

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета................................3 |  |
| 2. | Содержание учебного предмета………………………………………………7 |  |
| 3. | Тематическое планирование............................................................................11 |  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по математике для 2 В класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерных программ начального общего образования: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2011 г.;
* Авторской программы Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /сост. Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.В., Степанова С.В. М.: «Просвещение», 2012
* Учебного плана МБОУ «СШ №40» на 2017-2018 учебный год;
* Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:***

- Моро М.И. Математика. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М. :Просвещение, 2013.

- Электронное приложение к учебнику М.И Моро «Математика» 2 класс (1 СD) – М : Просвещение

***Состав участников программы***

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся 2 В класса с различной степенью мотивации к процессу обучения. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации ( разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2 классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД (развитие вычислительных навыков, составление алгоритма и работа по нему, умение составлять краткую запись к задаче, доказывать выбор правильного решения). Для учащихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Обучающийся научится:*

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

***Нумерация (17ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Сложение и вычитание чисел.(70ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел.(39ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Итоговое повторение.(10ч)***

**Специальные учебные умения**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать/понимать**

**-**названия и последовательность чисел от 1 до 100;  
-    названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -    правила порядка выполнения действий в        числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  
 -  названия и обозначение действий умножения и деления.  
 -  таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**уметь *-***читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  
  -   находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;  
  -   находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  
  -  решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  
  -  чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;  
  -  находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Числа от 1 до 100 | 17 | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения |
| 2 | Сложение и вычитание чисел | 70 | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии; |
| 3 | Умножение и деление чисел | 39 | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |
| 4 | Итоговое повторение | 10 | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |

***Прохождение основной и практической части программы по математике во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Контрольные работы** | **Проверочная работа** | **Контр. устный счёт** | **Тест** | **Арифметический диктант** | **Математический диктант** |
| **1 четверть (34ч)** | 34 ч | 2 | - | 3 | 2 | 1 | 2 |
| **2 четверть (33 ч)** | 33 ч | 2 | - | 1 | 4 | 2 | 1 |
| **3 четверть (43ч)** | 43 ч | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **4 четверть (26ч)** | 26 ч | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| **За год (136 ч)** | **136ч** | **8** | **2** | **7** | **11** | **6** | **6** |

***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ***

***по математике во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Контрольная**  **работа** | **Проверочная работа** | **Устный счет** | **Тест** | **Математический/ арифметический диктант** |
| **1 четверть (34 часа)** | | | | | | |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  | *08.09.17* |
|  | ***Входная контрольная работа.*** | *20.09.17* |  |  |  |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  |  |  | *26.09.17* |
|  | *Тест 1 «Числа от 1 до 100»* |  |  |  | *29.09.17* |  |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  | *11.10.17* |
|  | **Контрольный устный счет** |  |  | *18.10.17* |  |  |
|  | *Тест 2 «Числовые выражения»* |  |  |  | *20.10.17* |  |
|  | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | *26.10.17* |  |  |  |  |
| **2 четверть (33 часа)** | | | | | | |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  |  |  | *10.11.17* |
|  | *Тест 3 «Сложение и вычитание»* |  |  |  | *23.11.17* |  |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  | *28.11.17* |
|  | ***Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100».*** | *30.11.17* |  |  |  |  |
|  | *Тест 4 «Устные вычисления с числами в пределах 100»* |  |  |  | *05.12.17* |  |
|  | *Тест 5 «Устные вычисления с числами в пределах 100»* |  |  |  | *12.12.17* |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  |  |  | *15.12.17* |
|  | **Контрольный устный счет** |  |  | *21.12.17* |  |  |
|  | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | *26.12.17* |  |  |  |  |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | |
|  | *Тест 6 «Письменные вычисления в пределах 100»* |  |  |  | *18.01.18* |  |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  | *24.01.18* |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  |  |  | *01.02.18* |
|  | *Проверочная работа* |  | *06.02.18* |  |  |  |
|  | *Тест 7 «Письменные вычисления в пределах 100»* |  |  |  | *09.02.18* |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Письменные и устные приемы сложения и вычитания»*** | *15.02.18* |  |  |  |  |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  | *21.02.18* |
|  | *Тест 8 «Умножение и деление»* |  |  |  | *02.03.18* |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  |  |  | *13.03.18* |
|  | **Контрольный устный счет** |  |  | *20.03.18* |  |  |
|  | ***Контрольная работа за 3четверть*** | *27.03.18* |  |  |  |  |
| **4 четверть (27 часов)** | | | | | | |
|  | *Тест 9 «Умножение и деление»* |  |  |  | *29.03.18* |  |
|  | **Математический диктант.** |  |  |  |  | *13.04.18* |
|  | *Тест 10 «Умножение и деление с числом 2»* |  |  |  | *19.04.18* |  |
|  | *Проверочная работа* |  | *24.04.18* |  |  |  |
|  | ***Арифметический диктант*** |  |  |  |  | *27.04.18* |
|  | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».*** | *08.05.18* |  |  |  |  |
|  | *Тест 10 «Умножение и деление с числом 2»* |  |  |  | *11.05.18* |  |
|  | **Контрольный устный счет** |  |  | *17.05.18* |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** | *22.05.18* |  |  |  |  |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 2 В класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Тип урока | Характеристика основной деятельности ученика | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | Вид и формы контроля | | Домашнее задание | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | | | личностные результаты | |
| План | Факт |
| ***I четверть- 36 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Числа от 1 до 100 (17ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.17 |  | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. | Вводный урок | Сравнивать числа в пределах 20 | Нумерация.  Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.  Разряды | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.  **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения | | | Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Текущий. | с.4  №5,№7. | | |
| 2 | 05.09.17 |  | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | Урок повторения и систематизации знаний | Устанавливать закономерности в числовой последовательности | Нумерация.  Пиктограмма. Разряды.  Слагаемое.  Сумма.  Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий. | с.5  №5, №10. | | |
| 3 | 06.09.17 |  | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Урок изучения нового материала | Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.  **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | Текущий. | с.6  №4, №3 | | |
| 4 | 07.09.17 |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Комбинированный урок | Составлять модель числа. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы | **Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.  **Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий. | с.7 №5, №4 | | |
| 5 | 08.09.17 |  | Поместное значение цифр.  Математический диктант | Комбинированный урок | Составлять модель числа, упорядочивать заданные числа. | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.  Ломаная линия. Именованные числа | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | Текущий  Математический диктант | с.8 №4, №6. | | |
| 6 | 12.09.17 |  | Однозначные и двузначные числа. | Комбинированный урок | Группировать числа по заданному правилу | Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Текущий. | с.9 №6, №7 | | |
| 7 | 13.09.17 |  | Миллиметр. | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. | Единицы длины.  Миллиметр Линейка. Сантиметр. Дециметр | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины –«миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий;  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам | | Текущий.  Практическая работа | с.10 №6, №3 | | |
| 8 | 14.09.17 |  | Миллиметр. Закрепление. | Комбинированный урок | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. | Единицы длины,  миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел,  толщина | **Знания:** повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.  **Навыки:** отработают умение решать логические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях | | Текущий. | с.11№6, №5(2) | | |
| 9 | 15.0917 |  | Число 100. | Комбинированный урок | Составлять модель числа, сравнивать числа по разрядам | Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образование.  **Умения:** научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами задач:  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | Текущий.  Устный счет | с.12  №6,№9 | | |
|  |  |
| 10 | 19.09.17 |  | Метр. Таблица единиц длины. | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение | Метр, таблица мер единиц длины | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения. | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий.  Практическая работа | с.13 №4, №5 | | |
| 11 | 20.09.17 |  | **Входная контрольная работа** | Контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений |  | **Умения:** научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить,  **Навыки:** должны уметь планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. | ***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | | | Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки | | Контроль и учет знаний и умений.  К.р. | Повторить величины | | |
| 12 | 21.09.17 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида  35 + 5,  35 – 30,  35 – 5 | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Разрядный состав чисел | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий | с.14  №4,№6 | | |
| 13 | 22.09.17 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Комбинированный урок | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | Разрядные слагаемые | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Текущий | с.15  №3, №5 | | |
| 14 | 26.09.17 |  | Рубль.  Копейка.  Арифметический диктант | Урок изучения нового материала | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100. | Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий.  Практическая работа | с.16№5, №7 | | |
| 15 | 27.09.17 |  | Рубль.  Копейка.  Закрепление. | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Монеты, единицы стоимости | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | Текущий  . | с.17№4, №3 | | |
| 16 | 28.09.17 |  | Закрепление по теме «Нумерация в пределах 100» | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие:  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  ***Познавательные:***  выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | Текущий | с.20  №4, №5 | | |
| 17 | 29.09.17 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  *Тест 1 «Числа от 1 до 100»* | Урок повторения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие:  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  .***Познавательные:***  выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | Текущий | с.21  №11 | | |
| ***Сложение и вычитание чисел.(70ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/18 | **29.09.17** |  | Задачи, обратные данной. | Комбинированный урок | Составлять и решать задачи, обратные данной | Обратные задачи. Миллиметр.  Сантиметр задачи-расчёты | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий | с.26 №4 | | |
| 2/19 | 03.10.17 |  | Сумма и разность отрезков. | Обобщение и систематизация  знаний. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы. Вычислять сумму и разность отрезков | Отрезок. Длина.  Сумма. Разность.  Схема | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии; | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий.  Практическая работа. | с.27  №2, №4 | | |
| 3/20 | 04.10.17 |  | Задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого | Комбинированный урок | Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Устойчиво следуют в поведении социальным нормам | | Текущий | с.28 №3, №4 | | |
| 4/21 | 05.10.17 |  | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого. | Комбинированный урок | Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;  сантиметр, миллиметр | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | | | Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий | с.29  №3, №4 | | |
| 5/22 | 06.10.17 |  | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого.  Закрепление. | Обобщение и систематизация  знаний. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись,  уменьшаемое, вычитаемое | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | | | Проявляют внутреннюю  позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | | Текущий  Математический диктант | с.30 №7, №6 | | |
