

Работу выполнил(а) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### В ГОСТЯХ У АКУЛЫ

С давних времен человек любовался морем - оно прекрасно и в тихую солнечную погоду, и когда владыка Нептун, в безрассудном гневе, превращает его в разбушевавшуюся стихию. Но мало кто из ценителей красоты морских пейзажей без опаски согласился бы поплавать в открытом море. Основная причина страха - возможность встречи с акулами – величавыми и грозными хозяйками морских вод. Из всех хищников, обитающих на Земле, акулы вызывают у человека наибольший страх.

Акулы - это водные животные, принадлежащие классу рыб, если быть точнее - к классу хрящевых рыб, к которому принадлежат и их ближайшие родственники - скаты. Не следует путать их с животными-млекопитающими, обитающими в морях и океанах - китами, дельфинами, касатками, тюленями и другими водными млекопитающими. Акулы - это рыбы.

В водах Мирового океана насчитывается около 350 различных видов акул, каждый из этих видов, по-своему, уникален. Мы привыкли слышать истории о гигантских акулах, достигающих 20 метров в длину. Но есть в морях и акулы – карлики. Их длина в 100 раз меньше длины гигантской акулы, а масса составляет 1/5 часть килограмма. Самой опасной считается белая акула.



Все акулы - хищные рыбы. Для пропитания они используют животный корм - от мельчайших животных, до крупных обитателей морских вод. Но, несмотря на это, акула очень мало ест. Она может даже запасать пищу впрок. В животе у нее есть специальный мешок, где пища может не портиться долгое время.

Уникальные зубы и челюсти акул позволяют не только легко откусывать от добычи куски и удерживать её в пасти, но и легко восполнять потери зубов. Зубы у акул растут непрерывно.

**1 –й вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Постарайтесь выполнить все задания.**

**Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: « Какой корм используют акулы для пропитания». Спиши его.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

**Задание 2.**

В каком абзаце текста приводится доказательство, что акулы – это рыбы?

Укажи его номер: \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Какие разновидности акул встречаются в Мировом океане? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

---

---

---

---

---

**Задание 4.**

Каких размеров примерно должен быть аквариум, чтобы в него могла поместиться акула –карлик. Аквариум должен быть не тесный, но и не просторный. Выбери подходящий ответ и отметь его знаком

**Ответ:** длина и ширина аквариума должны быть примерно как

А) ванна

Б) пенал

В) 3- литровая банка

Г) 10-литровое ведро

**Задание 5.**

Найди в третьем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу. Не изменяя формы слова.

Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
2. Правописание непроизносимых согласных	
3. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, РЩ	

**Задание 6.**

Найди в пятом абзаце предложение, которое начинается со слова «уникальные».

А) Найди в этом предложении слово, которое имеет звуков больше, чем букв. Запиши это слово и определи количество букв и звуков в нем.

Ответ: \_\_\_\_\_ букв \_\_\_\_\_ звуков \_\_\_\_\_

Б) Выпиши из этого предложения слова с приставкой у-. Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7.**

А) Подсчитано, что за десять лет тигровая акула, способна поменять двадцать четыре тысячи зубов. Запиши числовую информацию из данного предложения с помощью цифр.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Б) В большем из записанных тобой чисел определи разрядный состав.

Ответ \_\_\_\_\_ тыс. \_\_\_\_\_ сот. \_\_\_\_\_ дес. \_\_\_\_\_ ед.

В) За сколько времени акула сменит 7 200 зубов?

