УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Побединская

Приказ от 31.08.2015г. № 349

Протокол пед.совета от 31.08.2015г. № 1

**М**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»**

***Автор: Л.В. Петленко, В.Ю. Романова***

**Сборник программ внеурочной деятельности:**

1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой.

М.: «Вентана Граф», 2011

***2015-2016 учебный год***

***Составитель:***

***Першина Ирина Валериевна,***

***учитель начальных классов***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка ……………………………………… с.3 |
| 2. | Общая характеристика курса внеурочной деятельности … с.4 |
| 3. | Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане………................................................................................с.5 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания  курса внеурочной деятельности ………………………… с.6 |
| 5. | Личностные и метапредметные результаты освоения курса  внеурочной деятельности ………………………............. с.7 |
| 6. | Содержание курса внеурочной деятельности ……… с.9 |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных  видов учебной деятельности обучающихся ……………… с.12 |
| 8. | Описание учебно-методического и материально-технического  обеспечения образовательной деятельности  курса внеурочной деятельности........................................ с.15 |

***1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными); с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской *программы* Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на 4 учебных года, ориентирована на обучающихся 4 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Учебный план МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска на 2015-2016 уч. год.
5. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 уч. год. МБОУ «СШ №40» города Нижневартовска.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» // (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1- 4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013г.

Данная программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику курса внеурочной деятельности, описание места курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания курса, личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование и описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» - орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообра­зие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования цен­ностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Цели и задачи курса**

Изучение курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» направлено на достижение следующих целей:

* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
* формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходи­мых языковых средств для решения коммуникативных **задач;**

* овладение учебными действиями с единицами языка, умение прак­тического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языко­выми нормами и формированию у школьников правильной выразитель­ной речи.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана с учетом обучающихся 4 «Д» класса. При реализации курса «Удивительный мир слов» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

* индивидуальная;
* индивидуально-групповая;
* групповая;
* коллективная;
* ролевые и дидактические игры;
* проект, экскурсия.

***2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Курс «Удивительный мир слов» - является внеурочным видом деятельности для младших школьников. Способствует развитию способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматри­ваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные язы­ковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Рабочая программа «Удивительный мир слов» строится на основе деятелъностного под­хода.Каждый раздел программы предусматривает использование игро­вой и практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться разли­чать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связан­ные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе боль­шой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изуче­нии русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Система оценки** усвоения курса внеурочной деятельности «В мире книг. Живые страницы» включает следующие критерии:

* участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
* итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироват­ься учителем впортфо­лио ученика.

***3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности ««Удивительный мир слов» предусмотрено в 4 классе 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

Всего на изучение курса «Удивительный мир слов» с 1 по 4 класс отводится 135 часов.

***4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимся системы ценностей.

***Ценность добра*** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

***Ценность общения***– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Ценность природы***основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

***Ценность истины*** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

***Ценность семьи*.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

***Ценность труда и творчества*** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

***Ценность гражданственности и патриотизма*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность человечества*** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

***5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В результате освоении программы курса «Удивительный мир слов» формируются следующие:

**Личностные результаты:**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Содержание курса «Удивительный мир слов» представлено через планирование с определением основных разделов программы.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Поиграем со звуками, словами и предложениями | 6 |
| 2. | Пора действовать! | 15 |
| 3. | Числа и слова | 5 |
| 4. | Прочные связи | 8 |
| **Итого** | | **34** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема курса*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Практическая и игровая деятельность*** |
| 1 | **Поиграем со звуками, словами и предложениями**  Фонетические и графические правила и закономерности.  Слово, его значение и лексические нормы.  Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-  образовательными моделями. | **участвовать** в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;  **анализировать** информацию, представленную на рисунке;  **сравнивать** произношение гласных и согласных звуков;  **наблюдать** за функцией и ударением в слове;  **контролировать** правильность постановки ударения в словах;  **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);  **находить** необходимую информацию и строить на её основе связ­ное монологическое высказывание. | **разгадывание** анаграмм, шарад, кроссвордов;  **игры:** «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре­вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;  **проект** «Как я говорил, когда был маленьким»;  **мини-исследование** «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». |
| 2 | **Пора действовать!**  Глагол в языке и речи.  Особенности текста-повествования и текста-описания.  Видовые пары глаголов, их значение.  Глаголы в личной форме.  Повествование от первого и третьего лица.  Использование временнќх форм глагола в речи. Замена форм вре-  мени глагола.  Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.  О чём может рассказать личная форма глагола.  Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа  Форма условного наклонения глагола.  Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.  Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.  Использование глаголов в прямом и переносном значении.  Художественное олицетворение.  Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  Глаголы в пословицах и загадках.  Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола. | **сравнивать** названия, графический облик и количество букв ки­риллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;  **интерпретировать** информацию, представленную в таблице, ис­пользовать эту информацию в практической деятельности;  **наблюдать** использование строчных и прописных букв, на основа­нии этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. | **чтение** слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;  **экскурсия** в краеведческий музей (знакомство с древними памят­никами письменности);  **конкурс** «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);  **рисование:** «Весёлая буква Ё». |
| 3 | **Числа и слова**  Как используются числительные в речи.  Обозначение дат и времени с помощью числительных.  Числительные во фразеологизмах и пословицах.  Нормы употребления имён числительных.  Исправление речевых ошибок. | **формулировать** собственное мнение, **аргументировать** его, **догова­риваться** и **приходить** к общему решению при совместном обсуждении проблемы;  **составлять** устно небольшое монологическое высказывание с по­мощью заданных языковых средств;  **осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;  **воспринимать** на слух и понимать информационный текст;  **сравнивать** толкование слова в различных словарях;  самостоятельно или при помощи учителя **планировать** действия по выполнению учебного проекта;  **оценивать** правильность выполнения действий, осуществлять ито­говый контроль по результату выполнения задания. | **игры:** «Найди слово», «Отгадай по признакам»;  **мини-сочинение** «Я — сын, ученик, спортсмен...»;  проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё лю­бимое блюдо и его название»;  **конкурс** «Придумываем название для новых конфет». |
| 4 | **Прочные связи**  Как связаны слова в словосочетании.  Словосочетания свободные и связанные.  Словосочетания с типом связи согласование.  Слова каких частей речи могут согласовываться.  Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.  Сочетаемость слов.  Словосочетания с типом связи управление.  Слова каких частей речи имеют «способность управлять».  Трудности в выборе формы слова при управлении.  Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.  Словосочетания с типом связи примыкание**.** | **моделировать** на основе полученной информации собственные вы­сказывания о происхождении выбранного слова;  **самостоятельно находить** необходимую информацию о происхож­дении слов в справочниках и словарях;  **наблюдать** образование слов в русском языке;  **анализировать** пары слов, связанные словообразовательными свя­зями. **Устанавливать** словообразовательные связи данных слов;  **анализировать** значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;  **наблюдать** значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;  **группировать** слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);  **взаимодействовать и договариваться** в процессе игры;  **находить** необходимую информацию и строить на её основе связ­ное монологическое высказывание | **игры**: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;  **лингвистический эксперимент** «Свойства корня»;  **конструирование слов** по словообразовательным моделям;  **проект** «Как конфеты получают свои названия». |

***7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

В данном разделе представлено тематическое планирование для обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 класс*** | | | | | |
| ***№ занятия*** | ***Дата*** | | ***Тема занятия*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Характеристика деятельности***  ***обучающегося*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Поиграем со звуками, словами и предложениями** | | | | | |
| 1 | 02.09.15 |  | Смотрю, говорю, слушаю | **1** | **участвовать** в обсуждении проблемных вопросов,  **анализировать** информацию, представленную на рисунке;  **сравнивать** произношение гласных и согласных звуков;  **контролировать** правильность постановки ударения в словах;  **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);  **находить** необходимую информацию и строить на её основе связ­ное монологическое высказывание |
| 2 | 09.09.15 |  | Смотрю, говорю, слушаю | **1** |
| 3 | 16.09.15 |  | Лексические загадки | **1** |
| 4 | 23.09.15 |  | Лексические загадки | **1** |
| 5 | 30.10.15 |  | Словесный конструктор | **1** |
| 6 | 07.10.15 |  | Занимательная грамматика | **1** |
| **Пора действовать!** | | | | | |
| 7 | 14.10.15 |  | Занимательная грамматика | **1** | **сравнивать** названия, графический облик и количество букв ки­риллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;  **интерпретировать** информацию, представленную в таблице, ис­пользовать эту информацию в практической деятельности;  **наблюдать** использование строчных и прописных букв, на основа­нии этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.  **находить** необходимую информацию и строить на её основе связ­ное монологическое высказывание  **воспринимать** на слух и понимать информационный текст;  **сравнивать** толкование слова в различных словарях;  самостоятельно или при помощи учителя |
| 8 | 21.10.15 |  | Для чего нужны глаголы? | **1** |
| 9 | 28.10.15 |  | Для чего нужны глаголы? | **1** |
| 10 | 11.11.15 |  | Делать и сделать — не одно и то же. | **1** |
| 11 | 18.11.15 |  | Меняемся ролями. | **1** |
| 12 | 25.11.15 |  | Вчера, сегодня, завтра. | **1** |
| 13 | 02.12.15 |  | Одно вместо другого. | **1** |
| 14 | 09.12.15 |  | Она меня поняла и приняла. | **1** |
| 15 | 16.12.15 |  | Кто говорит, кто действует? | **1** |
| 16 | 23.12.15 |  | Сумею победить! | **1** |
| 17 | 30.12.15 |  | Мечтаем и фантазируем. | **1** |
| 18 | 20.01.16 |  | Дай-подай… и поезжай! | **1** |
| 19 | 27.01.16 |  | Дай-подай… и поезжай! | **1** |
| 20 | 03.02.16 |  | Живые образы. | **1** |
| 21 | 10.02.16 |  | Орфографический поединок. | **1** |
| **Числа и слова** | | | | | |
| 22 | 17.02.16 |  | Для чего нужны числительные? | **1** | **формулировать** собственное мнение, **аргументировать** его, **догова­риваться** и **приходить** к общему решению при совместном обсуждении проблемы;  **осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;  **воспринимать** на слух и понимать информационный текст;  **сравнивать** толкование слова в различных словарях;  **оценивать** правильность выполнения действий, осуществлять ито­говый контроль по результату выполнения |
| 23 | 24.02.16 |  | Важные даты истории нашей страны (города, края). | **1** |
| 24 | 02.03.16 |  | Рекорды в цифрах. | **1** |
| 25 | 09.03.16 |  | За семью печатями | **1** |
| 26 | 16.03.16 |  | Треугольный шарик. | **1** |
| **Прочные связи** | | | | | |
| 27 | 23.03.16 |  | Как водить машину за нос? | **1** | **моделировать** на основе полученной информации собственные вы­сказывания о происхождении выбранного слова;  **самостоятельно находить** необходимую информацию о происхож­дении слов в справочниках и словарях;  **Устанавливать** словообразовательные связи данных слов;  **анализировать** значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;  **наблюдать** значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;  **группировать** слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);  **взаимодействовать и договариваться** в процессе игры; |
| 28 | 06.04.16 |  | Послушный «подчинённый». | **1** |
| 29 | 13.04.16 |  | О «земляной» или «земной» красоте. | **1** |
| 30 | 20.04.16 |  | Строгий «управляющий». | **1** |
| 31 | 27.04.16 |  | В Сибири и на Урале. | **1** |
| 32 | 04.05.16 |  | Связаны смыслом | **1** |
| 33 | 11.04.16 |  | Любимые игры со словами | **1** |
| 34 | 18.05.16 |  | Обобщение и закрепление. | **1** |
| **Итого** | | | | **34** | |

***8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Материально- техническое обеспечение***

1. Мультимедийное оборудование,компьютер, проектор, сканер, принтер, документ-камера.
2. Интернет.
3. Цифровые образовательные ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьный клуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальная школа |
| 6 | <http://nsc.1september.ru> | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

***Литература для учителя***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.

***Литература для ученика***

1. Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003.
2. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981.
3. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
4. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007.
6. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 .
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007.
9. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007.
10. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф.