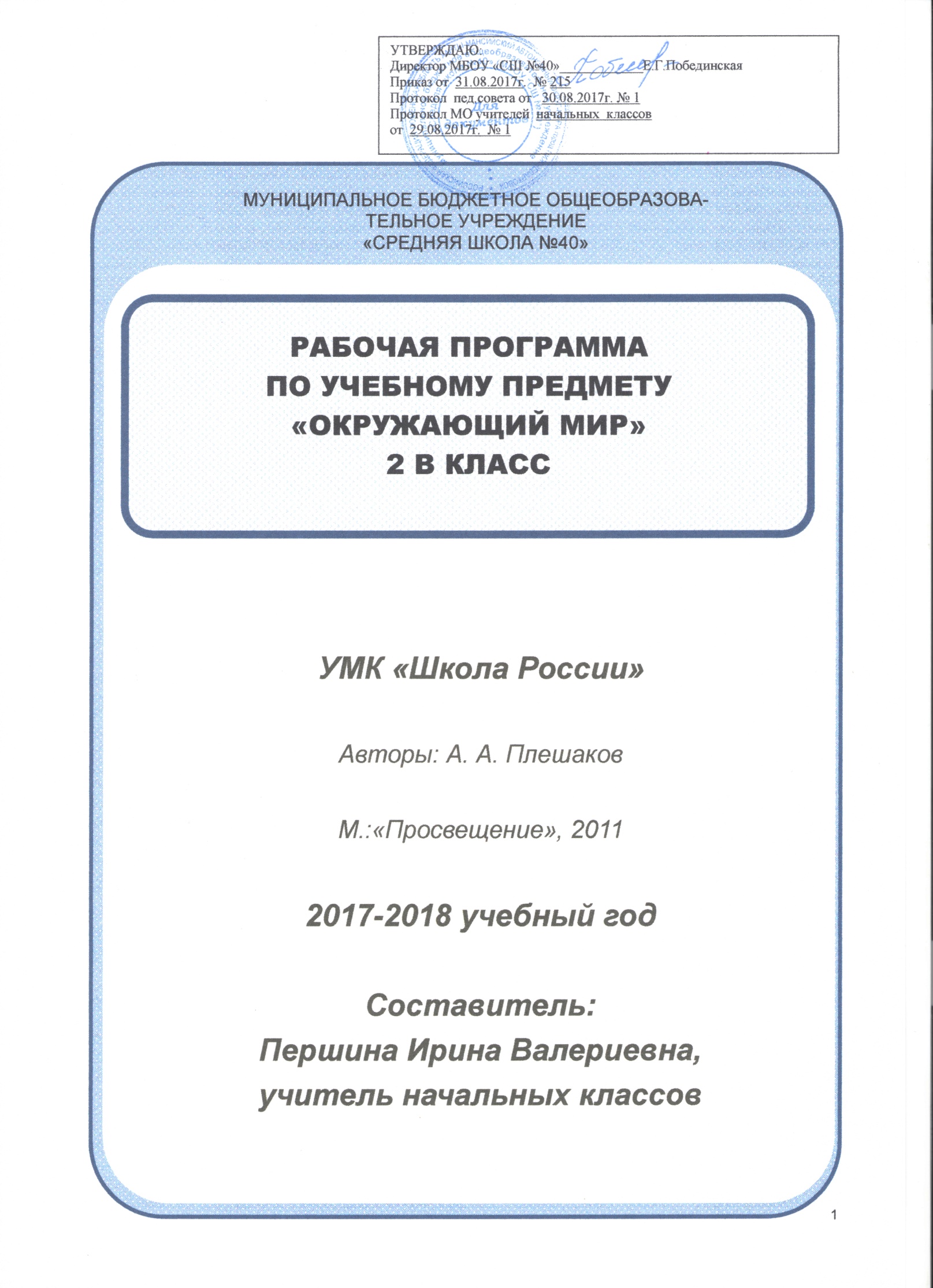
******

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты изучения учебного предмета……… | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета ……………………………….. | 5 |
| 3. | Тематическое планирование …………………………………… | 10 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 В класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.;
* Авторской программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /А.А. Плешаков.]. — М.: Просвещение, 2011.
* Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2017-2018 учебный год;
* Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

**Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:**

- Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2ч./ А.А. Плешаков. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс (1 СD) – М : Просвещение

***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2 В класса. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:***

**Личностные результаты**

***Обучающийся будет:***

*- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

***Обучающийся научится:***

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

-*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

***Обучающийся научится:***

-Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*- Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты. *Обучающийся научится:***

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. ***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде. Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. специальные учебные умения;

***Специальные умения, связанные со специфическими особенностями предмета***

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Обучающиеся должны знать:**

* признаки неживой и живой природы; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые,
* рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта;
* наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе, выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
* демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца; нахождения самостоятельно в учебнике,
* справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;
* ухода за комнатными растениями;
* ухода за домашними животными;
* соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
* узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации в Интернете.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Где мы живём? | 4 | ***Регулятивные УУД:*** Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;  ***Коммуникативные УУД:*** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 2 | Природа | 20 | ***Регулятивные УУД:*** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:*** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | ***Регулятивные УУД:*** Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  ***Коммуникативные УУД:*** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | ***Регулятивные УУД:*** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:*** Умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:*** Умение контролировать себя и своего партнёра. |
| 5 | Общение | 7 | ***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. |
| 6 | Путешествия | 18 | ***Регулятивные УУД:*** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;.  ***Познавательные УУД:*** Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  ***Коммуникативные УУД:*** Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. |

***Прохождение основной и практической части программы***

***по окружающему миру во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическая**  **работа** | **Тест** | **Проверочная работа** | **Экскурсия** | **Проекты** |
| **1 четверть (18 ч)** | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **2 четверть (17ч)** | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| **3 четверть (20ч)** | 4 | 6 | 2 | - | 1 |
| **4 четверть (13 ч)** | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| **За год (68ч)** | ***9*** | ***14*** | ***6*** | ***3*** | ***8*** |

***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ***

***по окружающему миру во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Проект** | **Проверочная работа** | **Тест** | **Практическая работа** | **Эскурсии** |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | | |
| *1* | ***Проект «Родной город (село)».*** | *06.09.17* |  |  |  |  |
| *2* | ***Тест.*** Природа и рукотворный мир. |  |  | *08.09.17* |  |  |
| *3* | ***Проверочная работа.*** «Где мы живём?» |  | *13.09.17* |  |  |  |
| *4* | ***Практическая работа.*** Явления природы. |  |  |  | *20.09.17* |  |
| *5* | В гости к осени ***(экскурсия)*** |  |  |  |  | *27.09.17* |
| *6* | ***Тест*** В гости к осени. |  |  | *29.09.17* |  |  |
| *7* | ***Практическая работа.*** Заглянем в кладовые Земли. |  |  |  | *06.10.17* |  |
| *8* | ***Тест.*** Какие бывают растения? |  |  | *18.10.17* |  |  |
| *9* | ***Практическая работа*** Дикорастущие и культурные растения. |  |  |  | *26.10.17* |  |
| **2 четверть (16 часов)** | | | | | | |
| *10* | ***Практическая работа.*** Комнатные растения. |  |  |  | *08.11.17* |  |
| *11* | ***Тест.*** Про кошек и собак. |  |  | *15.11.17* |  |  |
| *12* | ***Проект*** «Красная книга, или Возьмём под защиту». | *22.11.17* |  |  |  |  |
| *13* | ***Проверочная работа.*** «Природа». |  | *24.11.17* |  |  |  |
| *14* | ***Тест.*** Какой бывает транспорт? |  |  | *08.12.17* |  |  |
| *15* | ***Проект*** «Профессии» | *15.12.17* |  |  |  |  |
| *16* | В гости к зиме ***(экскурсия)*** |  |  |  |  | *20.12.17* |
| *17* | ***Проверочная работа.*** «Жизнь города и села» |  | *22.12.17* |  |  |  |
| *18* | ***Презентация проектов*** «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | *27.12.17* |  |  |  |  |
| **3 четверть (21 час)** | | | | | | |
| *19* | ***Тест.*** Если хочешь быть здоров. |  |  | *17.01.18* |  |  |
| *20* | ***Практическая работа.*** Берегись автомобиля! |  |  |  | *19.01.18* |  |
| *21* | ***Тест.*** Домашние опасности. |  |  | *26.01.18* |  |  |
| *22* | ***Тест***. Опасные незнакомцы |  |  | *07.02.18* |  |  |
| *23* | ***Проверочная работа*** *«*Здоровье и безопасность». |  | *09.02.18* |  |  |  |
| *24* | ***Проект*** «Родословная». | *16.02.18* |  |  |  |  |
| *25* | ***Тест.*** В школе. |  |  | *21.02.18* |  |  |
| *26* | ***Практическая работа.*** Правила вежливости. |  |  |  | *28.02.18* |  |
| *27* | ***Тест.*** Мы – зрители и пассажиры. |  |  | *07.03.18* |  |  |
| *28* | ***Проверочная работа.*** «Общение». |  | *14.03.18* |  |  |  |
| *29* | ***Практическая работа.*** Ориентирование на местности. |  |  |  | *21.03.18*  *23.03.18* |  |
| *30* | ***Тест.*** Водные богатства. |  |  | *30.03.18* |  |  |
| **4 четверть (13 часов)** | | | | | | |
| *31* | В гости к весне ***(экскурсия).*** |  |  |  |  | *11.04.18* |
| *32* | ***Практическая работа*** Россия на карте. |  |  |  | *18.04.18* |  |
| *33* | ***Проект*** «Города России». | *20.04.18* |  |  |  |  |
| *34* | ***Тест.*** Путешествие по Москве. |  |  | *25.04.18* |  |  |
| *35* | ***Тест.*** Путешествие по планете. |  |  | *04.05.18* |  |  |
| *36* | ***Страны мира. Проект*** «Страны мира». | *11.05.18* |  |  |  |  |
| *37* | ***Тест*** Впереди лето. |  |  | *16.05.18* |  |  |
| *38* | ***Проверочная работа.*** «Путешествия». |  | *18.05.18* |  |  |  |
| *39* | ***Презентация проектов*** «Родословная», «Города России», «Страны мира». | *23.05.18* |  |  |  |  |