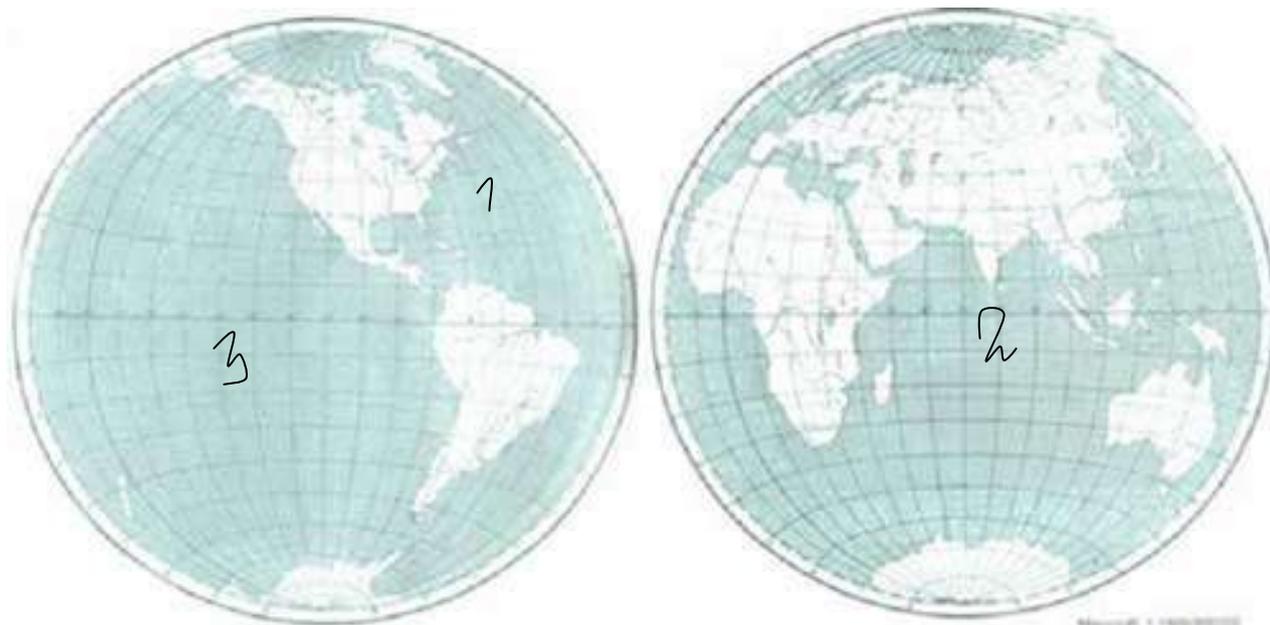
Ответ \_\_\_\_\_



Б) Запиши название океана, в котором акулы встречаются только летом?

Ответ: \_\_\_\_\_

---



Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 10-13 выполняются в парах

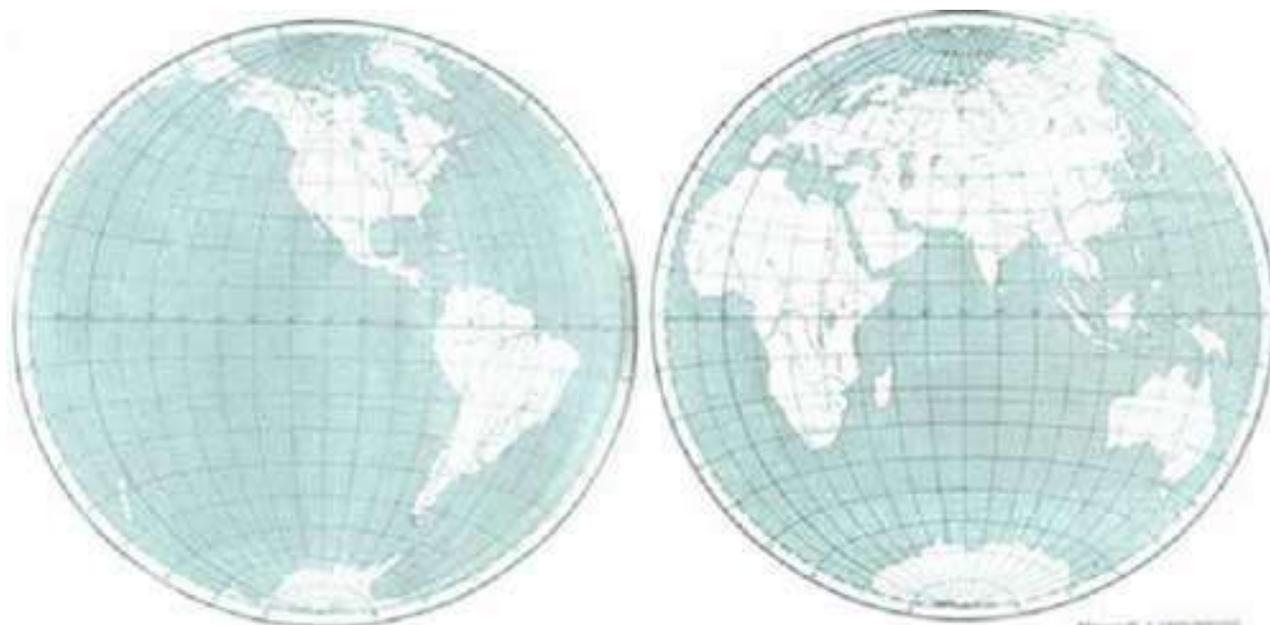
(с соседом по парте).

