

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №40»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета....................... | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета………………………………………... | 7 |
| 3. | Тематическое планирование....................................................................  | 13 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по математике для 3 В класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2011 г.;
* Примерной  программы по математике и авторскими программами М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России». –М.:Просвещение,2011),
* Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2017-2018 учебный год;
* Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:***

- Моро М.И. Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М. :Просвещение, 2013.

- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (1 CD) – М.: Просвещение

***Состав участников программы***

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана с учетом обучающихся 3В класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности дом.задания, задания для сам. работы). В 3 классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД (развитие вычислительных навыков, составление алгоритма и работа по нему, умение составлять план задачи, доказывать выбор правильного решения). Для учащихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

* + навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
	+ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
	+ положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
	+ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
	+ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
	+ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
	+ умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
	+ \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
	+ \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
	+ \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* + начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
	+ осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
	+ осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
	+ интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

* + понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
	+ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
	+ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
	+ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
	+ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
	+ адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
	+ самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
	+ \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

* + устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
	+ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
	+ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
	+ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
	+ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
	+ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
	+ понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
	+ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
	+ стремление полнее использовать свои творческие возможности;
	+ общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
	+ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
	+ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
	+ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

* + строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
	+ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
	+ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
	+ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
	+ \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
	+ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
	+ согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
	+ \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
	+ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

* + образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
	+ сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
	+ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
	+ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
	+ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
	+ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
	+ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Обучающийся научится:*

* + выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
	+ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
	+ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
	+ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	+ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
	+ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Обучающийся научится:*

* + анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
	+ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
	+ преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
	+ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
	+ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
	+ дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
	+ находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
	+ решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
	+ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Обучающийся научится:*

* + обозначать геометрические фигуры буквами;
	+ различать круг и окружность;
	+ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
	+ изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
	+ читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

* + измерять длину отрезка;
	+ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
	+ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
	+ вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Обучающийся научится:*

* + анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
	+ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
	+ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
	+ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + читать несложные готовые таблицы;
	+ понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Часы*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| 1 | Сложение и вычитание. Повторение  | 8 | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. |
| 2 | Табличное умножение и деление  | 29 | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешатьконфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |
| 3 | Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление | 30 | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. |
| 4 | Внетабличное умножение и деление  | 29 | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 5 | Числа от 1 до 1000.Нумерация  | 12 | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы |
| 6 | Сложение и вычитание  | 11 | **П**– *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи |
| 7 | Умножение и деление  | 15 | **П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, используя справочную литературу;.**Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном**К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий |
| 8 | Итоговое повторение  | 3 |  |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

-название и последовательность чисел до 1000;

-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

- названия компонентов и результатов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);

- единицу длины - километр и соотношения 1км=1000 м, 1м=1000 мм;

- единицы измерения площади - квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2) и соотношения 1см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2;

- единицу измерения времени - век;

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- письменно складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа в пределах 1000;

- умножать и делить многозначное число на однозначное на основе таблицы умножения;

- выполнять проверку вычислений;

- термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл.

- прочитать и записать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;

- решать задачи разных типов в одно-три действия;

- составлять задачи, обратные данной;

- выполнять краткую запись задачи одним из изученных способов;

- преобразовать задачу из сложной в более простую;

- преобразовать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточном количеством данных

- выбирать действия и обосновывать свой выбор при решении простой и составной задачи на 2-3 действия;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать уравнения и неравенства;

- строить прямоугольник, многоугольник, квадрат согласно заданным данным, находить периметр, площадь с использованием формулы;

- строить окружность заданного радиуса при помощи циркуля;

- выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения;

- выражать время, используя различные единицы измерения.

- различать периметр и площадь прямоугольника (квадрата), окружность и круг.

- воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления.

- читать и записывать цифрами в десятичной системе счисления трехзначные натуральные числа и называть их в порядке возрастания и убывания;

- сравнивать целые неотрицательные числа в пределах 1000;

- сравнивать длину, массу, время, площадь;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах тысячи без перехода через нее; умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в случаях получения результата, не выходящего за пределы трехзначных чисел;

- находить значение числового выражения в 2-3 действия, записанного со скобками и без скобок, используя правила порядка выполнения арифметических действий;

- решать текстовые задачи в 1-3 действия;

- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название тем** | **Кол – во часов** |
| 1 | Сложение и вычитание. Повторение  | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление  | 29 |
| 3 | Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление | 30 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление  | 29 |
| 5 | Числа от 1 до 1000.Нумерация  | 12 |
| 6 | Сложение и вычитание  | 11 |
| 7 | Умножение и деление  | 15 |
| 8 | Итоговое повторение  | 3 |
|  | **Итого** | **136ч.** |

***Прохождение основной и практической части программы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Контрольные работы** | **Проверочная работа** | **Арифметические, математические диктанты** | **Контрольный устный счет** | **Тест** |
| **1четверть** | 34 ч | **3** |  | **2** | **1** | **5** |
| **2четверть** | 32 ч | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** |
| **3четверть** | 45 ч | **3** | **1** | **4** | **1** | **2** |
| **4четверть** | 25 ч | **3** |  | **2** | **1** | **3** |
| **За год** | **136ч** | **11** | **2** | **10** | **4** | **13** |

***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ***

***по математике в 3 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Контрольная** **работа** | **Проверочная работа** | **Арифметический диктант**  | **Устный счет** | **Тест** | **Математический диктант** |
| **1 четверть (34 часа)** |
|  | ***Тест 1 «Числа от 1 до 100»*** |  |  |  |  | *06.09.17* |  |
|  | ***Тест 2 «Сложение и вычитание»*** |  |  |  |  | *12.09.17* |  |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  |  | *14.09.17* |
|  | ***Входная контрольная работа.*** | *20.09.17* |  |  |  |  |  |
|  | ***Тест 3 «Умножение и деление с числами 2 и 3»*** |  |  |  |  | *29.09.17* |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».*** | *02.10.17* |  |  |  |  |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  | *11.10.17* |  |  |  |
|  | ***Тест 4 «Умножение и деление с числами 4 и 5»*** |  |  |  |  | *16.10.17* |  |
|  | **Контрольный устный счет** |  |  |  | *19.10.17* |  |  |
|  | ***Тест 5 «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Во сколько раз больше или меньше?»*** |  |  |  |  | *24.10.17* |  |
|  | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | *26.10.17* |  |  |  |  |  |
| **2 четверть ( 32 часа)** |
|  | ***Тест 6 «Умножение и деление с числами 6 и 7»*** |  |  |  |  | *08.11.17* |  |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  |  | *16.11.17* |
|  | ***Тест 7 «Умножение и деление с числами 8 и 9»*** |  |  |  |  | *28.11.17* |  |
|  | ***Проверочная работа*** |  | *30.11.17* |  |  |  |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  | *06.12.17* |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа*** | *13.12.17* |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольный устный счет** |  |  |  | *18.12.17* |  |  |
|  | ***Тест 8 «Доли величины»*** |  |  |  |  | *20.12.17* |  |
|  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | *26.12.17* |  |  |  |  |  |
| **3 четверть (45 часов)** |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  |  | *18.01.18* |
|  | ***Проверочная работа*** |  | *23.01.18* |  |  |  |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  | *08.02.18* |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Вне-табличное умножение и деление».*** | *13.02.18* |  |  |  |  |  |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  |  | *21.02.18* |
|  | ***Тест 9 «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»*** |  |  |  |  | *26.02.18* |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление».*** | *28.02.18* |  |  |  |  |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  | *07.03.18* |  |  |  |
|  | **Контрольный устный счет** |  |  |  | *20.03.18* |  |  |
|  | ***Тест 10 «Трехзначные числа»*** |  |  |  |  | *22.03.18* |  |
|  | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | *27.03.18* |  |  |  |  |  |
| **4 четверть (25 часов)** |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  |  | *10.04.18* |
|  | ***Тест 11 «Сложение и вычитание (письменные и устные приемы)»*** |  |  |  |  | *12.04.18* |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | *17.04.18* |  |  |  |  |  |
|  | ***Тест 12 «Устные приемы умножения и деления на однозначное число»*** |  |  |  |  | *26.04.18* |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  | *03.05.18* |  |  |  |
|  | ***Тест 13 «Письменные приемы умножения и деления»*** |  |  |  |  | *08.05.18* |  |
|  | ***Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | *15.05.18* |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольный устный счет** |  |  |  | *17.05.18* |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | *22.05.18* |  |  |  |  |  |

