

представлял собой регулярный источник сведений. Тогда ваши заказчики и сотрудники будут ждать его появления.

быть: ''Товар получает промышленную премию'', ''Новый товар сэкономит ваше время!'', ''Успех превзошел все ожидания'' и ''Рядом с вами открылся новый офис''.

Дата выпуска бюллетеня

#### Обратите внимание:

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

Пояснительная подпись под рисунком.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

***УМК «Школа России»***

*Авторы:* В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

*М.: «Просвещение», 2011*

***2015-2016 учебный год***

***Составитель:***

***Першина Ирина Валериевна,***

***учитель начальных классов***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………….. | 3-5 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета………….. | 5-9 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане…………………………………………………. | 10 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета……………………………………….. | 10-11 |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ……………….. | 11-13 |
| 6. | Содержание учебного предмета……………………… | 13-15 |
| 7. | Тематическое планирование………………………….. | 16-92 |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………… | 93-94 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1-В класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 40» г. Нижневартовска, а также планируемых результатов начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по авторской программе В. Г. Горецкого и др.

***Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:***

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г. ) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.

Учебный план МБОУ «СШ №40» на 2015-2016 учебный год;

Локальный акт МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:***

Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

*В.А. Илюхина.* Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю». — М., АСТ, Астрель. 2015 г.

Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

Канакина, В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

Рабочая программа в 1-В рассчитана на 5 часов в неделю. Итого за год 170 часов. Из них на проведение контрольных работ отведен 1час.

Обоснованием выбора данной авторской программы является то, что она входит в УМК «Школа России», по которому работают начальные классы МБОУ «СШ №40»

**Особенности**, которые позволят ребенку успешно учиться по  данной программе: никаких особых качеств от ребенка не требуется.  Конечно, чем больше способностей развито у ребенка, тем лучше. Например,  пригодится способность к самооценке, готовность работать в проблемных  ситуациях. Но по данной программе хорошо учатся даже самые  неподготовленные к школе дети.

**Особенности учебно-методического комплекта «Школа России»**

Авторы проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника. Главная идея комплекта - это стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности. Программа “Школа России” призвана развить у ребёнка природосберегающее “чувство дома”, воспитать любовь и уважение к природе во всех её проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребёнка. Программа “Школа России” считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем. Комплект «Школа России» - самый востребованный на сегодняшний день в наших школах. Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. УМК «Школа России» знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

Материал учебников этого комплекта изложен в доступной форме для учеников с различными индивидуальными способностями. Эта традиционная система направлена на интеллектуальное и нравственное развитие учащихся.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изменений, внесённых в примерную программу, нет.

Рабочая программа составлена с учетом уровня подготовленности обучающихся в 1-Е классе. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности. Изменений, внесенных в примерную рабочую программу нет.

При реализации данной программы используются механизмы формирования основных ключевых компетенций учащихся, а именно: умение работать с книгой, как основным источником знаний; пользоваться словарями различных типов; переносить полученные знания в нестандартные ситуации; не только вооружить обучающихся предусмотренным программой кругом знаний, умений, навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего развития.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач **образовательной области «Филология»:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;

- поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;

- компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены;

-физкультурные минутки (Норма – на 15-20 минут по 1 минуте из легких упражнений с тремя повторениями);

-подвижные игры;

- гимнастику для глаз;

- дыхательную гимнастику;

- дидактические игры с движениями;

- развивающие игры.

**Формируемые компетенции.**

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 1классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование **культурологической (язык и общество), познавательно-коммуникативной, информационной, деятельностной компетенций.**

**Познавательно-коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

**Культурологическая (язык и общество) компетенция**– систематизация знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу, умения пользоваться различными словарями,а так же осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Информационная компетенция** , обеспечивающая расширение общего языкового информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации о русском языке ( в том числе удиовизуальных, компьютерных, текстовых и др). Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Деятельностная компетенция,** позволяющая обучающимся использовать преобретённые знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в устной и письменной речи, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным и эстетическим кретериям.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 1 классе 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка, **из них 82 часа – на первое полугодие**, **83 часа на второе полугодие**

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**СОДЕРЖНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* **развитие ценностно­смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

* **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.  
 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.  
 Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты. *Регулятивные УУД:*** .

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. слушать и понимать речь других;

- Выразительно читать и пересказывать текст;

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников **общеучебных умений, навыков и способов деятельности:**

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.)

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной деятельности учащихся.К ним относятся умения организовать своё рабочее место; планировать текущую работу; нацелить себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности; вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища и т.п.)

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;

- развивать внимание к устной и письменной речи;

- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки

- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов

- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Количество часов** |
| 1. | Добукварный период | 21 ч |
| 2. | Письмо. Букварный период | 59 ч |
| 3. | Письмо. Послебукварный период | 46ч |
| 4 | Лексика. | 1 ч |
| 5 | Синтаксис | 1 ч |
| 6 | Синтаксис | 2 ч |
| 7 | Фонетика и орфоэпия | 2 ч |
| 8 | Орфография и пунктуация | 2 ч |
| 9 | Графика | 4ч |
| 10 | Фонетика и орфоэпия | 7 ч |
| 11 | Графика | 2 ч |
| 12 | Фонетика и орфоэпия | 4 ч |
| 13 | Орфография и пунктуация | 10ч |
| 14 | Состав слова | 2 ч |
| 15 | Орфография и пунктуация | 2 ч |
| **Итого:** |  | **165 ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающий**  **диктант** | **Проверочная**  **работа** | **Итоговый**  **контрольный диктант** |
| 1 четверть |  | 1 |  |
| 2 четверть |  | 1 |  |
| 3 четверть | 1 | 2 |  |
| 4 четверть |  | 2 | 1 |
| **Итого:** | **1** | **6** | **1** |

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения план/факт** | | **Тема урока (страницы учебника)** | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Вид и**  **форма**  **контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| ***1 четверть – 44 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09.15 |  | **Знакомство с прописью**  **Выполнение рисунка в прописи**  (с. 3-5) | | Урок изучения нового материала | | Обучающийся научится:  - ориентироваться в первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных картинок | Регулятивные:  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные :  - Классифицировать предметы их по группам  Коммуникативные:  Отвечать на вопросы учителя. | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  Знакомство с гигиеническими правилами письма.  Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку |
| 2 | 02.09.15 |  | **Выполнение геометрических узоров по образцу**  (с.6-8) | | Урок изучения нового материала | | Обучающийся научится:  - ориентироваться в первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - обводить предметы по контуру; | Регулятивные:  -Принимать учебную задачу урока;  Познавательные:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Отвечать на вопросы учителя. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Обводить** предметы по контуру. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку |
| 3 | 03.09.15 |  | **Обведение предметов по контуру**    (с.9-12) | | Урок изучения нового материала | | Обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; | Регулятивные:  -Принимать учебную задачу урока;  Познавательные:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей | **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку |
| 4 | 04.09.15 |  | **Знакомство с разлиновкой в прописи**  (с.13-14) | | Урок изучения нового материала | | Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | Регулятивные:  - Принимать учебную задачу урока;  Познавательные:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку |
| 5 | 07.09.15 |  | **Знакомство с основным алгоритмом**    (с.8) | | Урок изучения нового материала | | - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | Регулятивные:  -Принимать учебную задачу урока;  Познавательные:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку |
| 6 | 08.09.15 |  | **Знакомство с основным алгоритмом**    (с.9) | | Урок изучения нового материала | | Обучающийся научится:  - ориентироваться в первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме. | Регулятивные:  -Принимать учебную задачу урока;  Познавательные:  - Классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Отвечать на вопросы учителя | Адекватно воспринимать оценку учителя | Создать условия для знакомства с седьмым элементом алгоритма, нахождения основных мест соединения элементов  и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях  букв и их соединений. Деление слов на слоги,  разгадывания ребуса | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку |
| 7 | 09.09.15 |  | **Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма**  (с.10) | | Урок изучения нового материала | | - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, выдерживать расстояние между элементами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | Регулятивные:  -Принимать учебную задачу урока;  Познавательные:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Отвечать на вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Создать условия для деления слов на слоги, постановки ударения,  разгадывания ребуса | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. |
| 8 | 10.09.15 |  | **Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на**  **3 части**  (с.11) | | Урок изучения нового материала | | чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами | Регулятивные:  - Принимать учебную задачу урока;  Познавательные :  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Писать**  элементы алгоритма в рабочей строке.  **Составлять** предложения  по рисункам. Гласные и согласные звуки, разгадывания ребуса, Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работа с предложением, разгадывания ребуса. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме |
| 9 | 11.09.15 |  | **Выполнение рисунка в прописи**    (с.12) | | Урок изучения нового материала | | - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; | Регулятивные :  -Принимать учебную задачу урока;  Познавательные :  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные:  Отвечать на вопросы учителя. | Адекватно воспринимать оценку учителя | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Индивидуальный. Проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 10 | 14.09.15 |  | **Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами**  **основного алгоритма письма — буквы И**  (с.12) | | Урок изучения нового материала | | - сравнивают элементы письменных и печатных букв;  Обучающейся в совместной деятельность и с учителем имеет возможность научиться:  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  -соотносить предметную картинку и схему слова.  Слого-звуковой анализ слов *барабан, астра, мама, папа, мак.* Предложение. | Регулятивные:  - Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные:  -используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  Коммуникативные :  Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Запись элементов букв с проговариванием |
| 11 | 15.09.15 |  | **Письмо основного алгоритма письма**  **Графический разбор слов**  (с.13) | | Урок изучения нового материала | | - сравнивают элементы письменных и печатных букв;  - находят на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Обучающейся в совместной деятельность и с учителем имеет возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; | Регулятивные:  **-** Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные:  -используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слова.  Коммуникативные:  Проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Правильной посадки при письме, верного обращения с карандашом, точного обведения предмета по контуру. |
| 12 | 16.09.15 |  | **Строчная буква а**  (с. 14) | | Урок изучения нового материала | | Сравнивают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [а] используют заглавную букву в именах собственных. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Фронтальный. Устные ответы. Проверка готовности к уроку. |
| 13 | 17.09.15 |  | **Заглавная буква А**  (с.15 ) | | Урок изучения нового материала | | Сравнивают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [а], используют заглавную букву в именах собственных. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. в процессе выполнения учебных действий. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Фронтальный. Устные ответы. Проверка готовности к уроку. |
| 14 | 18.09.15 |  | **Строчная буква о**  (с.16 ) | | Урок изучения нового материала | | Сравнивают заглавную и строчную, печатную и письменную буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [о], используют схемы предложения, обозначают границы предложения; используют заглавную букву в именах собственных. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. **Ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | Фронтальный. Устные ответы. Проверка готовности к уроку. |
| 15 | 21.09.15 |  | **Заглавная буква О** (с. 17) | | Урок изучения нового материала | | Осуществляют сравнение печатной и письменной букв, конструируют буквы из различных материалов, выполняют слого-звуковой анализ слов ирис, иголка, руки. Разбирают пословицы. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | Фронтальный. Устные ответы. Проверка готовности к уроку. |
| 16 | 22.09.15 |  | **Строчная буква и**  (с. 18) | | Урок изучения нового материала | | Определяют  количества слов в предложении и запись его схемы. Составляют  предложения по заданной схеме, пословицы, ребус.  Осуществляют сравнение печатной и письменной букв, конструируют буквы из различных материалов, подбирают слова со звуком [ы], [и], сравнивают произношение и написание слов с этими звуками/буквами | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом. | Фронтальный. Устные ответы. Проверка готовности к уроку. |
| 17 | 23.09.15 |  | **Заглавная буква И**  (с. 19) | | Урок изучения нового материала | | Определяют  количества слов в предложении и запись его схемы. Составляют  предложения по заданной схеме, пословицы, ребус.  Осуществляют сравнение печатной и письменной букв, подбирают слова со звуком [ы], [и], сравнивают произношение и написание слов с этими звуками/буквами | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. | Фронтальный. Устные ответы. Проверка готовности к уроку, анализ схемы слов. |
| 18 | 24.09.15 |  | **Письмо буквы ы**  (с. 20) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ы] | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. | Индивидуальный Устные ответы. Проверка готовности к уроку, анализ схемы слов. |
| 19 | 25.09.15 |  | **Строчная буква у**  (с. 22 ) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [у] | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. | Индивидуальный Устные ответы. Проверка готовности к уроку, анализ схемы слов. |
| 20 | 28.09.15 |  | **Заглавная буква У**  (с.23) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [у], разбирают пословицы, вписывают в слова изученные буквы, их графический анализ. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деят-ти.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме,  Коммуникативны: умеют строить монологическое высказывание | Воспринимают речь одноклассников, учителя непосредственно не обращённую к ученику. | **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. | Индивидуальный, проверка готовности к уроку, самоконтроль.  Письмо изученных букв под диктовку |
| 21 | 29.09.15 |  | **Строчная буква н**  (с.24 ) | | Урок изучения нового материала | | Осуществляют сравнение печатной и письменной буквы *н*, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [н], [н,], письмо слов он, она, оно, они, слого-звуковой анализ слов *фонтан, конь,*  *кони, он, она.* | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деят-ти.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме,  Коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.* | Индивидуальный, проверка готовности к уроку, самоконтроль. |
| 22 | 30.09.15 |  | **Заглавная буква Н**  (с.25) | | Урок изучения нового материала | | Осуществляют разбор и запись восклицательных предложений: Но! Ау! Уа! Чтение предложений  с помощью рисунков. Большая буква в начале предложений и в  именах. | Регулятивные :  Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательны: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме,  Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. | Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы. | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. | Индивидуальный, проверка готовности к уроку, самоконтроль. |
| 23 | 01.10.15 |  | **Повторение написания изученных букв**  (с.21) | | Урок закрепление новых знаний | | Различают строчную и заглавную буквы, используют заглавную букву в именах собственных  выполняют слого-звуковой анализ *слов бусы, сыр, сосны, грибы,* графический анализ  соединения букв, графический диктант букв, ребус | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деят-ти.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв/звуков. Коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание | Воспринимают речь одноклассников, учителя непосредственно не обращённую к ученику. | **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью. | Индивидуальный. Письмо. Фронтальный, устные ответы. |
| 24 | 02.10.15 |  | **Строчная буква с**  (с.26) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [с], слов сосиски, сосульки. Разбор и запись предложения  по образцу. | Регулятивные:  анализируют собственную работу: соотносят план и совершённую операцию находят ошибки устанавливают их причины.  Познавательные: осуществляют анализ букв их сравнение.  Коммуникативные: анализируют и исправляют деформированное предложение находят ошибки восстанавливают логику предложения. | Проявляют доброжелательность, внимание ,помощь в ходе учебной деятельности. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *С, с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Анализировать** написанную букву | Индивидуальный, проверка готовности к уроку. |
| 25 | 05.10.15 |  | **Заглавная буква *С***  (с. 27) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [с].  Комментированное письмо. Большая буква в именах собственных. | Регулятивные:  осуществляют контроль своей деят-ти.  Познавательные: осознанно и произвольно осуществляют анализ объектов по существенным признакам.  Коммуникативные: умеют формулировать своё мнение и позицию. | Воспринимают речь одноклассников, учителя непосредственно не обращённую к ученику. | **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). | Индивидуальный, проверка готовности к уроку, проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой. |
| 26 | 06.10.15 |  | **Строчная буква к**  (с. 28) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [к].  Большая буква в именах собственных Слого-звуковой анализ слов колокольчик, кукла, кошка. Разбор слов киоск—  киоски. | Регулятивные:  оценивают результаты деятельности своей чужой  Познавательные: осуществляют слого-звуковой анализ слов со звуком [с], [с,].  Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. | Воспринимают речь одноклассников, учителя непосредственно не обращённую к ученику | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы *К, к.* | Индивидуальный, проверка готовности к уроку, проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой. |
| 27 | 07.10.15 |  | **Заглавная буква К**  (с. 29) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [к].  Большая буква в именах собственных Слого-звуковой анализ слов колокольчик, кукла, кошка. Разбор слов киоск—  киоски. | Регулятивные:  оценивают результаты деятельности своей чужой  Познавательные: воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи,  Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. | Воспринимают речь одноклассников, учителя непосредственно не обращённую к ученику | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные. | Индивидуальный, проверка готовности к уроку, проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой. |
| 28 | 08.10.15 |  | **Строчная буква т**  (с. 30) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [т].  анализ слов табурет, торт. Большая буква в именах собственных Мягкие согласные. Запись  вопросительных предложений. Устные ответы. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв звуков.  Коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание. | Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.* | Индивидуальный, парный, проверка готовности к уроку, проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой. |
| 29 | 09.10.15 |  | **Заглавная буква Т**  (с.31) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной буквы, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [т]. Анализ слов табурет, торт. Большая буква в именах собственных  Устный графический диктант. Письменный ответ на вопросительное предложение. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деятельности Познавательные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв звуков.  Коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание. | Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике. | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  **Запись**  под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. |
| 30 | 12.10.15 |  | **Закрепление написания изученных букв**    (с.32) | | Урок закрепление новых знаний | | Различают строчную и заглавную буквы, используют заглавную букву в именах собственных  выполняют слого-звуковой анализ слов графический анализ  соединения букв, графический диктант букв, письменные ответы на поставленные вопросы с помощью учебника. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деят-ти.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв/звуков. Коммуникативные: умеют строить монологическое высказывание | Воспринимают речь одноклассников, учителя непосредственно не обращённую к ученику. | **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Фронтальный, звуковой анализ слов, правильной посадки при письме |
| 31 | 13.10.15 |  | **Строчная буква л**  (с.3) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, используют заглавную букву в именах собственных  выполняют слого-звуковой анализ слов *лилии, лопата,* графический анализ  соединения букв, графический диктант букв,  Различение слов  стол — столы.  Письменный ответ на вопрос: У Оли уснули куклы? | Регулятивные: оценивают уровень овладения тем или иным действием.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность, доверие к участнику деятельности. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.* | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Фронтальный, звуковой анализ слов , правильной посадки при письме |
| 32 | 14.10.15 |  | **Заглавная буква Л**  (с.4) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, используют заглавную букву в именах собственных  выполняют слого-звуковой анализ слов лилии, лопата, графический анализ  соединения букв, графический диктант букв, | Регулятивные: оценивают уровень овладения тем или иным действием. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные : умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Применяют правила делового сотрудничества, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность, доверие к участнику деятельности. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Фронтальный, звуковой анализ слов, правильной посадки при письме |
| 33 | 15.10.15 |  | **Закрепление написания изученных букв**  (с.5) | | Урок закрепление новых знаний | | Различают строчные и заглавные буквы; используют заглавную букву в именах собственных. Осуществляют письмо под диктовку; правильно интонируют при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение; дополняют предложение, подбирают пары к словам по вопросу. Списывают с печатного текста. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деят-ти.  Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Определяют границы собственного знания и незнания. | **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | Индивидуальный. Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов , правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой. |
| 34 | 16.10.15 |  | **Строчная буква р**  (с.6) | | Урок изучения нового | | Различают строчную и заглавную буквы, используют заглавную букву в именах собственных  Слого-звуковой анализ слов ракета, уколол, уколола, укол, укололи. Картинный  диктант (начальные слоги) | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные: сравнивают строчные и заглавные буквы.  Коммуникативные: умеют контролировать действия партнёра | Определяют границы собственного знания и незнания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Фронтальный, звуковой анализ слов , правильной посадки при письме |
| 35 | 19.10.15 |  | **Заглавная буква Р**  (с.7) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчную и заглавную буквы, используют заглавную букву в именах собственных  Слого-звуковой анализ слов: кран, коса. Пословица. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные: сравнивают строчные и заглавные буквы.  Коммуникативные: умеют контролировать действия партнёра | Определяют границы собственного знания и незнания. | **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Коллективный, звуковой анализ слов |
| 36 | 20.10.15 |  | **Строчная буква в**  (с.8) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчные и заглавные буквы; используют заглавную букву в именах собственных Осуществляют сравнение печатной и письменной, дополняют предложение словами по смыслу. | Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: различают предложения по цели высказывания. Коммуникативные: строят для партнёра понятные высказывания. | Имеют познавательные интересы и учебные мотивы. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *В, в.* | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль  **Списывание** предложения с печатного текста. |
| 37 | 21.10.15 |  | **Заглавная буква В** (с.9) | | Урок изучения нового материала | | Осуществляют сравнение печатной и письменной, дополняют предложение словами по смыслу.  Слого-звуковой анализ слов веревка, ворота. Работа с деформированным предложением. Анаграммы. Картинный словарный диктант (слов). Большая буква в названиях населенных  пунктов. | Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: ориентируются на разнообразии способов решения задач, различают предложения по цели высказывания. Коммуникативные: строят для партнёра понятные высказывания. | Имеют познавательные интересы и учебные мотивы. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой. |
| 38 | 22.10.15 |  | **Строчная буква е**  (с.10) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчные и заглавные буквы; используют заглавную букву в именах собственных Письменный графический диктант слов.  Слого - звуковой анализ слов *ежевика,*  *роет, воет.* Письменный ответ на вопрос. Графический разбор слова  витраж. Пословица. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме,  Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. | Имеют познавательные интересы и учебные мотивы. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы  *е* в соответствии с образцом. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов , правильной посадки при письме |
| 39 | 23.10.15 |  | **Заглавная буква Е**  (с.11) | | Урок изучения нового материала | | Различают строчные и заглавные буквы; используют заглавную букву в именах собственных Осуществляют сравнение печатной и письменной, дополняют предложение словами по смыслу.  Письменный графический диктант слов.  Устный графический диктант. Большая буква в фамилиях и именах. Знакомство  с понятиями один—много. Работа над предложением. Ребус | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, выделяют признаки предложения.  Коммуникативные: умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. | Имеют познавательные интересы и учебные мотивы. | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э] | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой. |
| 40 | 26.10.15 |  | **Закрепление изученных букв**  (с.12) | | Комбинированный урок | | Различают строчные и заглавные буквы; используют заглавную букву в именах собственных Осуществляют письмо под диктовку; правильно интонируют при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение; дополняют предложение, подбирают пары к словам по вопросу. Списывают с печатного текста. Работа над предложениями. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деят-ти.  Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют слого-звуковой анализ слов. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Определяют границы собственного знания и незнания. | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов , правильной посадки при письме. |
| 41 | 27.10.15 |  | | **Строчная буква п**  (с.13) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают строчные и заглавные буквы; используют заглавную букву в именах собственных списывают без ошибок печатный текст. Слого-звуковой анализ слова пюпитр. Составление предложений с заданными словами.  Письмо по памяти. Анаграммы. | Регулятивные:  принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника т вести диалог, | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. | Индивидуальный.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов , проверка правильной ориентировки в рабочей строке.  Буквенный диктант |
| 42 | 28.10.15 |  | | **Заглавная буква П.**  **Закрепление изученных букв**  (с.14-15) | | Урок закрепления новых знаний | Сравнивают строчные и заглавные буквы; используют заглавную букву в именах собственных списывают без ошибок печатный текст.  Слого-звуковой анализ слов капуста, укроп, репа. Графический разбор  слова папоротник. Подбор к имени фамилии с таким же корнем. Большая  буква в кличках животных. Ребус  Большая буква в фамилиях и именах. Письменный ответ на вопрос. Списывание  с печатного текста. | Регулятивные:  принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, отвечают на вопросы, соотносят понятия с примерами.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложения  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное называние и написание элементов строчной буквы *п* |
| 43 | 29.10.15 |  | | **Строчная буква м**  (с.16) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают строчные и заглавные буквы М,м; выполняют слого-звуковой анализ слов *мамонт, мухомор.*  Делят слова на слоги. с мягким согласным, используют заглавную букву в именах собственных списывают без ошибок печатный текст. | Регулятивные:  осуществляют пошаговый контроль действий;  Познавательные: осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. | Индивидуальный.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, Верное называние и написание элементов строчной буквы *м* |
| 44 | 30.10.15 |  | | **Заглавная буква М**  (с.17) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают строчные и заглавные буквы М, м;  Используют большую букву в названиях городов.  Письменные ответы на вопросы. Восстанавливают  деформированные предложения. | Регулятивные:  осуществляют пошаговый контроль действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.  Познавательные: осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, Верное называние и написание элементов строчной буквы *м* |
| ***2 четверть – 38 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 45 | 09.11.15 |  | | **Закрепление изученных букв**  (с.18) | | Комбинированный | Различают строчные и заглавные буквы; используют заглавную букву в именах собственных Осуществляют письмо под диктовку;  Списывают текст из учебника «Русская азбука».  Письменный ответ на  вопрос с помощью рисунков.  Словарные слова. Письмо по памяти. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деят-ти.  Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Определяют границы собственного знания и незнания. | **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов |
| 46 | 10.11.15 |  | | **Строчная буква з**  (с.19) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают строчные и заглавные буквы З, з; выполняют слого-звуковой анализ слов *звезда, златогузка, алмаз* .  Анализируют слов коза—коса. (Пропедевтика: безударные  гласные, парные согласные.) | Регулятивные: пошаговый контроль действий; понимают учебную задачу и стремятся её выполнить.  Познавательные: осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера. осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Верное называние и написание элементов строчной буквы *з* |
| 47 | 11.11.15 |  | | **Заглавная буква З**  (с.20) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную буквы З, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [з], обводят элементы буквы З безотрывно, воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Комментированный графический диктант. Разбор слов зима, зимний, зимовали. | Регулятивные:  понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные:  умеют слушать собеседника и вести диалог. | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов , проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 48 | 12.11.15 |  | | **Закрепление изученных букв**  (с.21) | | Закрепление новых знаний | Выполняют устный диктант, слого-звуковой анализ слов *лес, лез, кактус, астра, пион.*  Восстанавливают деформированные предложения,  предупредительный  диктант. | Регулятивные: осуществляют контроль по результату учебной деят-ти.  Познавательные: осуществляют слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Определяют границы собственного знания и незнания. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя, звуковой анализ слов |
| 49 | 13.11.15 |  | | **Строчная буква б**  (с.22) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную буквы Б; выполняют слого-звуковой анализ слов *бубен, бобр* Записывают предложения под диктовку. Слог-слияние с мягким согласным.  Преобразование слова с помощью вопроса. Пословица. | ***Регулятивные:***  - Принимать учебную задачу урока;  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные:  -; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слова.  Коммуникативные:  Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, | Понимают и осваивают роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов , проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 50 | 16.11.15 |  | | **Заглавная буква Б**  (с. 23) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [б], обводят элементы буквы безотрывно, воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, списывают с печатного  текста без ошибок, дополняют предложения данные в прописи.  Подбор проверочных слов. Парные согласные. Скороговорка. | Регулятивные:  Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить  Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  Коммуникативные:  организовывают своё рабочее место под руководством учителя, умеют слушать собеседника и вести диалог | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 51 | 17.11.15 |  | | **Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б**  (с.24) | | Урок изучения нового материала | Называют правильно элементы букв Б,б, анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы строчных и прописных букв.  Устный графический диктант.  Запись предложения под диктовку. Списывание  печатного текста из учебника «Русская азбука».  Дополнение предложения  словами по вопросам. Удвоенные согласные (пропедевтика). Пословица. | Регулятивные:  Осуществляют пошаговый контроль действий, понимают учебную задачу и стремятся её выполнить  Познавательные:  Осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; осуществляют сравнение букв по заданным критериям слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные:  проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, | Осознают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 52 | 18.11.15 |  | | **Закрепление изученных букв**  (с.25) | | Контрольно-проверочный | Различают строчную и заглавную буквы; списывают с печатного текста, отмечают соединения в элементах букв , переставляют буквы в слове так чтобы получилось новое слово. | Регулятивные:  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные:  - используют знаков о-символические средства для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Проявляют интерес к изучению предмета. | **Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа.  **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.. | Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов , проверка правильной ориентировки в рабочей строке.  Запись слогов, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** |
| 53 | 19.11.15 |  | | **Строчная буква д**  (с.26) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [д], обводят элементы буквы безотрывно, воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму, списывают с печатного  текста без ошибок, дополняют предложения данные в прописи.  слого-звуковой анализ слова дикобраз. Орфографический разбор слов водолаз,  подводные, водопад. Анаграммы. Скороговорка. Ребус | Регулятивные УУД:  Принимают учебную задачу и стремятся её выполнить  Познавательные УУД:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные УУД:  умеют слушать собеседника, и вести диалог, вступают в речевое общение. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Дополнение предложений словами по смыслу.  Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.  Письмо под диктовку.  Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).  Составление рассказа с использованием поговорки.  Толковать значение многозначных слов. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 54 | 20.11.15 |  | | **Заглавная буква Д**  **Закрепление изученных букв**  (с.27) | | Комбинированный | Называют правильно элементы букв Д, д, анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы строчных и прописных букв, списывают без ошибок печатный шрифт, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [д] соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте , ширине и углу наклона. Большая буква в именах. Скороговорка. Списывание печатного текста из учебника. | Регулятивные УУД:  Принимают учебную задачу и стремятся её выполнить  Познавательные УУД:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные УУД:  проявляют уважительное отношение к мнению товарищей. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 55 | 23.11.15 |  | | **Строчная буква я**  (с.29) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [й,а], [а], обозначают одной буквой Я звуки [й,а], в начале слова и после гласной обводят элементы буквы безотрывно, списывают с печатного  текста без ошибок, дополняют предложения данные в прописи.  Слого-звуковой анализ слов *ящерица, якорь, змея.*  **Слуховой диктант.** | Регулятивные УУД:  осуществляют пошаговый контроль своих действий.  Познавательные УУД:  осуществляют поиск необходимой информации для решения, осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слова.  Коммуникативные УУД:  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситауциях. | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 56 | 24.11.15 |  | | **Заглавная буква Я**  (с.30) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [й,а], [а], обозначают одной буквой Я звуки [й,а], в начале слова и после гласной обводят элементы буквы безотрывно, списывают с печатного  текста без ошибок, дополняют предложения данные в прописи. Соразмерность букв по высоте, ширине и углу наклона.  Комментированный графический диктант. Подбор слов в словосочетание с  помощью вопросов. | Регулятивные УУД:  Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  Коммуникативные УУД:  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | **Называть** правильно элементы буквы *Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 57 | 25.11.15 |  | | **Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я**  (с.31) | | Урок изучения нового материала | Называют правильно элементы буквы Я анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы строчных и прописных букв, списывают без ошибок печатный шрифт, выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [й,а] , обозначают на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *а,я*. Письменный графический диктант. Написание большой буквы в середине  предложения. | Регулятивные УУД:  Принимают учебную задачу и планируют её выполнение  Познавательные УУД:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные УУД:  умеют слушать собеседника, и вести диалог, вступают в речевое общение. | Принимают и осваивают социальную роль обучающихся. | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное называние и написание элементов строчной буквы *я* |
| 58 | 26.11.15 |  | | **Закрепление изученных букв**  (с.28) | | комбинированный | Различают строчную и заглавную буквы,  списывают с печатного текста.  Слова по типу один—много. Большая буква в названиях рек. Пословица. | Регулятивные УУД:  Принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к изучению предмета. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.  **Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, |
| 59 | 27.11.15 |  | | **Строчная буква г**  (с.3) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы Г,г выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [г], используют заглавную букву в именах собственных. | Регулятивные УУД:  Принимают учебную задачу и осуществляют её под руководством учителя.  Познавательные УУД:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные УУД:  проявляют готовность слушать собеседника, и вести диалог, вступают в речевое общение. | Проявляют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 60 | 30.11.15 |  | | **Закрепление изученных букв**  (с.32) | | Контрольно-проверочный | Различают строчную и заглавную буквы,  списывают с печатного текста. Слова по типу один—много. Большая буква в названиях рек. Пословица.Письменный ответ на вопрос. Соотношение букв и звуков в словах. Письмо предложений под диктовку. | Регулятивные УУД:  Принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к изучению предмета. | **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | Индивидуальный.  **Списывание** без ошибок слов и предложении с печатного шрифта. |
| 61 | 01.12.15 |  | | **Заглавная буква Г**  (с.4) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы Г,г выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [г], используют заглавную букву в именах собственных. | Регулятивные УУД:  Принимают учебную задачу и осуществляют её под руководством учителя.  Познавательные УУД:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  Коммуникативные УУД:  проявляют готовность слушать собеседника, и вести диалог, вступают в речевое общение. | Проявляют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. | **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 62 | 02.12.15 |  | | **Закрепление изученных букв**  (с.5) | | Урок изучения нового материала | Различают строчную и заглавную буквы,  списывают с печатного текста.  Слова по типу один—много. Большая буква в названиях рек. Пословица.  Письменный ответ на вопрос. Соотношение букв и звуков в словах. Письмо  предложений под диктовку. | Регулятивные:  Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные :  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные :  умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение. | Проявляют интерес к изучению предмета. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 63 | 03.12.15 |  | | **Строчная буква ч**  (с.6) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы Ч,ч, воспроизводят форму и соединение другой буквы по алгоритму, списывают без ошибок предложения. | Регулятивные:  Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить  Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  Коммуникативные:  организовывают своё рабочее место под руководством учителя | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов |
| 64 | 04.12.15 |  | | **Заглавная буква Ч**  (с.7) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы Ч,ч, воспроизводят форму и соединение другой буквы по алгоритму, списывают без ошибок предложения. Графический диктант.  Слого-звуковой анализ слова *чукотка*.  Словарная  работа.  Запись вопросительного предложения. Перенос слов. Разбор и запись  пословицы.  Игра «Наборщик». | Регулятивные:  Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить  Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют сравнение букв по заданным критериям слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные УУД:  умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 65 | 07.12.15 |  | | **Сочетания ча, чу в словах**  (с.8) | | Урок изучения нового материала | Графический анализ слова чародейка. | Регулятивные:  Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить  Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  Коммуникативные:  организовывают своё рабочее место под руководством учителя, | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, |
| 66 | 08.12.15 |  | | **Буква ь**  (с.9-10) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву, обводят элементы буквы *ь*, воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквы по алгоритму. Обозначают мягким знаком мягкость предыдущего согласного соотносят количество звуков и букв. | Регулятивные:  адекватно воспринимают оценку учителя,  Познавательные:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  умеют работать коллективно. | Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению. | **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Правильной посадки, правильное называние буквы ь знак |
| 67 | 09.12.15 |  | | **Письмо слов с ь**  (с.11) | | комбинированный | Сравнивают печатную и письменную букву, обводят элементы буквы *ь*, воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквы по алгоритму. Обозначают мягким знаком мягкость предыдущего согласного соотносят количество звуков и букв. | Регулятивные УУД:  адекватно воспринимают оценку учителя,  Познавательные УУД:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  Коммуникативные УУД:  умеют работать коллективно. | Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению. | **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | Правильной посадки, правильное называние буквы ь знак, запись предложений, правильное выполнение упражнений. |
| 68 | 10.12.15 |  | | **Строчная буква ш**  **Заглавная буква Ш**  (с.12-13) | | Урок изучения нового материала | Осуществляют сравнение печатной и письменной букв, грамотно записывают предложения, интонируют предложения словами по цели высказывания, правописание слов с ши.  Словарь.  Составление рассказа из предложенных слов. Объяснительный диктант.  Графический анализ слова машинист. | Регулятивные УУД:  планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме,  Коммуникативные УУД:  умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания. | Имеет личностное отношение к полученным знаниям желание и умение применять их на практике. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 69 | 11.12.15 |  | | **Сочетания ча, чу, ши**  (с.14) | | Урок изучения нового материала | Различают строчные и заглавные буквы, грамотно записывают предложения, дополняют предложения словами по смыслу, владеют правописанием сочетаний *ча, чу, ши*, шрифта списывают с печатного текста.  Списывание предложений с печатного текста с орфографическим разбором. | Регулятивные УУД:  Принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные УУД:  умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к изучению предмета. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ча,чу*  **Обозначать** правильно границы предложения. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 70 | 14.12.15 |  | | **Закрепление изученных букв**    (с.15) | | Контрольно-проверочный | Различают строчные и заглавные буквы, грамотно записывают предложения, дополняют предложения словами по смыслу, владеют правописанием сочетаний *ча, чу, ши*, шрифта списывают с печатного текста.  Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. | Регулятивные УУД:  Принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные УУД:  умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к изучению предмета. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. | Верное называние и написание сочетаний ча- чу*, ши*  Запись слов под диктовку на изученные правила |
| 71 | 15.12.15 |  | | **Строчная буква ж**  (с.16) | | Урок изучения нового материала | Различают строчную и заглавную буквы,  списывают с печатного текста.  Слова по типу один — много.  Характеристика непарного согласного звука. Устный графический диктант.  Слого-звуковой анализ слова жужелица. Письмо слов с буквой *ж*. Сочетание жи. | Регулятивные УУД:  оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, выявляют сходство и различие.  Коммуникативные УУД:  умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*). | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное называние и написание элементов строчной буквы *ж,* |
| 72 | 16.12.15 |  | | **Проверочная работа за 1 полугодие.**  **Заглавная буква Ж**  (с.17) | | Контрольно-проверочный | Различают строчную и заглавную буквы,  списывают с печатного текста.  Слова по типу один — много.  Характеристика непарного согласного звука. Большая буква в именах и кличках животных. Комментированное письмо.  Восстановление деформированного предложения. Письмо по памяти. Сочетания  жи, ши. Пословица. | Регулятивные УУД:  оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют сравнение букв, выявляют сходство и различие.  Коммуникативные УУД:  умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. | Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное называние и написание элементов строчной буквы *ж,* |
| 73 | 17.12.15 |  | | **Сочетание жи**  (с.18) | | Урок изучения нового материала | Различают строчные и заглавные буквы, грамотно записывают предложения, дополняют предложения словами по смыслу, владеют правописанием сочетаний*, жи*, шрифта списывают с печатного текста.  Графическая работа. Списывание предложений с печатного текста с орфографическим  разбором. Запись слов с сочетаниями. | Регулятивные УУД:  Принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные УУД:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные УУД:  умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к изучению предмета. | **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 74 | 18.12.15 |  | | **Строчная буква ё**  (с.19) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [й,о], [о], обозначают одной буквой Я звуки [й,о], в начале слова и после гласной обводят элементы буквы безотрывно Слого-звуковой анализ слов *ёжик, моё, твоё, ёлочка, ягнёнок.* Самостоятельный письменный ответ на вопрос. Письмо группы слов по образцу.Графический анализ слова страусёнок. | Регулятивные УУД:  выполняют учебные действия материализованной и громкоречевой и умственной формах.  Познавательные УУД:  Коммуникативные УУД:  умеют контролировать действия партнёра. | Проявляют интерес к живой природе окружающему миру. | **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное называние и написание элементов строчной буквы *ё* |
| 75 | 21.12.15 |  | | **Заглавная буква Ё**  (с.20) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [й,о], [о], обозначают одной буквой Я звуки [й,о], в начале слова и после гласной обводят элементы буквы безотрывно, списывают с печатного  текста без ошибок, дополняют предложения данные в прописи. Письмо по образцу. Списывание печатного текста. | Регулятивные:  выполняют учебные действия материализованной и громкоречевой и умственной формах.  Познавательные:  Коммуникативные УУД:  умеют контролировать действия партнёра. | Проявляют интерес к живой природе окружающему миру. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Самоконтроль, наблюдение учителя звуковой анализ слов, |
| 76 | 22.12.15 |  | | **Строчная буква *й***  (с.21) | | Урок изучения нового материала | Осуществляют сравнение печатных и письменных букв, грамотно записывают предложение, дополняют предложение по смыслу, интонируют предложения, различное по цели высказывание интонации, списывают с печатного текста, определяют признаки предмета, разгадывают анаграммы. | Регулятивные:  Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.  Познавательные:  осуществляют поиск и выделение необходимой информации и характеризуют предметы.  Коммуникативные:  осуществляют учебное сотрудничество | Проявляют интерес к учебному труду. | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й* | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  самооценка, наблюдение учителя звуковой анализ слов. Верное называние и написание элементов строчной буквы *й,* запись предложений, |
| 77 | 23.12.15 |  | | **Письмо слов с буквой *й***  (с.22) | | комбинированный | Осуществляют сравнение печатных и письменных букв, грамотно записывают предложение, дополняют предложение по смыслу, интонируют предложения, различное по цели высказывание интонации, списывают с печатного текста, определяют признаки предмета, разгадывают анаграммы. | Регулятивные:  Формулируют учебную задачу и планируют её выполнение.  Познавательные:  осуществляют поиск и выделение необходимой информации и характеризуют предметы.  Коммуникативные:  осуществляют учебное сотрудничество | Проявляют интерес к учебному труду. | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. |
| 78 | 24.12.15 |  | | **Строчная буква *х***  (с.23) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [х], оформляют границы предложения | Регулятивные:  Оценивают результаты деятельности  Познавательные: выполняют слого- звуковой анализ слов.  Коммуникативные :  умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся. | **Называть** правильно элементы букв *Х, х.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. |
| 79 | 25.12.15 |  | | **Заглавная буква Х**  (с.24) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [х], оформляют границы предложения.  Графический диктант. Письмо по образцу. Работа с печатным текстом.  Пословица. | Регулятивные:  Оценивают результаты деятельности (чужой, своей).  Познавательные:  применяют имеющиеся знания из жизненного опыта; выполняют слого- звуковой анализ слов.  Коммуникативные:  умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся. | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения.  Правильно **интонировать** восклицательные предложения.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Парный, самооценка, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 80 | 28.12.15 |  | | **Письмо слов с изученными буквами**  (с.25-26) | | комбинированный | Выполняют письмо слогов и слов с изученными буквами, осуществляют запись предложения под диктовку с предварительным разбором; списывают с печатного и письменного шрифта  Слого-звуковой анализ слов тюлень, юла. Преобразование слов по схеме:  я—они. Письмо под диктовку. | Регулятивные:  оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием( отвечают на вопрос: « Что я не знаю и не умею?»)  Познавательные:  получают информацию из предложений, текстов в Прописи №4, анализируют пословицы.  Коммуникативные:  учитывают разные мнения | Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь. | **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**.**  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Парный, самооценка, наблюдение учителя звуковой анализ слов  Диктант (письмо под диктовку) |
| 81 | 29.12.15 |  | | **Строчная буква ю**  (с.27) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [й,у], знакомятся с двойной ролью йотированной буквы в начале слова и после гласной, обозначают мягкость предыдущего согласного буква Ю, твёрдость предыдущего буквой у, осуществляют слов с буквой ю . | Регулятивные:  Выполняют учебные действия  Познавательные:  используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи Коммуникативные:  умеют контролировать действия партнёров | Проявляют интерес к познанию нового. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.*  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Верное называние и написание элементов строчной буквы *ю,* |
| 82 | 30.12.15 |  | | **Заглавная буква Ю**  (с.28) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву, осуществляют сравнение печатной и письменной букв, грамотно записывают предложения, интонируют предложения словами по цели высказывания, Словарь.  Составление рассказа из предложенных слов. Объяснительный диктант. | Регулятивные:  Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные:  умеют в коммуникации строить понятной для партнёра. | Проявляют познавательный интерес учебные мотивы. | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  проверка правильной ориентировки в рабочей строке |
| ***3 четверть – 42 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 83 | 14.01.16 |  | | **Строчная буква**  ***ц***  (с.29) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву,  осуществляют сравнение печатной и письменной букв, грамотно записывают предложения, интонируют  Слого-звуковой анализ слова цыпленок. Правописание слов с буквой ц.  Один—много. Слова мужского и женского рода. Анаграммы. | Регулятивные:  Выполняют учебные действия, материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи, выявляют особенности звуков.  Коммуникативные :  умеют контролировать действия партнёров | Проявляют познавательный интерес учебные мотивы. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Парный, самооценка, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 84 | 15.01.16 |  | | **Заглавная буква Ц**  (с.30) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву, осуществляют сравнение печатной и письменной букв, грамотно записывают предложения, интонируют  Списывание письменного текста по образцу. Самостоятельная работа с печатными словами. Дописывание предложения. Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? | Регулятивные:  Выполняют учебные действия, материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи. Коммуникативные:  умеют контролировать действия партнёров | Проявляют познавательный интерес учебные мотивы. | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. | Парный, самооценка, наблюдение учителя звуковой анализ слов. Верное называние и написание элементов строчной буквы *ц,* запись предложений |
| 85 | 18.01.16 |  | | **Строчная буква э**  (с.3) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву, осуществляют письмо слогов, слов с буквой *Э*, сравнение печатной и письменной букв, грамотно записывают предложения, интонируют. Списывание письменного текста по образцу. Самостоятельная работа с печатными словами. Дописывание предложения. Слого-звуковой анализ слова аэроплан. Подбор слов к словам он, она, оно. | Регулятивные:  Оценивают результаты деятельности.  Познавательные:  Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта выполняют слого-звукой анализ слова  Коммуникативные:  умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Воспринимают речь учителя непосредственно необращённую к учащемуся. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. | Верное называние и написание элементов строчной буквы *э,* запись предложений, правильное выполнение упражнений |
| 86 | 19.01.16 |  | | **Заглавная буква Э**  (С.4-5) | | Комбинированный | Сравнивают печатную и письменную букву,  осуществляют письмо слогов, слов с буквой *Э* ,сравнение печатной и письменной букв, грамотно записывают предложения, Запись прилагательных под диктовку учителя и устный подбор к ним существительных  (без названий частей речи). Комментированное письмо. Работа с деформированным предложением. Ребус интонируют  Списывание письменного текста по образцу. С | Регулятивные:  Оценивают результаты деятельности.  Познавательные:  Применяют имеющиеся знания из жизненного опыта выполняют слого - звукой анализ слова  Коммуникативные:  умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. | Воспринимают речь учителя непосредственно необращённую к учащемуся. | **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное называние и написание элементов строчной буквы *э*  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 87 | 20.01.16 |  | | **Закрепление изученных букв**  (с.31-32) | | комбинированный | Выполняют письмо слогов и слов с изученными буквами; списывают с печатного т письменного шрифта; интонируют при чтении предложение, соблюдая знаки препинания, составляют рассказ по теме, дают письменный ответ на вопрос. | Регулятивные:  адекватно воспринимают оценку учителя,  Познавательные:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям слого-звуковой анализ слов.  Коммуникативные:  умеют работать коллективно. | Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению. | **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.  **Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.  **Обозначать** правильно границы предложения. | Индивидуальный. |
| 88 | 21.01.16 |  | | **Строчная буква щ**  (с.6) | | Урок изучения нового материала | Различают печатную и письменную букву *Щ* выполняют слого-звуковой анализ слова щипцы. Правописание ща, щу. | Регулятивные:  Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.  Познавательные:  осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  умеют строить монологические высказывания. | Проявляют положительное отношение к учебному труду. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы буквы *щ*.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  самооценка, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 89 | 22.01.16 |  | | **Заглавная буква Щ**  (с.7) | | Урок изучения нового материала | Различают печатную и письменную букву *Щ* выполняют слого-звуковой анализ слова щипцы. Правописание ща, щу. Работа со скороговоркой. Большая буква в фамилиях. Правописание ща.  Дописывание предложения. Словарная работа. | Регулятивные:  Осуществляют контроль по результату учебной деятельности.  Познавательные:  осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  умеют строить монологические высказывания. | Проявляют положительное отношение к учебному труду. | **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Верное называние и написание элементов строчной буквы *щ* |
| 90 | 25.01.16 |  | | **Закрепление изученных букв. Сочетания чу, щу**  (с.8) | | Урок изучения нового материала | Выполняют письмо слогов и слов с сочетаниями *чу,щу*; списывают с печатного т письменного шрифта; Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения и запись с комментированием. Пословица. Круговая таблица. Графическая работа. | Регулятивные:  Познавательные:  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  Коммуникативные:  умеют работать коллективно. | Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению. | **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* | Индивидуальный.  Верное называние и написание элементов изученных букв*,* запись предложений, правильное выполнение упражнений |
| 91 | 26.01.16 |  | | **Строчная буква ф**  (с.10) | | Урок изучения нового материала | Слого-звуковой анализ слов фазан, фанфары. Запись слов по образцу: один—много. Парный согласный на конце слова (пропедевтика). Графический  разбор слова фламинго. | Регулятивные:  Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные :  умеют в коммуникации строить понятной для партнёра. | Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применить их на практике. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв Ф, ф.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы Ф, ф в соответствии с образцом. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. Верное называние и написание элементов строчной буквы *ф,* |
| 92 | 27.01.16 |  | | **Заглавная буква Ф**  (с.11) | | Урок изучения нового материала | Сравнивают печатную и письменную букву, осуществляют письмо слогов, слов с буквой *Ф* грамотно записывают предложения, интонируют. Списывание письменного текста по образцу. Самостоятельная работа с печатными словами. Дописывание предложения. Слого-звуковой анализ слова *аэроплан.* Подбор слов к словам он, она, оно. | Регулятивные:  Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные :  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной, письменной форме.  Коммуникативные:  умеют в коммуникации строить понятной для партнёра. | Имеют личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применить их на практике. | **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы Ф, ф с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Парный, самооценка, наблюдение учителя звуковой анализ слов, проверка правильной ориентировки в рабочей строке. |
| 93 | 28.01.16 |  | | **Разделительный мягкий знак**  (с.12) | | Урок изучения нового материала | Выполняют слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь знаком, письмо слов с буквами ь разделительный ь знак, определяют функции букв разд. ь знаком  списывают с письменного шрифта  записывают предложения под диктовку с комментированием. | Регулятивные:  Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.  Познавательные:  получают информацию из предложений,  Коммуникативные:  учитывают разное мнение и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Фронтальный.  Устный графический диктант. |
| 94 | 29.01.16 |  | | **Разделительный твердый знак**  (с.13) | | Урок изучения нового материала | Выполняют слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ъ знаком, письмо слов с буквами ь разделительный, определяют функции букв разд.ъ  списывают с письменного шрифта  записывают предложения под диктовку с комментированием | Регулятивные:  Оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием.  Познавательные :  получают информацию из предложений,  Коммуникативные:  учитывают разное мнение и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*,  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 95 | 01.02.16 |  | | **Закрепление изученных букв. Сочетания ча, ща**  (с.9) | | комбинированный | Выполняют письмо слогов и слов с сочетаниями *ча, ща*; списывают с печатного т письменного шрифта; Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения и запись с комментированием. Пословица. Круговая таблица. Графическая работа | Регулятивные УУД:  Познавательные :  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  Коммуникативные:  умеют работать коллективно. | Овладевают навыками уважительного отношения к иному мнению. | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку.  Верное называние и написание элементов изученных букв*,* запись предложений, |
| 96 | 02.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква**  (с.14) | | комбинированный | Упражняются в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;  Г, г; Д, д.  Написание большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия).  Графическая работа. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;  Г, г; Д, д.  Написания большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия). | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 97 | 03.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;**  **Г, г; Д, д. Большая буква**  (с.14) | | Урок закрепление | Упражняются в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква  Написание большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия).  Графическая работа. Поговорка | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;  Г, г; Д, д. Написания большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия). | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 98 | **03.02.16** |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;**  **Г, г; Д, д. Предложение**  (с.15) | | Урок закрепление | Упражняются в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.  Предложение  Дописывание недостающих слов в предложении. Наблюдение за написанием слов с безударной гласной. Способ проверки (пропедевтика). Антонимы (без определения).  Твердый и мягкий звук. Парный согласный звук. Общая часть слов. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;  Г, г; Д, д.  Написания большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия). | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя.  Правильной посадки, письмо букв. |
| 99 | 04.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;**  **Г, г; Д, д. Предложение**  (с.15) | | Урок закрепление | Упражняются в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;Г, г; Д, д. Предложение  Дописывание недостающих слов в предложении. Способ проверки (пропедевтика). Антонимы (без определения).  Твердый и мягкий звук. Парный согласный звук. Общая часть слов. Ребус | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в;  Г, г; Д, д.  Написания большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия). | Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя.  Правильной посадки, письмо букв. |
| 100 | 05.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова**  с.16 | | Урок закрепление | Упражняются в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж,ж; З, з; И, и.  Слово.  Значение слова  Деление на слоги. Скороговорка | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиЕ, е; Ё, ё; Ж,ж; З, з; И, и.  Деление слов на слоги, значение слова. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 101 | 08.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст**  (с.17) | | Урок закрепление | Упражняются в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст  Главные члены предложения. Правописание жи. Родственные слова, их общая  часть (без определений). Ударение | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение  Познавательные : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия для написания слов с изученными буквамиЕ, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.  Выделение главных членов предложения. правописание жи, родственных слов, их общей части (без определений). ударения. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 102 | 09.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение**  (с.18) | | комбинированный | Упражняются в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М,  м; Н, н; О, о. Предложение  Парные согласные. Главные члены предложения | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиК, к; Л, л; М,м; Н, н; О, о  Выделение главных членов предложения. | Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя.  Списывание предложений с печатного текста |
| 103 | 10.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова**  (с.19) | | Урок закрепление | Упражняются в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М,  м; Н, н; О, о. Слова  Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу  она—моя. Замена словосочетания одним словом. Сочетание чн. Слова с *-оро.* | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: осуществляют сравнение букв по заданным критериям.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиК, к; Л, л; М,  м; Н, н; О, о  познакомить со словами близкими и противоположными по смыслу, сочетание *чн*. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 104 | 11.02.16 |  | | **Алфавит. Гласные звуки и буквы**  (с.20) | | Урок закрепление | Осуществляют закрепление знаний о русском алфавите, и необходимости постановки букв в определенной последовательности.  Работа с образцами прописи. Пословица. Ребус | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия для написания слов с изученными буквамиалфавита. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 105 | 12.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным**  (с.21) | | комбинированный | Упражняются в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С,  с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным  Работа над предложением. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение  Познавательные : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиП, п; Р, р; С,с; Т, т; У, у, для обозначения мягкости согласного звука гласным, работы над предложением | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 106 | 15.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие**  (с.22) | | Комбинированный | Упражняются в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С,  с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие  Работа с текстом. Графический разбор слова. Ребус | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия для написания слов с изученными буквамиП, п; Р, р; С,с; Т, т; У, у, для обозначения парных, непарных, твёрдых и мягких согласных звуков, работы с текстом. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 107 | 16.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.**  (с.23) | | Комбинированный | Упражняются в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие  Работа с текстом. Графический разбор слова. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение.  Познавательные: осуществляют сравнение букв по заданным критериям.  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиФ, ф; Х, х; Ц,  ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса  Предложение. Большая буква в предложении. Пословица | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 108 | 24.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные**  (с.24) | | Урок-закрепление | Упражняются в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц,  ц; Ч, ч; Ш, ш.Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие  Работа с текстом. Графический разбор слова. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиФ, ф; Х, х; Ц,  ц; Ч, ч; Ш, ш.Твердые и мягкие шипящие согласные  Работа с пословицей и поговоркой. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук.  Буквенный диктант |
| 109 | 25.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов**  (с.25) | | Урок-закрепление | Упражняются в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь;  Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов  Составление предложения. Главные члены предложения | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиЩ, щ; ъ; ы; ь;  Э, э; Ю, ю; Я, яБуквами обозначающими два звука, переносить слова по слогам, выделять главные члены предложения | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 110 | 26.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст**  (с.26) | | Комбинированный | Упражняются в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Списывают текст 3-5 предложений.  Графическая работа. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиЩ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя |
| 111 | 29.02.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами а, л, м, я.**  (с.27) | | Комбинированный | Упражняются в написании слов с изученными буквами а,л,м,я  Списывают текст 3-5 предложений.  Графическая работа. | Регулятивные УУД: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя.  Познавательные: используют знаково-символические средства  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиа, л, м, я. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 112 | 01.03.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами в, з, е, ё**  (с.28) | | Комбинированный | Упражняются в написании слов с изученными буквами в, з, е, ё.  Один-много, парные согласные ,отработка написаний слогов ча-щу. Употребление заглавной буквы в именах собственных | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамив, з, е, ё | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 113 | **02.03.16** |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами а, д, ф, о, б, в, ю, ъ, ы, ь**  (с.29) | | Комбинированный | Закрепление написания слов с мягким знаком, восстановление деформированных предложений. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи,  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиа, д, ф, о, б ,в, ю, ъ, ы, ь | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 114 | 02.03.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами в, е, ч, з, б, ж, к, я**  (с.30) | | Комбинированный | Закрепление слов с изученными буквами один – много, употребление заглавной буквы в именах собственных, закрепление умения писать с письменного шрифта. | Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя. в процессе выполнения учебных действий. Познавательные : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, осуществляют сравнение букв по заданным критериям  Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамив, е, ч, з, б, ж, к, я | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев |
| 115 | 03.03.16 |  | | **Упражнение в написании слов с изученными буквами Н,Ю,К,Б,В,Д**  (с.31) | | Комбинированный | Закрепление слов с изученными буквами, закрепление умения дописывать недостающие буквы в словах. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | **Создать** условия длянаписания слов с изученными буквамиН,Ю,К,Б,В,Д | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |

**Тематическое планирование по русскому языку. 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения**  **план/факт** | | **Тема урока /(страницы учебника)** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Вид и форма контроля** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1  (116) | 04.03.16 |  | **Наша речь** | Урок изучения нового материала | Учащиеся научатся высказываться о значении языка в речи и жизни людей, оценивать свои результаты. | | Коммуникативные  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 2  (117) | 09.03.16 |  | **Устная и письменная речь** | Урок изучения нового материала | Учащиеся научатся высказываться о значении языка в речи и жизни людей, оценивать свои результаты. | | Коммуникативные  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию и анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык | наблюдение учителя |
| 3  (118) | 10.03.16 |  | **Текст и предложение** | Урок изучения нового материала | Учащиеся научатся распознавать текст, отдельные предложения, выделять предложения из текста, оформлять предложения на письме. | | Коммуникативные  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию и анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Работа в парах |
| 4  (119) | 11.03.16 |  | **Предложение**. | Проверочная работа.  Контроль-проверочный урок | Учащиеся научатся определять границы предложения, писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. | | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию и анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение учителя. |
| 5  (120) | 14.03.16 |  | **Диалог.** | Комбинированный | Учащиеся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».  Познавательные:  находить информацию и анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Индивидуальный. правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. наблюдения учителя. |
| 6  (121) | 15.03.16 |  | **Слово. Роль слов в речи.** | Комбинированный | Учащиеся научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Наблюдение учителя. |
| 7  (122) | 16.03.16 |  | **Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.** | Комбинированный | Учащиеся научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | Деление слов на слоги  Наблюдение учителя. Индивидуальный, фронтальный, устные ответы. |
| 8  (123) | 17.03.16 |  | **Вежливые слова.** | Комбинированный | Учащиеся научатся использовать в речи вежливые слова. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова». | Индивидуальный, фронтальный, устные ответы. |
| 9  (124) | 18.03.16 |  | **Слова однозначные и многозначные.**  **Слова, близкие и противоположные по значению.** | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова, употреблять в речи близкие и противоположные по значению. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» п  Познавательные: работать со словарями учебника.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | Индивидуальный, фронтальный, наблюдение учителя |
| ***4 четверть – 41 час*** | | | | | | | | | | |
| 10  (125) | 29.03.16 |  | **Слог как минимальная произносительная единица.** | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков | Индивидуальный, фронтальный, наблюдение учителя |
| 11  (126) | 30.03.16 |  | **Деление слов на слоги** | Комбинированный | Учащиеся научаться делить слова на слоги. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | Индивидуальный, фронтальный, Наблюдение учителя. |
| 12  (127) | **30.03.16** |  | **Правила переноса слов** | Комбинированный | Учащиеся научаться делить слова для переноса. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к у Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. по учебнику.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове. | Индивидуальный, фронтальный, Наблюдение учителя. |
| 13  (128) | 31.03.16 |  | **Правила переноса слов с одной строки на другую** | Комбинированный | Учащиеся научаться делить слова для переноса. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к у Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. по учебнику.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги. | Индивидуальный, фронтальный, Наблюдение учителя. |
| 14  (129) | 01.04.16 |  | **Ударение. Способы выделения ударения** | Комбинированный | Учащиеся научаться ставить ударение в словах, выполнять творческие задания. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к у Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. | Индивидуальный, фронтальный, Наблюдение учителя. |
| 15  (130) | 04.04.16 |  | **Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи** | Комбинированный | Учащиеся научаться определять ударные и безударные слоги в словах, работать со словарями, выполнять творческие задания | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» | фронтальный запись слов под диктовку, выделение ударного слога |
| 16  (131) | 05.04.16 |  | **Звуки и буквы** | Комбинированный | Учащиеся научаться распознавать условные обозначения звуков речи, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | Индивидуальный, фронтальный, |
| 17  (132) | 06.04.16 |  | **Звуки и буквы** | Комбинированный | Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 18  (133) | 07.04.16 |  | **Русский алфавит, или Азбука** | Урок изучения нового материала | Учащиеся научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 19  (134) | 08.04.16 |  | **Русский алфавит.** | Комбинированный | Учащиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя»  **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 20  (135) | 11.04.16 |  | **Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.** | Комбинированный | Учащиеся научатсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 21  (136) | 12.04.16 |  | **Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове**. | Комбинированный | Учащиеся научатсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Учащиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 22  (137) | 13.04.16 |  | **Гласные звуки и буквы**  **Слова с буквой э.** | Комбинированный | Учащиеся научатсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 23  (138) | 14.04.16 |  | **Ударные и безударные гласные звуки** | Комбинированный | Учащиеся научатсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. комментированное письмо. |
| 24  (139) | 15.04.16 |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах**. | Комбинированный | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»,  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 25  (140)  26  (141) | 18.04.16  19.04.16 |  | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах** | Комбинированный | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 27  (142) | 20.04.16 |  | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | Комбинированный | Учащиеся научатся подбирать проверочные слова, оценивать свою работу. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. | Инд-ый, фронтальный, устные ответы уч-ся |
| 28  (143) | 21.04.16 |  | **Буквы, обозначающие согласные звуки.** | Закрепление изученного | Учащиеся научатся распознавать гласные и согласные звуки, различать в слове согласные звуки по их признакам | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 29  (144) | 22.04.16 |  | **Слова с удвоенными согласными**. | Урок изучения нового материала | Учащиеся научатся переносить слова с удвоенными согласными. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 30  (145) | 25.04.16 |  | **Согласные звуки Буквы Й и И** | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать согласный звук *й* и гласный звук *и,* делить для переноса слова с буквой *й*. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 31  (146) | 26.04.16 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** | Контрольно-проверочный | Учащиеся научатся распознавать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, соотносить звуковые обозначения со словами. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. | Работа над деформированным текстом.  Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 32  (147) | **27.04.16** |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки, соотносить звуковые обозначения со словами, обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 33  (148) | 27.04.16 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать и произносить мягкие и твёрдые согласные звуки обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»,  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 34  (149) | 28.04.16 |  | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** | Комбинированный | Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*пальцы, паль-то*). | Устные ответы Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 35  (150) | 29.04.16 |  | **Перенос слов с мягким знаком.** | Комбинированный | Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком, переносить слова с ь знаком | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 36  (151) | 04.05.16 |  | **Восстановление деформированного текста.** | Комбинированный | Учащиеся научатся обозначать мягкость согласного звука на письме, составлять текст из предложений | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле | **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 37  (152) | 05.05.16 |  | **Согласные звонкие и глухие.** | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать глухие звонкие согласные звуки. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»,  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 38  (153) | 06.05.16 |  | **Проверочная работа.**  **Парные звонкие и глухие согласные.** | Контрольно-проверочный | Учащиеся научатся распознавать парные глухие и звонкие согласные звуки. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 39  (154) | 10.05.16 |  | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.** | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать проверочные и проверяемые слова. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 40  (155) | 11.05.16 |  | **Правописание парных согласных на конце слов** | Комбинированный | Учащиеся научатся подбирать проверочные слова. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. | **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 41  (156) | **11.05.16** |  | **Правописание парных согласных на конце слов.** | Комбинированный | Учащиеся научатся подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 42  (157) | 12.05.16 |  | **Парные звонкие и глухие согласные.** | Контрольно-проверочный | Учащиеся научатся подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»,  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Итоговая**  **контрольная**  **работа** | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 43  (158) | 13.05.16 |  | **Работа над ошибками** | Комбинированный | Учащиеся научатся подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»,  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Работа над ошибками | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 44  (159  45  (160) | 16.05.16  17.05.16 |  | **Шипящие согласные звуки.**  **Проект «Скороговорки».** | Комбинированный | Учащиеся научатся правильно произносить шипящие согласные звуки, различать шипящие согласные звуки в словах. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»,  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи- ей слова *карандаш* | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 46  (161) | 18.05.16 |  | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  **Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.** | Комбинированный | Учащиеся научатся находить и писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и подбирать примеры слов с этими сочетаниями. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 47  (162) | 19.05.16 |  | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** | Комбинированный | Учащиеся научатся находить и писать в словах сочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ и подбирать примеры слов с этими сочетаниями | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 48  (163) | 20.05.16 |  | **Заглавная буква в словах** | Комбинированный | Учащиеся научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 49  (164) | 23.05.16 |  | **Проект «Сказочная страничка».** | Комбинированный | применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Вспомнитьпо рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |
| 50  (165) | 24.05.16 |  | **Повторение и обобщение изученного материала.** | Комбинированный | Учащиеся будут закреплять изученный материал 1 класса | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | Индивидуальный, фронтальный. Наблюдение учителя. |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебная литература для обучающихся**

Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

*В.А. Илюхина.* Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю». — М., АСТ, Астрель. 2015 г.

Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

Канакина, В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2015.

**Перечень используемой литературы для учителя**

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2011

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012

Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Потураева Л.Н. Русский язык. 1 класс. Проверь себя. Тесты/Л.Н. Потураева; под ред. Н.А. Сениной- Ростов н/Д, 2010

Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. –издание второе. М. Просвещение, 2011г.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М.,Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.

Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.—2 е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010

**Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

**Электронные образовательные ресурсы**

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьный клуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальная школа |
| 6 | <http://nsc.1september.ru> | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

* Цифровые информационные источники
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
* Магнитная доска
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Принтер, сканер

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Вид контрольно-оценочной деятельности*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| 1 | *Входной контроль (стартовая работа)* | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. |
| 2. | *Диагности-ческая работа, тестовая диагностическая работа* | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции |
| 3. | *Проверочная работа* | Проводится после изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
| 4. | *Итоговая проверочная работа* | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| 5. | *Предъявление/демонстрация достижений ученика за год* | Май | Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности | Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностических картах учащихся, в специальном «Листке достижений» и т.п.)

**Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:**

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

**Мониторинг сформированности УУД:**

1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.