Задание 14 каждый выполняет самостоятельно.

**Внимание!** Если при обсуждении заданий 10-13 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

### Задание 10.

В Берлинском зоопарке создан огромный аквариум, где все желающие могут ознакомиться с жизнью акул. Обведи на рисунке материк, на котором находится данный зоопарк. Запиши название страны, столицей которой является город, где знакомят с жизнью акул. Подумай, предположи и запиши, из какого ближайшего океана доставили акулу в этот зоопарк? Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



Материк - \_\_\_\_\_

Страна - \_\_\_\_\_

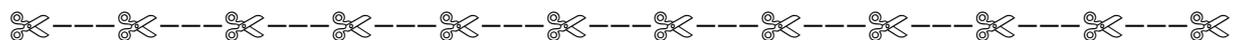
Океан - \_\_\_\_\_



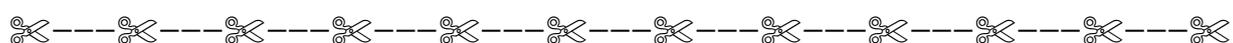




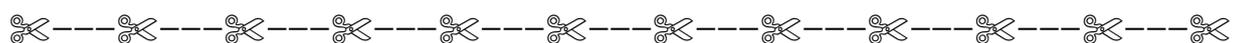
## К заданию 12



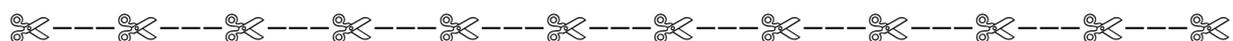
Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! понатужься!»



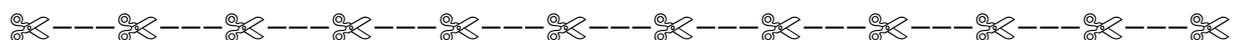
— Назад! назад! вернитесь! акула! — закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче прежнего.



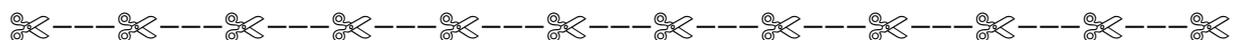
На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, они вздумали плавать наперегонки в открытом море.



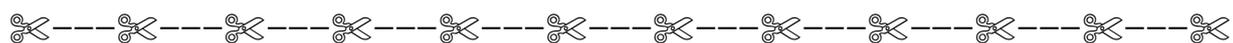
Акула плыла прямо на мальчиков.



Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» — и все мы увидали в воде спину морского чудовища.



Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.



**Б)** Перечитайте получившийся рассказ. Озаглавь его.

**В)** Кто автор данного отрывка из рассказа?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Г)** Вспомни, что было дальше. Запиши свой ответ кратко 3-4 предложениями.

---



---



---



---



---



---

**Задание 13.**

**А)** Перечитай текст «В гостях у акулы». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ:** Незнакомых слов \_\_\_\_\_

**Б)** Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово
1. _____
2. _____

Значение незнакомого слова
_____
_____

Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

**Задание 14.**

Оцени свою работу в паре

---

---

Оцени работу своего соседа по парте в паре

---

---

Характеристика заданий итоговой комплексной работы 3 класс

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/ тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости в %		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Основная часть	1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Базовый	1	70	91	99
	1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения	Базовый	1	89		
	1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	Базовый	1	36	74	93
	1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол и имя существительное	Базовый	1	32	73	90
	2.	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	Базовый	1	45	81	93
	3.	Чтение	Интерпретация текста	Базовый	1	64	81	92
	4.	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	Базовый	1	69	90	98
	5.1	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	Базовый	1	38	68	86
	5.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове:	Базовый	1	87		

			непроизносимая согласная					
	5.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: правописание сочетаний ЧК, ЧН, РЦ	Базовый	1	33	69	88
	6.А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Базовый	1	20	50	74
	6.Б.1	Русский язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове	Базовый	1	27	65	91
	6.Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	Базовый	1	22	53	87
	7.А	Математика, числа и величины	Умение читать число и записывать его с помощью цифр	Базовый	1	57	87	99
	7.Б	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	Базовый	1	51	88	98
	7.В	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	Базовый	1	46	72	95
	8.1	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения	Базовый	1	45	81	93
	8.2	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в три действия)	Базовый	1	24	68	96
	8.3	Математика, числа и величины	Умение производить перевод именованных величин	Базовый	1	46	68	92
	9	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: указывать по контурной карте такие природные объекты, как океаны	Базовый	3	36	62	89
<b>Итого, основная часть</b>		Чтение	4 задания (поисковое и выборочное чтение, интерпретация текста)	Базовый	4	60	84	95
		Русский язык	3 задания (правописание, орфография, фонетика, морфология, состав слова)	Базовый	9	32	66	87
		Математика	3 задания (числа, величины, текстовые задачи)	Базовый	6	49	81	97

		Окружающий мир	1 задание(географические объекты)	Базовый	3	36	62	89
		Всего	9 заданий базового уровня, максимальный балл – 22; прогнозируемая успешность: 11 и более баллов – 88% учащихся; 10 и более баллов – 91 % учащихся					
Дополнительная часть	10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение и работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного чтения	Повышенный	3	48	66	71
	11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	Повышенный	3	36	62	69
	12 А	Русский язык, чтение, работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	Повышенный	2	58	83	92
	12 Б	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавливать текст	Повышенный	2	53	70	73
	12 В	Русский язык, чтение, высказывание	Первичное умение строить свободное краткое высказывание	Повышенный	2	52	81	88
	13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова различных частей речи	Повышенный	2	39	63	74
	14	Самооценка работы в паре			В баллах не оценивается			
Итого дополнительная часть	Чтение		2 задания (работа с текстом)	Повышенный	2	55	75	82
	Русский язык		2 задания (работа с текстом,) развитие речи, лексика	Повышенный	6	50	76	85
	Математика		1 задание (решение текстовой задачи, работа с данными)	Повышенный	3	36	62	69
	Окружающий мир		1 задание ( географические объекты, работа с картой полушарий)	Повышенный	3	48	66	71

	Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 14; прогнозируемая успешность: 8 и более баллов -72% учащихся, 10 и более баллов – 56% учащихся			
Вся работа в целом	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные призы	2	83	90	93
	<b>Всего:</b> 9 заданий базового уровня (от 0 до 22 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 14 баллов). Всего 36 баллов. <b>Это важно!</b> От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого: максимальный балл за работу <b>38 баллов.</b>				

## Анкета

(Фамилия, имя ученика)

Общеучебные умения и навыки	Успешность в зависимости от успеваемости в %		
	Слабо успевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
1. Учебно-организационные			
- ставить учебную задачу			
- понимать последовательность действий			
- сравнивать полученные результаты с учебной задачей			
- оценивать свою деятельность и деятельность других			
- правильно оформлять и вести записи			
<i>Сумма баллов</i>			
2. Учебно-информационные			
- работать с учебником и дополнительной литературой			
- различать повествование, описание, рассуждение			
- составлять на основании текста схемы, таблицы			
- осуществлять наблюдения за объектом			
- владеть различными видами пересказа			
<i>Сумма баллов</i>			

3. Учебно-логические			
- выделять главное			
- составлять простой план			
- сравнивать факты, явления, события по заданным критериям			
- давать определения по существенным признакам			
- высказывать суждения, подтверждать их фактами			
- обобщать, подытоживать информацию			
<i>Сумма баллов</i>			
4. Учебно-коммуникативные			
- высказывать суждения			
- задавать уточняющие вопросы			
- слушать друг друга			
- распределять работу при совместной деятельности			
- участвовать в учебном диалоге			
- организовывать работу в группе			
<i>Сумма баллов</i>			
<b><i>Итоговая сумма баллов</i></b>			

Для заполнения анкеты используется 3-х бальная система оценки уровня владения ОУУН:

- 1 – критический уровень (не владеет)
- 2 – достаточный (частично владеет)
- 3 – оптимальный (владеет)