  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 3В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность****учащихся** | **Контроль****знаний** | **Дом/****задание** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личност****ные** |
| ***1 четверть (34 часа)*** |
| **Сложение и вычитание. Повторение (8ч.)** |
| 1. | 04.09.17 |  | Нумерация чисел в пределах 100.*(стр. 4)* | *постановочный, вводный* | *Научатся:*называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемысложения и вычитания чисел в100; составлять и решать простые задачи; составлять верные равенства из числовых выражений;  | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; ***Регулятивные:*** выполнять учеб ные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов,  | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики  | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного **Обозначать**геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | фронтальный | С.4 №6, №3 |
| 2 | 05.09.17 |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.*(стр. 5)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять письменные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестных на основе знаний о взаимосвязи чисел.**Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять**  задания творческого и поискового характера | фронтальный | С.5 №8, №6 |
| 3 | 06.09.17 |  | Выражение с переменной.***Тест 1****(стр. 6)* | *комплексное применение знанийи способов действий* | *Научатся:* применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.**Решать** уравнения на нахождение неизвестных **Обозначать** геометрические фигуры буквами.**Оценивать** результаты освоения темы **Анализировать** свои действия и управлять ими. | фронтальный | с. 6 №8, №6 |
| 4 | 07.09.17 |  | Решение уравнений.*(стр. 7)* | *комплексное применение знаний* | *Научатся:* решатьуравнения нанахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией,  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения,  | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деят-ти | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | индивидуальный | с.7 №4, №5. Повторить компоненты |
| 5 | 11.09.17 |  | Решение уравнений.*(стр. 8)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:*решатьуравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий  | Самостоятельно выпол-нять опреде-ленные учи-телем виды работ , по-нимая лич-ную ответ-ственность за результат | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | индивидуальный | с.8 №4, №7 |
| 6 | 12.09.17 |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами***Тест 2****(стр. 9-10)* | *обобщение и систематизация знаний* | *Научатся:* решатьуравнения на нахождение неизвестноговычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математи ческих знаний в собст-венной жизни | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах100.**Обозначать** геометрических фигурбуквами. **Решать** задачи логического и поискового характера. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения  | самоконтроль | с.9 №3с.10 №4 |
| 7 | 13.09.17 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр. 14 – 16)* | *Проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:***выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе  | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах100.**Обозначать** геометрических фигурбуквами. **Решать** задачи логического и поискового характера. **Использоват**ь различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения | Фронтальныйгрупповая | с. 14 №6,с.15 №14 |
| **Табличное умножение и деление (29ч.)** |
| 8\1 | 14.09.17 |  | Связь умножения и сложения.***Математический диктант.****(стр. 18)* | *закрепление знаний и способов действий* | использоватьматематическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям | ***Познавательные:*** прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию | Фронтальныйсамоконтроль | с.15 №16, №17 Повторить таблицу умножения |
| 9\2 | 18.09.17 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. *(стр. 19)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе,к школе | **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами.  | самоконтроль | с.19 №6, №8 |
| 10\3 | 19.09.17 |  | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 2.*(стр. 20)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешатьконфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Проявлять интерес к применению поисковых и творческих под ходов к выпол-нению заданий | **Обнаруживать** и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | фронтальный, индивидуальный | с.20 №4, №6 |
| 11\4 | 20.09.17 |  | ***Входная контрольная работа.*** | *проверка знаний* *и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебнойдеятельности***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | контрольная работа | Повторить величины |
| 12\5  | 21.09.17 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 3. | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способамиВыполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условия | фронтальный, индивидуальный | с.21 №8, №4 |
| 13\6 | 25.09.17 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». *(стр. 22)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Познакомятся* с понятиями «цена», «количество», «стоимость».*Научатся:* решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать необхо-димость бережного отно-шения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей | **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме | фронтальный, индивидуальный | с.22 №3, №6. |
| 14\7 | 26.09.17 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». *(стр. 23)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения | ***Познавательные:*** осмысленно читать текстыматематического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами | Групповойиндивидуальный | с.23 №6, №5 |
| 15\8 | 27.09.17 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. *(стр.25)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовыхвыраженийв два-три действия. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | фронтальный, индивидуальный | с.25 №7, №8 |
| 16/9 | 28.09.17 |  | Порядок выполнения действий в выражениях. *(стр. 24–27)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, | Понимать значение математических знаний в собственной жизни | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способамиВыполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | фронтальный, индивидуальный | с.26 №6 (1)с.27 №4 |
| 17/ 10 | **29.09.17** |  | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?***Тест 3****(стр. 29-33)* | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения,  | Осущест-влять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** самостоятельно составленному плану. | фронтальный, индивидуальный | с.31 №21, №22 |
| 18/ 11 | 02.10.17 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнятьписьменныеумножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Применение полученных знаний, умений и навыков на практике | контрольная работа | Повторить таблицу умножения на 2 и на 3 |
| 19/ 12 | 03.10.17 |  | Работа над ошибками.. Таблица умножения и деления с числом 4.*(стр. 34)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме,  | Самостоятельно выпол-нять опреде-ленные учи-телем виды работ, пони-мая личную ответственность за ре-зультат | **Применять** правила о порядке выполнения действий при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | фронтальный | с.34. №5, №4 |
| 20/ 13 | 04.10.17 |  | Закрепление. Таблица Пифагора.*(стр. 35)* | *обобщение и систематизациязнаний* | *Познакомятся* с таблицей Пифагора.*Научатся:* воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; ***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре | Понимать универсальность математических способов познания окружаю щего мира | **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового **Анализировать** текстовую задачу и  **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | фронтальный, индивидуальный | с.35 №5, №4 |
| 21/ 14 | 05.10.17. |  | Задачи на увеличение в несколько раз числа.*(стр. 36)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | **Моделировать** с использованием схематических чертежей **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения.**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.**Составлять** план решения задачи наоборот | фронтальный, индивидуальный | с.36 №5, №6 |
| 22/ 15 | 09.10.17 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.*(стр. 37)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* анализироватьтекстовую задачу ивыполнятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | **Моделировать** с использованием схематических чертежей **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.**Составлять** план решения задачи наоборот | фронтальный, индивидуальный | с.37 №3, №5 |
| 23/ 16 | 10.10.17 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.*(стр. 38)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения при изменении в ее решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  | фронтальный, индивидуальный | с.38 №4, №5 |
| 24/ 17 | 11.10.17 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.***Арифметический диктант.****(стр. 39)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | фронтальный, индивидуальный | с.39 №4, №5Повторить компоненты с.39 |
| 25/ 18 | 12.10.17 |  | Таблица умножения и деления с числом 5.(стр. *40)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять  | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или несколькимпризнакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебнойдеятельности  | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе,  | **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  | фронтальный, индивидуальный | с.40 №5 №2 (3-4 ст.) |
| 26/ 19 | 16.10.17 |  | Задачи на кратное сравнение чисел.***Тест 4****(стр. 41)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:*решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахож-дения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Проявлять мотивацию учебной деятельности и лич-ностного смысла изучения матема-тики | **Составлять** план решения задачи.**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения | фронтальный, индивидуальный***Тест 4*** | с. 41 №4 №2 |
| 27/ 20 | 17.10.17 |  | Задачи на кратное сравнение чисел.*(стр. 42)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахож-дения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Проявлять мотивацию учебной деятельности и лич-ностного смысла изучения матема-тики | **Составлять** план решения задачи.**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения | фронтальный, индивидуальный | с.42 №3, №4, правило |
| 28/ 21 | 18.10.17 |  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.(*стр.43)* | *закрепление знаний* *и способов действий*. | *Научатся:* применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметичес кого действия; применять правила нахож-дения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использо-вать математические знания в рас-ширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.  | фронтальный, индивидуальный | с.43 №3, №2 |
| 29/ 22 | 19.10.17 |  | Таблица умножения и деления с числом 6.***Контрольный устный счет.***(*стр. 44)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:*составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.**Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов. | фронтальный, индивидуальный**КУС** | с. 44 №5, №6, таблица умножения на 6 |
| 30/ 23 | 23.10.17 |  | Закрепление. Решение задач.*(стр. 45)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом  | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, зада-вать вопросы для их уточнения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. | фронтальный, индивидуальный | С.45 №5, №6 |
| 31/ 24 | 24.10.17 |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального.**Тест 5***(стр. 46)* | *изучение новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в па-ре в ходе решения учебно-познавательных задач | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых.**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.**Использовать** математическую терминологию | фронтальный, индивидуальный**Тест 5** | с. 46 №5, №4 |
| 32/ 25 | 25.10.17 |  | Закрепление. Решение задач.*(стр. 47)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:*решать задачи изученного вида;составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес, переходящий в потребность к расши-рению знаний, предложенных в учебнике или учителем | **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе  | фронтальный, индивидуальный | с. 47 №3, №4 |
| 33/ 26 | 26.10.17 |  | **Контрольная работа за 1 четверть.** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. | Контрольная работа. | Повторить таблицу умножения и деления на 5, 6 |
| 34/ 27 | 30.10.17 |  | Работа над ощибками. Таблица умножения и деления на 7.*(стр. 48)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии.***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Составлять** план решения задачи. | фронтальный, индивидуальный | с.48 №4, №7 |
| ***2 четверть (34 часа)*** |
| 35/ 28 | 07.11.17 |  | Что узнали? Чему научились?Странички для любознательных. | *Обобщение и систематизация знаний* |  *Научатся:* решатьсоставные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдатьпорядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;  | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. | Групповой | с. 52 №6 (3-4 ст.), №7 |
| 36/ 29 | 08.11.17 |  | **Наши проекты «Математические сказки».****Тест 6***(стр. 50–51)* | *Обобщение и систематизация знаний* | *Научатся:* решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | групповой **Тест 6** | с.53 №9, №15 |
| **Числа от 1до 100. Табличное умножение и деление (30ч.)** |
| 37\1 | 09.11.17 |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.(*стр. 56–57)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Познакомятся* с понятием «площадь фигуры».*Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводыпо аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни | **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | фронтальный | с.57 №4 №5 |
| 38\2 | 13.11.17 |  | Единица площади – квадратный сантиметр.(*стр. 58–59)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Познакомятся:*с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.*Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебнойзадачи | Понимать универсальность матема тических способов познания окружающего мира | **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | фронтальный | с. 59 №8,с.58 №5 |
| 39\3 | 14.11.17 |  | Площадь прямоугольника.(*стр. 60–61)* | *изучение новых знаний и способов действй*. | *Научатся:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов,  | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Работать** в паре**Оценивать** ход и результат работы**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  | фронтальный, индивидуальный | с.61 №7, №9,правило |
| 40\4 | 15.11.17 |  | Таблицы умножения и деления с числом 8.(*стр. 62)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:*составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях).***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | **Работать** в паре**Оценивать** ход и результат работы**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  | фронтальный | с. 62 №4 (1), №6, таблица умножения и деления на 8 |
| 41/5 | 16.11.17 |  | Закрепление. Таблица умножения и деления. ***Математический диктант.****(стр.63- 64)* | *закрепление знаний и способов действий*. | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изме нением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геомет-рические фигуры из частей | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** адекватно прово-дить самооценку результатов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности | **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  | фронтальный, индивидуальный | с.63 №4 (2), 6, таблица умножения на и деления на 8 |
| 42/6 | 20.11.17 |  | Закрепление. Таблица умножения и деления. *(стр.63- 64)* | *закрепление знаний и способов действий*. | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности | **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  | фронтальный, индивидуальный | с.64 №4, №5, таблица умножения на и деления на 8 |
| 43\7 | 21.11.17 |  | Таблицы умножения и деления с числом 9.(*стр. 65)* | *изучение новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводыо математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. | фронтальный | с.65 №4, №6 таблица умножения и деления на 9. |
| 44\8 | 22.11.17 |  | Единица площади – квадратный дециметр.(*стр. 66–67)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Познакомятся* сединицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.*Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. | фронтальный, индивидуальный | с. 67 №4, №9,правило |
| 45/9 | 23.11.17 |  | Закрепление. Сводная таблица умножения *(стр. 68-69)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)  | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.**Собирать** и классифицировать информацию.  | фронтальный | с.68 №4, №3 |
| 46/10 | **24.11.17** |  | Сводная таблица умножения *(стр. 68-69)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)  | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.**Собирать** и классифицировать информацию.  | фронтальный | с.69 №3, №2 устно |
| 47\ 11 | 27.11.17 |  | Единица площади – квадратный метр.(*стр. 70–71)* | *(изучение новых знаний и способов действий)* | *Познакомятся* сновой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.*Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыкисотрудничества  | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе, к школе | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.**Собирать** и классифицировать информацию.  | фронтальный | с.71 №6 устно, № 4 |
| 48/ 12 | 28.11.17 |  | Закрепление.**Тест 7***(стр. 72)*  | *закрепле-ние знаний и способов действий*. | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками  | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,  | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.**Собирать** и классифицировать информацию.  | Взаимопроверка**Тест 7** | с.72 №6, №5 |
| 49/ 13 | 29.11.18 |  | Закрепление.Таблица умножения и деления. *(стр. 76–78)* | *закрепле-ние знаний и способов действий*. | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками  | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,  | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.**Собирать** и классифицировать информацию.  | взаимопроверка | с.76 №8, №6 |
| 50\ 14 | 30.11.17 |  | Проверим себя и оценим свои достижения***Проверочная работа.*** *(стр. 79–81)* | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях).***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе  | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.  | индивидуальный | Повторить таблицу умножения. |
| 51/ 15 | 04.12.17 |  | Умножение на 1 и на 0.*(стр. 82)*  | *изучение новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | **Умножать** числа на 1 и на 0**Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0. | фронтальный, индивидуальный | с.82 №5, №7 |
| 52/ 16 | 05.12.17 |  | Умножение на 1 и на 0.*(стр. 83)* | *изучение новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | **Умножать** числа на 1 и на 0**Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0. | фронтальный, индивидуальный | с.83 №6, №4 |
| 53/ 17 | 06.12.17 |  | Деление вида а: а, 0:а ***Арифметический диктант****(стр. 84-85)* | *изучениеновых зна ний и способов действий*. | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно жения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя.***Коммуникативные:*** в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математи ческих способов познания окружающего мира | **Умножать** числа на 1 и на 0**Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0.**составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | фронтальный, индивидуальный | с.84 №5, №3 |
| 54/ 18 | 07.12.17 |  | Деление вида а: а, 0:а *(стр. 84-85)* | *изучениеновых зна ний и способов действий*. | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умно жения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя.***Коммуникативные:*** в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математи ческих способов познания окружающего мира | **Умножать** числа на 1 и на 0**Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0.**составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | фронтальный, индивидуальный | с.85 №6 (1), №8 |
| 55\19. | 11.12.17 |  | Задачи в 3 действия.(*стр. 86–87)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур | ***Познавательные:*** осмысленно читать текстыматематического содержания в соответствиис поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия исоотносить их с поставленными целями; строить речевоевысказывание в устной форме | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов | фронтальный, индивидуальный | с.87 №7, №8 |
| 56\20. | 12.12.17 |  | Закрепление пройденного материала. *(стр. 88-90)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* владеть приемами деления: *а* : *а*, 0 : *а*, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку результатов своей учебной деятельности | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов | Фронтальный, индивидуальный | с.88 №2, №5 |
| 57\21. | 13.12.17 |  | **Контрольная работа.** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | индивидуальный | Повторить таблицу умножения и деления |
| 58\22. | 14.12.17 |  | Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей. (*стр. 91–93)* | *изучение новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя | **Дополнять** задачи расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Находить** долю величины и величину по ее доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины. **Описывать** явления и события с использованием величин времени. | Фронтальный, индивидуальный | с.93 №7, №4 |
| 59/ 23 | 18.12.17 |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). ***Контрольный устный счет.******(****стр. 94–95)*  | *изучениеновых знаний и способов действий* | *Познакомятся* с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». *Научатся:*вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | ***Познавательные:*** использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Фронтальный, индивидуальный | с.95 №5, №6,правило |
| 60/ 24 | 19.12.17 |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).*(стр. 96)* | *изучениеновых знаний и способов действий* | *Познакомятся* с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». *Научатся:* вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | ***Познавательные:*** использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Фронтальный, индивидуальный | с.96 №4, №3правило |
| 61\ 25 | 20.12.17 |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.**Тест 8***(стр. 97)* | *комплексное применение знаний* *и способов действий)*. | *Научатся:* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной дея-тельности | **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | Фронтальный**Тест 8** | с.97 №7, №5 |
| 62/26 | 21.12.17 |  | Единицы времени – год, месяц, сутки.*(стр. 98–100)* | *изучение , закрепление**новых знаний и способов действий* | *Познакомятся* с табелем-календарем.*Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Фронтальный, индивидуальный | с. 99 №7, №4 |
| 63\ 27 | 25.12.17 |  | Единицы времени – год, месяц, сутки.*(стр. 98–100)* | *изучение , закрепление**новых знаний и способов действий* | *Познакомятся* с табелем-календарем.*Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Фронтальный, индивидуальный | с.100 № 3, №5 |
| 64/ 28 | 26.12.17 |  | **Контрольная работа за I полугодие.** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.***Коммуникативные:*** строитьвысказывания в соответствии с учебной ситуацией. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | индивидуальный | Повторить таблицу умножения и деления. |
| 65\29 | 27.12.17 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.*(стр.* *104–105)* | *Обобщение и систематизациязнаний.* | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатамизучения темы.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | **Дополнять** задачи – расчеты недостающими данными и **решать** их.**Оценивать** результаты освоения темы**Анализировать** свои действия и управлять ими | фронтальный, индивидуальный | с.104 №8,с.105 №15 (1) |
| 66\ 30 | 28.12.17 |  | Закрепление пройденного материала.*(стр. 106–108)*  | *Оценка и коррекция знаний и способов действий* |  *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур | ***Познавательны е:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Дополнять** задачи – расчеты недостающими данными и **решать** их.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  | фронт альный, индивидуальный | с.106 №17, с.107 №30 |
