****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета........................ | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета…………………… | 5 |
| 3. | Тематическое планирование........................................  | 11 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 В класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.; Примерной программы по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир» - Плешаков А.А. 2011г (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России».– М.:Просвещение,2011)
* Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2017-2018 учебный год;
* Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

**Учебно – методический комплект (УМК):**

* А.А.Плешаков. Окружающий мир: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1,2- М., «Просвещение», 2013год.
* Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир: 3 класс- М., «Просвещение» (CD1)

***Состав участников программы***

 Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом обучающихся в 3 В классе с различной степенью мотивации к процессу обучения. У учащихся в процессе обучения во 2 классе началось формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Данный курс входит в состав образовательной программы «Школа России», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 2 классе «Окружающий мир» по программе «Школа России» в объеме 68 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:***

**Личностные результаты:**

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные:**

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Познавательные:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между природой и человечеством. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея­тельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук­тах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­гах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи, Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

 Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй- площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика ( 12 ч.)**

 Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлурги? Промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растения­ми. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

***Специальные умения:***

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

* характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
* сравнивать и различать формы земной поверхности;
* находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
* моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
* называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
* находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
* приводить примеры веществ;
* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* сравнивать свойства воды и воздуха;
* следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
* характеризовать кругооборот воды в природе;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
* характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
* обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
* проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
* опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
* называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
* использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
* извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
* осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
* обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
* выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* описывать достопримечательности Московского Кремля;
* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить место изученного события на ленте времени;
* находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
* описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
* находить на ленте времени место изученного исторического события;
* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
* использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
* соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе

***Учебно- тематический план***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Как устроен мир |  7 |
| Эта удивительная природа |  19 |
| Мы и наше здоровье | 10 |
| Наша безопасность |  8 |
| Чему учит экономика |  12 |
| Путешествие по городам и странам |  12 |
| итого | 68 ч. |

**Прохождение основной и практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Тест** | **Проверочная работы** | **Практическая работа**  | **Экскурсии** | **Проект**  |
| **1четверть** | 17 ч | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| **2четверть** | 15 ч | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| **3четверть** | 21 ч | 6 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| **4четверть** | 15 ч | 5 | 2 | - | - | 1 |
| **За год** | **68 ч** | **21** | **7** | **11** | **4** | **6** |

**Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ**

**по окружающему миру в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | **Тест** | **Проверочная работа** | **Экскурсии** | **Практическая работа** | **Проект** |
| **1 четверть** |
| 1 | **Экскурсия**  |  |  | *04.09.17* |  |  |
| 2 | **Экскурсия** |  |  | *07.09.17* |  |  |
| 3 | ***Проект***  |  |  |  |  | *11.09.17* |
| 4 | **Тест**  | *14.09.17* |  |  |  |  |
| 5 | **Тест**  | *18.09.17* |  |  |  |  |
| 7 | ***Проверочная работа*** |  | *25.09.17* |  |  |  |
| 9 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *02.10.17* |  |
| 10 | **Тест**  | *05.10.17* |  |  |  |  |
| 11 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *09.10.17* |  |
| 12 | **Тест**  | *12.10.17* |  |  |  |  |
| 14 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *19.10.17* |  |
| 14 | **Экскурсия** |  |  | *19.10.17* |  |  |
| 15 | **Тест**  | *23.10.17* |  |  |  |  |
| 17 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *30.10.17* |  |
| **2 четверть** |
| 19 | **Тест**  | *13.11.17* |  |  |  |  |
| 21 | ***Проект***  |  |  |  |  | *20.11.17* |
| 22 | **Тест**  | *23.11.17* |  |  |  |  |
| 23 | **Экскурсия**  |  |  | *27.11.17* |  |  |
| 24 | **Тест**  | *30.11.17* |  |  |  |  |
| 26 | ***Проверочная работа*** |  | *07.12.17* |  |  |  |
| 27 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *11.12.17* |  |
| 28 | **Тест**  | *14.12.17* |  |  |  |  |
| 29 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *18.12.17* |  |
| 30 | **Тест**  | *21.12.17* |  |  |  |  |
| 31 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *25.12.17* |  |
| 32 | ***Проект***  |  |  |  |  | *28.12.17* |
| **3 четверть** |
| 33 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *15.01.18* |  |
| 34 | **Тест**  | *18.01.18* |  |  |  |  |
| 36 | ***Проверочная работа*** |  | *25.01.18* |  |  |  |
| 38 | **Тест**  | *01.02.18* |  |  |  |  |
| 39 | **Экскурсия**  |  |  | *05.02.18* |  |  |
| 40 | ***Проект***  |  |  |  |  | *08.02.18* |
| 41 | **Тест**  | *12.02.18* |  |  |  |  |
| 43 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *19.02.18* |  |
| 44 | ***Проверочная работа*** |  | *22.02.18* |  |  |  |
| 46 | **Тест** | *01.03.18* |  |  |  |  |
| 47 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *05.03.18* |  |
| 48 | ***Практическая работа*** |  |  |  | *12.03.18* |  |
| 50 | **Тест**  | *19.03.18* |  |  |  |  |
| 51 | ***Проект***  |  |  |  |  | *22.03.18* |
| 52 | ***Практическая работа*** |  | *26.03.18* |  |  |  |
| 53 | **Тест**  | *29.03.18* |  |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 55 | **Тест** | *12.04.18* |  |  |  |  |
| 56 | ***Проверочная работа*** |  | *16.04.18* |  |  |  |
| 59 | **Тест** | *26.04.18* |  |  |  |  |
| 60 | ***Проект***  |  |  |  |  | *28.04.18* |
| 61 | **Тест** | *03.05.18* |  |  |  |  |
| 63 | **Тест** | *10.05.18* |  |  |  |  |
| 65 | **Тест** | *14.05.18* |  |  |  |  |
| 67 | ***Проверочная работа*** |  | *21.05.18* |  |  |  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 3В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность****учащихся** | **Контр****знаний** | **Дом/задание** |
| **План** | **Факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ***1 четверть(17 часов)*** |
| **КАК УСТРОЕН МИР (7 ч.)** |
| 1/1 | Природа. стр. 4 – 9 | 04.09.17 |  | комбинированный | расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос- взаимосвязь природы и человека- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c.4-8, отв. на вопросы |
| 2/2 | Человек.**Экскурсия**стр. 10 – 15 | 07.09.17 |  | изучение нового материала | расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос- взаимосвязь природы и человека- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | формирование личного отношения к окружающему миру | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 10-15, пересказ, работа со словарем |
| 3/3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям».стр. 16 – 17 | 11.09.17 |  | заочная экскурсия | Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос- взаимосвязь природы и человека- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | -формирование личного отношения к окружающему миру | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, интернете- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), | групповая | с.16-17 проект |
| 4/4 | Общество. **Тест** стр. 18 – 23 | 14.09.17 |  | изучение нового материала | расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение;  | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос- взаимосвязь природы и человека- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | -формирование личного отношения к окружающему миру | Проект о своей семье- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества,- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества | Текущаяиндивидуальная, фронтальная **Тест** | c. 18-23, сообщение о народах России |
| 5/5 | Что такое экология.**Тест**стр. 24 – 28 | 18.09.17 |  | комбинированный | расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение;  | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос- взаимосвязь природы и человека- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | -формирование личного отношения к окружающему миру | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,- работать в паре | Теку-щаяиндивидуальная, фронтальная **Тест** | c. 24-28, отв. на вопросы |
