УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Побединская

Приказ от 31.08.2015г. № 349

Протокол пед.совета от 31.08.2015г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов

От 28.08.2015г. №1

**Муниц**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

**юджетное образовательное учреждение**

**«Средняя школа №40»**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «Русский язык»

## 4-Б КЛАСС

**УМК «Школа России»**

**Авторы: В.П.Канакина,**

 **В.Г.Горецкий.**

**М.: «Просвещение», 2011**

**2015-2016 учебный год**

***Составитель: Першина Ирина Валериевна***

***учитель начальных классов***

СОДЕРЖАНИЕ

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc440217152)

[2.Общая характеристика учебного предмета 6](#_Toc440217153)

[3. Описание места учебного предмета в учебном плане 8](#_Toc440217154)

[4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 8](#_Toc440217156)

[5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 10](#_Toc440217170)

[6. Содержание учебного предмета 13](#_Toc440217171)

[7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc440217172)

[8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc440217173)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 Б класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторскими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России».–М.:Просвещение,2011) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016учебный год
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011Г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»;
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2011 г.
* Учебный план МБОУ «СШ №40» на 2015-2016 учебный год;
* Локальный акт МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:**

* -В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1,2- М., «Просвещение», 2015год.
* - Е.М.Тихомирова:4 класс: Рабочие тетради №1,2 по русскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., «Экзамен», 2015 год.
* - В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.
* - Е.А.Виноградова, В.А.Васина, Н.Н.Кузнецова и др.Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1 полугодие.- Волгоград: учитель. 2015
* - Е.А.Виноградова, В.А.Васина, Н.Н.Кузнецова и др.Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 2 полугодие.- Волгоград: учитель. 2015
* -О.Н.Крылова. Русский язык: 4 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательство «Экзамен», 2015.-96с.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Особенностью программы по русскому языку является то, что изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Реализуемые подходы - это реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся**.** Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.

Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.

Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов.

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения**и их сочетания:

методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового(эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки,  раздаточный материал)

 **Формы образовательных технологий:**

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Технологии организации проектной деятельности;

Групповая работа

Современные информационные технологии

Технологии проблемно-диалогового общения

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный опрос (самостоятельные ,проверочные ,контрольные работы, тесты) устный опрос.

В классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Содержание программы по русскому языку позволяет широко использовать дифференцированный подход к обучающимся, что обеспечивает более целесообразное включение обучающихся в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

**Формы обучения**: фронтальная,групповая (работа в парах) индивидуальная.

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с таблицами, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы

4.Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником.

5.Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, проверочные работы.

6.Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, работа по карточкам.

7.Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование.

**Средства обучения;**

Система средств обучения русскому языку младших школьников должна складываться из следующих основных пособий:

1. Учебник по русскому языку для начальных классов.

2. Учебные пособия, содержащие материал в дополнение к учебнику: Карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся; сборники упражнений для письменных работ; материалы для проверки знаний учащихся и др.

3. Различного рода методические пособия для учителя.

4. Материально-предметные (иллюстративные) модели, к которым могут быть отнесены таблицы, раздаточный материал т.д. Учебник как основное средство обучения русскому языку.

5.Печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради,раздаточный материал и т.д.)

6.Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

7.Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и т.п.

**Цели и задачи учебного курса**

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением! задач развития

устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое струк­турирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является, ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Изменений в авторскую программу не внесено, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования

***Состав участников программы***

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся в 4 «Б» классе в количестве 27 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 3 класса имеют: 14,8%(4 чел)-высокий уровень, 63 %(17 чел)-уровень выше среднего , 22,2% (6 чел)- средний уровень овладения лингвистическими, орфографическими (пунктуационными) и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Основные содержательные линии

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развитие логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

**Формируемые компетенции.**

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 4 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование **культурологической (язык и общество), познавательно-коммуникативной, информационной, деятельностной компетенций.**

**Познавательно-коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

**Культурологическая (язык и общество) компетенция** – систематизация знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу, умения пользоваться различными словарями,а так же осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Информационная компетенция** , обеспечивающая расширение общего языкового информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации о русском языке ( в том числе удиовизуальных, компьютерных, текстовых и др).

осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Деятельностная компетенция,** позволяющая обучающимся использовать преобретённые знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в устной и письменной речи, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным и эстетическим кретериям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Русский язык" входит в образовательную область "Филология".

Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 часов в год.

Всего на изучение курса "Русский язык" с 1 по 4 класс отводится 680 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой), направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**- понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и природе.

**Ценность свободы** - как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

 принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;

 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

 планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

 Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

 **Познавательные**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-видеосопровождение и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза

**Коммуникативные**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;

 **Предметные результаты**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Ученик *научится:***

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов[[1]](#footnote-1);
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографи­ческие и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-нес глаголами;

* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться/тся
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик *получит возможность научиться*-**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, она конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (про­стейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого

лица;

* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

6. Содержание учебного предмета

 **Повторение (11ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (12ч.).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

 Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (19 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с т Типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (31 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний –тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного(18ч)**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

 **Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел* | *Часы* | *Универсальные учебные действия* |
| 1. | Повторение | 11 ч | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануСредством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология. Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи;Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст;договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 2. | Предложение | 12 ч |
| 3 | Слово и его лексическое значение | 19 ч |
| 4. | Имя существительное | 40ч |
| 5 | Имя прилагательное | 30ч |
| 6. | Местоимение | 9 ч |
| 7. | Глагол | 31 ч |
| 8. | Повторение изученного | 18ч |

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

***Содержание рабочей программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол – во часов** |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 12 |
| 3 | Слово и его лексическое значение | 19 |
| 4 | Имя существительное | 40 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 |
| 6 | Местоимение | 9 |
| 7 | Глагол | 31 |
| 8 | Повторение изученного | 18 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**Формируемые умения**

В ходе изучения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

**Специальные учебные умения.**

 В учебном курсе большое внимание уделяется общеучебным умениям.

При оценке достижений, учащихся необходимо учитывать не только предметные, но и общеучебные умения. Именно на это нас ориентируют проекты государственных стандартов

**Организационные умения**

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель – режиссёр учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему. При этом дети используют эти умения на уроке.

**Интеллектуальные умения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ориентироваться в своей системе знаний и понимать необходимость нового знания. | Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания | Добывать новые знания из различных источников и разными способами | Обрабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму |
| Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |

**Оценочные умения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие-атеисты, богатые-бедные). | Объяснять (прежде всего - самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции. | Самоопределяться в системе ценностей. | Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия. |
| В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

**Коммуникативные умения**

 Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. На уроках, помимо фронтальной, применяется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в процессе решения учебных предметных проблем.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция*

**Методические особенности изучения предмета:**

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные  и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,  пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учит школьников позитивной самооценке,  сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении

***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ***

***по русскому языку в 4 Б классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольные диктанты** | **Списывание** | **Сл. диктанты** | **Тесты** | **Развитие речи** | **Проверочные работы** | **Диагностика** | **Дата** |
| **1 четверть** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  | **11.09.** |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  | **15.09** |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  | **22.09** |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  | **23.09** |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  | **25.09** |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  | **28.09** |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  | **29.09** |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  | **01.10** |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  | **07.10** |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  | **15.10** |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  | **16.10** |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  | **20.10** |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  | **22.10** |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  | **23.10** |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  | **27.10** |
| **43** |  |  |  |  |  |  |  | **28.10** |
|  |
| **2 четверть** |
| **51** |  |  |  |  |  |  |  | **16.11** |
| **53** |  |  |  |  |  |  |  | **18.11** |
| **56** |  |  |  |  |  |  |  | **23.11** |
| **57** |  |  |  |  |  |  |  | **24.11** |
| **61** |  |  |  |  |  |  |  | **30.11** |
| **70** |  |  |  |  |  |  |  | **11.12** |
| **72** |  |  |  |  |  |  |  | **15.12** |
| **73** |  |  |  |  |  |  |  | **16.12** |
| **74** |  |  |  |  |  |  |  | **17.12** |
| **75** |  |  |  |  |  |  |  | **18.12** |
| **77** |  |  |  |  |  |  |  | **22.12** |
| **80** |  |  |  |  |  |  |  | **24.12** |
| **82** |  |  |  |  |  |  |  | **28.12** |
| **83** |  |  |  |  |  |  |  | **29.12** |
|  |
| **3 четверть** |
| **87** |  |  |  |  |  |  |  | **18.01** |
| **90** |  |  |  |  |  |  |  | **21.01** |
| **92** |  |  |  |  |  |  |  | **25.01** |
| **95** |  |  |  |  |  |  |  | **28.01** |
| **96** |  |  |  |  |  |  |  | **29.01** |
| **98** |  |  |  |  |  |  |  | **03.02** |
| **102** |  |  |  |  |  |  |  | **05.02** |
| **107** |  |  |  |  |  |  |  | **12.02** |
| **110** |  |  |  |  |  |  |  | **17.02** |
| **113** |  |  |  |  |  |  |  | **20.02** |
| **120** |  |  |  |  |  |  |  | **03.03** |
| **121** |  |  |  |  |  |  |  | **04.03** |
| **122** |  |  |  |  |  |  |  | **09.03** |
| **123** |  |  |  |  |  |  |  | **10.03** |
| **124** |  |  |  |  |  |  |  | **11.03** |
| **125** |  |  |  |  |  |  |  | **14.03** |
| **4 четверть** |
| **131** |  |  |  |  |  |  |  | **29.03** |
| **141** |  |  |  |  |  |  |  | **11.04** |
| **142** |  |  |  |  |  |  |  | **12.04** |
| **144** |  |  |  |  |  |  |  | **14.04** |
| **146** |  |  |  |  |  |  |  | **18.04** |
| **147** |  |  |  |  |  |  |  | **19.04** |
| **150** |  |  |  |  |  |  |  | **22.04** |
| **153** |  |  |  |  |  |  |  | **27.04** |
| **156** |  |  |  |  |  |  |  | **04.05** |
| **158** |  |  |  |  |  |  |  | **06.05** |
| **161** |  |  |  |  |  |  |  | **12.05** |
| **162** |  |  |  |  |  |  |  | **13.05** |
| **163** |  |  |  |  |  |  |  | **16.05** |
| **164** |  |  |  |  |  |  |  | **17.05** |
| **169** |  |  |  |  |  |  |  | **23.05** |
| **170** |  |  |  |  |  |  |  | **24.05** |