| 6/23 | 10.10.17 |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | Урок изучения нового материала | Различать понятия «Час», «Минута», определять время по часам | Единицы времени: час, минута | **Умения:** научатся определять время по модели часов  **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий.  Практическая работа. | с.31 №5, №4 | | |
| 7/24 | 11.10.17 |  | Длина ломаной.  ***Математический диктант*** | Урок изучения нового материала | Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины | Ломаная, длина ломаной, циркуль | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время по часам с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий  ***М/д*** | с.33  №5,№7 | | |
| 8/25 | 12.10.16 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Урок изучения нового материала | Планировать решение прямых и обратных задач.  Устанавливать правила порядка выполнения действий | Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические  фигуры | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия | | | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий | с.38-39  №3,№6 | | |
| 9/26 | 13.10.17 |  | Числовые выражения. | Комбинированный урок | Читать и записывать числовые выражения в два действия | Числовое выражение, значение выражения, скобки | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | Текущий | с.40 №5, №3 | | |
| 10/27 | 17.10.17 |  | Сравнение числовых выражений. | Комбинированный урок | Сравнивать числовые выражения различными способами | Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.  **Умения:** научатся сравнивать два выражения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задач в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Текущий  Устный счет | с.41  №4, №5 | | |
| 11/28 | 18.10.17 |  | Периметр многоугольника.  ***Контрольный устный счёт***. | Урок изучения нового материала | Находить периметр многоугольника | Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий  ***Контрольный устный счёт*** | с 42-43  №5,№6 | | |
| 12/29 | 19.10.17 |  | Свойства сложения. | Комбинированный урок | Сравнивать различные свойства сложения | Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, | **Знания:** узнают  о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.  **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения;.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать своизатруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий | с.44  №5,№8 | | |
| 13/30 | 20.10.17 |  | Закрепление по теме «Числовые выражения»  *Тест 2 «Числовые выражения»* | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать различные свойства сложения.  Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Текущий  *Тест 2* | с.46 №2, №4 | | |
| 14/31 | 24.10.17 |  | Закрепление по  теме «Числовые выражения» | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать различные свойства сложения, находить более удобный.  Распределять работу в группе. Оценивать выполненную работу | Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | | Текущий | с.47  №2,№7 | | |
| 15/32 | 25.10.17 |  | Закрепление по теме «Числовые выражения». | Обобщение и систематизация знаний | Составлять план работы. | Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые | **Знания:** повторят способы рациональных вычислений. решение задач и примеров изученных видов  **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели.  **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи. | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Текущий | с.52  №5,№7 | | |
| 16/33 | 26.10.17 |  | **Контрольная работа за 1 четверть.** | Урок контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Контроль и учет знаний и умений. | Повторить свойства сложения | | |
| 17/34 | 27.10.17 |  | Работа над ошибками. Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде». | Рефлексия деятельности | Сравнивать различные свойства сложения, находить более удобный.  Распределять работу в группе. Оценивать выполненную работу. | Узоры и орнаменты. Роспись.  Чередование элементов | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  **Навыки:**, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; ***Познавательные:*** осуществлять  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир , овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, | | Текущий | с.53 №8, №11 | | |
| ***Итого -34 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/35 | 07.10.17 |  | Числовые выражения. Периметр. | Комбинированный урок | Применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника | Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий,  периметр | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.  **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Текущий  . | с.54  №20, с.55 №28. | | |
| 19/36 | 08.11.17 |  | Повторение по теме «Свойства сложения» | Обобщение и систематизация знаний | Работать над ошибками.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач | Соревнование,  команда, результат, поощрение Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; | **Умения:** научатся организованно и слаженно работать в команде  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности  **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий | с.55  №26, №27. | | |
| 20/37 | 09.11.17 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию | Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный | Текущий | | | | с.57  №3,№7 | |
| 21/38 | 10.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2  36 + 20  60 + 18  ***Арифметитический диктант*** | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Десятки, единицы, разрядные слагаемые | **Знания:** узнают,  как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | ***Регулятивные:*** составлять последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений;.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  ***Ар/д*** | | | | с.58  №3,№6 | |
| 22/39 | 14.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,  36 – 20,  36 – 22 | Комбинированный урок | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  уменьшаемое, вычитаемое | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число  **Умения:** научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую  запись. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность | Текущий | | | | с.59  №2№4 | |
| 23/40 | 15.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  именованные числа | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической  деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к  саморазвитию, | Текущий | | | | с.60  №3,№6 | |
| 24/41 | 16.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7.  . | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Круглое число, десяток, удобные слагаемые | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.61  №4, №7 | |
| 25/42 | 17.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида  60 – 24. | Комбинированный урок | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | | | | с.62  №4, №6 | |
| 26/43 | 21.11.17 |  | Решение задач. | Комбинированный урок | Выполнять проверку правильности вычислений | Задача, краткая запись, схема, выражение | **Умения:** научатся решать задачи на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий;  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя на уроке понятия; | | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу | Текущий | | | | с.63  №2, №4 | |
