Работу выполнил(а) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Самая большая змея – анаконда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55 | Самая крупная змея на нашей |  |
|  | планете обитает в тропиках |
|  | Южной Америки и в Тринидаде.  |
|  | Ее любимые места — это реки, |
|  | заводи, озера, встречается в  |
|  | заболоченных низинах рек Амазонки и Ориноко. |
|  | Основная окраска туловища анаконды серовато-зеленая |
|  | с крупными темно-бурыми пятнами округлой формы, |
|  | чередующимися в шахматном порядке. По бокам |
|  | располагаются светлые пятна, окруженные черными |
|  | полосами. Радужная оболочка глаз темная и малозаметная. |
|  | Благодаря такой окраске, анаконду, даже несмотря на ее  |
|  | огромные размеры, можно просто не заметить в тихой  |
|  | заводи, в окружении водорослей и опавших листьев. |
|  | В водоемах анаконда, притаившись, поджидает свою добычу. |
|  | Чаще охотится на рыбу, различных млекопитающих, |
|  | приходящих на водопой, |  |
|  | водоплавающих птиц, иногда |
|  | черепах и молодых кайманов |
|  | Однажды пятиметровая анаконда |
|  |  задушила и съела 2,5-метрового питона, на что ей |
|  |  | понадобилось всего 45 минут. |
|  | Охотница анаконда |
|  | медлительная. Чаще |
|  | лежит на дне, только изредка поднимает голову над  |
|  | водой, чтобы посмотреть, не подошел ли кто к берегу. |
|  | Может просто плыть по течению в поисках стаек рыб. |
|  | Иногда анаконды начинают охотиться на домашних птиц |
|  | и животных. Особенно любит кур, уток и свиней. |
|  | Редко анаконда вылезает  |  |
|  | на берег, чтобы полежать  |
|  | на старых древесных стволах, |
|  | обломках скал или на  |
|  | горячем песке, понежиться на солнышке. Но все равно |
|  | далеко от воды не отходит. Прекрасно плавает и ныряет,  |
|  | причем может очень долгое время находиться под водой.  |
|  | В засушливое время анаконды зарываются в ил и не шевелятся |
|  | до тех пор, пока не начнется сезон дождей и их водоем снова |
|  | не заполнится. У анаконды очень хорошо развито осязание. |
|  |  | Анаконда живородящая, |
|  | за раз самка приносит |
|  | до 30 детенышей, правда |
|  | из них выживает меньшая часть. |
|  | На свободе детеныши, по-видимому, тотчас после рождения |
|  | отправляются в воду, но еще долго держатся вместе. |
|  | Анаконды живут недолго, всего 5-7 лет. |
|  | Максимальный срок жизни анаконды в [террариуме](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC) — 28 лет. |
|  | Её средняя длина — 5—6 [метров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D1%80), а нередко встречаются  |
|  |  экземпляры по 8—9 метров. |
|  | Самая большая известная гигантская анаконда имеет длину около 9 метров и вес около 130 кг. Змея не ядовита. |

**1-Й ВАРИАНТ**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Задание 1.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2.** Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

# Ответ: В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 3**

Что входит в рацион питания змеи? Подчеркни.

*Рыба, куры, люди, крупнорогатый скот, свиньи, яйца, черепахи, мухи.*

**Задание 4**

Какой из органов чувств лучше всего развит у змеи?

 *обоняние зрение*

 *слух осязание*

**Задание 5**

Во 2-ом предложении 2-го абзаца поставь все возможные глаголы в прошедшее время и запиши получившееся предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6**

Подбери *синонимы* к словам:

Прекрасно –

Детёныш –

Гигантская –

**Задание 7**

Из предпоследнего последнего предложения выпиши слова, в которых букв меньше, чем звуков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8**

Сколько детёнышей принесёт анаконда в течение четырёх лет?.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9**

Вырази вес самой большой известной анаконды в центнерах и килограммах.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10**

Во сколько раз длина анаконды больше длины питона?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 11.**

Прочитай текст ещё раз и ответь на вопрос: Благодаря чему анаконду трудно заметить в тихой заводи? Спиши предложение и выдели все известные части речи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

На контурной карте найди и обозначь места обитания анаконды.



Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задания 13-17 выполняются в парах (с соседом по парте)**

**Внимание! Если при обсуждении заданий вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый свой ответ.**

**Задание 13**

Что общего у анаконды и крокодила? Запишите не менее трёх признаков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 14**

Используя данные текста, составьте задачу на сравнение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решите ее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 15**

Объясните смысл слова **живородящая,** разберите слово по составу. Подберите к этому слову однокоренные слова:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 16**

Из данных картинок составьте цепь питания, опираясь на содержание текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **i?id=5977825-16-72** | **i?id=838948924-20-72** | **i?id=532346511-35-72** |
| **i?id=66884009-38-72** |  |  |
|  |  |  |

**Задание 17**

Продолжи высказывание : Амазонка и Ориноко – это …………

Они находятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 18**

Оцени свою работу в паре. Отметь Х в какой мере ты согласен (согласна) со следующими утверждениями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностьюсогласен(согласна) | Частичносогласен(согласна) | Несогласен(согласна) | Затрудяюсьответить |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| При разногласии я предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |
| Работать в паре труднее, чем одному (одной) |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре |  |  |  |  |

**Характеристика заданий итоговой комплексной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Номер задания | Учебный предмет, раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | Уровень сложности задания | Максимальный балл | Успешность в зависимости от успеваемости в % |
| Слабоуспевающие | Хорошо успевающие | Отлично успевающие |
| Основная часть | По усмотрению учителя | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом. | базовый | В баллах не оценивается |  |
| 1 | Чтение, осознанное чтение  | Умение отвечать на поставленный вопрос  | базовый | 1 |  |  |  |
| 2 | Чтение, поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения  | базовый | 1 |  |  |  |
| 3 | Чтение, поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения  | базовый | 1 |  |  |  |
| 4 | ОМ, поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста, знание основных особенностей пресмыкающихся. | базовый | 2 |  |  |  |
| 5 | Русский язык, правописание. Чтение, поисковое чтение | Умение изменять глаголы по временам и правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения. Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста | базовый | 2 |  |  |  |
| 6 | Русский язык, чтение, поисковое чтение, | Умение анализировать и приводить примеры синонимичных слов | базовый | 1 |  |  |  |
| 7 | Русский язык, лексика | Умение работать со знаково – символическими величинами. | базовый | 2 |  |  |  |
| 8 | Математика, числа и величины, доли | Умение находить нужную информацию в тексте и увеличивать числа в несколько раз. | базовый | 1 |  |  |  |
| 9 | Чтение, поисковое чтение. Математика, числа и величины, | Умение находить в тексте конкретные сведения и преобразовывать единицы массы. | базовый | 1 |  |  |  |
| 10 | Чтение, поисковое чтение. Математика, числа и величины, решение задач на сравнение | Умение находить в тексте конкретные сведения. Решение задач на сравнение именованных чисел и преобразование величин | базовый | 2 |  |  |  |
| 11 | Чтение. Выборочное чтение. Русский язык, морфология | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения. Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении Умение определять части речи. | базовый | 2 |  |  |  |
| 12 | Окружающий мир, географические объекты. | Знание расположения материков, умение работать с контурной картой на основе анализа исходного текста. | базовый | 2 |  |  |  |
| Итого,основная часть | Чтение  | 3 задания (выборочное чтение, работа с текстом, поисковое чтение, осознанное чтение) | базовый | 3 |  |  |  |
| Русский язык | 4 заданий (правописание, словообразование, морфология, лексика, списывание). | базовый | 5 |  |  |  |
| Математика | 3 задания (числа и величины, доли, текстовые задачи) | базовый | 4 |  |  |  |
| Окружающий мир | 2 задания (географические объекты, классификация по характерным признакам) | базовый | 4 |  |  |  |
|  | Всего  | 12 заданий базового уровня, максимальный балл -16; прогнозируемая успешность – 9 и более баллов |
| Дополнительная часть | 13 | Окружающий мир | Умение сравнивать и группировать факты из жизни животных | повышенный | 3 |  |  |  |
| 14 | Математика, составление и решение текстовых задач | Умение составлять текстовую задачу на сравнение именованных величин (с самостоятельным подбором данных) | повышенный | 3 |  |  |  |
| 15 | Русский язык, словообразование, сложные слова | Умение из заданных слов выделить сложные слова, группировать по признакам, умение находить однокоренные слова. | повышенный | 3 |  |  |  |
| 16 | Окружающий мир, цепи питания | Умение самостоятельно составлять цепи питания, отвечающие заданным требованиям | повышенный | 2 |  |  |  |
| 17 | Чтение, осознанное чтение. Окружающий мир | Умение находить в тексте конкретные сведения. | повышенный | 2 |  |  |  |
| 18 | Самооценка работы в паре | Умение учитывать позицию других людей, партнёра по общению и деятельности. | повышенный | 3 |  |  |  |
|  |
| Итого,дополнительная часть | Чтение  | 1 задания (выборочное чтение, осознанное чтение) | повышенный | 2 |  |  |  |
| Русский язык | 1 задание (словообразование). | повышенный | 3 |  |  |  |
| Математика | 1 задания (числа и величины, составление и решение задачи) | повышенный | 3 |  |  |  |
| Окружающий мир | 3 задание (цепи питания, сравнение и анализ) | повышенный | 7 |  |  |  |
|  | Всего  | 6 заданий повышенного уровня, максимальный балл -18; прогнозируемая успешность – 12 и более баллов |