***Прохождение основной и практической части программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Контрольные диктанты** | **Списывание** | **Словарные диктанты** | **Развитие речи** | **Проверочная работа** | **Тестирование** | **Диагностика** |
| **1четверть** | 45 ч | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |  | 1 |
| **2четверть** | 38 ч | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 |  |
| **3четверть** | 47 ч | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 |  | 1 |
| **4четверть** | 40 ч | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **За год** | **170ч** | **10** | **5** | **17** | **16** | **8** | **2** | **3** |

 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Тема урока** | **Тип** **урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность****учащихся** | **Контр.****Знаний** | **Дом/задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Iчетверть (45ч)** |
| **Повторение (11 ч)** |
| 1\1 | 01.09.15г |  | Знакомство с учебником «Русский язык».  | Урок повторения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | **Создавать** несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.  | Текущий | с.5 упр.1 р.т |
| 2\2 | 02.09.15г |  | Язык и речь. Формулы вежливости. | Урок повторения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Создавать** несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них | Текущий | с.9 упр.7 р.т |
| 3\3 | 03.09.15г |  | Текст и его план. |  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).*Писать* правильно слово «каникулы»  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей**.** | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | Текущий | с.12 упр.10 р.т |
| 4\4 | 04.09.15г |  | Обучающее изложение по коллективно составленному плану  |  | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи  | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Текущий |  |
| 5\5 | 07.09.15г |  | Анализ изложения. Типы текстов | *Урок повторения и систематизации знаний* | *Составлять* из слов предложения  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составлять из каждой группы слов предложение | Текущий | с.13 упр.13 р.т |
| 6\6 | 08.09.15г |  | Предложение как единица речи  | *Комбинированный урок*  | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Текущий | с.17 упр.21 р.т |
| 7\7 | 09.09.15г |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | *Комбинированный урок*  | *Находить* обращение в предложении.*Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.Составлять предложения с обращением.Выделять обращения на письме  | Текущий | с.18 упр.22 |
| 8\8 | 10.09.15г |  | Диалог. Обращение***Словарный диктант*** | *Комбинированный урок* | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения  | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма  |  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий | с.19 упр.25 р.т |
| **9\9** | **11.09.15г** |  | **Изложение текста по вопросам** **(с.10 упр.8)** | *решение частных задач* | Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности | – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать  | проявлять уважительное отношение к иному мнению. | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | **Развитие речи Написание изложения** |  |
| 10\10 | 14.09.15г |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения  | *Урок развития умений и навыков* | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |  | Различать распространённые и нераспространённые предложения.Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.Моделировать предложения.Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».Разбирать предложение по членам | Текущий | с.20 упр.27 р.т |
| 11\11 | 15.09.15г |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Тест  | *Комбинированный урок* | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения | Текущий | с.23 упр.30 р.т |
| 12/12 | 16.09.15г |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | *Урок контроль* | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Контрольный диктант |  |
| 13/13 | 17.09.15г |  | Работа над ошибками. Словосочетание | Урок повторения | Уметь составлять словосочетания и выделять их из предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.26 упр.32 |
| **Предложение (12 часов)** |
| 14/14 | 18.09.15г |  | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»** | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины |  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинений. | **Написание сочинения** |  |
| 15\15 |  |  | Понятие об однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  | Текущий | с.29 упр.37 правило с.27 |
| **16\16** | **22.09.15г** |  | **Контрольное списывание**  | Урок контроль | Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы.  | Списывание |  |
| **17\17** | **23.09.15г** |  | **Диктант за 1 четверть (входной)** | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.  | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | **Письмо под диктовку** |  |
| 18\18 | 24.09.15г |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами***Словарный диктант*** | Урок закрепления новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач, коррекция, оценка действий  | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.Продолжать ряд однородных членов  | Текущий | с.34 упр.46 |
| 19\19 | 25.09.15г |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями  | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. |  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  |  |  |
| 20/20 | 28.09.15г |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Урок повторения | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами |  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Текущий | с.37 упр.52 |
| **21\21** | **29.09.15г** |  | **Обучающее изложение**  | *решение частных задач* | Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности | – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать  | проявлять уважительное отношение к иному мнению. | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | **Развитие речи Написание изложения** |  |
| 22\22 | 30.09.15г |  | Работа над ошибками. ***Тест по теме «Предложение»***  | Урок контроля знаний и умений | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Самоконтроль | с.39 упр.55 |
| **Слово в языке и речи (19 час)** |
| 23/23 | 01.10.15г |  | Работа со словом и его значением | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  | с.43 упр.60 |
| 24\24 | 02.10.15г |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |  | Текущий |  |
| 25\25 | 05.10.15г |  | Синонимы, антонимы, омонимы.***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | Текущий | с.46 упр.66 |
| 26\26 | 06.10.15г |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивомОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.49 упр.74 |
| 27\27 | 07.10.15г |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивомОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.51 упр.77 р.т. |
| 28\28 | 08.10.15г |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обобщать и систематизировать знания о составе слова.  |  | с.52 упр.80, упр.79 (устно) |
| 29\29 | 09.10.15г |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущий | с.56 упр88 |
| **30\30** | **12.10.15г** |  | **Обучающее изложение по тексту, воспринятому на слух.** **(с.66 упр.110)** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | **Написание изложения** |  |
| 31\31 | 13.10.15г |  | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов.  | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и систематизировать знания о правописании корней. | Текущий | с.56 упр.88, 89 |
| 32\32 | 14.10.15 |  | Правописание приставок и суффиксов.  | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов  | Текущий | с.59 упр.95, 96 |
| 33\33 | 15.10.15г |  | Разделительные твердый и мягкий знаки***Словарный диктант*** | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Текущий | с. упр.99, 100 |
| 34\34 | 16.10.15г |  | Части речи. Грамматические признаки частей речи | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. | Текущий |  |
| 35\35 | 19.10.15г |  | Грамматические признаки частей речи | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. | Текущий | с.70 упр.117, с.20 р.т |
| **36\36** | **20.10.15г** |  | **Контрольное списывание за 1 четверть** | Урок контроль | Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | **Списывание** |  |
| 37\37 | 21.10.15г |  | Работа над ошибками. Грамматические признаки частей речи. | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущий | с.70 упр.117, 118, с.22 р.т. |
| **38\38** | **22.10.15г** |  | **Книга. Диктант за 1 четверть** | Урок контроль | Уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Письмо под диктовку** |  |
| 39/39 | 23.10.15г |  | Наречие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений; доказательства. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. | Текущий |  |
| 40/40 | 26.10.15г |  | Наречие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений; доказательства. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. | Текущий | с.75 упр.129, сл.сл. |
| **Имя существительное (40 ч)** |
| **41\41** | **26.10.15г** |  | Падежи имен существительных | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять падеж имен существительных | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.  | Систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний | Текущий | с.71 упр.119, 120 |
| 42/42 | 27.10.15г |  | Наречие как часть речи  | Усвоение новых знаний | Развивать орфографическую зоркостиУметь различать части речи | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. | Текущий | с.32 упр.4, 33 с.33 упр.5 р.т |
| 43/43 | 28.10.15г. |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных  | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. |  | с.72 упр.122 |
| 44/44 | 29.10.15г. |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | Текущий | с.72 упр.123 |
| 45/45 | 30.10.15г. |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. | Урок закрепления новых знаний |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть (40ч)** |
| 46\1 | 09.11.15г |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме: | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | Текущий | с.90, правило, с.43-44 р.т. упр127 |
| 47\2 | 10.11.15г |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять тип склонения имен существительных | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | Текущий | правило с.91, с.73 упр128 (у), 129 |
| **48\3** | **11.11.15г** |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»** | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка;  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Написание сочинения** |  |
| 49\4 | 12.11.15г |  | Работа над ошибками2-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | Текущий | с.93 упр.131 |
| 50\5 | 13.11.15г |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке |  | Текущий |  |
| 51\6 | 16.11.15г |  | 3-е склонение имен существительных***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве \необходимую взаимопомощь  | Текущий | с.97 правило, с.98 упр.173, р.т. с.49 |
| 52\7 | 17.11.15г |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | Урок усвоения новых знаний  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Текущий | с.99 упр175 р.т. с.50 |
| 53\8 | 18.11.15г |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Текущий | с.100, правило, с.101 упр.179  |
| **54\9** | **19.11.15г** |  | **Обучающее изложение** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого форме; владение монологической и диалогической формами речи . | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | **Написание изложение** |  |
| 55\10 | 20.11.15г |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения  | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Текущий |  |
| 56\11 | 23.11.15г |  | Определение склонения имени существительного | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Текущий | с.101 упр179 |
| 57\12 | 24.11.15г |  | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.  | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Текущий | с.103 упр183таблица с.102-103 |
| 58\13 | 25.11.15г |  | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения***Проверочная работа*** | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | **Проверка знаний** | с.103 упр184 |
| 59\14 | 26.11.15г |  | Именительный и винительный падежи  | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез,умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | Текущий | с.106 упр189 |
| 60\15 | 27.11.15г |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | с.107 упр190 |
| 61\16 | 30.11.15г |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых им. существит.***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | с.110 упр 200 |
| 62\17 | 01.12.15 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | с.108 упр 195, 196 |
| 63,64\18,19 | 02.1203.12.15г |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме рассуждений; доказательство | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | с.112 упр 205с.114 упр 211 |
| 65\20 | 04.12.15г |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | с.118упр 221 |
| 66\21 | 07.12.15г |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже, творительном падеже | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | правила, сл.сл |
| **67\22** | **07.12.15г** |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | с.123упр 233 |
| 68\23 | 08.12.15г |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных | постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.  | Текущий | с.125упр 236 |
| 69\24 | 09.12.15г |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных | постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.  | Текущий | с.127упр 240 |
| **70\25** | **10.12.15г** |  | **Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**  | Комбинированный  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Письмо под диктовку** |  |
| 71\26 | 11.12.15г |  | Работа над ошибками.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Текущий | с.128упр 243 |
| **72\27** | **14.12.15г** |  | **Обучающее изложение** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | Написание изложение | правила, сл.сл |
| **73\28** | **14.12.15г** |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе**Тест** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки.Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. | Тестирование | с.129упр 244 |
| 74\29 | 15.12.15г |  | Склонение имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Изменять существительные множественного числа по падежам. | Текущий | с.130упр 246 |
| 75\30 | 16.12.15г |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата ли | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять окончания имён существительных во множественном числе. | Текущий | с.132упр 250 |
| **76/31** | **17.12.15г** |  | **Контрольное списывание**  | Урок контроля знаний и умений  | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Списывание |  |
| 77\32 | 18.12.15 |  | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи. | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Текущий | с.136упр 260 |
| 78\33 | 21.12.15г |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Определять окончания имён существительных во множественном числе. | Текущий | с.137упр 263,264 |
| **79\34** | **22.12.15г** |  | **Контрольный диктант**  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | **Письмо под диктовку** |  |
| 80\35 | 23.12.15г |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам | Текущий | с.138упр 267,268 |
| 81\36 | 24.12.15 |  | **Обучающее изложение** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста знаний | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. | **Написание изложения** |  |
| 82\37 | 25.12.15 |  | **Наши проекты** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | ; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Текущий |  |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| 83\38 | 28.12.15 |  | Имя прилагательное как часть речи***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | Определять части речи | Самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». | Проверка знаний | с.140упр 272 |
| 84\39 | 29.12.15 |  | Род и число имён прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному. |  | с.142упр 275 |
| 85\40 | 30.12.15г |  | Склонение имён прилагательных  | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельно владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;  | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Текущий | IIч с.5 упр3 |
| **III четверть (46ч)** |
| 86\1 | 14.01.16г |  | Склонение имён прилагательных  | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи оценивание качества и уровня усвоения | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Текущий | с.6 упр 6 |
| **87\2** | **15.01.16г** |  | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина** **В.А. Серова** **«Мика Морозов»** | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; составление плана и последовательности действий | последовательность собственных действий при работе над сочинением.Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность | Уметь определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании.Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль. | **Написание сочинения** |  |
| 88\3 | 18.01.16г |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | Текущий | с.8 упр 12 |
| 89\4 | 19.01.16г |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Находитьв чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | с.9 упр 15 |
| 90\5 | 20.01.16г |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже***Проверочная работа*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Проверка знаний | с.11 упр 17 правило |
| 91\6 | 21.01.16г |  | Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Текущий | с.12 упр 20 |
| 92\7 | 22.01.16г |  | Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи;  | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий | с.23 упр 46 |
| 93\8 | 25.01.16г |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий | с.25 упр 52 |
| 94/9 | 26.01.16г |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода **Диагностика№2** | Урок повторения и обобщения Фронтальный опрос | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.Различать типы текстов. | Текущий **Диагностика** | с.26 упр 54 |
| **95\10** | **27.01.16г** |  | **Выборочное изложение описательного текста.**  | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи;  | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | **Написание выборочного изложения** |  |
| 96\11 | 28.01.16г | 08 | Анализ изложения.Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода**Наши проекты** | Урок закрепления новых знаний  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания. |  | с.28 Проект |
| 97\12 | 29.01.16г | 09 | Склонение имён прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;  | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | с.30 упр. 62 |
| 98\13 | 01.02.16г | 10 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. |  | с.30 упр. 64 |
| **99\14** | **01.02.16г** | **11** | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;  | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | с.33 упр. 70 |
| 100\15 | 02.02.16г | 12 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | с.35 упр. 74 |
| 101\16 | 03.02.16г | 15 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Урок закрепления новых знаний  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | с.37 упр. 78 |
| **102\17** | **04.02.16г** | **16** | **Изложение описательного текста** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль. | Написание изложения |  |
| 103\18 | 05.02.16г | 17 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных  | Составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | с.37 упр.79 |
| 104\19 | 08.02.16г | 18 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе |  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке  | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | с.39 упр. 83 |
| **105/20** | **08.02.16г** | **18** | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | с.43 упр. 92 |
| 106/21 | 09.02.16г | 19 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | с.45 упр. 97 |
| **107\22** | **10.02.16г** | **20** | **Сочинение-отзыв по картине** **Н.К. Рериха «Заморские гости»** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи ,составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | Написание сочинения |  |
| 108\23 | 11.02.16г | 24 | Работа над ошибками.Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | Осознанное и построении речевого высказывания в устной и письменнойвладение монологической и диалогической формами  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее  | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | с.46 упр. 98 |
| 109\24110\25 | 12.02.16г15.0216г | 2526 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»Обобщение по теме «Имя прилагательное»***Словарный диктант*** | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата . | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. Уметь употреблять имена прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных | Текущий | с.48 упр. 103с.49 упр. 105 |
| 111/26 | 16.02.16г | 29 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематиза | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу | Текущий | Проверь себя с.50 №1,2 |
| 112/27 | 17.02.16г | 29 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематиза | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания  | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в  | Учитывать степень сложности задания и определять  | Применять полученные знания на практике: классифицирвать имена прилагательные по числу и роду и падежу | Текущий | Проверь себя с.50 №3 |
| **113\28** | **18.02.16г** | **1** | **Контрольный диктант по теме** **«Имя прилагательное»** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | **Письмо под диктовку** |  |
| 114\29 | 19.02.16г | 2 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Урок обобщения и систематиза | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу | Текущий | Просклонять имена прилагательные во мн.ч |
| **Местоимение (9 ч)** |
| 115\30 | 22.02.16г | 3 | Местоимение как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи. | Текущий | с.53 упр. 110, правило |
| 116\31 | 24.02.16г | 4 | Личные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения. | Текущий | с.54 упр. 114 таблица |
| 117\32 | 25.02.16 | 9 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам  | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа. | Текущий | с.55 упр. 117 |
| 118\33 | 26.02.16г | 10 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам***Проверочная работа*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного числа. | Проверка знаний | с.57 упр. 119 |
| 119\34 | 29.02.16г | 11 | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ,постановка учебной задачи; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа. | Текущий | с.59 упр. 125 |
| **120\35** | **01.03.16** | **14** | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; заданным эталоном | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | **Письмо под диктовку.** |  |
| 121/36 | 02.03.16г | **15** | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | Сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.60 таблица |
| 122\37 | 03.03.16г | **16** | Обобщение по теме «Местоимение»***Словарный диктант*** | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | Структурирование знаний процесса и результатов деятельности; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план  | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами | Словарный диктант | с.61 упр. 128 |
| **123\38** | **04.03.16г** | **17** | **Изложение повествовательного текста с элементами описания**  | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | Написание изложения Творческая работа |  |
| **Глагол (31ч)** |
| 124\39 | 09.03.16г | 18 | Роль глаголов в языке | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Обобщить сведения о глаголе, полученные ранее. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи. | Текущий | с.68 упр. 140 |
| **125\40** | **10.03.16г** | **21** | **Контрольное списывание за 3 четверть** | Урок контроль | Уметь списывать с печатного текста и выполнять грамматические задания | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения материала | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках  | Контролировать правильность записи текста | **Списывание** |  |
| 126\41 | 11.03.16г | 22 | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам. | Текущий | с.70 упр. 144 |
| 127/42 | 14.03.16г | 23 | Неопределённая форма глагола | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь отличать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи. | Текущий | с.72 упр. 149, правило наизусть |
| 128\43 | **15.03.16г** | 24 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | контрольный диктант |  |
| 129/44 | 16.03.16г | 25 | Работа над ошибками.Неопределённая форма глагола Изменение глаголов по временам | Урок обобщение | Уметь образовывать разные временные формы глагола | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; |   | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Текущий | с.75 упр. 156 |
| 130\45 | 17.03.16г |  | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать разные временные формы глагола | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;: составление плана и последовательности действий | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | Текущий | с.77 упр. 160 |
| 131\46 | 18.03.16г |  | Спряжение глаголов***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.Знать признаки I и II спряжения. | самоконтроль | с.81 упр. 165 |
| **IVчетверть (39ч)** |
| 132\1 | 29.03.16г |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа. | Текущий | с.82 упр. 168 |
| 133\2 | 30.03.16г |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Понимать информацию, представленную в виде схемы.  | Текущий | с.86 упр. 173 |
| 134\3 | 31.03.16г |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. | Текущий | с.89 упр. 183 |
| 135\4 | 01.04.16г |  | I и II спряжение глаголов будущего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.91 упр. 186 |
| **136\5** | **04.04.16** |  | I и II спряжение глаголов будущего времени. **Наши проекты** | Комбинированный | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.91 упр. 188 |
