УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Побединская

Приказ от 31.08.2015г. № 349

Протокол пед.совета от 31.08.2015г. № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

**«В МИРЕ КНИГ.**

**ЖИВЫЕ СТРАНИЦЫ»**

***Автор: Л.А. Ефросинина***

**Сборник программ внеурочной деятельности:**

1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой.

М.: «Вентана Граф», 2011

***2015-2016 учебный год***

***Составитель:***

***Першина Ирина Валериевна,***

***учитель начальных классов***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка ……………………………………………………..…........3 |
| 2. | Общая характеристика курса внеурочной деятельности ………………….…......5 |
| 3. | Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане………........6 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания  курса внеурочной деятельности …………………………………………….……..6 |
| 5. | Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности ………………………………………………………………….……8 |
| 6. | Содержание курса внеурочной деятельности ……………………………………9 |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся ……………………………………………………….9 |
| 8. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности курса внеурочной деятельности ………………15 |

***1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными); с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» разработана на основе авторской *программы* Ефросининой Л.А. «В мире книг» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 4 учебных года, ориентирована на обучающихся1 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2015-2016 уч. год.
5. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг»// Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой (образовательная система «Начальная школа 21 века») 2011г.

Данная программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику курса внеурочной деятельности, описание места курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания курса, личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование и описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Содержание рабочей программы курса «В мире книг. Живые страницы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, мышление.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» направлено на достижение следующих целей:

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса внеурочной деятельности необходимо решать следующие задачи:

* расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
* обогащать нравственно–эстетический опыт обучающихся;
* формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» разработана с учетом обучающихся 1 «В» класса. При реализации курса «В мире книг. Живые страницы» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

* литературные игры; литературные викторины;
* конкурсы-кроссворды;
* библиотечные уроки в МБОУ "СШ№40" (детская городская библиотеке №5);
* устный журнал "Путешествие по страницам книг";
* коллективные и индивидуальные проекты;
* встречи с местными поэтами и писателями;
* уроки-спектакли.

На занятиях по курсу «В мире книг. Живые страницы» используются наглядный, словесный, практический, групповые, игровые и прочие формы и методы организации внеурочной деятельности.

***2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Курс «В мире книг. Живые страницы» — является внеурочным видом деятельности для младших школьников. Способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития обучающегося, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - труд, творчество, новые открытия, удовольствие и самовоспитание.

Рабочая программа «В мире книг. Живые страницы» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из книги и о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Преемственность курса «В мире книг. Живые страницы» с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающихся. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Программа курса внеурочной деятельности** по литературному чтению «В мире книг. Живые страницы» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» включает следующие критерии:

* участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироват­ься учителем впортфо­лио ученика.

***3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» предусмотрено в 1 классе 33 часа в год (33 учебных недели по 1 часу в неделю).

Всего на изучение курса «В мире книг. Живые страницы» с 1 по 4 класс отводится 135 часов.

***4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

***Ценность добра*** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

***Ценность свободы, чести и достоинства*** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

***Ценность природы.*** Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

***Ценность семьи.***Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

***Ценность труда и творчества.*** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

***Ценность гражданственности*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

***Ценность патриотизма.*** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

***Ценность человечества****.*Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

***5. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В результате освоении программы курса «В мире книг. Живые страницы» формируются следующие:

**Личностные результаты:**

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения результатов служат тексты литературных

произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие развития эмоционально оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* проговаривать последовательность действий на занятиях;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг и их методический аппарат, формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе;
* выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология

продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Содержание курса «В мире книг. Живые страницы» представлено через планирование с определением основных разделов программы.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Здравствуй, книга! | 3 |
| 2. | Книги о Родине и родной природе | 2 |
| 3. | Писатели детям | 3 |
| 4. | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 |
| 5. | По страницам книг В. Сутеева | 3 |
| 6. | Сказки народов мира. | 3 |
| 7. | Книги русских писателей-сказочников | 3 |
| 8. | Детские писатели | 3 |
| 9. | Сказки зарубежных писателей | 3 |
| 10. | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| 11 | Дети – герои книг. | 3 |
| 12 | Книги о животных | 3 |
| **Итого** | | **33** |

***7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

В данном разделе представлено тематическое планирование для обучающихся 1-х классов в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 класс*** | | | | | |
| ***№ занятия*** | ***Дата*** | | ***Тема занятия*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Характеристика деятельности***  ***обучающегося*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Здравствуй, книга!** | | | | | |
| 1 | 04.09.15 |  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | 1 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде. |
| 2 | 11.09.15 |  | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | 1 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде |
| 3 | 18.09.15 |  | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде |
| **Книги о Родине и родной природе** | | | | | |
| 4 | 25.09.15 |  | Книги о Родине и природе. | 1 | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. |
| 5 | 02.10.15 |  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 | Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением |
| **Писатели детям** | | | | | |
| 6 | 09.10.15 |  | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. |
| 7 | 16.10.15 |  | Книги современных писателей о детях. | 1 | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. |
| 8 | 23.10.15 |  | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. | 1 | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. |
| **Народная мудрость. Книги-сборники** | | | | | |
| 9 | 30.10.15 |  | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. |
| 10 | 13.11.15 |  | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». | 1 | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах. |
| **По страницам книг В.Сутеева** | | | | | |
| 11 | 20.11.15 |  | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. | 1 | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. |
| 12 | 27.11.15 |  | В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | 1 | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. |
| 13 | 04.12.15 |  | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» | 1 | Принимать участие в литературной игре; работать в парах. |
| **Сказки народов мира** | | | | | |
| 14 | 11.12.15 |  | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. | 1 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 15 | 18.12.15 |  | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. | 1 | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| 16 | 25.12.15 |  | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | 1 | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| **Книги русских писателей - сказочников** | | | | | |
| 17 | 15.01.16 |  | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | 1 | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |
| 18 | 22.01.16 |  | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино» | 1 | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;  осознавать значимость чтения для личного развития |
| 19 | 29.01.16 |  | Творческая работа «Встреча с Буратино». | 1 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. |
| **Детские писатели** | | | | | |
| 20 | 05.02.16 |  | Книги С.Маршака. Выставка книг. | 1 | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |
| 21 | 12.02.16 |  | Книги - сборники произведений К.Чуковского. | 1 | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. |
| 22 | 26.02.16 |  | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| **Сказки зарубежных писателей** | | | | | |
| 23 | 04.03.16 |  | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. | 1 | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. |
| 24 | 11.03.16 |  | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 25 | 18.03.16 |  | В гостях у сказки. | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| **Книги-сборники стихотворений для детей** | | | | | |
| 26 | 01.04.16 |  | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 27 | 08.04.16 |  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | 1 | Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| **Дети – герои книг** | | | | | |
| 28 | 15.04.16 |  | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 29 | 22.04.16 |  | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 30 | 29.04.16 |  | Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| **Книги о животных** | | | | | |
| 31 | 06.05.16 |  | Книги В. Бианки. Г. Скребицкого. | 1 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. |
| 32 | 13.05.16 |  | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | 1 | Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях. |
| 33 | 20.05.16 |  | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. |
| **Итого** | | | | **33** | |

***8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Материально- техническое обеспечение***

1. Мультимедийное оборудование,компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьный клуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальная школа |
| 6 | <http://nsc.1september.ru> | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |
| 7 | <http://ugra.okrlib.ru/> | **Информационный портал "Библиотеки Югры"** |
| 8 | <http://www.mubis.ru/> | Муниципальное бюджетное учреждение «Библиотечно-информационная система» г.Нижневартовск |

***Литература для учителя***

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание* Сборник программ внеурочной деятельности,редактор М.В. Киселёва.
2. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
4. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223с. - (Стандарты второго поколения).
5. Кондаков А.Н. ФГОС и ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества ( Нижний Новгород. Май 2010).
6. Назарова И.Г. Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников (Ярославль, ИРО, 22.01.09).

***Литература для ученика***

1. Учебник "Хрестоматия по литературному чтению: 3 класс , Ефросинина, Вентана-Граф, 2012.
2. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
3. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
4. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
5. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
6. Сергей Алексеев: Великие победы. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей/  [Сибирская Благозвонница](http://www.labirint.ru/pubhouse/1713/), 2014 г.
7. Всё наоборот. Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 1992.
8. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Академия развития, 2006.
9. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды.-Ярославль, Академия развития, 2009.