| ***3 четверть (45 часа)*** |
| **Внетабличное умножение и деление (28ч.) 2часть** |
| 67\1 | 15.01.18 |  | Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3.(*стр. 3–4)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математическихспособов познания окружающего мира | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. | фронтальный | с.4 №4, №6 |
| 68\2 | 16.01.18 |  | Прием деления для случаев вида 80 : 20. *(стр. 5)* | *изучение новых знанийи способов действий* | *Научатся:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия  | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или несколькимпризнакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления | фронтальный | с. 5 №5, №7 |
| 69\3 | 17.01.18 |  | Умножение суммы на число.*(стр. 6)* | *обобщение и систематизация знаний* | *Научатся:* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни | **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. | фронтальный | с.6 №3, №2 |
| 70\4 | 18.01.18 |  | Закрепление пройденного материала.***Математический диктант.****(стр. 7)* | *комплексное применение знаний и способов дей-ствий*. | *Научатся:* умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | ***Познавательные:*** осмысленно читать текстыматематического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.  | фронтальный | с.7 №6, №7 |
| 71\5 | 22.01.18 |  | Приемы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23.*(стр. 8)* | *изучение новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;  | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе, к школе | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими | фронтальный | с.8 №4, №5 |
| 72\6 | 23.01.18 |  | Закрепление пройденного материала.***Проверочная работа.***(*стр. 9)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:*применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом.  | фронтальный | с. 9 №6, №8 |
| 73\7 | 24.01.18 |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.*(стр. 10)* | *закрепление знаний и способов действий)*. | *Научатся:*выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выраже-ниях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устнойи письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. | фронтальный | с.10 №5 №7 |
| 74\8 | 25.01.18 |  | Выражение с двумя переменными.*(стр. 11)* | *изучениеновых знаний и способов действий* | *Научатся:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с пе-ременной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера  | фронтальный | с.11 №2 ,№ 4 |
| 75\9 | **26.01.18**. |  | Деление суммы на число. Закрепление геометрических представлений.(*стр. 12-13)* | *изучениеновых зна-ний и спосо бов действий* | *Научатся:* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы.  | фронтальный | с.13 №2 №5 |
| 76\ 10 | 29.01.18 |  | Деление суммы на число. Закрепление.*(стр. 14)* | *комплексное применение знаний и способов действий)*. | *Научатся:*выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, содержащими логические связки | Индивидуальный | с.14 №3, №5 |
| 77\ 11 | 30.01.18 |  | Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. *(стр. 15)* | *закрепление знаний и способов действий*. | *Научатся:* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различныеотношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленнойучебной задачей для ее решения; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, содержащими логические связки | фронтальный | с.15 №5, №6 |
| 78\ 12 | 31.01.18 |  | Связь между числами при делении.*(стр.16)* | *закрепление знаний и способов действий)*. | *Научатся:* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической форме.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Проявлять ува-жение к семейным ценностям | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера:  | фронтальный | с.16 №3, №5 |
| 79\ 13 | 01.02.18 |  | Проверка деления множением.*(стр. 17)* | *(изучение новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложныеобобщения.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать универсальность математических способов познания окружа-ющего мира | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. | фронтальный | с.17 №4, №6 |
| 80\ 14 | 05.02.18 |  | Приемы деления для случаев вида 87: 29, 66: 22.*(стр. 18)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом.  | фронтальный | с.18 №6, №2 (3-4 ст) |
| 81\ 15 | 06.02.18 |  | Проверка умножения с помощью деления.*(стр.19)* | *закрепление знаний* *и способов действий* | *Научатся:* выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности),понимая личную от-ветственность за результат | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы | фронтальный | с.19 №5, №7 |
| 82/ 16 | 07.02.18 |  | Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. *(стр. 20-21)* | *закрепление знанийи способов действий*. | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математическиеотношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-ческой форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, содержащими логические связки**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами | фронтальный | с. 20 №7, №6 |
| 83/ 17 | 08.02.18 |  | Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. ***Арифметический диктант.*** *(стр. 20-21)* | *закрепление знанийи способов действий*. | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математическиеотношения между объектами и группами объектов в знаково-символи-ческой форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, содержащими логические связки**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами | фронтальный | с.21 №8, №9; |
| 84\ 18 | 12.02.18 |  | Закрепление. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *комплекс ное применение знаний и способов действий)*. | *Научатся:* решать уравнения на нахож-дение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника;  | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая лич ную ответственность за ре-зультат | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать**их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы | фронтальный | с. 24 №6, с.25 №8 |
| 85\ 19 | 13.02.18 |  | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией. | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими и | индивидуальный | Повторять таблицу умножения и деления |
| 86/ 20 | 14.02.18 |  | Работа над ошибками.Деление с остатком.*(стр. 26-27)* | *закрепление и применение знаний и способов действий* | *Научатся:* понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различныеотношения между объектами.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять**план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы.  | фронтальный | с.26 №3, №5 |
| 87/ 21 | 15.02.18 |  | Деление с остатком.*(стр. 26-27)* | *закрепление и применение знаний и способов действий* | *Научатся:*понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различныеотношения между объектами.***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять**план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы.  | фронтальный | с.27 №3, №4 |
| 88/ 22 | 19.02.18 |  | Приемы нахождения частного и остатка.*(стр. 28- 29)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметически длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; строить отрезок заданной длины | ***Познавательные:*** проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы | фронтальный | с. 28 №5, №6 |
| 89/ 23 | 20.02.18 |  | Приемы нахождения частного и остатка.*(стр. 28- 29)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметически длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; строить отрезок заданной длины  | ***Познавательные:*** проводитьнесложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы | Фронтальный ***Математический диктант*** | с.29 №5, №6 |
| 90\ 24 | 21.02.18 |  | Приемы нахождения частного и остатка.Закрепление. ***Математический диктант.****(стр. 30)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон. | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни | **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | фронтальный | с.30 №4 |
