

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40»**

представлял собой регулярный источник сведений. Тогда ваши заказчики и сотрудники будут ждать его появления.

услуги.

Вы можете создать список почтовых адресов потенциальных заказчиков, например, на основе сведений из визитных карточек и информационных листков, собранных на презентациях. Можно заказать такой список в какой-либо компании.

В каталоге Publisher вы найдете много публикаций, соответствующих стилю вашего бюллетеня.

Далее, определите сколько времени и денег вы готовы потратить на бюллетень. Это поможет решить вопрос о его размерах и частоте выхода в свет. Рекомендуется выпускать бюллетень, по крайней мере, раз в квартал, чтобы он

ставлять содержание и привлекать внимание читателя к материалу. Создавайте заголовки до написания текста. Это поможет вам четко формулировать свои мысли.

Примерами заголовков могут

быть: ''Товар получает промышленную премию'', ''Новый товар сэкономит ваше время!'', ''Успех превзошел все ожидания'' и ''Рядом с вами открылся новый офис''.

School

Дата выпуска бюллетеня

Том 1, выпуск 1

#### Обратите внимание:

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

Пояснительная подпись под рисунком.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………….. | 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета………….. | 5 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане…………………………………………………. | 10 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета…………………………………… | 10 |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ………… | 11 |
| 6. | Содержание учебного предмета……………………… | 14 |
| 7. | Тематическое планирование………………………….. | 26 |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………… | 44 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 1- В класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №40» г. Нижневартовска, фундаментального ядра содержания общего образования, а также планируемых результатов начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебнику Роговцевой Н.И. «Технология» (М.: Просвещение, 2011)

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов** и методических рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.
* Учебный план МБОУ «СШ №40» на 2015-2016 учебный год;
* Локальный акт МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебников **УМК «Школа России»:**

Технология: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И.

Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.- 4-е изд.- М: Просвещение, 2014г.

**Особенностью программы является то**, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно- деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Изменений, внесенных в примерную программу, нет.

**Учёт особенностей обучающихся**

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся в 1-В классе. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности. Изменений, внесенных в примерную рабочую программу нет.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

-изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

-проектная деятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

-использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

-изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

***Особенности организации учебного процесса.***

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра, урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Основные содержательные линии.**

В программе выделено семь структурных линий – семь разделов, реализующих *концентрический* и *пошаговый* принципы обучения, основанных на материале, с которым ведется работа, необходимых инструментах, и видов воздействия на эти материалы. Таким образом, формируются разделы, заявленные в учебнике как волшебные страны: работа с пластилином (Пластилиновая страна), работа с бу­магой без помощи ножниц (Бумажная страна), работа с при­родными материалами (Кладовая природы), работа с бумагой при помощи ножниц (страна Волшебных ножниц), работа с текстильными материалами (город Ткачей), работа с бумагой в технике оригами (страна Оригами) и работа с раз­личными материалами с применением изученных технологий (страна Фантазия).

Внутри каждого раздела эти же принципы позволяют сделать подачу материала наиболее полной и последовательной. Тема предваряется историей возникновения изучаемых материалов и инструментов, их местом в жизни че­ловека и его творчестве. Например, перед непосредственной работой с пластилином школьники узнают о его «прабабушке» глине, о применении глины в прошлом и настоящем, о профессиях людей, связанных с использова­нием этого материала, об истории возникновения собст­венно пластилина, его отличии от глины. Затем в ходе экс­периментов, лабораторных и практических работ учащиеся изучают свойства пластилина, которые и помогают им в изготовлении поделок.

Все разделы программы тесно взаимосвязаны. На каждом уроке закладывается пропедевтический уровень новых знаний, что позволяет изучать очередную тему, опираясь на устойчивую конструкцию первоначальных представле­ний, о сформированных заранее. Исследовательская деятельность на уроках не только позволяет более осмыслен­но освоить обязательный материал, но и способствует использованию элементов опережающего обучения. Это делает процесс формирования обязательных навыков более разнообразным и выводит его на другой уровень примене­ния изученного в новых ситуациях, в новых условиях, на новых объектах.

Кроме того, учитывается принцип целостности содер­жания, согласно которому новый материал включается в систему более общих представлений по изученной теме. Так, например, при изучении темы «Город ткачей», уча­щиеся пополняют свои навыки работы с ножницами, по­лученные при знакомстве с темой «Бумажная страна». Та­кой подход помогает сформировать у учащихся более пра­вильную картину окружающего мира.

**Принцип вариативности**

Программа делится на *инвариантную* часть, которая обеспечивает обязательные требования к знаниям, умени­ям и навыкам младших школьников и на *вариативную* часть, позволяющую расширить тематику каждого направле­ния образования по данному предмету и добавить задания повышенной сложности, способствующие более полному восприятию информативной и деятельностно-прикладной части процесса обучения.

*Инвариантная* часть содержит учебный материал, обяза­тельный для усвоения всеми учащимися, а также пропе­девтический, необходимый для ознакомления для всех уча­щихся.

*Вариативная* часть включает материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся, на допол­нительное закрепление обязательного материала и обеспе­чивающий индивидуальный подход в обучении. Вариатив­ная часть включает в себя дифференцированные задания, различающейся по уровню сложности и объему, задания на применение полученных знаний в нестандартных ситу­ациях, на формирование информативной грамотности и развитие логического и пространственного мышления, а также на развитие творческого и созидательного мышле­ния.

Кроме того, практическая художественно-творческая деятельность ученика (изготовление поделок, декорирование и пр.) сочетается со зрительным и эмоциональным восприятием произведений искусства, работами мастеров, что позволяет избежать только одностороннего информа­тивного изложения материала.

Для детского творчества предлагаются красивые, яркие, оригинальные и эффектные поделки, которые усложняют­ся по мере приобретения детьми новых знаний, умений и навыков по принципу от простого к сложному.

**Виды работ на уроках**

Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности.

Каждая тема требует освещения учителем разнообразной информации. Это может быть: объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседа.

Особое внимание уделяется *правилам безопасной работы* с *инструментами (ножницы, шило, игла) и материалами (клей, пластилин, семена).* В силу возрастных особенностей, младшие школьники нуждаются в неукоснительном со­блюдении техники безопасности и формировании навыков правильного обращения с инструментами и материалами в их практическом применении.

*Лабораторные работы* позволят детям освоить каждую тему в полном объеме, узнать основные свойства изучае­мого материала, продиктованные технологией его произ­водства или природными особенностями. Например, при изучении темы «нити и веревки» в ходе лабораторной ра­боты выявляется, что нити и веревки имеют различную толщину, фактуру, структуру, упругость, прочность, сферу применения, что их можно растягивать, разрывать различ­ными способами, разделять на волокна. Попутно рассмат­риваются свойства ваты, как сырья для самодельной нити (состоит из волокон). И разбираются способы изготовле­ния нитей и веревок (прядение, скручивание, складывание, сплетение).

Нередко в ходе урока учащиеся проводят такой вид работы, как *эксперимент.* Для ребенка выполнение лабора­торной работы – уже экспериментирование, но иногда для заострения внимания на особо важных моментах применяется именно эта терминология. проводя эксперимент, ре­бенок в таких случаях строит предположение (гипотезу), которое затем. подтверждается или опровергается, и делает

вывод.

*Практические работы* помогут пошагово отработать каждый новый прием и навык до изготовления поделок. Оставшиеся в ходе лабораторной или практической работы материалы (пластилин, бумага, листья) почти всегда используются в индивидуальных поделках, коллективных ра­ботах, играх и фокусах.

Отдельного внимания заслуживает рубрика «Школа ЮНОГО мастера». Это – сочетание практической работы с изготовлением поделки и экспериментом. В отличие от изготовления базовой поделки, для которой характерен по­шаговый алгоритм выполнения, подробно описанный в учебнике, в школе юного мастера даны иллюстрации – ре­зультаты работ, к которым ребенок должен прийти само­стоятельно, продумывая этапы работы, способ изготовле­ния, разработку плана и элементов поделки.

*Игра,* как ведущая деятельность младшего школьника – органичная часть запланированной работы на уроке, по­зволяющая наиболее ярко подчеркнуть важные этапы ра­боты. Чтобы не превращать учебный процесс на уроке в неконтролируемую игру, учитель и придает игре нужное направление.

Кроме *индивидуальной,* используются такие виды работ, как *работа в парах,* и *коллективные: по бригадам, по рядам* и *всем классом.*

Благодаря этому, на каждом уроке дети успевают сде­лать не только несколько индивидуальных поделок, но и яркую *коллективную поделку,* которая является замечатель­ным *украшением для праздника,* интересным *наглядным по­собием* для других предметов. Кабинет каждую неделю бу­дет оформлен руками детей, а к любому празднику не по­требуется покупных декораций.

Выполняя лишь задания *инвариантной* части учебника, ученики смастерят около 100 ярких оригинальных и эф­фектных поделок – индивидуальных и коллективных.

*Вариативная* часть с творческими и дифференцированными заданиями, направленными на отработку знаний и умений, предполагает добавление еще более 120 поделок. Все они выполняются из доступных материалов, без помо­щи взрослых, не требуют дополнительной подготовки для учителя и могут быть использованы для оформления каби­нета и в качестве подарков и сувениров.

После окончания каждого раздела, проведения контрольного теста и подведения итогов, каждому ребенку вручается красочный *диплом,* подтверждающий успешное завершение нового этапа обучения.

Все это позволит учащимся творить, используя полученные знания и представления, создавать разнообразные, сложные, нестандартные работы, поделки, придумывать и воплощать в жизнь собственные проекты, не ограничиваясь рамками урока.

Каждую поделку ребенок также легко может смастерить дома самостоятельно. Дети учатся дарить окружающим по­дарки, сделанные своими руками, ощущают их ценность, необычность и оригинальность.

**Формируемые компетенции**

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; – формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;– воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;– воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью. Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология»

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), **из них:**   **16 часов – на первое полугодие, 17 часов - на второе полугодие**.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* **развитие ценностно­смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

* **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жиз- неспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  
Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
* представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
* первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
* проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
* представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
* знать основные моральные нормы поведения;
* знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
* определять тему;
* *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

***Коммуникативные УУД:***

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
* понимать важность коллективной работы;
* контролировать свои действия при совместной работе;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Предметное содержание**

**Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология»*.

**Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев»*.

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «Украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «Украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.***

***Развитие общеучебных умений.***

В Образовательной системе «Школа России» большое внимание уделяется общеучебным умениям.

Для решения жизненных задач человеку, помимо способностей и личностных качеств, необходимы различные умения.

Традиционно учитель обращает внимание на предметное содержание и предметные умения. А в жизни мы нечасто сталкиваемся с задачами, аналогичными предметным. Чаще всего жизненные задачи требуют *надпредметных* умений, которые в школьной практике называют общеучебными умениями.

Сегодня очевидно, что при оценке достижений учащихся необходимо учитывать не только предметные, но и общеучебные умения. Именно на это нас ориентируют проекты государственных стандартов.

*Организационные умения*

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель – режиссёр учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему. При этом дети используют эти умения на уроке.

*Интеллектуальные умения*

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на Явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ориентироваться в своей системе знаний и понимать необходимость нового знания.* | *Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания* | *Добывать новые знания из различных источников и разными способами* | *Обрабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата.* | *Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму* |
| Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |

*Оценочные умения*

В этом возрасте ученики постепенно расстаются со «сказочным», мифологическим мышлением, то есть осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте ученик на многие вопросы ещё не готов дать самостоятельный ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие-атеисты, богатые-бедные).* | *Объяснять (прежде всего - самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции.* | *Самоопределяться в системе ценностей.* | *Действовать и поступать в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.* |
| В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

**Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю и составляет 33 часа за год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федеральный компонент |
| Количество часов в год | 33 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Количество часов в I четверти | 9 |
| Количество часов во II четверти | 7 |
| Количество часов в III четверти | 9 |
| Количество часов в IV четверти | 8 |

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *раздела* | *Раздел* | *Количество часов* |
| 1 | **Раздел «Давайте познакомимся»** | 3ч |
| 2 | **Раздел «Человек и земля»** | 21ч |
| 3 | **Раздел «Человек и вода»** | 6ч |
| 4 | **Раздел «Человек и информация»** | 3ч |
| Итого: | | 33 |

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***ПО ТЕХНОЛОГИИ***

***1 полугодие ( 16 часов); 2 полугодие ( 17 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** **проведения** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Форма контроля** |
| **план** | | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| ***1 четверть – 9 часов*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09.15 | |  | | Я и мои друзья. | | Постановка и решение учебной задачи | ***Научатся***  -различать инструменты и материалы;  ***Получат возможность научиться***  -организовывать рабочее место*.* | ***Регулятивные***  -принимать учебную задачу;  ***Познавательные***  -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Положительно относиться к занятиям предметно практической деятельностью. | **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) **Осуществлят**ь поиск необходимой информации | Текущий |
| 2 | 10.09.15 | |  | | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | | Решение частных задач | ***Научатся***  -различать средства познания окружающего мира;  -различать инструменты и материалы;  ***Получат возможность научиться***  -организовывать рабочее место*.* | ***Регулятивные***  -принимать учебную задачу;  ***Познавательные***.  -отвечать на простые вопросы учителя  ***Коммуникативные***  -слушать и понимать речь других. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. | Текущий  Наблюдение |
| 3 | 17.09.15 | |  | | Что такое технология. | | Постановка Учебной задачи, поиск её решения | ***Научатся***  -различать средства познания окружающего мира;  -различать инструменты и материалы;  ***Получат возможность научиться***  -строить вопросительные предложения об окружающем мире; | ***Регулятивные***  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные***  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  ***Коммуникативные***  -слушать и понимать речь других. | Положительно относиться к занятиям предметно практической деятельностью;  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника. **Называть** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности (чему научатся). | Текущий |
| 1 (4) | 24.09.15 | |  | | Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». | | Изучение нового материала | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы  ***Познавательные***  -определять тему;  ***Коммуникативные***  -контролировать свои действия при совместной работе; | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. | Самостоятельная работа |
| 2 (5) | 01.10.15 | |  | | Пластилин. Изделие: аппликация «Ромашковая поляна». | | Решение частных задач | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  ***Познавательные***  -добывать новые знания  ***Коммуникативные***  -понимать важность коллективной работы | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. | Самостоятельная работа |
| 3 (6) | 08.10.15 | |  | | Пластилин.  Изделие «Мудрая сова».  Творческая мастерская. | | Решение частных задач | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  ***Познавательные***  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия**. Составлять** композицию их природных материалов**.** | Самостоятельная работа |
| 4 (7) | 15.10.15 | |  | | Растения. Изделие: «Заготовка семян» | | Решение частных задач | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке,  ***Познавательные***  -перерабатывать полученную информацию:  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие | **Подбирать** материал для выполнения изделия. | Самостоятельная работа |
| 5 (8) | 22.10.15 | |  | | Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина» | | Решение частных задач | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -проговаривать последовательность действий на уроке;  ***Познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | Самостоятельная работа  Групповой проект «Выставка овощей из пластилина» |
| 6 (9) | 29.10.15 | |  | | Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина» | | Решение частных задач | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке,  ***Познавательные***  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя | Самостоятельная работа  Групповой проект «Выставка овощей из пластилина» |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 7 (10) | | 12.11.15 | |  | Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги». | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные***  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  . | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. | Самостоятельная работа |
| 8 (11) | | 19.11.15 | |  | НасекомыеИзделие «Пчелы и соты». | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке,  ***Познавательные***  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  -определять тему;  ***Коммуникативные***  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. | Самостоятельная работа |
| 9 (12) | | 26.11.15 | |  | Проект «Дикие животные»  Изделие: «Коллаж. Дикие животные» | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -познакомятся с видами диких и домашних животных;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -проговаривать последовательность действий на уроке;  ***Познавательные***  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **Слушать** собеседника **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | Самостоятельная работа  Рассказ «Моё любимое дикое животное» Поиск загадки об этом животном и его изображения |
| 10 (13) | | 03.12.15 | |  | Проект «Украшаем класс к новому году».  Изделие: «Украшение на окно»  Творческая мастерская. | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -учиться готовить рабочее место  ***Познавательные***  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | Самостоятельная работа  Групповой проект «Украшаем класс к празднику» |
| 11 (14) | | 10.12.15 | |  | Проект «Украшения к новому году».  Изделие: «Украшение на елку» | Решение частных задач | | ***Научатся*** и  -познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  ***Познавательные***  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | Самостоятельная работа  Групповой проект «Украшаем класс к празднику» |
| 12 (15) | | 17.12.15 | |  | Домашние животные. Изделие: «Котенок» | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке  ***Познавательные***  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. | Самостоятельная работа  «Какие животные живут у нас дома?» рассказ по определённому плану и рисунок по теме |
| 13 (16) | | 24.12.15 | |  | Такие разные дома. Изделие: «Домик из  веток». | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке,  ***Познавательные***  -определять тему;  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов. | Самостоятельная работа  Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом» |
| **3 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 14 (17) | | 14.01.16 | |  | Проект «Чайный  сервиз»  Изделия: «Чашка, чайник, сахарница» | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  ***Познавательные***  -определять тему;  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие | **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. | Самостоятельная работа  Проект «Чайный сервиз» |
| 15 (18) | | 21.01.16 | |  | Посуда.  Изделия: «Чашка, чайник, сахарница» | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке  ***Познавательные***  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | Самостоятельная работа  Проект «Чайный сервиз» |
| 16 (19) | | 28.01.16 | |  | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке,  ***Познавательные***  делать выводы в результате совместной работы всего класса;  ***Коммуникативные***  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и | Самостоятельная работа |
| 17 (20) | | 04.02.16 | |  | Мебель  Изделие: «Стул» | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -проговаривать последовательность действий на уроке;  ***Познавательные***  -определять тему;  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу | Самостоятельная работа  Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет) |
| 18 (21) | | 11.02.16 | |  | Ткань, нитки.  Изделие: «Кукла из ниток» | Постановка учебной задачи, поиск её решения | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке,  ***Познавательные***  -определять тему;  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. | Самостоятельная работа |
| 19 (22) | | 25.02.16 | |  | Учимся шить.  Изделие: «Закладка с вышивкой» | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной работы. | ***Регулятивные***  -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  ***Познавательные***  -отвечать на простые вопросы учителя,  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой | Текущий  Проект «Панно из пуговиц» |
| 20 (23) | | 03.03.16 | |  | Учимся шить.  Изделие: «Медвежонок» | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной работы. | ***Регулятивные***  -проговаривать последовательность действий на уроке  ***Познавательные***  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. | Самостоятельная работа  Проект «Панно из пуговиц» |
| 21 (24) | | 10.03.16 | |  | Передвижение по земле.  Изделие: «Тачка». | Решение частных задач | | ***Научатся*** подготавливать природные материалы к работе;  -освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  ***Получат возможность***  научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной работы. | ***Регулятивные***  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности,  ***Познавательные***  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. | Самостоятельная работа  Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета) |
| 1 (25) | | 17.03.16 | |  | Вода в жизни человека и растений. Изделие: «Проращивание семян» | Решение частных задач | | ***Научатся***  -выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  ***Получат возможность научиться*** организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | ***Регулятивные***  -проговаривать последовательность действий на уроке;  ***Познавательные***  -определять тему;  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать речь других; | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений.  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. | Самостоятельная работа  Проект «Вырасти растения» |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 2 (26) | | 31.03.16 | |  | Питьевая вода.  Изделие: «Колодец» | Решение частных задач | | ***Научатся***  -выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  -выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  ***Получат возможность научиться*** организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | ***Регулятивные***  -проговаривать последовательность действий на уроке;  ***Познавательные***  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. | Самостоятельная работа  Проект «Построим колодец» |
| 3 (27) | | 07.04.16 | |  | Проект: «Речной флот».  Изделие: «Кораблик из бумаги». | Решение частных задач | | ***Научатся***  -выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  -выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  ***Получат возможность научиться*** организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | ***Регулятивные***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  ***Познавательные***  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие | **Анализировать** процесс сборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. **Исследовать** различные материалы на плавучесть.  **Осваивать** приемы техники «оригами». | Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета) |
| 1 (28) | | 14.04.16 | |  | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | Решение частных задач | | ***Научатся***  -выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона.  ***Получат возможность научиться*** строить вопросительные предложения об окружающем мире. | ***Регулятивные***  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану  ***Познавательные***  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  ***Коммуникативные***  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека,  летательных аппаратах. **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. | Самостоятельная работа  Проект «Вертушка» |
| 2 (29) | | 21.04.16 | |  | Полеты птиц.  Изделие: «Попугай» | Решение частных задач | | ***Научатся***  -выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона.  ***Получат возможность научиться*** строить вопросительные предложения об окружающем мире. | ***Регулятивные***  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  ***Познавательные***  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. | Самостоятельная работа  Проект «Птицы» |
| 3 (30) | | 28.04.16 | |  | Полеты человека.  Изделие: «Самолет», «Парашют» | Решение частных задач | | ***Научатся***  -выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона.  ***Получат возможность научиться*** строить вопросительные предложения об окружающем мире. | ***Регулятивные***  определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  ***Познавательные***  -определять тему  ***Коммуникативные***  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. | Самостоятельная работа  Проект «Самолёт» |
| 1 (31) | | 05.05.16 | |  | Способы общения. | Изучение нового материала | | ***Научатся***  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  ***Получат возможность научиться*** находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | ***Регулятивные***  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Познавательные***  -определять тему;  ***Коммуникативные***  *-*участвовать в диалоге на уроке;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их. | Самостоятельная работа  Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код» |
| 2 (32) | | 12.05.16 | |  | Правила движения. Изделие: «Безопасный маршрут движения от дома до школы». | Решение частных задач | | ***Научатся***  -кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  ***Получат возможность научиться*** находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | ***Регулятивные***  **-**определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  ***Познавательные***  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  ***Коммуникативные***  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково- симво-лической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение. | Самостоятельная работа  Проект «Дорожные знаки» |
| 3 (33) | | 19.05.16 | |  | Компьютер. | Изучение нового материала | | ***Научатся***  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  ***Получат возможность научиться*** находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | ***Регулятивные***  **-**определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  ***Познавательные***  -определять тему;  ***Коммуникативные***  *-*участвовать в диалоге на уроке; | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и показывать** части компьютера | Самостоятельная работа  Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов» |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** | |
| **Книгопечатная  продукция** | | |
| Программа «Технология  1-4»  Н.И. Роговцева,  С.В. Анащенкова. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | |
| **Учебники**  1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс.** | В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения. | |
| **Рабочие тетради**  1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.** | Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации. | |
| **Методические пособия для учителя:**  1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 1 класс.**  **«Технологические карты»** | Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. | |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы в соответствии с основными разделами програм­мы обучения.  **Комплекты тематических таблиц**  Технология обработки ткани  Технология. Обработка бумаги и картона-1  Технология. Обработка бумаги и картона-2  Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами).  **Демонстрационный и раздаточный материал.**  Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок","Шерсть"  **Раздаточные материалы** (справочные) | | |
| **Информационно-коммуникативные средства** | | |
| **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева | Соответствует содержанию учебника.  В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер с принтером.  Ксерокс.  Проектор для демонстрации слайдов.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Размер не менее 150 х 150 см  Документкамера, сканер | | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Набор металлических конструкторов.  Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».  «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.  Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).  Действующие модели механизмов.  Объемные модели геометрических фигур.  Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.  Заготовки природного материала. | | |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.  Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках. | | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Сайты**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Название |
| 1 | Педсовет <http://pedsovet.su/> |
| 2 | Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download/> |
| 3 | Про школу.ru - сайт |
| 4 | Фестиваль «Открытый урок» [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru) |
| 5 | Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru/> |

**Электронно – программное обеспечение**

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-диска

CD-диски с репродукциями картин художников из крупнейших музеев мира, видеофильмами, музыкальными произведениями, предусмотренными школьной про­граммой

Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

**Виды и формы контроля.**

- устный опрос;

- фронтальный опрос;

- самостоятельная работа;

- самоконтроль;

-защита своего проекта.