**3.тематическое планирование**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2 В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения уроков | | | Тема урока, количество часов | Тип урока виды деятельности | Формирование УУД | | | | | Форма контроля | | Характеристика деятельности учащихся | | Домашнее задание |
| план | факт | | предметные | метапредметные | | личностные | |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.17 | |  | Знакомство с учебником.  Родная страна. | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | ***Регулятивные****:* Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме;  ***Коммуникативные****:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | | Текущий. | | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | | с.4-7, отв. на вопросы |
| 2 | 06.09.17 | |  | Город и село. ***Проект «Родной город (село)».*** | Комбинированный | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | ***Регулятивные*** *:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания.  ***Коммуникативны****е:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | Текущий.  ***проект*** | | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | | с.8-13, отв. на вопр, проект |
| 3 | 08.09.17 | |  | Природа и рукотворный мир.  ***Тест.*** |  | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | ***Регулятивные*** *:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные****:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | Текущий  **Тест.** | | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | с.14-17, пересказ |
| 4 | 13.09.17 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»  ***Проверочная работа.*** | Проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные****:* Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  ***Коммуникативные****:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;; контролировать свои действия и действия партнёра. | | Знание основных моральных норм , формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | Контроль и учет знаний и умений.  **Пр/ р** | | -выполнять задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | | с. 18-22 отв. на вопросы |
| **Раздел «Природа» (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/5 | 15.09.17 | |  | Неживая и живая природа. | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | | с.24-27, отв. на вопросы |
| 2/6 | 20.09.17 | |  | Явления природы.  ***Практическая работа.*** | Комбинированный | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  ***Коммуникативные****:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий  **Пр/ р** | | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | | с.28-31, отв. на вопросы |
| 3/7 | 22.09.17 | |  | Что такое погода? | Комбинированный | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | | ***Регулятивные****:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  ***Коммуникативные****:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | Текущий. | | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; | | с.32-35, пересказ, термины |
| 4/8 | 27.09.17 | |  | В гости к осени ***(экскурсия)*** | экскурсия | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  ***Коммуникативны****е:* формулировать собственное мнение и позицию. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | Текущий.  *экскурсия* | | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | | с.36-39, отв. на вопросы |
| 5/9 | 29.09.17 | |  | В гости к осени.  ***Тест*** | Комбинированный . | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  ***Коммуникативны****е:* строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий  **Тест.** | | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); | | осенние приметы |
| 6/ 10 | 04.10.17 | |  | Звёздное небо. | Комбинированный | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  ***Коммуникативные****:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Текущий. | | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; | | с.40-43, пересказ |
| 7/ 11 | 06.10. 17 | |  | Заглянем в кладовые Земли.  ***Практическая работа.*** | Комбинированный | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  ***Коммуникативны****е:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Текущий  **Пр/ р** | | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах | | с.44-47, кр. сообщение о горной породе, минерале |
| 8/ 12 | 11.10. 17 | |  | Про воздух … | Комбинированный | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  ***Коммуникативные****:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, оказывающие источники загрязнения воздуха и воды; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; | | с.48-51, отв. на вопросы,  фоторассказ «О красоте неба» |
| 9/ 13 | 13.10.17 | |  | …И про воду | Комбинированный | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  ***Коммуникативные****:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, оказывающие источники загрязнения воздуха и воды; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности | | с.52-55, отв. на вопросы,  фоторассказ «О красоте воды» |
| 10/14 | 18.10.17 | |  | Какие бывают растения? ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные****:* учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий **Тест.** | | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя; | | с.56-59, отв. на вопросы |
| 11/15 | 20.10.17 | |  | Какие бывают животные? | Комбинированный | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  ***Коммуникативные****:* задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Текущий. | | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них  -сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы» | | с.60-63, пересказ |
| 12/16 | 25.10.17 | |  | Невидимые нити. | Комбинированный | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | | ***Регулятивные*** *УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  ***Коммуникативные****:* формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | | с.64-67, пересказ |