| 91\ 25 | 22.02.18 |  | Деление меньшего числа на большее.*(стр. 31)* | *обобщение и систематизация знаний* | *Научатся:* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; ***Коммуникативные:*** использоватьречевые средства в ходе решения учебнопознавательных задач | Проявлять интерес к применению поиско-вых и творческих подходов к выпол нению заданий | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы | фронтальный | с. 31№5 (2) |
| 92\ 26 | 26.02.18 |  | Проверка деления с остатком.*(стр. 32)***Тест 9** | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыкисотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических знанийв собственной жизни | **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы | фронтальный **Тест 9** | с.32 №5, №6 |
| 93\ 27 | 27.02.18 |  | Проверка деления с остатком.Закрепление. *(стр. 33–35)* | *Комплексное применение знанийи способов действий* | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, | Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | фронтальный | с.33 №7с.35 №19 |
| 94\ 28 | 28.02.18 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление».** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежныхинструментов для построения отрезков заданной длины) | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими и | индивидуальный | Повторить таблицу умножения и деления |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч.)** |
| 95\ 1 | 01.03. 18 |  | Работа над ошибками.Устная нумерация. Решение задач.*(стр. 41–42)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Представ лять зна-чение мате-матических знаний в жизни чело-века, при изучении других дисциплин | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  | фронт альный | с.42 №5№7 |
| 96\ 2 | 05.03. 18 |  | Письменная нумерация. *(стр. 43)* | *комплексное применение знаний и способов действий)*. | *Научатся:* различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действийв числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в рас-ширенной области применения; делать выводы по аналогии ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | фронтальный | с.43 №4,№6 |
| 97\ 3 | 06.03. 18 |  | Разряды счетных единиц.*(стр. 44–45)* | *(изучение новых знанийи способов действий)*. | *Научатся:*называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять  | ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (деятельности), пони- | **Группировать** числа по заданному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе,  **упорядочивать** их. | фронтальный | с.45 №10, №8 |
| 98\ 4 | 07.03. 18 |  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. ***Арифметический диктант.****(стр. 46)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:*читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами | ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность  | фронтальный | с.46 №6,№7 |
| 99\ 5 | 12.03. 18 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.*(стр. 47)* | *изучение новых знаний и способов действий)*.. | *Научатся:* увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевоевысказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни | **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа | фронтальный | с.47 №6, №5 |
| 100\ 6 | 13.03. 18 |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых.*(стр. 48)* | *комплексное применение знаний и способов действий)*. | *Научатся:* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления,основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже-ниях со скобками и без скобок | ***Познавательны е:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи | Проявлят ь положительное отно шение к урокам математики, к учебе, к школе. | **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа  | фронт ал ьный | с. 48 №5, №3 |
| 101\ 7 | 14.03. 18 |  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.*(стр. 49)* |  *комплексное применение знаний и способов действий)*.. |  *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательны е:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачии выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | фронтал ьный | с.49 №6,№7 |
| 102\ 8 | 15.03. 18 |  | Сравнение трехзначных чисел.*(стр. 50)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:*применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнятьсамоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  | фронтальный | с.50 №6,№3 |
| 103\9 | 19.03. 18 |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. *(стр. 51-53)* | *изучение новых знаний и способов действий)*. | *Научатся:* понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия;***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения | Представлять значение мате матических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской | фронтальный | с.51 №7, №6 (1) |
| 104/10 | 20.03. 18 |  | Обозначение чисел римскими цифрами.***Контрольный устный счет.*** | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения,проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке***Коммуникативные:*** строитьвысказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской | фронтальный | с.51 №2, №3 |
| 105/ 11 | 21.03. 18 |  | Единицы массы – килограмм, грамм.*(стр. 54–57)* | *изучение новых знаний и способов действий)*. | *Познакомятся*с единицами массы: килограмм, грамм.*Научатся:* выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях;  | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении матем. фактов,  | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | фронтальный | с.54 №4, №3 |
| 106/11 | 22.03. 18 |  | Закрепление пройденного материала. **Тест 10***(стр. 58–64)* | *оценка и коррекция знаний и способов действий)* | *Научатся:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией;  | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | Индивидуальнаявзаимопроверка**Тест 10** | с.59 №13, №16 |
| **Сложение и вычитание (11ч.)** |
| 107/12 | **23.03. 18** |  | Приёмы устных вычислений.*(стр. 66)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делатьвыводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  | Проявлять интерес, переходящий в потреб-ность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выпол-нению заданий | **Выполнять** устно вычисления в пределах 100**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий **Выполнять** задания творческого характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре.  | фронтальный | с.66 №6, №2 |
| 108/ 1 | 26.03.18 |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.*(стр. 67)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, 380 + 20, 620 – 200, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполненияучебных заданий;***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Оценивать учебную дея тельность, понимать оценку учителя | **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | фронтальный | с.67 №7, №8 |
| 109/2 | 27.03.18 |  | **Контрольная работа за III четверть** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения,проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке***Коммуникативные:*** строитьвысказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. | индивидуальный | Повторить таблицу умножения и деления |
| 110/3 | 28.03.18 |  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.*(стр. 68)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Проявлять положительное отношение к урокам матема-тики, к учебе, к школе | **Использовать**различные приемы проверки правильности вычислений.  | фронтальный | с.68 №4, №2 |
| 111/4 | 29.03.18 |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.*(стр. 69)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческиевозможности; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе. | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. | фронтальный | с.69 №6, №7 |
| ***4 четверть (25 часов)*** |
| 112/5 | 09.04.18 |  | Приёмы письменных вычислений.*(стр.70)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или несколькимпризнакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения | Самостоятельно выпол-нять опреде-ленные учи-телем виды работ (дея-тельности),  | **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | фронтальный | с.70 №5, №6 (1) |
| 113/6 | 10.04.18 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.***Математический диктант.****(стр.71)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | фронтальный | с. 71 №5, №4 |
| 114/7 | 11.04.18 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.*(стр.72)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами;***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | фронтальный | с.72 №4 (1-2 ст), №6 |
| 115/8 | 12.04.18 |  | Виды треугольников.**Тест 11***(стр.73)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносто-ронний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения,  | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя | **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. | фронтальный**Тест 11** | с.73. №3, №4 |
| 116/9 | 16.04.18 |  | Что узнали. Чему научились.*(стр.74)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе | Осуществлять само-контроль и само-оценку ре-зультатов своей учеб-ной дея-тельности | **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | фронтальный | с.74 №3, №5 |
| 117/10 | 17.04.18 |  | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».*** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | Выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Индивидуальный | Повторить названия компонентов |
| 118/11 | 18.04.18 |  | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.*(стр.76-79)* | *Комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия  | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | Фронтальныйвзаимопроверка | с. 78 №13,с.79 №16 |
| **Умножение и деление (14ч.)** |
| 119/ 1 | 19.04.18 |  | Приёмы устных вычислений.*(стр. 81–82)* | *изучение новых знаний и способов действий*. | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения междуобъектами; ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решениюучебной задачи | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  | фронтальный | с. 82 №5, №6 |
| 120/ 2 | 23.04.18 |  | Приёмы устных вычислений.*(стр. 83)* | *обобщение и систематизация знаний* | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой) | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к изучению учебного предмета матема-тики | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный | с. 83 №4, № 6 |
| 121/ 3 | 24.04.18 |  | Приёмы устных вычислений.*(стр. 84)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе | Понимать универсальность мате-матических способов познания окружающего мира | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений,  | фронтальный | с.84 №4, №7 |
| 122/ 4 | 25.04.18 |  | Виды треугольников.*(стр.* 85) | *обобщение и систематизация знаний*.  | *Научатся:*классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупо-угольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный | с.85 №4, №5 |
| 123/ 5 | 26.04.18 |  | Закрепление изученного.**Тест 12***(стр. 86)* | *закрепление знаний и способов дей-ствий* | *Научатся:* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания | Осуществлять само-контроль и само-оценку ре-зультатов своей учеб-ной деятель-ности | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  | фронтальный**Тест 12** | с. 86 №2, №4 |
| 124/ 6 | 28.05.18 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.*(стр. 88)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** находитьспособ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки;***Коммуникативные:*** задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потреб-ность к рас-ширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учеб-нике или учителем | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный | с. 88 №2 (3-4 ст), №3 |
| 125/ 7 | 03.05.18 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.***Арифметичесий диктант.****(стр. 89)* | *изучение новых знаний и способов действий* | *Научатся:* составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; ***Коммуникативные***: использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | фронтальный | с.89 №5, №3 (3-4 ст) |
| 126/ 8 | 07.05.18 |  | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. Закрепление.*(стр. 90)* | *закреплениеновых знаний и способов действий* | *Научатся:* применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних треуголь-ников из предложенных фигур; находить периметр тре-угольника с использованием правила | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,  | Понимать значение математических знаний в собст-венной жизни | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный | с. 90 №4, №7 |
| 127/ 9 | 08.05.18 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000.**Тест 13**(*стр.91)*  | *Изучение новыхзнаний и способов действий*. | *Научатся:* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценкурезультатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре | Осуществлять самоконтроль и само-оценку результатов своей учебной деятель-ности | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  | фронтальный**Тест 13** | с.91 №3, №4 |
| 128\10 | 10.05.18 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.*(стр. 92)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:*составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | фронтальный | с.92 №5, №6 |
| 129/ 11 | 14.05.18 |  | Проверка деления.*(стр. 93-94)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в письменной форме, ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  | Проявлять положительное отношение к урокам матема тики, к учебе, к школе | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  | Фронтальныйвзаимопроверка | с. 94 №5, №6 |
| 130\12 | 15.05.18 |  | **Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения,.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты,  | Понимать смысл выполнения самоконтроля и само-оценки ре-зультатов учебной де-ятельности | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | фронтальный | Повторить таблицу умножения и деления |
| 131 /13 | 16.05.18 |  | Работа над ошибками.Закрепление изученного. *(стр.95)* | *комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | фронтальный | с.95 №5, №6 |
| 132/14 | 17.05.18 |  | Знакомство с калькулятором.***Контрольный устный счет.****(стр. 96-98)* | *закрепление знаний и способов действий* | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре | Представлять значение математических знаний в жизни чело-века, при изучении других дисциплин | Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | фронтальный | с. 96 №5с.98 №3; |
| **Повторение и обобщение изученного материала (3ч.)** |
| 133/ 15 | 21.05.18 |  | Нумерация. Сложение и вычитание.*(стр. 99–102)* | *Комплексное применение знаний и способов действий* | *Научатся:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Осуществлять самоконтроль и само-оценкурезультатов своей учебной деятельности | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. | фронтальный | с.99 №9с.100№17 |
| 134/ 1 | 22.05.18 |  | **Итоговая контрольная работа.** | *проверка знаний и способов действий* | *Научатся:* работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты | Понимать смысл выполнения самоконтроля и само-оценки ре-зультатов учебной де-ятельности | Оценить результаты освоения тем за 3 классПрименять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | фронтальный | Повторить таблицу умножения и деления |
| 135/ 2 | 23.05.18 |  | Работа над ошибкамиПорядок выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. Решение задач*(стр. 103–106)* | *обобщение и систематизация знаний*. | *Научатся:* читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целямии действиями других участников;***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников | Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9.**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный,**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Фронтальныйиндивидуальный | с.101 №19, №20 |
| 136/ 3 | 24.05.18 |  | Итоговое повторение. Деление с остатком Вычислительные действия с числами от 1 до 1000. | *обобщение и систематизация знаний* | *Научатся:* выполнять умножение и деление чисел, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимойинформации в учебнике.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своейучебной деятельности***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  | Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира | **Выполнять** деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. | Фронтальныйиндивидуальный |  |