Комбинированный урок | Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие  и звонкие. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Слоги.  Алфавит | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы,  не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка, | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | *К/списыв.* | с. 128 упр.221 |
| 17/ 164 | 16.05.18 |  | Правила правописания. | Комбинированный урок | Правила правописания. Орфограммы | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов с изучен-ными орфограммами | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, | Имеют представление о причинах успеха  в учебе | **Р** – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.  **П** – *общеучебные* – привлекают имеющиеся знания; *логические* – строят рассуждения.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Тематический. | с. 128 упр.222 |
| 18/ 165 | 17.05.18 |  | ***Контрольный диктант за год.*** | Урок контроля и проверки знаний | Мягкие согласные звуки. Ударение.  Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний ***жи–ши, ча–ща***. Безударные гласные  в корне слова | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные  и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – применяют име-ющиеся знания для решения учебных заданий;  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | ***Итоговый к/д*** | повторить правила, сл. слова |
| 19/ 166 | 18.05.18 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. | Комбинированный урок | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений,  их поступкам | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Текущий. Устный рассказ. | с. 128 упр.223 |
| 20/ 167 | 21.05.18 |  | Правописание слов с парной согласной.  *Тест «Повторение»* | Комбинированный урок | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений,  их поступкам | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Текущий. Устный рассказ. *Тест № 11* | с.129 упр. 224, повторить слов. сл. |
| 21/ 168 | 22.05.18 |  | Правописание слов с предлогами. | Комбинированный урок | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфограмм. При- меняют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений,  их поступкам | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Текущий. Устный рассказ. | с. 129 упр.225 |
| 22/ 169 | 23.05.18 |  | Правописание слов с Ь – показатель мягкости и разделительным Ь. ***Словарный диктант*** | Комбинированный урок | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфограмм. При- меняют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений,  их поступкам | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Текущий. Устный рассказ. ***Сл/д*** | повторить сл.слова |
| 23/ 170 | 24.05.18 |  | Закрепление изученного. | Повторно- обобщающий урок | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений,  их поступкам | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Текущий. Устный рассказ. |  |
| **Итого – 32ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Итого: за год 170 часов** | | | | | | | | | | | |