| 6/6 | Природа в опасности! Охрана природы.стр. 29 – 34 | 21.09.17 |  | комбинированный | расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память,  | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос- взаимосвязь природы и человека- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | -формирование личного отношения к окружающему миру | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c.29-34, пересказ, подг. к пр.роботе  |
| 7/7 | Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». **Проверочная работа.** | 25.09.17 |  | контроль и коррекция знаний | расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. | использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, об-работки, анализа, организации, передачи и ин-терпретации информации; логические – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | -владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курс | - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов | письменнаяПроверочная работа | c.34задание 1,2 |
| **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. (19 ч.)** |
| 8/1 | Тела. Вещества. Частицы.стр. 36 – 40 | 28.09.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность | - умение выполнять за-дания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c.36-40, отв. на вопросы, работа со словарем |
| 9/2 | Разнообразие веществ.***Практическая работа***стр. 41 – 45 | 02.10.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 41-45, задание №1,2 |
| 10/3 | Воздух и его охрана. Состав, свойства.**Тест**стр. 46 – 50 | 05.10.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства воздуха,- наблюдать опыт по обнаружению воздуха, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,- работать в группе, | Текущая,индивидуальная, фронтальная **Тест** | c. 46-50, задание 1,3, подг. сообщение |
| 11/4 | Вода и жизнь.***Практическая работа***стр. 51 – 54 | 09.10.17 |  | комбинированный | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства воды, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыты с водой, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,- работать в группе | Текущая,индивидуальная, фронтальная | с. 51-54, отв. на вопросы |
| 12/5 | Превращения и круговорот воды в природе.**Тест**стр. 55 – 58 | 12.10.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать опыты с водой, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала,  | Текущаяиндивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 55-58, задание №1,2  |
| 13/6 | Берегите воду!стр. 59 – 63 | 16.10.17 |  | комбинированный | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,  | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 59-63, отв. на вопросы |
| 14/7 | Что такое почва.***Практическая работа*****Экскурсия.**стр. 64 – 68 | 19.10.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать состав почвы- наблюдать опыты с водой, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,- работать в группе, | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 64-68, задание №1,2  |
| 15/8 | Разнообразие растений.**Тест**стр. 69 – 73 | 23.10.17 |  | комбинированный | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе;  | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы-  | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Текущая,индивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 69-73, задание №1,2  |
| 16/9 | Солнце, растения и мы с вами.стр. 74 – 77 | 26.10.17 |  | комбинированный | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 74 – 77, отв. на вопросы  |
| 17/ 10 | Размножение и развитие растений.***Практическая работа***стр. 78 – 81 | 30.10.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность;. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 78 –81,задание№1,2,3 |
| ***2 четверть (15 часов)*** |
| 18/ 11 | Охрана растений.стр. 82 – 86 | 09.11.17 |  | комбинированный | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,- работать в группе | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 82 – 86, отв. на вопросы |
| 19/ 12 | Разнообразие животных.**Тест**стр. 87 – 93 | 13.11.17 |  |  | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,  | Текущая,индивидуальная, фронтальная**Тест** | С.87-93 задание №1,2,4, сост. кроссворд |
| 20/ 13 | Кто что ест. Цепи питаниястр. 94 – 97 | 16.11.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 94 – 97, задание №1  |
| 21/ 14 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».стр. 98 – 99 | 20.11.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы | групповая | c. 98 – 99 проект  |
| 22/ 15 | Размножение и развитие животных.**Тест**стр. 100 – 105 | 23.11.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,- работать в группе,-работать в паре, | Текущая,индивидуальная, фронтальная **Тест** | c. 100 – 105 задание №1,2  |
| 23/ 16 | Охрана животных.**Экскурсия.**стр. 106 – 111 | 27.11.17 |  | комбинированный | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,  | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 106 – 111задание №2,3, сообщение  |
| 24/ 17 | В царстве грибов.**Тест**стр. 112 – 117 | 30.11.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,  | Текущая, индивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 112 – 117, задание №1,3  |
| 25/ 18 | Великий круговорот жизни.стр. 118 – 120 | 04.12.17 |  | изучение нового материала | Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,  | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 118 – 120, вопросы  |
| 26/ 19 | Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». **Проверочная работа.** | 07.12.17 |  | контроль и коррекция знаний | Систематизация, обобщение, проверка знаний по изученному разделу | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, | Письменная проверочная работа | изготовить модель |
| **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ ( 10 ч.)** |
| 27/1 | Организм человека.***Практическая работа***стр. 122 – 125 | 11.12.17 |  | изучение нового материала | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая,индивидуальная, фронтальная |  с. 122 – 125 задание №1,2  |
| 28/2 | Органы чувств.**Тест**стр. 126 – 129 | 14.12.17 |  | комбинированный | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы,  | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая, индивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 126 – 129, отв на вопросы |
| 29/3 | Надежная защита организма.***Практическая работа***стр. 130 – 133 | 18.12.17 |  | комбинированный | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 130 – 133,задание №1,2 |
| 30/4 | Опора тела и движение.**Тест**стр. 134 – 137 | 21.12.17 |  | изучение нового материала | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая,индивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 134 – 137 задание №1,2  |
| 31/5 | Наше питание. Пищеварительная система.***Практическая работа***стр. 138 – 141 | 25.12.17 |  | изучение нового материала | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 138 – 141 отв. на вопросы, памятка |
| 32/6 | Наши проекты: «Школа кулинаров».стр.142 – 143 | 28.12.17 |  | комбинированный | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы | - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | групповая | с. 142-143проект |
| ***3 четверть (21 час)*** |
| 33/7 | Дыхание и кровообращение.***Практическая работа***стр. 144 – 146 | 15.01.17 |  | изучение нового материал | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c.144-146задание № 1,25 |
| 34/8 | Умей предупреждать болезни.**Тест**стр. 147 – 149 | 18.01.17 |  | комбинированный | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы | конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая,индивидуальная, фронтальная**Тест** | c.147-149, правила закаливания |
|  |
| 35/9 | Здоровый образ жизни.стр. 150 – 153 | 22.01.18 |  | комбинированный | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | -умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы,  | -конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 150 – 153, сост. режим дня |
| 36/ 10 | Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье».**Проверочная работа.**стр. 154 – 170 | 25.01.18 |  | контроль и коррекция знаний | Формировать общее представление об организме человека;Развивать умения заботиться о своем здоровье;Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья-отвечать на итоговые вопросы,  | - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | -Выполнять тесты с выбором ответа,- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | ПисьменнаяПроверочная работа | с. 154 – 170повторить |
| **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8 ч. ) 2 часть** |
| 37/1 | Огонь, вода и газ.стр. 4 – 7 | 29.01.18 |  | комбинированный | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление,  | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения,  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 4-7задание №1,3 |
| 38/2 | Чтобы путь был счастливым.**Тест**стр. 8 – 13 | 01.02.18 |  | комбинированный | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни,  | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения,  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре | Текущая, индивидуальная, фронтальнаяТест | c. 8-13, отв на вопросы |
| 39/3 | Дорожные знаки.**Экскурсия.**стр. 14 – 17 | 05.02.18 |  | Комбинированный | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения,  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 14 – 17, задание №1,2  |
| 40/4 | Наши проекты: «Кто нас защищает».стр. 18 – 19  | 08.02.18 |  | комбинированный | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию;  | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), | групповая | c. 18 – 19 проект  |
| 41/5 | Опасные места.**Тест**стр. 20 – 24 | 12.02.18 |  | комбинированный | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость. | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- - работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая,индивидуальная, фронтальная **Тест** | c. 20 – 24 задание №1,2 |
| 42/6 | Природа и наша безопасность.стр. 25 – 30 | 15.02.18 |  | комбинированный | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию;  | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущая,индивидуальная, фронтальная | c. 25 – 30 задание №1,2 |
| 43/7 | Экологическая безопасность.***Практическая работа***стр. 31 – 36 | 19.02.18 |  | комбинированный | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | c. 31 – 36, задание №1,2  |
| 44/8 | Обобщение по теме «Наша безопасность». **Проверочная работа.** | 22.02.18 |  | комбинированный | Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность. | - умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | - усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Письменнаяпроверочная работа | нарисовать листовку |
| **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА? ( 12 ч. )** |
| 45/1 | Для чего нужна экономика.стр. 38 – 41 | 26.02.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг;  |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, -о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 38 – 41 отв. на вопросы |
