



Научусь-ка я читать!



КРУПНЫЙ ШРИФТ

От слова к предложению

ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК УЖЕ УМЕЕТ, НО НЕ ОЧЕНЬ ХОЧЕТ ЧИТАТЬ!

Дорогие родители!

Если вы столкнулись с тем, что ваш ребёнок уже знает все буквы, умеет соединять их в слоги и слова, но делает это с большой неохотой, а устойчивый интерес к чтению у него так и не проявляется, предложите ему выполнить задания из этой книжки. Но сначала советуем Вам прочитать в этом предисловии советы опытного педагога.

Готовить к школе или нет?

Если ещё десятилетие назад дети приходили в первый класс, не имея практически никакой начальной подготовки, то в современной школе педагоги привыкли иметь дело с хорошо подготовленными детьми.

Поэтому первоклашки, не обладающие определёнными знаниями, воспринимаются учителями и одноклассниками как неумехи и незнайки.

В результате ребёнок чувствует себя неуверенно, с самого начала обучения в школе он попадает в ситуацию неуспеха. Не станем обсуждать положительные и отрицательные стороны такого положения дел в начальной школе, но признаем тот факт, что время диктует необходимость серьёзной и разносторонней подготовки будущего ученика к школе. Такая подготовка включает в себя обучение чтению, письму и счёту, а также развитие речи, внимания, памяти и моторных навыков. Особое значение имеет психологическая готовность, сформированность у ребёнка социальных навыков, которые помогут ему адаптироваться в школьном коллективе.

Особенности обучения

детей дошкольного возраста

Если в обучении ребёнка-дошкольника использовать методы, которые применяются в начальной школе, то результатом будет отсутствие интереса к занятиям. Возможно, кому-то из вас пришло в голову наблюдать как ребёнок пытается увильнуть от занятия, схитрить - например, вместо того, чтобы ещё раз прочитать текст, он пытается рассказать его по памяти.

А когда вы просите пересказать прочитанное, невнятные ответы быстро дают понять, что чтение было механическим, без осмысления прочитанного.

Всё дело в том, что у ребёнка-дошкольника основным видом деятельности является игра. Если начать готовить ребёнка к школе, не учитывая психологических закономерностей его возраста, то результатом может стать негативное отношение к учёбе вообще. Ребёнка-дошкольника следует учить, используя особые методы и приёмы.

Как заниматься по этой книжке?

Предлагаемый в данной книге подход к обучению чтению основан на трёх правилах:

- во-первых, обучение должно проходить в игровой форме;
- во-вторых, необходимо создать у ребёнка мотив обучения, он должен понимать, для чего читает, что от этого зависит результат игры, а это, в свою очередь, делает чтение осмысленным;
- в-третьих, выполнение заданий сопровождается практическими действиями (поиск слов, их классификация, проведение линий), что активизирует ребёнка, помогает ему дольше удерживать внимание.

Кроме тренировки в освоении навыка чтения, выполнение заданий поможет развить речь, внимание и память ребёнка, его мышление, а также координацию движений руки. Разнообразные по содержанию задания расширят представления ребёнка об окружающем мире.

Эта книга представляет собой рабочую тетрадь ребёнка. Каждое задание превращается в увлекательную игру, где чтение необходимо для достижения игрового результата. Ребёнок читает, осмысливает прочитанное и отвечает на вопрос, выполняя практические действия, например, проводит линии от слова к соответствующей картинке. Такая форма обучения вызывает у ребёнка-дошкольника большой интерес.

Занятия по книжке предусматривают совместную работу взрослого и ребёнка, т.к. дети этого возраста ещё не готовы к самостоятельному обучению. В работе с книгой задача взрослого - объяснить задание, следовать за ходом выполнения и, если возникнет необходимость, незаметно для ребёнка внести коррективы. Однако по мере освоения ребёнком навыка чтения следует предоставлять ему больше самостоятельности. В этом случае роль взрослого ограничивается объяснением условий задания и его проверкой после выполнения.

Не все задания, предложенные в книге, имеют единственный ответ. Не упускайте возможность обсудить с ребёнком различные варианты ответов. Он научится видеть суть вещей, а также получит замечательную возможность почувствовать разнообразие явлений окружающего мира.

Помните, что ребёнок нуждается в оценке своей деятельности, - это помогает ему стать более уверенным в себе, поверить в свои силы, позволяет лучше ориентироваться в происходящем. Внимательно следите за ходом выполнения задания и отмечайте каждый успех вашего малыша. Не бойтесь перехвалить! Внимание значимого взрослого для ребёнка-дошкольника является одним из мотивов обучения. Можно использовать следующий приём: ставить «оценки» - рисовать на листе с выполненным заданием солнышко, звёздочку или весёлую рожицу.

Янушко Елена Альбиновна,
педагог-практик

1 занятие

Верни слова на место!

У каждой картинки есть название, но слова расшались и разбежались кто куда. Читай слова и соединяй их линией с подходящими картинками, а простой карандаш тебе поможет. Назови самое длинное слово. Самое короткое. Какие слова начинаются на букву «Л»?

ЛИС-ТОК

МИШ-КА

ЛИ-МОН

ДЕ-РЕ-ВО

БА-БОЧ-КА

ЧАШ-КА

ЦВЕ-ТОК

ТУ-ЧА

У-ЛИТ-КА

БУ-СЫ



«Большие» И «маленькие»!

2
занятие

Кого ты видишь на картинке? Где слон, а где цыплёнок? Кто из них на самом деле большой, а кто маленький? Читай слова и проводи линию от слова, которое обозначает что-то маленькое, к цыплёнку. А слова, которые обозначают что-то большое, соедини со слоном.

ГО-РА

ЖУК

МЯ-ЧИК

КАП-ЛЯ

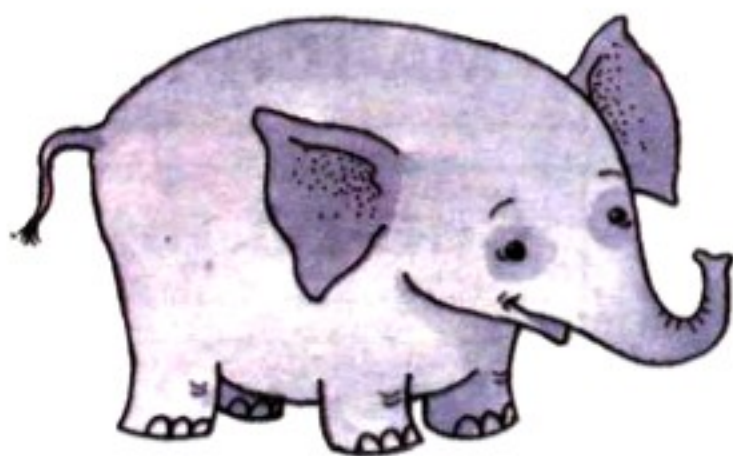
ДОМ

ЛОЖ-КА

КУ-БИК

СЛОН

МЫШ-КА



ЖИ-РАФ

БУ-СИН-КА

Я-ГО-ДА

ГРУ-ЗО-ВИК

ДЕ-РЕ-ВО

КА-РАН-ДАШ

«Тяжёлые» И «лёгкие»!

Какое пёрышко по весу? Да, лёгкое. Интересно, а легко ли будет поднять такой мешок? Какой он по весу? Тяжёлый. Читай слова, ищи среди них «лёгкие» и «тяжёлые». Соединяй с картинками. Комар – лёгкий или тяжёлый? А гирия?

ВА-ТА

ПУХ

ЛЕН-ТА

ШКАФ

ЛИСТ

ВО-ЛОС

АР-БУЗ

ГИ-РЯ

КО-МАР

БРЕВ-НО

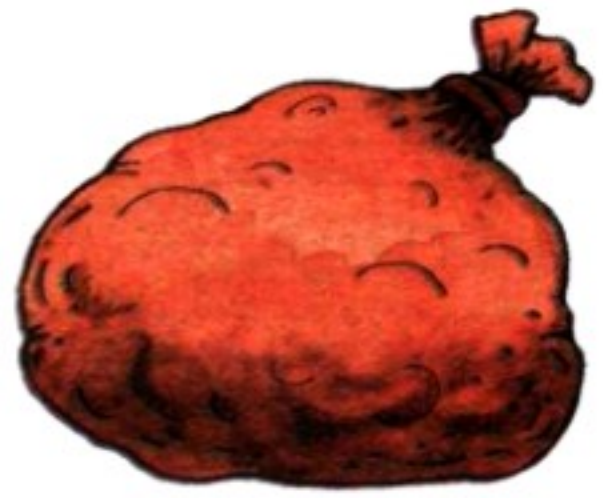
МА-ШИ-НА

КА-МЕНЬ

СНЕ-ГО-ВИК

И-ГОЛ-КА

СНЕ-ЖИН-КА



Найди овощи и фрукты!

4
занятие

Ой, какая аппетитная морковка! А вот румяное яблочко. Морковка – это... Правильно, овощ. А яблоко... Да, фрукт. Прочитай слова и найди все овощи и фрукты (ягоды). Соедини каждое слово с подходящей картинкой.

БА-НАН

ЛУК

ЛИ-МОН

СВЕК-ЛА

СЛИ-ВА

ПЕР-СИК

О-ГУ-РЕЦ

ГРУ-ША

РЕ-ПА



РЕ-ДИС-КА

КА-ПУС-ТА

ВИ-НО-ГРАД

ПО-МИ-ДОР

А-ПЕЛЬ-СИН

КАР-ТОШ-КА

Что где растёт?

Посмотри на картинки и назови всё, что ты видишь. Объясни, что такое сад, и расскажи, что там растёт. А что такое огород? Что выращивают в огороде на грядках? Соедини слова с картинками: что растёт в саду, а что в огороде.

О-ГУ-РЕЦ

ЛУК

ВИШ-НЯ

СВЕК-ЛА

ГРУ-ША

ГО-РОХ

ЯБ-ЛО-КО

СЛИ-ВА

ФА-СОЛЬ

МА-ЛИ-НА

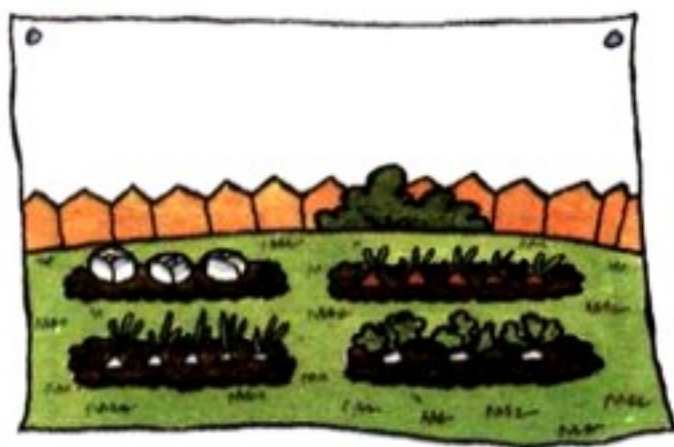
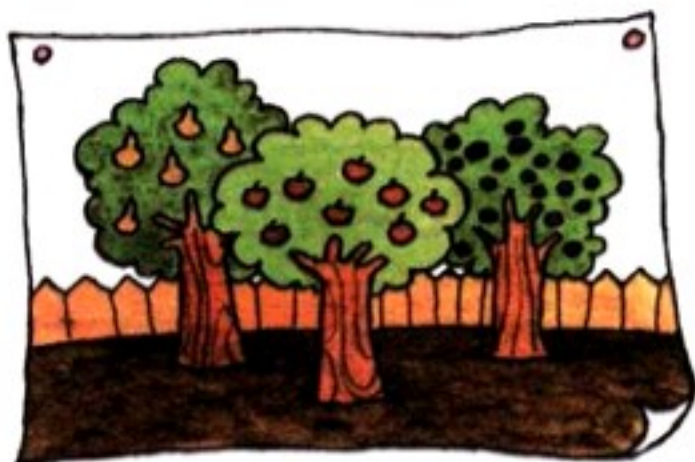
КАР-ТОШ-КА

ПО-МИ-ДОР

КРЫ-ЖОВ-НИК

МОР-КОВ-КА

СМО-РО-ДИ-НА



Найди одежду и обувь!

6
Занятие

Какие ты видишь картинки? Куртка – это...?
Да, одежда. А сапожки – это...? Верно, обувь.
Читай все слова и сортируй их: одежду к одежде,
а обувь к обуви. Чего больше, чего меньше?
(А может быть, их поровну?)

ТУФ-ЛИ

КЕ-ДЫ

КОФ-ТА

ТАП-КИ

ШУ-БА

БРЮ-КИ

ШАП-КА

ЮБ-КА

НОС-КИ



ПАЛЬ-ТО

ЛАП-ТИ

СА-РА-ФАН

СВИ-ТЕР

РУ-БАШ-КА

БО-ТИН-КИ

Горячее И холодное!

Что ты видишь горячее? А что здесь холодное? Читай слова и проводи линии – холодное к снежинке, а горячее к костру. Скажи, а к чему опасно прикасаться рукой? А что бывает и горячим, и холодным? С чем это связано?

ЛЁД

О-ГОНЬ

ПЕЧ-КА

ХО-ЛОД

СПИЧ-КА

СНЕ-ГО-ВИК

ХО-ЛО-ДИЛЬ-НИК

СНЕГ

У-ТЮГ

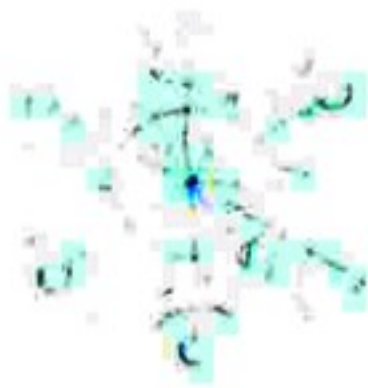
ПЛИ-ТА

КОС-ТЁР

БА-ТА-РЕ-Я

ХО-ЛО-ДЕЦ

МО-РО-ЖЕ-НО-Е



Поймай букву!

Художник нарисовал картину и подписал, что и как называется. Но несколько шаловливых букв убежали погулять. Поймай их и впиши в пустые клеточки, чтобы получились слова.

Т Р В

Б Е Л

Е Р Е О О Ш

Н Е О

Ш И Н А

М Я

Д О

С О Б А

О Б К О



Кто где живёт?

Что ты видишь на картинке? Это лес и дом. Животные и птицы, которые живут в лесу, называются... (дикими). А как можно назвать животных и птиц, которые живут рядом с человеком, в специально построенных для них помещениях?

Правильно, домашние. Читай слова и проводи линии к подходящей картинке. Где живёт коза? Ёж? Лиса?



КО-ЗА

ЁЖ

КРО-ЛИК

ОВ-ЦА

ВОЛК

СВИНЬ-Я

ЛИ-СА

КОНЬ

КУ-РИ-ЦА

БЕЛ-КА

ЛОСЬ

КО-РО-ВА

КА-БАН

РЫСЬ

СО-БА-КА

КОШ-КА

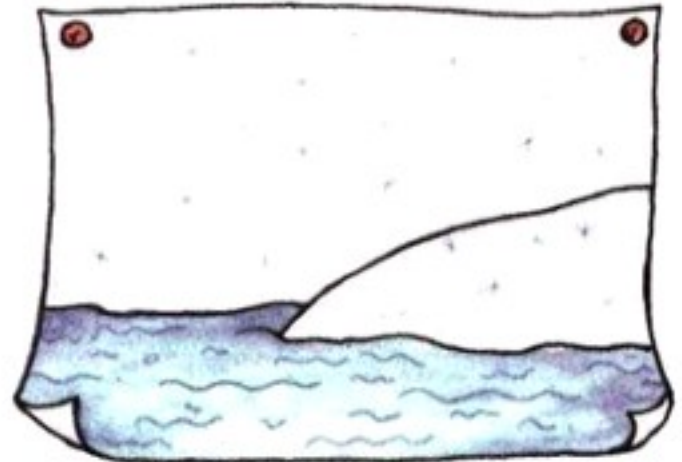
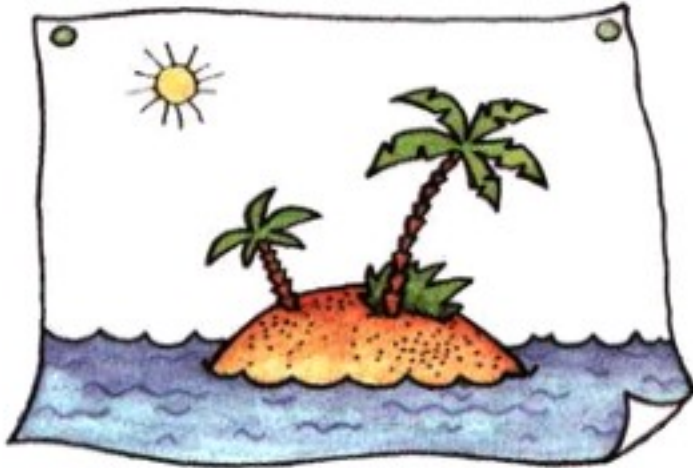
О-РЁЛ

МЕД-ВЕДЬ

Кто где живёт?

10
занятие

Что ты видишь на этих картинках? Это южная и северная страна. В какой стране тепло? А в какой стране холодно? Прочитай слова – названия животных и определи, кто из них живёт в тёплой местности, а кто – в холодной? А теперь скажи, кто здесь птица? (Пингвин) Какой медведь – бурый или белый – живёт на севере?



КИТ

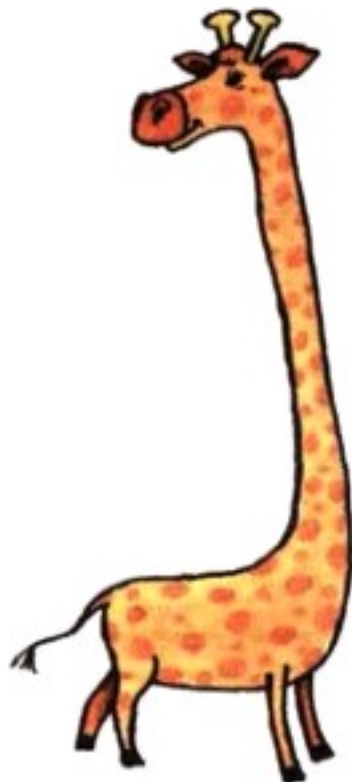
СЛОН

МОРЖ

У-ДАВ

РЫ-БА

ЖИ-РАФ



ТЮ-ЛЕНЬ

МЕД-ВЕДЬ

ПИНГ-ВИН

НО-СО-РОГ

КРО-КО-ДИЛ

МАР-ТЫШ-КА

Язык птиц и зверей

Эти животные позабыли свой язык. Помоги им вспомнить, кто из них как разговаривает. Для этого прочитай слова и проведи линии к подходящим картинкам.

ЛА-ЕТ

ПО-ЁТ

ВО-ЕТ

МЫ-ЧИТ

РЫ-ЧИТ

КУ-КУ-ЕТ

ГО-ГО-ЧЕТ

КРЯ-КА-ЕТ

КВА-КА-ЕТ

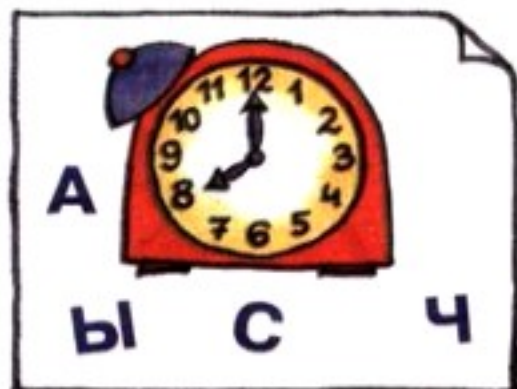
ХРЮ-КА-ЕТ



Подпиши картинки!

12
занятие

На стене в детском саду висят красивые картинки. Эти картинки нарисовали и подписали сами дети, но все буквы у них перепутались. Собери буквы и подпиши картинки.



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Делаем зарядку!

Давай сделаем зарядку! Подними руки вверх, потом разведи в стороны, присядь, встань, попрыгай. Посмотри на картинки: человечки и зверушки тоже делают разные упражнения.



ЛЕ-ЖИТ

И-ДЁТ



ВИ-СИТ

СТО-ИТ



СИ-ДИТ



Но таблички перепутались. Прочитай слова и найди подходящие картинки (внимание: к некоторым словам можно подобрать две картинки). А теперь поиграем по-другому: я буду показывать на картинку, а ты повторяй это движение.



БЕ-ЖИТ

ГРЫ-ЗЁТ

ПЛЫ-ВЁТ

СКА-ЧЕТ

ПРЫ-ГА-ЕТ




Найди лишнее слово!

Прочитай слова. Найди в каждой группе лишнее слово и зачеркни его. К остальным словам подбери общее название.



МЯЧ
Ю-ЛА
КУ-БИК
РУЧ-КА

СНЕГ
ТУ-ЧА
ЛУ-ЖА
ЗОН-ТИК



ШАР
КРУГ
О-ВАЛ
КВАД-РАТ

КУСТ
ТРА-ВА
ЗЕМ-ЛЯ
ДЕ-РЕ-ВО



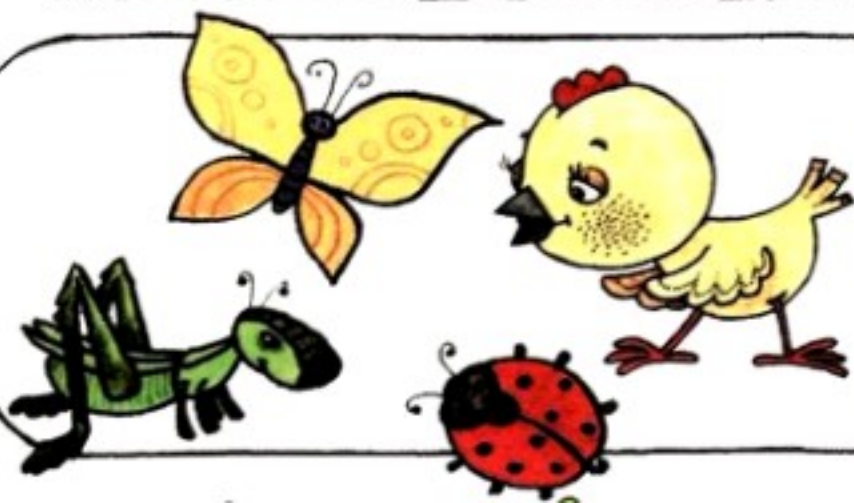
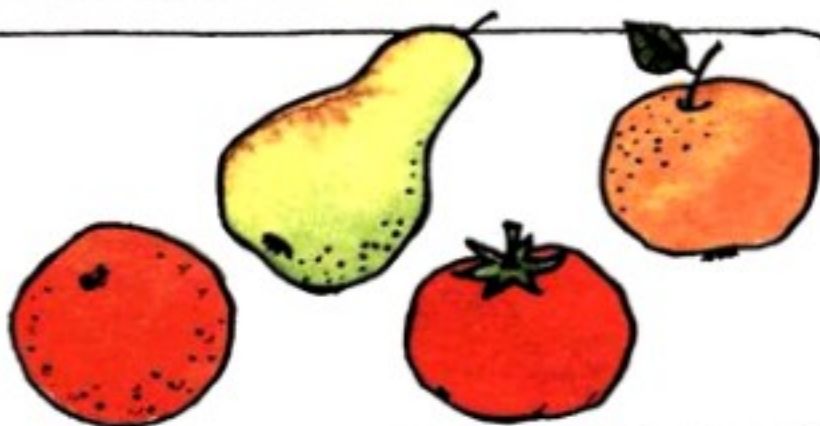


СА-МО-ЛЁТ
МА-ШИ-НА
АВ-ТО-БУС
ТРАМ-ВАЙ



ХЛЕБ
БА-ТОН
СУШ-КИ
КОН-ФЕ-ТА

ГРУ-ША
ЯБ-ЛО-КО
ПО-МИ-ДОР
А-ПЕЛЬ-СИН



ЖУ-ЧОК
БА-БОЧ-КА
КУЗ-НЕ-ЧИК
ЦЫП-ЛЁ-НОК