| 137\6 | 04.04.16г |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, Использовать при выполнении задания различные средства и справочную литературу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | Текущий | с.93 упр. 190, правило с.94 |
| 138\7 | 05.04.16г |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме.  | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | Текущий | с.95 упр. 194 |
| 139\8 | 06.04.16г |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок повторения и обобщения | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | Текущий | с.96 упр. 197 |
| 140\9 | 07.04.16г |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок повторения и обобщения | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | Текущий | с.99 упр. 202 |
| **141\10** | **08.04.16г** |  |  **Составление рассказа по серии картинок.** | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов |  |  |  | Самоконтроль |  |
| 142\11 | 11.04.16г |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Словарный диктант | с.103 упр. 214 |
| 143\12 | 12.04.16г |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Урок закрепления новых знаний | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение,; *коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности | Самоконтроль | с.105 упр. 220 |
| 144\13 | **13.04.16г** |  | **Изложение повествовательного текста по вопросам** | Урок развития речи | *Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами* | *Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.*  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | Творческая работа |  |
| 145\14 | 14.04.16г |  | Закрепление изученного. Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.107 упр. 224 |
| **146\15** | **15.04.16г** |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Контроль владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата;  | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | Самоконтроль |  |
| 147\16 | 18.04.16 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение***Проверочная работа*** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Оценивание своей работы на основе заданных критериев | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  | Письмо под диктовку | с.109 упр. 230 |
| 148/17 | 19.04.165г |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, *объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  | Текущий | с.111 упр. 234 |
| 149\18 | 20.04.16г |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прош *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.*Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» едшего времени,  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | Самоконтроль | с.112 упр. 238 |
| **150\19** | **21.04.16г** |  | **Изложение повествовательного текста** | Урок развития речи | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений. | Текущий |  |
| 151\20 | 22.04.16г |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Письмо под диктовку | с.113 упр. 239 |
| 152\21 | 25.04.16г |  | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Самоконтроль | с.113 упр. 240 |
| 153\22 | 26.04.16г |  | Обобщение по теме «Глагол»***Словарный диктант*** | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Письмо под диктовку | с.116 упр. 245 |
| 154\23 | 27.04.16г |  | Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи владение монологической и диалогической формами речи : внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.117 упр. 250 |
| **Повторение (18 ч)** |
| 155\24 | 28.04.16г |  | Язык. Речь. Текст  | Урок обобщения и систематизации з | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор  | Способность к самоорганизации. Владение  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать  | Задания, тесты, работа с текстом, упражнен | с.118 упр. 251 |
| **156\25** | **29.04.16г** |  | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»** | совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи | Знание: составление устного и письменного рассказаУмение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.Навык: написание и проверка изложения. | Общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; | Текущий |  |
| 157\26 | 04.05.16г |  | Предложение и словосочетание ***Проверочная работа*** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра | Проверь себя с.120 |
| 158\27 | 05.05.16г |  | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  | Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра | с.121 упр. 255 |
| 159\28 | 06.05.16г |  | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения |  | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Игры, загадки | с.121 упр. 256 |
| 160\29 | 10.05.16г |  | Лексическое значение слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов |  | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.123 упр. 259 |
| 161\30 | 11.05.16г |  | Состав слова***Словарный диктант*** | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.121 упр. 255 |
| **162/31** | **12.05.16г** |  | **Контрольное списывание за год** | Урок контроль | Умение списывать с печатного текста и выполнять грамматическое задание | Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | **Списывание** |  |
| 163\32 | 13.05.16г |  | Состав слова**Тест** | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | **Тестиование** | с.125 упр. 266 |
| 164/33 | 16.05.16г |  | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова  | Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов | Текущий | с.126 упр. 269 |
| 165\34 | **17.05.16г** |  | **Контрольный диктант за год** | Урок контроль | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами  | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | **Письмо под диктовку** |  |
| 166\35 | 18.05.16г |  | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний  | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с.130 упр. 280,283 |
| 167\36 | 19.05.16г |  | Части речи**Диагностика** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, оценка действий партнера; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Применить свои знания для выполнения заданий | Текущий **Диагностика** | с.135 упр. 296 |
| 168\37 | 20.05.16г |  | Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Применить свои знания для выполнения заданий | Текущий | с.137 упр. 302 |
| 169\38 | 23.05.16г |  | Части речи***Словарный диктант*** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Письмо под диктовку | с.138 упр. 305 |
| 170\39 | 24.05.16г |  | Звуки и буквыИгра «По галактике Частей Речи» | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; сличение способа действия и его результата с заданным | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Упражнение, письмо по памяти, беседа по вопросам, игра | с.141 упр. 312 |
| **Всего- 170 ч** |

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**1.Учебно- методическое обеспечение**

Изучение курса осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Учебно- методический комплекс допущен Министерством образования РФ.

**Учебники:**

 1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч., часть 1. М., «Просвещение», 2015 год.

 2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 4 класс:Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч., часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2015г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради для учащихся:**

 1.Е.М.Тихомирова.4 класс: рабочая тетрадь №1 по русскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Экзамен», 2015 год.

 2. Е.М.Тихомирова. 4 класс: рабочая тетрадь №2 по русскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Экзамен», 2015год.

 3.М.И.Кузнецова. Тренировочные примеры по русскому языку.3-4 класс: Задания для повторения и закрепления -М.: «Экзамен»,2015

Рабочие тетради соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Методические пособия для учителя:**

 1.Сборник программ к комплекту учебников «Школа России».1-4 классы — М.: Просвещение, 2011.

 2. О. И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 4 класс. М.:ВАКО, 2015

 3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.

 4.Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.

 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.В. Никифорова. М.: ВАКО, 2015.

 6. Е.А.Виноградова, В.А.Васина, Н.Н.Кузнецова и др.Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1 полугодие.- Волгоград: учитель. 2015

 7. Е.А.Виноградова, В.А.Васина, Н.Н.Кузнецова и др. Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 2 полугодие.- Волгоград: учитель. 2015

**4.Электронные образовательные ресурсы**

 Компьютер, принтер, сканер, документ- камера, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт- дисках:

1. Электронное приложение к учебнику(диск), 4 класс

2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>

3.<http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>

4.<http://tapisarevskaya.rusedu.net/>

5.<http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>

6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : http://www.uchmet.ru

**Информационно-коммуникативные средства.**

Большая электронная энциклопедия. (CD).

 **Наглядные пособия.**

Таблицы по русскому языку для 4 класса.

Раздаточный материал.

Изобразительные наглядные пособия.

Рисунки.

Схемы.

Таблицы.

 **Технические средства обучения.**

DVD-плеер (видеомагнитофон).

Телевизор.

Компьютер.

Мультимедийная доска.

DVD-проектор.

Документ-камера

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ***

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (сочинения, изложения)

***СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ***

**Сроки проведения контрольных работ**

В начале учебного года во 2 – 4-х классах проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку проводятся во 2 – 4-х классах:

конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (октябрь);

конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (декабрь);

конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметныхУУД по изученным темам (март);

 конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

**Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

**Содержание контрольных работ**

Тексты контрольных работ составляются:

* начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
* конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
* конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

***КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

**Диктант.**

**«5»** – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

 **Ошибкой в диктанте следует считать:**

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

 **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5»** – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

 **Списывание текста**.

**«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4»** – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3»** – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2»** – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

 **Контрольный диктант**.

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5»** – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4»** – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3»** – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2»** - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания**.

**«5»** – всё верно;

**«4»** – не менее 3/4 верно;

**«3»** – не менее 1/2 верно;

**«2»** – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Словарный диктант**  **Количество слов**

**(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.**

**«5»** – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

**«4»** – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

**«3»** – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

**«2»** – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов

**Контрольное списывание**.

**«5»** – нет ошибок;

**«4»** – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«3»** – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«2»** – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**Объем диктанта**:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Обучающийся *научится:***

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов[[2]](#footnote-2);
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографи­ческие и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-нес глаголами;

* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\
* безударные личные окончания глаголов.

**Обучающийся *получит возможность научиться*-**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, она конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (про­стейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого

лица;

* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).
1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)