| 46/2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.**Тест**стр. 42 – 45 | 01.03.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; учить анализировать, обобщать |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 42 – 45, задание №1,2 |
| 47/3 | Полезные ископаемые.***Практическая работа***стр. 46 – 50 | 05.03.18 |  | изучение нового материала |  (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы. |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 46 – 50, задание №1,3 |
| 48/4 | Растениеводство.***Практическая работа***стр. 51 – 55 | 12.03.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 51 – 55, задание №1 |
| 49/5 | Животноводство.стр. 56 – 59 | 15.03.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг;  |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 56 – 59, отв на вопросы  |
| 50/6 | Какая бывает промышленность.**Тест**стр. 60 – 63 | 19.03.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг;  |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование | Текущаяиндивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 60 – 63, пересказ  |
| 51/7 | Наши проекты: «Экономика родного края».стр. 64 – 65 | 22.03.18 |  | комбинированный |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы | групповая | c. 64 – 65,проект |
| 52/8 | Что такое деньги.***Практическая работа***стр. 66 – 70 | 26.03.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,  | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 66 – 70,задание №1,3 |
| 53/9 | Государственный бюджет.**Тест**стр. 71 – 74 | 29.03.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 71 – 74 отв. на вопросы |
| ***4 четверть (15 часов)*** |
| 54/10 | Семейный бюджет.стр. 75 – 78 | 09.04.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 75 – 78 задание №1,2 |
| 55/11 | Экономика и экология.**Тест**стр. 79 – 84 | 12.04.18 |  | изучение нового материала |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная **Тест** | c. 79 – 84 отв. на вопросы |
| 56/12 | Обобщение по теме «Чуму учит экономика». **Проверочная работа.** | 16.04.18 |  | комбинированный |  Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы;Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. |  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Письменная проверочная работа | сообщение |
| **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ-(12 ч.)** |
| 57/158/259/3 | Золотое кольцо России.стр. 86 – 97**Тест** | 19.04.1823.04.1826.04.18 |  | изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию. |  - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная**Тест** | c. 86-89, пересказс.90 – 93, подг. сообщениес.94-97 задание №1,2,3 |
| 60/4 | Наши проекты: «Музей путешествий».стр. 98 – 99 | 28.04.18 |  | изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию. |  - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект, | групповая | c. 98 – 99, проекты  |
| 61/5 | Наши ближайшие соседи.**Тест**стр. 100 – 105 | 03.05.18 |  | 5изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение.  |  - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностям- формирование уважительного отношения к иному мнению. | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная **Тест** | c. 100 – 105 задание №1,2,3, |
| 62/6 | На севере Европы.стр. 108 – 117 | 07.05.18 |  | изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию. |  - умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 108 – 117 задание №1,2 |
| 63/7 | Что такое Бенилюкс.**Тест**стр. 118 – 124 | 10.05.18 |  | изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение.  |  - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях- формирование уважительного отношения к иному мнению.  | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 118 – 124, задание №1 |
| 64/8 | В центре Европы.стр. 125 – 131 | **11.05.18** |  | изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны |  - умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная | c. 125 – 131 задание №1 |
| 65/9 | Путешествие по Франции и Великобритании.**Тест**стр. 132 – 141 | 14.05.18 |  | изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны |  - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях- формирование уважительного отношения к иному мнению.  | - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,- работать в группе,-работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, фронтальная **Тест** | c. 132 – 141 задание №1,2 |
| 66/ 10 | На юге Европы.стр. 142 – 148  | 17.05.18 |  | изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы их главными достопримечательностями; Воспитывать патриотов своей страны |  - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Текущаяиндивидуальная, я | c. 142 – 148задание №1,4  |
| 67/ 11 | По знаменитым местам мира.**Проверочная работа.**стр. 149 – 153 | 21.05.18 |  | изучение нового материала | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями;  |  - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностям- формирование уважительного отношения к иному мнению.  | , формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,-работать в паре, | Текущаяиндивидуальная | c. 149 – 153 задание №1,2 |
| 68/ 12 | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». стр. 154 – 170 | 24.05.18 |  | контроль и коррекция знаний | Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. |  - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | -Выполнять тесты с выбором ответа,- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |  |