| 13/17 | **26.10.17** | |  | Дикорастущие и культурные растения.  ***Практическая работа.*** | Комбинированный | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  ***Коммуникативные****:* задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий  **Пр/ р** | | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;классифициро-вать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | | с.68-71, отв. на вопросы |
| 14/18 | 27.10.17 | |  | Дикие и домашние животные. | Комбинированный | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  ***Коммуникативные****:* задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | | с.72-75, отв. на вопросы |
| **Итого: 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II четверть - 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15/19 | 08.11.17 | |  | Комнатные растения. ***Практическая работа.*** |  | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные****: ф*ормулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий.  **Пр/ р** | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | | с.76-79, отв. на вопросы |
| 16/20 | 10.11.17 | |  | Животные живого уголка. | Комбинированный | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные****:* задавать вопросы; строить понятные высказывания | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | | | с.80-83, отв. на вопросы |
| 17/21 | 15.11.17 | |  | Про кошек и собак.  ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  ***Коммуникативные****:* формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | Текущий  ***Тест.*** | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | | | с.84-87, отв. на вопросы |
| 18/22 | 17.11.17 | |  | Красная книга. | Комбинированный | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные****:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России | | | с.88-91, подг. проект |
| 19/23 | 22.11.17 | |  | Будь природе другом! ***Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».*** | Исследование | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действия.  ***Познавательные****:* использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  ***Коммуникативные****:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | Текущий.  ***проект*** | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу | | | с.92-97, пересказ, сообщение Красная книга Югры |
| 20/24 | 24.11.17 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». ***Проверочная работа.*** | Проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | | ***Регулятивные****:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные****:* умение структурировать знания.  ***Коммуникативные****:* умение контролировать себя и своего партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Контроль и учет знаний и умений.  **Пр/ р** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | с.98-102,отв. на вопросы |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 25 | 29.11.17 | |  | Что такое экономика? | Комбинированный | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные****:* формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | | с.104-107, отв. на вопросы, термины |
| 2/ 26 | 01.12.17 | |  | Из чего что сделано? | Комбинированный | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные****:* строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | с.108-111, отв. на вопросы |
| 3/ 27 | 06.12.17 | |  | Как построить дом? | Комбинированный | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов;  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативны****е:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. | | | с.112-115, придумать вопросы к тексту |
| 4/ 28 | 08.12.17 | |  | Какой бывает транспорт?  ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Получат возможность научиться общий план рассказа.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  ***Коммуникативные****:* Формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Текущий  ***Тест.*** | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | | с.117-119, пересказ |
| 5/ 29 | 13.12.17 | |  | Культура и образование. | Комбинированный | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные****:* Формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | | | с.120-123, отв. на вопросы |
| 6/ 30 | 15.12.17 | |  | Все профессии важны. ***Проект «Профессии»*** | Исследование | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий.  ***проект*** | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деят-ти  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта; | | | с.124-129, отв. на вопросы |
| 7/ 31 | 20.12.17 | |  | В гости к зиме ***(экскурсия)*** | Экскурсия | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные****:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Текущий.  ***Экскурсия*** | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | | сообщение о живой и неживой природе зимой. |
| 8/ 32 | **21.12.17** | |  | В гости к зиме. | Комбинированный | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы  ***Коммуникативные****:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | | | с.130-133, пересказ |
| 9/ 33 | 22.12.17 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»  ***Проверочная работа.*** | Проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | | ***Регулятивные****:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные****:* умение структурировать знания.  ***Коммуникативные****:* умение контролировать себя и своего партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Контроль и учет знаний и умений. **Пр/ р** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | с.134-139, отв. на вопросы |
| 10/34 | 27.12.17 | |  | ***Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*** | Урок-презентация | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | | ***Регулятивные****:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные****:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные****:* контролировать действия партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | проект |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 35 | 29.12.17 | |  | Строение тела человека. | Комбинированный | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | Текущий. | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | | | с.4-7, отв. на вопросы |