| 27/44 | 22.11.17 |  | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач. | Комбинированный урок | Выполнять проверку правильности вычислений | Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны  уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути ее достижения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности не успешности | Текущий | | | | с.64  №4, №5 | |
| 28/45 | 23.11.17 |  | Решение задач.  *Тест 3 «Сложение и вычитание»* | Обобщение и систематизация знаний | Выполнять проверку правильности вычислений | Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат | **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение,  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий  *Тест 3* | | | | с.65  №2, №6 | |
| 29/46 | 24.11.17 |  | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Переполнение разряда, переход через десяток,  круглое число | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью; | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности и не успешности | Текущий | | | | с.66  №4, №7 | |
| 30/47 | **24.11.17** |  | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат | **Умения:** научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда.  **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления;  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.67  №3, №6 | |
| 31/48 | 28.11.17 |  | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7,  35 – 7.  ***Математический диктант***. | Урок изучения нового материала | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Путешествие, станция, группа, масса | **Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***Познавательные:*** применять общие приёмы решения задач, классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Текущий  ***М/д.*** | | | | с.68 №5, №6 | |
| 32/49 | 29.11.17 |  | Закрепление устных приемов сложения и вычитания | Обобщение и систематизация знаний | Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач | Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления  в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,36 + 20, 38 – 2, 56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.69  №3, №6 | |
| 33/50 | 30.11.17 |  | **Контрольная работа**  **по теме «Устные вычисления в пределах 100».** | Урок контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность | Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию учебной деятельности | Контроль и учет знаний и умений  ***К,р.*** | | | | Повторить состав чисел | |
| 34/51 | 01.12.17 |  | Работа над ошибками.  Закрепление | Обобщение и систематизация знаний | Работать над ошибками. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий | | | | с.72  №5, №6 | |
| 35/52 | 05.12.17 |  | Буквенные выражения.  *Тест 4 «Устные вычисления с числами в пределах 100»* | Урок изучения нового материала | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы | **Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.  **Умения:** научатся решать задачи разными способами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения | | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий  *Тест 4* | | | | с.76  №4, №5 | |
| 36/53 | 06.12.17 |  | Буквенные выражения. | Комбинированный урок | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения;  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.78  №4, №7 | |
| 37/54 | 07.12.17 |  | Буквенные выражения. | Обобщение и систематизация знаний | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр | **Умения:** научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи.  **Навыки:** применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий | | | | с.79 №3, №2(1) | |
| 38/55 | 08.12.17 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа. | Урок изучения нового материала | Решать уравнения, подбирать значения неизвестного | Уравнение, решение уравнения,  равенство, выражение | **Умения и навыки:** научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать  вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий | | | | с.80-81  №5, №7 | |
| 39/56 | 12.12.17 |  | Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.  *Тест 5 «Устные вычисления с числами в пределах 100»* | Обобщение и систематизация знаний | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы | **Умения и навыки:** научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  *Тест 5* | | | | с.82  №4, №6 | |
| 40/57 | 13.12.17 |  | Решение уравнений. | Обобщение и систематизация знаний | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся решать уравнения способом подбора.  **Знания:** познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.  **Навыки:** должны уметь выполнять проверку правильности вычислений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий | | | | с.83 №4, №5(2) | |
| 41/58 | 14.12.17 |  | Проверка сложения. | Урок изучения нового материала | Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Сложение, вычитание, проверка вычислений | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:** научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью | | | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий | | | | с.84  №5, №6 | |
| 42/59 | 15.12.17 |  | Проверка вычитания.  ***Арифметический диктант.*** | Урок изучения нового материала | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания | **Знания:** узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  **Умения и навыки:** научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | ***Регулятивные:***  адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  ***Ар/д*** | | | | с.87  №5, №6 | |
| 43/60 | 19.12.17 |  | Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр | **Умения и навыки:** научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.89  №2, №6 | |
| 44/61 | 20.12.17 |  | Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица | **Умения и навыки:** научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Текущий | | | | с.90 №8, №11 | |
| 45/62 | 21.12.17 |  | Закрепление. ***Контрольный устный счёт.*** | Обобщение и систематизация знаний | Работать над ошибками. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач | Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе  принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, | Текущий  ***Контрольный устный счёт***. | | | | с.90 №13, №10 | |
| 46/63 | 22.12.17 |  | Письменный приём сложения вида  45 + 23. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Письменное сложение в столбик,  разрядные слагаемые | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий | | | | с.91 №11, №12 | |
| 47/64 | 26.12.17 |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Урок контроля и учёт знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Уравнение,  решение уравнения,  маршрут, обратные задачи | **Умения и навыки:** покажут знания в умении решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, решать задачи. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль | | | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Контроль и учет знаний и умений.  К.р. | | | | Повторить правила проверки | |
| 48/65 | 27.12.17 |  | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | Обобщение и систематизация знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Соревнование, команда, уравнение, задача | **Умения и навыки:**  научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий | | | | с.92 №19, №21 | |
| 49/66 | 28.12.17 |  | Письменный приём вычитания вида 57–26. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе  положительного отношения к школе | Текущий | | | | с.93 №24, №29 | |
| 50/67 | 29.12.17 |  | Проверка сложения  и вычитания. | Комбинированный урок | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Проверка вычислений, разрядные слагаемые,  буквенные выражения, именованные числа | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Текущий | | | с.6  № 3, №7 | |
| ***Итого -33 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51/68 | 16.12.18 |  | Решение примеров и задач изученных видов. | Обобщение и систематизация знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.  **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий  *Тест 6* | | | с.7  №2, №6 | |
| 52/69 | 17.12.18 |  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | Урок изучения нового материала | Характеризовать свойства геометрических фигур. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  **Навыки:** отработав  ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных | Текущий.  Практическая работа. | | | с.8-9  № 3, №4 | |
| 53/70 | 18.01.18 |  | Решение задач изученных видов  *Тест 6 «Письменные вычисления с числами в пределах 100»* | Комбинированный урок | Характеризовать свойства геометрических фигур. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | Угол.  Прямой угол.  Острый Угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла.  Четырёхугольник | **Знания:** закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.  **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности | ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, | | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Текущий | | | с.10  №6, №5 | |
| 54/71 | 19.01.18 |  | Письменный приём сложения вида  37 + 48. | Урок изучения нового материала | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.  Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий | | | с.12  №4, №6 | |
| 55/72 | 23.01.18 |  | Письменный приём сложения вида  37 + 53. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.  **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  **Навыки:** отработают навык решения уравнений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Текущий | | | с.13  №6 | |
| 56/73 | 24.01.18 |  | Свойства прямоугольника.  ***Математический диктант***. | Урок изучения нового материала | Характеризовать свойства геометрических фигур | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  **Умения:** научатся  находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Текущий  ***М/д*** | | | с.13 №4, №5 | |
| 57/74 | 25.01.18 |  | Письменный приём сложения вида  87 + 13. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат | Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научатся находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать  и делать выводы | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Текущий | | | с.14 №4, №6 | |
| 58/75 | 26.01.18 |  | Письменный приём сложения вида  87 + 13. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы | Познакомится  с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Текущий | | | с.15  № 4, №6 | |
| 59/76 | **26.01.18** |  | Решение примеров и задач изученных видов. | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умение находить периметр | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** сравнивать  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Текущий | | | с.16 №5, №7 | |
| 60/77 | 30.01.18 |  | Письменное сложение вида 32 + 8  и письменное вычитание вида 40 – 8. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение.  Ребусы. | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида32 + 8 и приём вычитания вида 40 – 8.  **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | Текущий | | | с.18 №4, №6 | |
| 61/78 | 31.01.18 |  | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Выполнять задания творческого и поискового характера. | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение. Ребусы. Проверка  вычисления | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида  50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Текущий | | | с.19  № 2, №4 | |
| 62/79 | 01.02.18 |  | Решение задач изученных видов.  ***Арифметический диктант*** | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Слагаемое.  Сумма.  Десятки.  Единицы.  Геометрические фигуры | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Текущий  ***Ар/д*** | | | с.26  № 32, №36. | |
| 63/80 | 02.02.18 |  | Приём письменного вычитания вида 52 – 24. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Выполнять задания творческого и поискового характера. | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Десятки.  Единицы.  Ребусы | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.  **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль | | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Текущий | | | с.29  № 2, №4 | |
| 64/81 | 06.02.18 |  | **Проверочная работа.** | Урок контроля и учёт знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Сумма, одинаковые слагаемые,  Уравнение. Геометрические фигуры | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач(выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | Контроль и учет знаний и умений. | | | с.30 №7, №1 | |
| 65/82 | 07.02.18 |  | Подготовка к умножению. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Слагаемое.  Сумма.  Десятки.  Единицы.  Геометрические фигуры | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов)  ***Коммуникативные*:**  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность  к саморазвитию | | Текущий | | | с.31 № 3 с.23 № 8 | |
| 66/83 | 08.02.18 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Урок изучения нового материала | Характеризовать свойства геометрических фигур | Прямоугольник.  Противоположные стороны.  Угол | **Знания:** повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия | | Проявляют познавательную  инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Текущий | | | с.32 №4, №3 | |
| 67/84 | 09.02.18 |  | Подготовка к умножению.  *Тест 7 «Письменные вычисления с числами в пределах 100»* | Комбинированный урок | Отрабатывать навыки замены суммы произведением Проверим себя, оценим свои достижения | Сумма, одинаковые слагаемые,  Прямоугольник.  Противоположные стороны | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Текущий  *Тест 7* | | | с.33 №2,  №7 | |
| 68/85 | 13.02.18 |  | Квадрат. | Комбинированный урок | Изготавливать модели геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий | **Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.  **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.  **Навыки:** должны уметь применять в  практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию | | Текущий | | | с.34 №7, №6(2) | |
| 69/86 | 14.02.18 |  | Закреплениепо теме: «Письменные и устные приемы сложения и вычитания». | Обобщение и систематизация знаний | Характеризовать свойства геометрических фигур | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы. Периметр  Порядок действий | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.  **Умения:** научатся  находить (вычислять) периметр квадрата.  **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; | | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | Текущий | | | с.35 №5,  №6 | |
| 70/87 | 15.02.18 |  | **Контрольная работа по теме: «Письменные и устные приемы сложения и вычитания»** | Урок контроля и учёт знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий.  Круговые примеры.  Именованные числа | **Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  **Умения:** научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | ***Регулятивные:*** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | Контроль и учет знаний и умений.  К.р. | | | Повторить правила нахождения периметра фигур | |
| ***Умножение и деление чисел.(39ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/88 | 16.02.18 |  | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. | Урок изучения нового материала | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Равенство.  Неравенство | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять  задачу по выражению, | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | | Текущий | | | | с.48 № 5, №6 | |
| 2/89 | 20.02.18 |  | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.**.** | Комбинированный урок | Моделировать действие умножение с использованием предметов. Схематических рисунков, чертежей | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Монеты.  Килограмм.  Уравнение | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения.  **Знания:** рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | Текущий | | | | с.49 №7, №6 | |
| 3/90 | 21.02.18 |  | Приём умножения с помощью сложения  ***Математический диктант*** | Комбинированный урок | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Квадрат.  Единицы длины | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).  **Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | Текущий  ***М/д*** | | | | с.50  № 5 №7 | |
| 4/91 | 22.02.18 |  | Задачи на нахождение произведения. | Комбинированный урок | Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Схема.  Рисунок.  Выражение. Путь | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами  записывать и находить значение числовых выражений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** обрабатывать информацию; оценивать информацию.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения22 к школе | | | Текущий | | | | с.51  № 3 №6 | |
| 5/92 | 27.02.18 |  | Периметр прямоугольника. | Урок изучения нового материала | Характеризовать свойства геометрических фигур | Периметр. Пространственные отношения.  Буквенные выражения | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника.  **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов);  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Текущий | | | | с.52  № 3 №6 | |
| 6/93 | 28.02.18 |  | Приём умножения единицы и нуля. | Комбинированный урок | Характеризовать свойства геометрических фигур | Умножение.  Вывод.  Правило.  Геометрические фигуры | **Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.  **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника и понимать его | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично  изменяющемся мире | | | Текущий | | | | с.53№4, №5 | |
| 7/94 | 01.03.18 |  | Названия компонентов и результата умножения. | Урок изучения нового материала | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | Множитель.  Произведение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. **Умения:** научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.  **Навыки:** должны уметь решать задачи  разными способами | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | | Текущий | | | | с.54  №4, №6 | |
| 8/95 | 02.03.18 |  | Закрепление  Решение задач.  *Тест 8 «Умножение и деление»* | Комбинированный урок | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | Множитель.  Произведение.  Периметр | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Текущий  *Тест 8* | | | | с.55  №5, №6 | |
| 9/96 | 06.03.18 |  | Переместительное свойство умножения. | Урок изучения нового материала | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Перестановка множителей.  Квадрат.  Буквенное выражение. Схема | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | Текущий | | | | с.56  № 2, №5 | |
| 10/97 | 07.03.18 |  | Закрепление  Решение задач. | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Перестановка множителей.  Геометрические фигуры | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения.  **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений;  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | | Текущий | | | | с.57 №6, №5 | |
| 11/98 | 13.03.18 |  | Конкретный смысл действия деления (задачи на деление по содержанию).  ***Арифметический диктант*** | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** подводить  под понятие на основе выделения существенных признаков;  ***Коммуникативные****:* составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | Текущий  ***Ар/д*** | | | | с.58  №4, №6 | |
| 12/99 | 14.03.18 |  | Решение задач и примеров.  . | Комбинированный урок | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Ломаная.  Таблица | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов;  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | | | Текущий | | | | с.59  № 4 №6 | |
| 13/ 100 | 15.03.18 |  | Конкретный смысл действия деления (задачи на деление на равные части). | Комбинированный урок | Решать текстовые задачи на деление | Деление.  Равные части.  Уравнение | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | | Текущий | | | | с.60  № 3, №4 | |
| 14/ 101 | 16.03.18 |  | Решение задач на деление и умножение изученных видов. | Комбинированный урок | Решать текстовые задачи на деление | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем выполненных самостоятельно),  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | Текущий | | | | с.61  № 5, №6 | |
| 15/ 102 | 20.03.18 |  | Название компонентов и результата деления.  ***Контрольный устный счёт***. | Урок изучения нового материала | Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.  **Умения:** научатся использовать связь  между компонентами и результатом деления.  **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | | | Текущий  ***Контрольный устный счёт***. | | | | с.62  № 5, №8 | |
| 16/ 103 | 21.03.18 |  | Решение простых задач на деление и умножение. | Комбинированный урок | Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Уравнение  Ломаная.  Периметр  Соревнование.  Команда.  Уравнение  Задача | **Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера**;** научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии с партнёром; | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Текущий**.** | | | | с.63№2, с.67  № 22. | |
| 17/ 104 | 22.03.18 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Множитель.  Произведение.  Уравнение. Обратные  Задачи | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задачами  на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить  объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***  сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе | | | Текущий | | | | с.72  № 4 №6 | |
| 18/ 105 | 23.03.18 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Множитель.  Произведение.  Уравнение. Обратные  Задачи | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задачами  на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить  объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***  сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе | | | Текущий | | | | с.73  № 4 | |
| 19/ 106 | **23.03.18** |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Произведение.  Частное.  Периметр.  Ребусы.  Обратные задачи | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | ***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Текущий | | | | с.74  №6 | |
| 20/ 107 | 27.03.18 |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | Контроль и учёт знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Периметр | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | ***Регулятивные:*** оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства | | | Контроль и учет знаний и умений.  К.р. | | | | Повторить компоненты | |
| 21/ 108 | 28.03.18 |  | Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления на 10. | Урок изучения нового материала | Прогнозировать результат вычисления | Умножение.  Деление  Произведение.  Частное.  Число 10 | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.  **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | Текущий | | | | с.74  №3, №5 | |
| 22/ 109 | 29.03.18 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  *Тест 9 «Умножение и деление»* | Урок изучения нового материала | Планировать решение текстовых задач. | Цена.  Количество.  Стоимость.  Буквенные выражения.  Умножение.  Деление | **Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Умения:** научатся решать задачи нового вида.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | | | Текущий  *Тест 9* | | | | с.75  №3, №5 | |
| 23/ 110 | 30.03.18 |  | Решение задач  и примеров изученных видов. | Комбинированный урок | Планировать решение текстовых задач | Равенство.  Неравенство  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление | **Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и умения  решать уравнения; выполнят задания  творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** передавать информацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёровв сотрудничестве при выработке общего решения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Текущий | | | | с.76  №3 | |
| ***Итого – 43ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24/ 111 | 10.04.18 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Комбинированный урок | Применять рациональные приемы вычислений | Уравнения.  Умножение.  Выражение.  Деление | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения,  уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ«хорошего ученика»; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность | | | Текущий | | | | с.77  №3, №6 | |
| 25/ 112 | 11.04.18 |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2  и на 2. | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Таблица.  Умножение.  Деление.  Счёт парами | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретённые  вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | Текущий | | | | с.80  №3, №4 | |
| 26/ 113 | 12.04.18 |  | Умножение числа 2  и на 2. | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Таблица.  Умножение.  Обратные задачи. Уравнение | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий);  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь | | | Текущий | | | | с.81  №4, №6 | |
| 27/ 114 | 13.04.18 |  | Приёмы умножения числа 2.  ***Математический диктант*.** | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Умножение.  Деление.  Проверка.  Схема.  Ломаная | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения;  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют уважительное отношение к иному мнению адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Текущий  ***М/ д.*** | | | | с.82  №3, №4 | |
| 28/ 115 | 17.04.18 |  | Деление  на 2. | Комбинированный урок | Применять знания и способы действий | Равенство.  Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Схема | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать  задачи на деление.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения;  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов);  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и не успешности | | | Текущий | | | | с.83 №3, №5 | |
| 29/ 116 | 18.04.18 |  | Деление на 2. | Комбинированный урок | Применять знания и способы действий | Равенство.  Умножение.  Деление.  Таблица.  Прямоугольник.  Квадрат.  Периметр | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; формулировать свои затруднения; | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Текущий | | | | с.84  №3, №6 | |
| 30/ 117 | 19.04.18 |  | Решение примеров и задач изученных видов.  *Тест 10 «Умножение и деление с числом 2»* | Комбинированный урок | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний и способов действий. | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | | | Текущий  *Тест 10* | | | | с.85  №3, №7 | |
| 31/ 118 | 20.04.18 |  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». | Комбинированный урок | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим себя, оценим свои достижения | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | **Знания:** повторят значение математических терминов.  **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения;  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности и не успешности учебной деятельности | | | Текущий | | | | с.88-89  №5, №15 | |
| 32/ 119 | 24.04.18 |  | Закрепление Проверочная работа. | Урок контроля и проверки знаний | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим себя, оценим свои достижения | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения.  Схематический чертёж | **Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | | | Текущий  Проверочная работа. | | | | с.88  №4, №6 | |
| 33/ 120 | 25.04.18 |  | Умножение числа 3  и на 3. | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Умножение.  Деление.  Сравнение.  Уравнение | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | Текущий | | | | с.90  №2, №6 | |
| 34/ 121 | 26.04.18 |  | Умножение числа 3  и на 3. | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Умножение.  Таблица.  Множитель.  Произведение.  Обратные задачи | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; | | | Текущий | | | | с.91  №3, №6 | |
| 35/ 122 | 27.04.18 |  | Деление  на 3.  ***Арифметический диктант.*** | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Деление.  Таблица.  Цена.  Количество.  Стоимость | **Знания:** познакомятся с делением на 3  **Умения:** научатся  выполнять задания творческого и поискового характера.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; | ***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности и не успешности | | | Текущий  ***Ар/д*** | | | | с.92  №4, №5 | |
| 36/ 123 | 03.05.18 |  | Деление  на 3. | Комбинированный урок | Прогнозировать результат вычисления | Равенство.  Проверка.  Деление.  Таблица.  Килограмм.  Минута | **Знания:** продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.  **Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности не успешности учебной деятельности | | | Текущий | | | | с.93  №5, №7 | |
| 37/ 124 | 04.05.18 |  | Решение примеров и задач изученных видов. | Комбинированный урок | Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личностную заинтересованность в потребности и расширении знаний и способов действий. | Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение.  Проверка.  Ломаная | **Знания:** закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения;  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий);  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе | | | Текущий | | | | с.96  №7 | |
| 38/ 125 | **04.05.18** |  | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3». | Обобщение и систематизация знаний | Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личностную заинтересованность в потребности и расширении знаний и способов действий. | Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Схема.  Рисунок.  Периметр.  Сравнение | **Знания:** повторят основной смысл умножения и деления.  **Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания  с геометрическим  материалом | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Воспринимают социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм; устойчиво  следуют в поведении социальным нормам | | | Текущий | | | | с.97 №13(2) | |
| 39/ 126 | 08.05.18 |  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3».** | Урок контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Задачи.  Уравнения.  Чертежи | **Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи | ***Регулятивные:*** формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; | | | Контроль и учет знаний и умений.  К.р. | | | | Повторить таблицу умножения на 2 и на 3 | |
| ***Итоговое повторение.(10ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/127 | 09.05.18 |  | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | Обобщение и систематизация знаний | Прогнозировать результат вычисления | Нумерация.  Однозначные числа.  Двузначные числа.  Таблица.  Задача.  Величины | **Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | ***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***  формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Текущий | | | | с.98  №17, №19 | |
| 2/128 | 10.05.18 |  | Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения». | Обобщение и систематизация знаний | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | Числовые выражения.  Буквенные выражения.  Значение выражения | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом | ***Регулятивные:*** формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения  заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ«хорошего ученика»; проявляют этические чувства | | | Текущий | | | | с.99  №26, №30 | |
| 3/129 | 11.05.18 |  | Повторение по теме «Равенства, неравенства, уравнения».  *Тест 11 «Умножение и деление с числом 3»* | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Равенства, неравенства, уравнения | **Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных  видов | ***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов;  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание | Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Текущий  *Тест 11* | | | | с.102  №5, №6 | |
| 4/130 | 15.05.18 |  | Повторение по теме «Равенства, неравенства, уравнения». | Обобщение и систематизация знаний | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения.  Рациональный способ.  Компоненты сложения и вычитания | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь  между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | ***Регулятивные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи  соученикам | | | Текущий | | | | с.103  №2, №3 | |
| 5/131 | 16.05.18 |  | Повторение по теме «Свойства  сложения. Решение задач» | Обобщение и систематизация знаний | Решать текстовые задачи | Сложение.  Вычитание.  Схема.  Чертёж.  Периметр.  Многоугольники | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения;  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы изспорных ситуаций | | | Текущий | | | | с.99№24, №28 | |
| 6/132 | 17.05.18 |  | Повторение по теме «Решение задач».  ***Контрольный устный счёт.*** | Обобщение и систематизация знаний | Решать текстовые задачи | Задача.  Обратная задача.  Чертёж.  Схема.  Рисунок.  Краткая запись | **Умения и навыки:**  повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; | ***Регулятивные:*** определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Текущий  ***Контрольный устный счёт.*** | | | | с.99 №32 с.98 №16 | |
| 7/133 | 18.05.18 |  | Повторение по теме «Таблица сложения. Решение задач». | Урок контроля и проверки знаний | Применять рациональные приемы вычислений | Задача.  Сравнение.  Именованные числа.  Уравнение.  Периметр | **Умения и навыки:**  проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие  умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ«хорошего ученика»; проявляют этические чувства | | | Контроль и учет знаний и умений. | | | | с.106  №8, с.107 №3 | |
| 8/134 | 22.05.18 |  | **Контрольная работа за IV четверть.** | Обобщение и систематизация знаний | Решать текстовые задачи | Сложение. Вычитание.Свойства сложения.  Рациональный способ.  Компоненты сложения и вычитания | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий  сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Принимают образ«хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально | | | Текущий  **К.р** | | | | Повторить нумерацию чисел в пределах 100 | |
| 9/135 | 23.05.18 |  | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры». | Обобщение и систематизация знаний | Характеризовать свойства геометрических фигур . Проверять себя, оценивать свои достижения. | Геометрические фигуры.  Единицы длины.  Периметр.  Чертёж.  Углы | **Знания, умения и навыки:** повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления  периметра многоугольников; | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей  по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь; | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из  спорных ситуаций | | | Текущий | | | | с.107  №4, №9 | |
| 10/ 136 | 24.05.18 |  | Математический КВН. | Рефлексия деятельности | Повторение и обобщение изученного. | КВН.  Логические задачи. Ребусы.  Кроссворды | **Умения и навыки:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Текущий | | | |  | |
| **Итого за IV четверть – 26 ч**  **За год – 136 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |