

представлял собой регулярный источник сведений. Тогда ваши заказчики и сотрудники будут ждать его появления.

быть: ''Товар получает промышленную премию'', ''Новый товар сэкономит ваше время!'', ''Успех превзошел все ожидания'' и ''Рядом с вами открылся новый офис''.

Дата выпуска бюллетеня

#### Обратите внимание:

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

Пояснительная подпись под рисунком.



**Муниципальное**

**бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………….. | 3 - 5 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета………….. | 5 - 7 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане…………………………………………………. | 7 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета………………………………… | 7 - 8 |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ………… | 8 - 10 |
| 6. | Содержание учебного предмета……………………… | 10 - 16 |
| 7. | Тематическое планирование……………………….. | 17 - 51 |
| 8. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности……………………… | 52 - 54 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-В класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №40» г. Нижневартовска, фундаментального ядра содержания общего образования, а также планируемых результатов начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2010)

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов** и методических рекомендаций:

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г. ) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.

Учебный план МБОУ «СШ №40» на 2015-2016 учебный год;

Локальный акт МБОУ «СШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебников **УМК «Школа России»:**

- Окружающий мир. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ А.А. Плешаков. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч./ А.А. Плешаков. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2015.

- Окружающий мир. Тесты. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Рабочая программа составлена с учётом уровня подготовленности обучающихся 1Е класса. Класс является разноуровневым. Уровень подготовленности учащихся соответствует требованиям этого курса. При разработке рабочей программы учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных обязательных программ, отнесены к элементам дополнительно (необязательного) содержания. Учитывая индивидуальные особенности учащихся данного класса, предполагаются дифференцированные задания различного уровня сложности.

**Особенности организации учебного процесса.**

При реализации данной программы используются механизмы формирования основных ключевых компетенций учащихся, а именно: курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента культурологической и экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Курс окружающего мира является одним из основных в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительно искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

***Основные содержательные линии.***

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

***Формируемые компетенции.***

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

Универсальные учебные действия

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание». На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане в 1 классе предусмотрено 66 часов в год (33 учебные недели по 2 часа в неделю), **из них 33 часа – на первое полугодие**, **33 часов на второе полугодие**

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* **развитие ценностно­смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

* **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий и Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

***Познавательные***

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Регулятивные***

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;

- учатся применять установленные правила в планировании способа решения;

- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- предвосхищать результаты;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

***Коммуникативные***

***-*** формировать готовность слушать собеседника;

- формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

- овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание программы учебного курса**

*Введение (2 ч)*

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

*Что и кто? (19 ч)*

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

*Как, откуда и куда? (12 ч)*

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Где и когда? (10 ч)*

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

*Почему и зачем? (21 ч)*

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

Заключение (2 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 66 часов за год**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Темы, изучаемые в данном разделе | Кол-во учебных часов | Кол-во зачетов, к/р, практич и лаб.работ |
| 1 | Введение | 1. Задавайте вопросы!  2. Наши помощники | 2 |  |
| 2 | Что и кто? | 1. Что такое Родина?  2. Что мы знаем о народах России?  3. Что мы знаем о Москве?  4. Проект «Моя малая Родина»  5. Что у нас над головой?  6. Что у нас под ногами?  7. Что общего у разных растений?  8. Что растёт на подоконнике?  9. Что растёт на клумбе?  10. Что это за листья?  11. Что такое хвоинки?  12. Кто такие насекомые?  13. Кто такие рыбы?  14. Кто такие птицы?  15. Кто такие звери?  16.Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?  17. Что вокруг нас может быть опасным?  18. На что похожа наша планета?  19. Проверка и оценка достижений по разделу «Что и кто?» | 19 | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 1. Как живёт семья? Проект «Моя семья»  2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  3. Откуда в наш дом приходит электричество?  4. Как путешествует письмо?  5. Куда текут реки?  6. Откуда берутся снег и лед?  7. Как живут растения?  8. Как живут животные?  9. Как зимой помочь птицам?  10. Откуда берется и куда девается мусор?  11.Откуда в снежках грязь?  12. Проверка и оценка достижений по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 12 | 2 |
| 4 | Где и когда? | 1. Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа»  2. Когда придет суббота?  3. Когда наступит лето?  4. Где живут белые медведи?  5. Где живут слоны?  6. Где зимуют птицы?  7. Когда появилась одежда?  8. Когда изобрели велосипед?  9. Когда мы станем взрослыми?  10. Проверка и оценка достижений по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 10 | 2 |
| 5 | Почему и зачем? | 1.Почему солнце светит днем, а звезды ночью?  2. Почему луна бывает разной?  3. Почему идет дождь и дует ветер?  4. Почему звенит звонок?  5. Почему радуга разноцветная?  6. Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»  7. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  8. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  9. Зачем мы спим ночью?  10. Почему нужно есть много овощей и фруктов?  11. Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  12. Зачем нам телефон и телевизор?  13. Зачем нужны автомобили?  14. Зачем нужны поезда?  15. Зачем строят корабли?  16. Зачем строят самолеты?  17. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  18. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  19. Зачем люди осваивают космос?  20. Почему мы часто слышим слово «экология»?  21. Проверка и оценка достижений по разделу «Почему и зачем?» | 21 | 2 |
| 6 | Заключение | 1.Презентация проекта «Мои домашние питомцы».  2. Проверка и оценка достижений | 2 | 2 |
|  | Итого |  | 66 | 9 |

**Перечень обязательных лабораторных, практических,**

**контрольных и других видов работ**

**1 класс**

**Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

**Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**Результаты освоения курса (первый год обучения)**

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,родственникам, любовь к родителям.

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.

- Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.

- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

-Моделировать экологические связи с помощью графических схем.

- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Формировать умение работать в группах и парах.

-Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России: флаг, герб, гимн;

- государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); вести наблюдения в природе.

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме); различать овощи и фрукты;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

***Прохождение основной и практической части программы***

Количество часов в неделю- 2 ч

Количество часов в год- 66 ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Тест** | **Экскурсии** | **Практическая работа** | **Комплексные работы** |
| **1 четверть** | 18 ч | 15 | 2 | 3 | - |
| **2 четверть** | 15 ч | 13 | - | 2 | - |
| **3 четверть** | 16 ч | 16 | - | 2 | - |
| **4 четверть** | 17 ч | 13 | - | 2 | 1 |
| **За год** | **66 ч** | **57** | **2** | **9** | **1** |

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

***1 полугодие ( 33 часа); 2 полугодие ( 33 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения**  **план/ факт** | | **Тема урока**  ***(страницы учебника)*** | **Тип**  **урока** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид и форма контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть – 18 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09.15 |  | Задавайте вопросы!  *С.3 – 4*  *р/т с.3* | комбинированный | *Научатся* задавать вопросы об окружающем мире  *Получат возможность научиться* работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом- определителем  *Узнают* смысл понятия «окружающий мир» | *Регулятивные* – овладеть способностью понимать учебную задачу  *Познавательные* – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы  *Коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  —задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника; | фронтальный опрос |
| 2 | 04.09.15 |  | Наши помощники  *С.5-8* | комбинированный | *Научатся* определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир»  *Получат возможность научиться* работать с учебником, рабочей тетрадью | *Регулятивные* – овладеть способностью понимать учебную задачу и стремиться её выполнять  *Познавательные*–отвечать на вопросы, обобщать собственное представление об окружающем мире  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Обучающиеся осваивают первоначальные умения:  —задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира; | фронтальный опрос |
| 1 (3) | 09.09.15 |  | Что такое Родина?  *С.10-11*  *р/т с.4* | комбинированный | *Научатся* определять, как называется наша страна и её столица, какие народы живут в России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России  *Получат возможность научиться* работать с картой | *Регулятивные* – овладеть способностью понимать учебную задачу  *Познавательные*–отвечать на вопросы, обобщать собственное представление  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России,  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; | фронтальный опрос  ТЕСТ 1  (С.3) |
| 2 (4) | 11.09.15 |  | Что мы знаем о народах России?  *С.12-13*  *р/т с.5-6* | комбинированный (урок-экскурсия) | *Научатся* определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках  *Получат возможность научиться* рассматривать иллюстрации, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; | *Регулятивные* –определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Познавательные*–активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные* -признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский многонациональный народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) | фронтальный опрос  ТЕСТ 2  (С.4) |
| 3 (5) | 16.09.15 |  | Что мы знаем о Москве?  *С.14-15*  *р/т с.7* | комбинированный | *Научатся* узнавать достопримечательности столицы  *Получат возможность научиться* рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные* - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский многонациональный народ и историю России, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —рассматривать иллюстрации учебника,  -извлекать из них нужную информацию о Москве;  —узнавать достопримечательности столицы; | фронтальный опрос  ТЕСТ 3  (С.5) |
| 4 (6) | 18. 09.15 |  | Проект «Моя малая родина»  *С.16-17*  *р/т с.8-9* | Урок-обобщения (проектирование) | *Научатся* фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; *Получат возможность научиться* использовать различные материалы и средства художественной выразительности | *Регулятивные* – формировать способности оценивать результаты деятельности  *Познавательные*– формировать мотивацию и умение организовывать Самостоятельную деятельность  *Коммуникативные* - аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; навыки использования различных художественных материалов для работы в технике художественного конструирования; | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; | фронтальный опрос |
| 5 (7) | 23.09.15 |  | Что у нас над головой?  *С.18-19*  *р/т с.10* | комбинированный | *Научатся* наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой медведицы  *Получат возможность научиться* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–активно использовать речевые средства и средства ИКТ  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий; | фронтальный опрос  ТЕСТ 4  (С.6) |
| 6 (8) | 25.09.15 |  | Что у нас под ногами?  *С.20-21*  *р/т с.10-11* | комбинированный | *Научатся* группировать объекты неживой природы (камни) по разным признакам; различать гранит, кремний, известняк  *Получат возможность научиться* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | *Регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  *Познавательные*–освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа,  *Коммуникативные* - формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа:  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний | фронтальный опрос  ТЕСТ 5  (С.7) |
| 7 (9) | 30.09.15 |  | Что общего у разных растений?  *С.22-23*  *р/т с.12-13* | комбинированный | *Научатся* находить у растений их части, показывать и называть их; *Получат возможность научиться* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои знания | *Регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа;  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; | практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; | фронтальный опрос  ТЕСТ 6  (С.8) |
| 8 (10) | 02.10.15 |  | Что растёт на подоконнике?  *С.24-25*  *р/т с.13-14* | комбинированный | *Научатся* наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам  *Получат возможность научиться* определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа  *Коммуникативные*, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — приводить примеры комнатных растений; | фронтальный опрос  ТЕСТ 7  (С.9) |
| 9 (11) | 07.10.15 |  | Что растёт на клумбе?  *С.26-27*  *р/т с.15-16* | комбинированный (видеоэкскурсия) | *Научатся* наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  *Полу­чат возможность научиться* узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; | *Регулятивные-*овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществле­ния;  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логически­ми действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные -* формировать готовность слу­шать собеседника и вести диалог | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке; | фронтальный опрос  ТЕСТ 8  (С.10) |
| 10 (12) | 09.10.15 |  | Что это за листья?  *С.28-29*  *р/т с.16-18* | Комбинированный | *Научатся* наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям;  *Получат возможность научиться* описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии | *Регулятивные-* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;  *Познавательные -* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные :* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентирован­ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по различным признакам; | фронтальный опрос  ТЕСТ 9  (С.11) |
| 11 (13) | 14.10.15 |  | Что такое хвоинки?  *С.30-31*  *р/т с.19-21* | комбинированный | *Научатся* различать лиственные и хвойные дере­вья; сравнивать ель и сосну;  *Получат возможность научиться* описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; работать в паре | *Регулятивные-* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познаватель­ные -* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные -* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану; | фронтальный опрос  ТЕСТ 10 (С.12) |
| 12 (14) | 16.10.15 |  | Кто такие насекомые?  *С.32-33*  *р/т с.22-23* | Изучение нового материала | *Научатся* сравнивать части тела различных насе­комых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых;  *Получат возможность научиться* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | *Регулятивные -*овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные -* формировать готовность слу­шать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; | фронтальный опрос  ТЕСТ  11 (С.13) |
| 13 (15) | 21.10.15 |  | Кто такие рыбы?  *С.34-35*  *р/т с.24* | Изучение нового материала | *Научатся* узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  *Получат возможность научиться* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; | *Регулятив­ные -* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осу­ществления;  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные —* формировать го­товность слушать собеседника и вести диалог | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану; | фронтальный опрос  ТЕСТ 12 (С.14) |
| 14 (16) | 23.10.15 |  | Кто такие птицы?  *С.36-37*  *р/т с.25-26* | Изучение нового материала | *Научатся:* узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану;  *Получат возможность научиться* исследовать стро­ение пера птицы; работать в паре, используя представ­ленную информацию для получения новых знаний | *Регулятивные -*адекватно воспринимать оценку учителя;  *Познавательные -* ис­пользовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы; | фронтальный опрос  ТЕСТ 13 (С.15) |
| 15 (17) | 28.10.15 |  | Кто такие звери?  *С.38-39*  *р/т с.27-28* | Изучение нового материала | *Научатся* исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя;  *Получат возможность научиться* ус­танавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; | *Регулятивные*- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;  *Познавательные*  *-* ис­пользовать различные способы поиска *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; | фронтальный опрос  ТЕСТ 14 (С.16) |
| 16 (18) | 30.10.15 |  | Что нас окружает дома?  Что умеет компьютер?  *С.42-45*  *р/т с.29-31* | закрепление | *Научатся* характеризовать названия бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп;  *Получат возможность научиться* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать информацию учителя или товарища,  *Познавательные*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к ино­му мнению; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых предметов; | фронтальный опрос  ТЕСТ 15-16  (С.17-18) |
| **2 четверть – 15 часов** | | | | | | | | | |
| 17 (19) | 11.11.15 |  | Что вокруг нас может быть опасным?  *С.46-47*  *р/т с.32* | Изучение нового материала | *Научатся* правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; моделировать устройство светофора; пользоваться правилами перехода через улицу;  *Получат возможность научиться* оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; | *Регулятивные*- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;  *Познавательные–*  овладеть ло­гическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; | фронтальный опрос  ТЕСТ 17  (С.19) |
| 18 (20) | 13.11.15 |  | На что похожа наша планета?  *С.48-49*  *р/т с.33* | Усвоение новых знаний | *Научатся* использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли;  *Полу­чат возможность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; | *Регулятивные -*формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные;  *Познаватель­ные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные -* формировать готовность слушать собеседника | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; | фронтальный опрос  ТЕСТ 18  (С.20) |
| 19 (21) | 18.11.15 |  | Проверка и оценка достижений по разделу «Что и кто?»  *С.50-54*  *р/т с.34* | Контроль и коррекция знаний. | *Научатся* публично вы­ражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал; выполнять тестовые задания учебника;  *Получат возможность нау­читься*, обсуждать коллективные результаты | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–активно использовать речевые средства и средства ИКТ  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | фронтальный опрос |
| 1 (22) | 20.11.15 |  | Как живёт семья?  Проект «Моя семья»  *С.56-57*  *р/т с.35-37* | комбинированный | *Научатся* рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи;  *Получат возможность научиться* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; | *Регулятивные* – формировать способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности  *Познавательные*–обогащать ключевые компетенции, художественно-эстетическое содержание, формировать мотивацию  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; | Формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; навыки использования различных художественных материалов для работы в технике художественного конструирования; | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества. | фронтальный опрос  ТЕСТ 19  (С.21) |
| 2 (23) | 25.11.15 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  *С.60-61*  *р/т с.38-40* | Изучение нового материала | *Научатся* прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения;  *Получат возможность научиться* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | *Регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  *Познавательные*– освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку | фронтальный опрос  ТЕСТ 20  (С.22) |
| 3 (24) | 27.11.15 |  | Откуда в наш дом приходит электричество?  *С.62-63*  *р/т с.40-41* | Изучение нового материала | *Научатся* отличать элек­троприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопас­ности при обращении с электричеством и электроприборами;  *Получат возможность научиться*: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | *Регулятивные-* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществле­ния;  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логически­ми действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные -* признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; | фронтальный опрос  ТЕСТ 21 (С.23) |
| 4 (25) | 02.12.15 |  | Как путешествует письмо?  *С.64-65*  *р/т с.42-43* | Изучение нового материала | *Научатся* наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений;  *Получат возможность научиться* различать почтовые отправления (письмо, банде­роль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма | фронтальный опрос  ТЕСТ 22  (С.24) |
| 5 (26) | 04.12.15 |  | Куда текут реки?  *С.66-67*  *р/т с.43-45* | Изучение нового материала | *Научатся* прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и мор­скую воду;  *Получат возможность научиться* рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; | *Регулятивные-* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; *Коммуникативные -* формировать готовность слу­шать собеседника и вести диалог | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая | фронтальный опрос  ТЕСТ 23 (С.25) |
| 6 (27) | 09.12.15 |  | Откуда берутся снег и лёд?  *С.68-69*  *р/т с.45-47* | Изучение нового материала | *Научатся* наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках;  *Получат возможность научиться* проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | *Регулятивные-* освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные ~* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентирован­ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; | фронтальный опрос  ТЕСТ 24 (С.26) |
| 7 (28) | 11.12.15 |  | Как живут растения?  *С.70-71*  *р/т с.48-49* | комбинированный | *Научатся* наблюдать за ростом и развитием растений; форму­лировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; рассказывать о своих наблю­дениях;  *Получат возможность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; | *Регулятивные-* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познаватель­ные -* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные -* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уме­ния не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование уважительного отношения к иному мнению; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; | фронтальный опрос  ТЕСТ  25 (С.27) |
| 8 (29) | 16.12.15 |  | Как живут животные?  *С.72-73*  *р/т с.50-51* | Изучение нового материала | *Научатся* наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисун­кам и в природе;  *Получат возможность научиться* ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–активно использовать речевые средства и средства ИКТ  *Коммуникативные* - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку | фронтальный опрос  ТЕСТ  26 (с.28) |
| 9 (30) | 18.12.15 |  | Как зимой помочь птицам?  *С.74-75*  *р/т с.52-54* | контрольно-проверочный | *Научатся* наблюдать за жизнью животных; различать зимующих птиц по рисун­кам и в природе;  *Получат возможность научиться* изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия *Познавательные*–  - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки | фронтальный опрос  ТЕСТ  27 (с.29) |
| 10 (31) | 23.12.15 |  | Откуда берётся и куда девается мусор?  *С.78-79*  *р/т с.54-55* | комбинированный | *Научатся* определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  *Получат возможность научиться* сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося | определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; | фронтальный опрос  ТЕСТ  28 (с.30) |
| 11 (32) | 25.12.15 |  | Откуда в снежках грязь?  *С.80-81*  *р/т с.56-57* | Изучение нового материала | *Научатся* определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; об­суждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  *Получат возможность научиться* сортировать мусор по характеру материала; | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; | фронтальный опрос  ТЕСТ 29 (с.31) |
| 12 (33) | 30.12.15 |  | Проверка и оценка достижений по разделу «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта «Моя семья»  *С.82-87*  *р/т с.58* | Контроль и коррекция знаний. | *Научатся* публично вы­ражать свои мысли; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; выполнять тестовые задания учебника;  *По­лучат возможность научиться* использовать различные материалы и средства художественной выразительности | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–активно использовать речевые средства и средства ИКТ  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; | Формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; навыки использования различных художественных материалов для работы в технике художественного конструирования; | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | фронтальный опрос |
| **3 четверть – 17 часов** | | | | | | | | | |
| 1 (34) | 15.01.16 |  | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа»  *С.4-7*  *р/т с.3-5* | Изучение нового материала | *Научатся* обсуждать ус­ловия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказы­вать о своем учителе;  *Получат возможность научиться* определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку | *Регулятивные -*овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные -* формировать готовность слу­шать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; | фронтальный опрос  ТЕСТ 30 (С.32) |
| 2 (35) | 20.01.16 |  | Когда придёт суббота?  *С.8-9*  *р/т с.6-8* | Изучение нового материала | *Научатся* различать про­шлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый;  *Получат возможность научиться* выдви­гать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выпол­нять; | *Регулятивные* –определять наиболее эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  *Познавательные*–активно использовать речевые средства  *Коммуникативные* - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели | фронтальный опрос  ТЕСТ 31 (С.33) |
| 3 (36) | 22.01.16 |  | Когда наступит лето?  *С.10-11*  *р/т с.9-10* | Изучение нового материала | *Научатся* анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природ­ные явления в разные времена года;  *Получат возможность научиться* находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; по­нимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | *Регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  *Познавательные*–формировать готовность слушать собеседника и вести диалог  *Коммуникативные* - формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать схему смены времён года и  месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; | фронтальный опрос  ТЕСТ 32 (С.34) |
| 4 (37) | 27.01.16 |  | Где живут белые медведи?  *С.12-13*  *р/т с.11-12*  *.* | Изучение нового материала | *Научатся* находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять само­контроль; приводить примеры животных холодных районов;  *Получат возможность научиться* рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, | *Регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  *Познавательные*–; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог  *Коммуникативные* - формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; | фронтальный опрос  ТЕСТ 33 (С.35) |
| 5 (38) | 29.01.16 |  | Где живут слоны?  *С.14-15*  *р/т с.12-13* | Изучение нового материала | *Научатся* находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных  жарких районов;  *Получат возможность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, | *Регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; | фронтальный опрос  ТЕСТ 34 (С.36) |
| 6 (39) | 03.02.16 |  | Где зимуют птицы?  *С.16-17*  *р/т с.14-15* | Изучение нового материала | *Научатся* различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам;  *Получат возможность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–использовать различные способы информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; | различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; | фронтальный опрос  ТЕСТ 35  (С.37) |
| 7 (40) | 05.02.16 |  | Когда появилась одежда?  *С.20-21*  *р/т с.15-16* | Изучение нового материала | *Научатся* описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других на­родов;  *Получат возможность научиться* подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | *Регулятивные-* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществле­ния;  *Познавательные -* овладеть логически­ми действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные -* формировать готовность слу­шать собеседника и вести диалог | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; | фронтальный опрос  ТЕСТ 36 (С.38) |
| 8 (41) | 10.02.16 |  | Когда изобрели велосипед?  *С.22-23*  *р/т с.17-18* | Усвоение новых знаний. | *Научатся* сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  *Получат воз­можность научиться* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположе­ния и доказывать их; | *Регулятивные-* освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  *Познавательные -* овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные ~* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; | фронтальный опрос  ТЕСТ 37 (С.39) |
| 9 (42) | 12.02.16 |  | Когда мы станем взрослыми?  *С.24-25*  *р/т с.18-19* | усвоение новых знаний | *Научатся* сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографии в учебнике профессии людей, рассказы­вать о профессиях родителей и старших членах семьи; обсуждать, какие профессии будут вос­требованы в будущем;  *Получат возможность научиться* рассуждать о том, что многое в окру­жающем мире зависит от наших поступков; выдвигать предположения и доказывать их; пони­мать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | *Регулятивные-* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *Познаватель­ные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа,  *Коммуникативные -* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уме­ния не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; | фронтальный опрос  ТЕСТ 38 (С.40) |
| 10 (43) | 24.02.16 |  | Проверка и оценка достижений по разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  *С.26-30*  *р/т с.20* | Контроль и коррекция знаний. | *Научатся* публично вы­ражать свои мысли; выполнять тестовые задания учебника;  *Получат возможность нау­читься* использовать различные материалы и средства художественной выразительности | *Регулятивные* – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  *Познавательные*–активно использовать речевые средства  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; | Формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; навыки использования различных художественных материалов для работы в технике художественного конструирования; | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |
| 1 (44) | 26.02.16 |  | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?  *С.32-33*  *р/т с.21-22* | Изучение нового материала | *Научатся* сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет и сравни­тельные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопро­верку;  *Получат возможность научиться* работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба | *Регулятивные-* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации  *Познаватель­ные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные -* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уме­ния не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; | фронтальный опрос  ТЕСТ 39 (С.41) |
| 2 (45) | 02.03.16 |  | Почему луна бывает разной?  *С.34-35*  *р/т с.22-23* | Изучение нового материала | *Научатся* анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение ее поверхности Солнцем, формулировать вы­воды о причинах изменения внешнего вида Луны;  *Получат возможность научиться* моделировать из пластилина форму Луны, | *Регулятивные -*овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логически­ми действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  *Коммуникативные -* формировать готовность слу­шать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны; | фронтальный опрос  ТЕСТ 40  (С. 42) |
| 3 (46) | 04.03.16 |  | Почему идёт дождь и дует ветер?  *С.36-37*  *р/т с.23-24* | Изучение нового материала | *Научатся*: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ли­вень, косохлест, ситничек);  *Получат возможность научиться:* наблюдать за дождем и ветром; вы­двигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы­полнять; | *Регулятив­ные -* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осу­ществления;  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные —* формировать го­товность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; | фронтальный опрос  ТЕСТ 41 (С.43) |
| 4 (47) | 09.03.16 |  | Почему звенит звонок?  *С.38-39*  *р/т с.25-26* | Изучение нового материала | *Научатся* анализировать рисунки в учебнике и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;  *Получат возможность научиться* передавать голосом звуки ок­ружающего мира; | *Регулятивные -*действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;  *Познавательные -* ис­пользовать различные способы поиска (в справочных источниках)  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; | фронтальный опрос  ТЕСТ 42 (С.44) |
| 5 (48) | 11.03.16 |  | Почему радуга разноцветная?  *С.40-41*  *р/т с.26-27* | Изучение нового материала | *Научатся* называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги;  *Получат возможность научиться* выска­зывать предположения о причинах возникновения радуги; | *Регулятивные*- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров  *Познавательные -* ис­пользовать различные способы поиска  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; | фронтальный опрос  ТЕСТ 43  (С. 45) |
| 6 (49) | 16.03.16 |  | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»  *С.42-45*  *р/т с.27-29* | комбинированный | *Научатся* описывать по плану своего домашнего питомца; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  *Получат возможность научиться* обсуждать свое отношение к домашним питомцам; | *Регулятивные:* прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  *Познавательные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к ино­му мнению; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; | фронтальный опрос  ТЕСТ 44 (С.46) |
| 7 (50) | 18.03.16 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  *С.46-47*  *р/т с.30-33* | Изучение нового материала | *Научатся* узнавать изу­ченные природные объекты; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы);  *Получат возможность научиться:* формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; | *Регулятивные*- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;  *Познавательные -* ис­пользовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике)  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями срав­нения, анализа, синтеза, обобщения, | работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе | фронтальный опрос  ТЕСТ 45 (С.47) |
| **4 четверть – 16 часов** | | | | | | | | | |
| 8 (51) | 30.03.16 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  *С.48-49*  *р/т с.34-35* | комбинированный | *Научатся* определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса;  *Получат возможность научиться* оценивать свое поведе­ние в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказы­вать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | *Регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; | определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника) | фронтальный опрос  ТЕСТ 46(С.48) |
| 9 (52) | 01.04.16 |  | Зачем мы спим ночью?  *С.52-53*  *р/т с.35* | Изучение нового материала | *Научатся* сравнивать ри­сунки в учебнике, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах под­готовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека;  *Получат возможность научиться* на основе наблюдений рассказывать о сне животных; | *Регулятивные-* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществле­ния;  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные -* формировать готовность слу­шать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну | фронтальный опрос  ТЕСТ 47 (С.49) |
| 10 (53) | 06.04.16 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  *С.54-55*  *р/т с.36-38* | Изучение нового материала | *Научатся* различать ово­щи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фрук­тов;  *Получат возможность научиться* находить в учебнике информацию о витаминах в соответст­вии с заданием; определять роль витаминов *А,* | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–активно использовать речевые средства  *Коммуникативные* - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; | фронтальный опрос  ТЕСТ 48 (С.50) |
| 11 (54) | 08.04.16 |  | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?  *С.56-57*  *р/т с.38-39* | Решение частных задач. | *Научатся* формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;  *Получат возможность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | *Регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  *Познавательные*– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог  *Коммуникативные* - формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; | фронтальный опрос  ТЕСТ 49 (С.51) |
| 12 (55) | 13.04.16 |  | Зачем нам телефон и телевизор?  *С.58-59*  *р/т с.39-40* | Изучение нового материала | *Научатся* различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телеви­зора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета;  *Получат возможность научиться* поль­зоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать средства связи и средства массовой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; | фронтальный опрос  ТЕСТ 50 (С.52) |
| 13 (56) | 15.04.16 |  | Зачем нужны автомобили?  *С.60-61*  *р/т с.41* | Изучение нового материала | *Научатся* классифициро­вать автомобили и объяснять их назначение;  *Получат возможность научиться* называть по рисун­ку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; | *Регулятивные* овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществле­ния;  *Познавательные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные -* формировать готовность слу­шать собеседника | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося, | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; | фронтальный опрос  ТЕСТ 51 (С.53) |
| 14 (57) | 20.04.16 |  | Зачем нужны поезда?  *С.62-63*  *р/т с.42-43* | Изучение нового материала | *Научатся* классифициро­вать поезда в зависимости от их назначения;  *Получат возможность научиться* сравнивать старинные и современные поезда | *Регулятивные-* оценивать учебные задачи;  *Познаватель­ные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; *Коммуникативные -* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уме­ния не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; | —классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, | фронтальный опрос  ТЕСТ 52  (С. 54) |
| 15 (58) | 22.04.16 |  | Зачем строят корабли?  *С.64-65*  *р/т с.44-45* | Изучение нового материала | *Научатся* классифициро­вать корабли в зависимости от их назначения;  *Получат возможность научиться* рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | *Регулятивные -*действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;  *Познавательные -* ис­пользовать различные способы поиска  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обу­чающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля | фронтальный опрос  ТЕСТ 53 (С.55) |
| 16 (59) | 27.04.16 |  | Зачем строят самолёты?  *С.66-67*  *р/т с.46* | Изучение нового материала | *Научатся* классифициро­вать самолеты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете;  *Получат возможность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | *Регулятивные*- адекватно воспринимать оценку учителя;  *Познавательные -* ис­пользовать различные способы поиска информации  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социаль­ной роли обучающегося | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку | фронтальный опрос  ТЕСТ 54  (С. 56) |
| 17 (60) | 29.04.16 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  *С.68-69*  *р/т с.47* | закрепление | *Научатся* обобщать све­дения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте  *Получат возможность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | *Регулятивные:*  принимать учебную задачу;  *Познавательные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере;  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к ино­му мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — | фронтальный опрос  ТЕСТ 55  (С. 57) |
| 18 (61) | 04.05.16 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  *С.70-71*  *р/т с.48-49* | Изучение нового материала | *Научатся* правилам безо­пасности и пользования спасательными средствами на корабле и в самолете;  *Получат возмож­ность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на итоговые вопросы | *Регулятивные*- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;  *Познавательные -* ис­пользовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  *Коммуника­тивные —* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; | фронтальный опрос  ТЕСТ 56 (С.58) |
| 19 (62) | 06.05.16 |  | Зачем люди осваивают космос?  *С.72-73*  *р/т с.50-51* | Изучение нового материала | *Научатся* рассказывать о освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта;  *Получат возможность научиться* высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отве­чать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; | *Регулятивные-* определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *Познаватель­ные -* освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;  *Коммуникативные -* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личност­ного смысла учения; | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; | фронтальный опрос  ТЕСТ 57 (С.59) |
| 20 (63) | 11.05.16 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  *С.74-75*  *р/т с.52-53* | Изучение нового материала | *Научатся* приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой;  *Получат возможность научиться* оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; | *Регулятивные* – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  *Познавательные*–активно использовать речевые средства  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе | фронтальный опрос  ТЕСТ 58 (С. 60) |
| 21 (64) | 13.05.16 |  | Проверка и оценка достижений по разделу «Почему и зачем?»  *С.76-83*  *р/т с.54* | Контроль и коррекция знаний. | *Научатся* выполнять тес­товые задания учебника; публично выражать свои мысли;;  *Получат возможность научиться* использовать различные материалы и средства художественной выразительности | *Регулятивные* – определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Познавательные*–активно использовать речевые средства  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся | фронтальный опрос |
| 1 (65) | 18.05.16 |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Рефлексия. | *Научатся* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  *Получат возможность научиться* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и дости­жения других учащихся. | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–активно использовать речевые средства  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; | Формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; | фронтальный опрос |
| 2 (66) | 20.05.16 |  | Проверка и оценка достижений | Контроль и коррекция знаний. | *Научатся* выполнять тес­товые задания учебника; публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся;  *Получат возможность научиться* использовать различные материалы и средства художественной выразительности | *Регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия  *Познавательные*–использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  *Коммуникативные* - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; | фронтальный опрос |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения | Примечания | | |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 1 класса  (программы, учебники, рабочие тетради).  Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.  Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч., 1 класс – М.: Просвещение, 2011 /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.  Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.  Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2012 | |  | |
| *Научно-популярные, художественные книги для чтения*  *Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире*  Пособия для учителя  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа».В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010  Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009  Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009  Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009  Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс, М.: ЭКЗАМЕН, 2012  Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.  Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2006.  Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». – М.:Просвещение,2009г  Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2010.  Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.  Дополнительная литература  1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005  2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005  3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005  4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006  5. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006  6. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005  Литература для подготовки к урокам:  1. Казакова О. В. И др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО  2. Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004  3. Муковникова О. Г. Природоведение. 2 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004  4. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004  5. Муковникова О. Г. Природоведение. 4 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004  6. Плешаков А. 100 и еще14 заданий по природоведению. Тетрадь для учащихся. – М.: « Вита Пресс», 1996  7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей начальных классов. М., Просвещение, 1981г.  8. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. М., Лесная промышленность, 1990г.  9. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО  10. Флинт В. Птицы в нашем лесу. М., Детская литература, 1976г.  11. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО  12. Юдин Г. Главное чудо света. М., Педагогика – Пресс, 1992г.  13. Географический атлас. Мир и человек. М., 1988г.  14. Справочное пособие. Полный школьный курс. СПб, 2002.  15. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004 | |  | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | | |  |
| Технические средства обучения | | | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор  Экранно-звуковые пособия  Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | | |  |
| Экранно-звуковые пособия | | | |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) | | |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.** | | | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Медицинский термометр.  Лупа, компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп (цифровой по возможности).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  Модель «Торс человека» с внутренними органами.  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. П. | | |  |
| Рельефные модели (равнина, холм, овраг, гора)  Модель «торс человека с внутренними органами»  Муляжи овощей, фруктов, грибов | | |  |
| Натуральные объекты | | | |
| Коллекции полезных ископаемых  Коллекции плодов и семян растений  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  Живые объекты (комнатные растения) | | |  |

**Печатные пособия.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Гербарий  2. Географические карты  3. Глобус  4. Деревья, кустарники, травы. | 5. Насекомые, птицы, рыбы, звери  6. Образцы бумаги и картона  7.Образцы хлопчато- бумажных изделий  8. Теллурий  9. Плоды и семена деревьев. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СD** | | **DVD** |
| 1. «Вокруг света»  2. Природа. Человек. Общество  3. Мир природы. Познавательные материалы об окр. мире | 4.Презентации «Декоративное искусство России»  5.Будем вежливы  6. Электронный учебник «Окружающий мир». | «Времена года».  Гимн России |

**Игры и игрушки.**

Настольные игры: лото, домино, шахматы, пазлы.

Ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», и др.

**Сайты.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п\п | Название |
| 1 | Педсовет\_su – сайт |
| 2 | Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download/> |
| 3 | Про школу.ru - сайт |
| 4 | Фестиваль «Открытый урок» [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru) |

***Формы контроля результатов***

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.