УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Побединская

Приказ от 31.08.2017г. № 215

Протокол пед.совета от 30.08.2017г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по курсу внеурочной деятельности

## «Шахматы»

## 2-В класс

спортивно-оздоровительное направление

***УМК***

***«Шахматы в школе»***

***2017-2018 учебный год***

***Составитель:***

***Першина Ирина Валериевна,***

***учитель начальных классов***

***г. Нижневартовск***

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности............ | 3 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности …………….… | 6 |
| 3. | Тематическое планирование......................................................  Приложения:  Приложение 1: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности…………… | 8  12 |

1. *РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе авторской программы Прудниковой А.А., Волковой Е.И. спортивно – оздоровительной направленности рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на обучающихся 1–4 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
7. Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2017-2018 уч. год.
8. Годовой календарный учебный график на 2017-2018 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.
9. Локального акта МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Шахматы в школе»:***

* Учебник «Шахматы в школе» Первый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.
* Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» Первый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – М.: Просвещение, 2017.

Освоение курса внеурочной деятельности «Шахматы» предполагает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости
* за свою Родину, российский народ и историю России;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
* понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

***Метапредметные результаты*** освоения программы - характеризуют уровень

сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

**Познавательные УУД:**

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* овладение способом структурирования шахматных знаний;
* овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* овладение способом поиска необходимой информации;
* умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;
* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение воспроизводить по память информацию;
* умение устанавливать причинно – следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД:**

* находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;
* умения учитывать позицию партнѐра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еѐ реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы – характеризуют умение и опыт

обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы».

B результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

* знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о еѐ позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учѐбы и социализации;
* знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, еѐ места в физической культуре и спорте;
* знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
* умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
* навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

*К концу первого года обучения, обучающиеся должны:*

* объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знать правила хода и взятия каждой фигуры;
* ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзѐм и королѐм;
* овладеть способом «взятия на проходе»;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальную среду. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые не обязательно должны быть положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

1. *СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Программа включает два основных раздела:

**-** «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».

- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;

- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально –физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Формы организации учебных занятий по курсу «Шахматы»:

1. индивидуальные,
2. групповые,
3. коллективные (игровая деятельность).

Основные виды учебной деятельности на занятиях

1. игровая деятельность,
2. познавательная деятельность,
3. проблемно-ценностное общение,
4. спортивно-оздоровительная деятельность

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» включает следующие критерии:

* участие в школьных мероприятиях;
* участие в городских, региональных, российских мероприятиях;
* итоговый шахматный турнир;

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироват­ься учителем впортфо­лио ученика

***Учебно-тематический план 1 год обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | **Шахматная доска.** | 5 |
| 3 | **Шахматные фигуры.** | 9 |
| 4 | **Нападение и взятие фигур** | 2 |
| 5 | **Цель и результат шахматной партии.** | 4 |
| 6 | **Правила и принципы шахматной игры**. | 9 |
| 7 | **Шахматный турнир.** | 4 |
| **Итого** | | **34** |

**Введение.** *(1 час)*

Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.

**Шахматная доска.** *(5 часов)*

Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация.

**Шахматные фигуры** *(9 часов)*

Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур.

**Нападение и взятие фигур.** *(2 часа)*

Нападение. Взятие. Взятие на проходе.

**Цель и результат шахматной партии.** *(4 часа)*

Шах и защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Рокировка.

**Правила и принципы шахматной игры**. *(9 часов)*

Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьями одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии – миниатюры.

Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

**Шахматный турнир.** *(4 часа)*

1. *КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Первый год обучения*** | | | | | |
| ***№ занятия*** | ***Дата*** | | ***Тема занятия*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Характеристика деятельности***  ***обучающегося*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Введение.** *(1 час)* | | | | | |
| 1 | 01.09.17 |  | Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | Знакомство с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| **Шахматная доска.** *(5 часов)* | | | | | |
| 2 | 08.09.17 |  | Шахматная доска. | 1 | Знакомство с новыми понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположение шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх |
| 3 | 15.09.17 |  | Горизонталь. | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 4 | 22.09.17 |  | Вертикаль. | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 5 | 29.09.17 |  | Диагональ. | 1 | Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 6 | 05.10.17 |  | Шахматная нотация. | 1 | Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| **Шахматные фигуры** *(9 часов)* | | | | | |
| 7 | 12.10.17 |  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 8 | 19.10.17 |  | Ладья. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 9 | 26.10.17 |  | Слон. | 1 | Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Знакомство с новыми понятиями «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 10 | 09.11.17 |  | Ферзь. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 11 | 16.11.17 |  | Конь. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 12 | 23.11.17 |  | Пешка. | 1 | Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 13 | 30.11.17 |  | Превращение пешки. | 1 | Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 14 | 07.12.17 |  | Король. | 1 | Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 15 | 14.12.17 |  | Ценность фигур. | 1 | Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| **Нападение и взятие фигур.** *(2 часа)* | | | | | |
| 16 | 21.12.17 |  | Нападение. | 1 | Знакомство с тактическими приемами, закрепить полученные знания в  динамических шахматных играх. |
| 17 | 28.12.17 |  | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| **Цель и результат шахматной партии.** *(4 часа)* | | | | | |
| 18 | 18.01.18 |  | Шах и защита от шаха. | 1 | Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 19 | 25.01.18 |  | Мат. | 1 | Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 20 | 01.02.18 |  | Пат - ничья. | 1 | Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 21 | 08.02.18 |  | Рокировка. | 1 | Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| **Правила и принципы шахматной игры**. *(9 часов)* | | | | | |
| 22 | 15.02.18 |  | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 23 | 22.02.18 |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 24 | 01.03.18 |  | Мат ферзём и ладьями одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 25 | 15.03.18 |  | Мат ферзём и королём одинокому королю. | 1 | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 26 | 22.03.18 |  | Материальное преимущество | 1 | Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 27 | 29.03.18 |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 28 | 12.04.18 |  | Партии-миниатюры | 1 | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 29 | 19.04.18 |  | Запись шахматной партии | 1 | Знакомство с записью шахматной партии и общими принципы игры, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 30 | 26.04.18 |  | Шахматный этикет | 1 | Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| **Шахматный турнир.** *(4 часа)* | | | | | |
| 31 | 03.05.18 |  | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика. |
| 32 | 10.05.18 |  | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика. |
| 33 | 17.05.18 |  | Шахматный турнир. | 1 | Решение заданий, игровая  практика |
| 34 | 24.05.18 |  | Спортивно - шахматный праздник. | 1 | Решение заданий, игровая  практика |
| **Итого 34 часа** | | | | | |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М. : Просвещение, 2017. – 175с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2017.
3. Демонстрационная шахматная доска
4. Наборы шахмат