| **Итого 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть - 20 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2/ 36 | 17.01.18 | |  | Если хочешь быть здоров.  ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы  ***Коммуникативны****е:* владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | Текущий  ***Тест.*** | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | | с.8-11, отв. на вопросы |
| 3/ 37 | 19.01.18 | |  | Берегись автомобиля!  ***Практическая работа.*** | Комбинированный | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные****:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий  **Пр/ р** | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и  -формулировать правила движения по загородной дороге. | | | с.12-13, ответить на вопросы |
| 4/ 38 | 24.01.18 | |  | Школа пешехода | Урок-игра | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | | ***Регулятивные****:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные****:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | | | с.14-17, отв. на вопросы |
| 5/ 39 | 26.01.18 | |  | Домашние опасности. ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные****:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий **Тест** | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила бе-зопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | | с.18-21, отв. на вопросы |
| 6/ 40 | 31.01.18 | |  | Пожар. | Комбинированный | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные****:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение | | | с.22-25, отв. на вопросы |
| 7/ 41 | 02.02.18 | |  | На воде и в лесу. | Комбинированный | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативны****е:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деят-ти. | Текущий. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | | | с.26-29, пересказ, термины |
| 8/ 42 | 07.02.18 | |  | Опасные незнакомцы  ***Тест***. | Комбинированный | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные****:* владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий **Тест** | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр | | | с.30-35, отв. на вопросы |
| 9/ 43 | 09.02.18 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».  ***Проверочная работа*** | Проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | | ***Регулятивные****:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные****:* умение структурировать знания.  ***Коммуникативные****:* умение контролировать себя и своего партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Контроль и учет знаний и умений.  **Пр/ р** | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | с.36-40, отв. на вопросы |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 44 | 14.02.18 | |  | Наша дружная семья. | Комбинированный | Научатся объяснять, что такое культура общения.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* строить рассуждения в форме связи простых суждений;  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм. | Текущий  . | | | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | с.42-47, отв. на вопросы, подг. проект |
| 2/ 45 | 16.02.18 | |  | ***Проект «Родословная».*** | Исследование | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные****:* Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Текущий.  ***проект*** | | | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | подготовить проект |
| 3/ 46 | 21.02.18 | |  | В школе. ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные****:*  Контролировать себя и своего партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Текущий. ***Тест.*** | | | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения | с.48-51, отв. на вопросы |
| 4/ 47 | 28.02.18 | |  | Правила вежливости.  ***Практическая работа.*** | Комбинированный | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:*** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные****:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Текущий **Пр/ р**  . | | | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила по-ведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации об-щения в различных ситуациях. | с.52-55, отв. на вопросы. |
| 5/ 48 | 02.03.18 | |  | Ты и твои друзья. | Комбинированный | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные****:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | | | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | с.56-59, отв. на вопросы |
| 6/ 49 | 07.03.18 | |  | Мы – зрители и пассажиры.  ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся вести себя в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные****:* Научатся контролировать себя и своих товарищей. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий **Тест.** | | | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | с.60-63, пересказ |
| 7/ 50 | 14.03.18 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».  ***Проверочная работа*** | Проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | | ***Регулятивные****:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательны****:* умение структурировать знания.  ***Коммуникативные****:* умение контролировать себя и своего партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Контроль и учет знаний и умений.  **Пр/ р** | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | с.64-68, отв. на вопросы |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 51 | 16.03.18 | |  | Посмотри вокруг. | Комбинированный | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | | ***Регулятивны****е:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативны****е:* Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | | | с.70-73, пересказ, термины |
| 2/ 52 | 21.03.18 | |  | Ориентирование на местности.  ***Практическая работа.*** | Комбинированный | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | | ***Регулятивные*** *УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные*** *УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  ***Коммуникативные****:* Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий.  **Пр/ р** | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | | | с.74-77, отв. на вопросы, термины |
| 3/ 53 | 23.03.18 | |  | Ориентирование на местности.  ***Практическая работа.*** | Комбинированный | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | | ***Регулятивные*** *УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные*** *УУД:*  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  ***Коммуникативны****е УУД:* Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий.  **Пр/ р** | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | | | с.74-77, отв. на вопросы, термины |
| 4/ 54 | 28.03.18 | |  | Формы земной поверхности | Комбинированный | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | | | с.78-81, отв. на вопросы, термины |
| 5/ 55 | 30.03.18 | |  | Водные богатства  ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся называть части реки; анализировать схему.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий.  ***Тест.*** | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | | | с.82-85, отв. на вопросы |
| **Итого - 20 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IV четверть - 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6/ 56 | 11.04.18 | |  | В гости к весне  ***(экскурсия).*** | Экскурсия | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные****:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  :чувство прекрасного и эстетические чувства. | Текущий. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | | | рисунок на тему «Весна» |
| 7/ 57 | 13.04.18 | |  | В гости к весне. | Обобщение | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | | ***Регулятивные: п***онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные: н***аучатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  ***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе | | | с.86-89, отв. на вопросы |
| 8/ 58 | 18.04.18 | |  | Россия на карте.  ***Практическая работа.*** | Комбинированный | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные****:* Осуществлять взаимоконтроль | | -учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий.  **Пр/ р** | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | | с.90-95, отв. на вопросы, проект |
| 9/ 59 | 20.04.18 | |  | ***Проект «Города России».*** | Исследование | Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательны****е:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные****:* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | - учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Текущий.  **проект** | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | | | Подготовить проект |
| 10/60 | 25.04.18 | |  | Путешествие по Москве. ***Тест.*** | Урок-путешествие | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Текущий  ***Тест.*** | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | | с.98-101, пересказ |
| 11/61 | **26.04.18** | |  | Московский Кремль. | Комбинированный | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы эстетические чувства. | Текущий | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | | | с.102-105, отв. на вопросы |
| 12/62 | 27.04.18 | |  | Город на Неве. | Урок-путешествие | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петер-бургу с помощью Интернета. | | | с.108-113, отв. на вопросы |
| 13/63 | 04.05.18 | |  | Путешествие по планете. ***Тест.*** | Урок-путешествие | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом;  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий  ***Тест.*** | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | | | с.114-117, отв. на вопросы |
| 14/64 | **10.05.18** | |  | Путешествие по материкам. | Комбинированный | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | | ***Регулятивные****:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные****:* договариваться и приходить к общему решению. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Текущий. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | | | с.118-123, пересказ |
| 15/65 | 11.05.18 | |  | ***Страны мира. Проект «Страны мира».*** | Исследование | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Текущий.  ***проект*** | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и другие страны;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. | | | с.124-129, отв. на вопросы |
| 16/66 | 16.05.18 | |  | Впереди лето.  ***Тест.*** | Комбинированный | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | | ***Регулятивные****:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;.  ***Познавательные****:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  ***Коммуникативные****:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Текущий.  ***Тест.*** | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям | | | с.130-133, отв. на вопросы |
| 17/67 | 18.05.18 | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  ***Проверочная работа.*** | Проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | | ***Регулятивные****:* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные****:* умение структур. знания.  ***Коммуникативные****:* умение контролировать себя и своего партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Контроль и учет знаний и умений  **Пр/ р**. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе; | | | с.134-139, подготовиться к проектам.  с. 86. |
| 18/68 | 23.05.18 | |  | ***Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».*** | Урок-презентация | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | | ***Регулятивные****:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные****:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные****:* контролировать действия партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Текущий | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | презентация проектов |
| **Итого за 4 четверть- 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого за год – 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |