Работу выполнил(а) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 99 | Ах, картошка, картошка! Что за чудо! Сколько вкусных и |
| 17 | полезных кушаний можно приготовить из картофеля: супы, салаты, |
| 25 | оладьи, пироги. Любим его вареным и жареным, запеченным |
| 36 | и тушёным. И что интересно, картофель, как и хлеб, не приедается. |
| 45 | Из картофеля вырабатывают спирт, а из спирта получают каучук, |
| 53 | парфюмерные изделия и медикаменты. Картофельная мука идет в |
| 63 | пищу – кисели, оладьи, соусы, торты. Ею же крахмалят бельё. Из |
| 73 | неё же варят клей. Но таким важным и полезным продуктом |
| 81 | картофель стал не так давно. Родина картофеля – южноамериканские |
| 92 | горы Анды. В Европу, вместе с золотом и серебром, клубни |
| 99 | картофеля привезли испанские завоеватели в 16 веке. |
| 108 | Спустя столетие картофель всё ещё был редкостью и считался |
| 118 | деликатесом. В начале 18 века Пётр I прислал из Голландии |
| 127 | мешок картофеля и велел посадить в разных областях Российской |
| 135 | империи. Крестьяне встретили этого пришельца в штыки, назвав |
| 143 | черным яблоком». Сажать новый овощ заставляли насильно с |
| 151 | «помощью солдат. Из-за этого на Руси вспыхивали «картофельные |
| 161 | бунты». Во второй половине 18 века картошку уже выращивали в |
| 169 | Восточной Сибири и даже на полуострове Камчатке. Однако |
| 176 | времена меняются. Сегодня картофель в России – самая |
| 182 | распространенная культура после зерновых. Его вполне |
| 186 | заслуженно называют «вторым хлебом». |

**Чтение**

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Прочитай текст до конца.

**Задание 2.** Придумай заголовок. Запиши его на строчке перед текстом.

**Задание 3.** Определи количество частей в тексте. Начало каждой части отметь знаком Z («красная строка»)

**Задание 4.** Дай название частям и составь план текста. Запиши.

План

**Задание 5.** Подумай, к какому типу относится рассказ:

1. описание;
2. повествование;
3. оценивание;
4. рассуждение.

Обведи цифру правильного, по твоему мнению, ответа.

**Задание 6.** Укажи близкое по значению сочетание слов к слову «деликатес»:

1. повседневное блюдо;
2. изысканное блюдо;
3. вкусное блюдо.

Подчеркни правильный ответ.

**Задание 7.** Как ты понимаешьвыражение «встретить в штыки»?

**Ответ.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

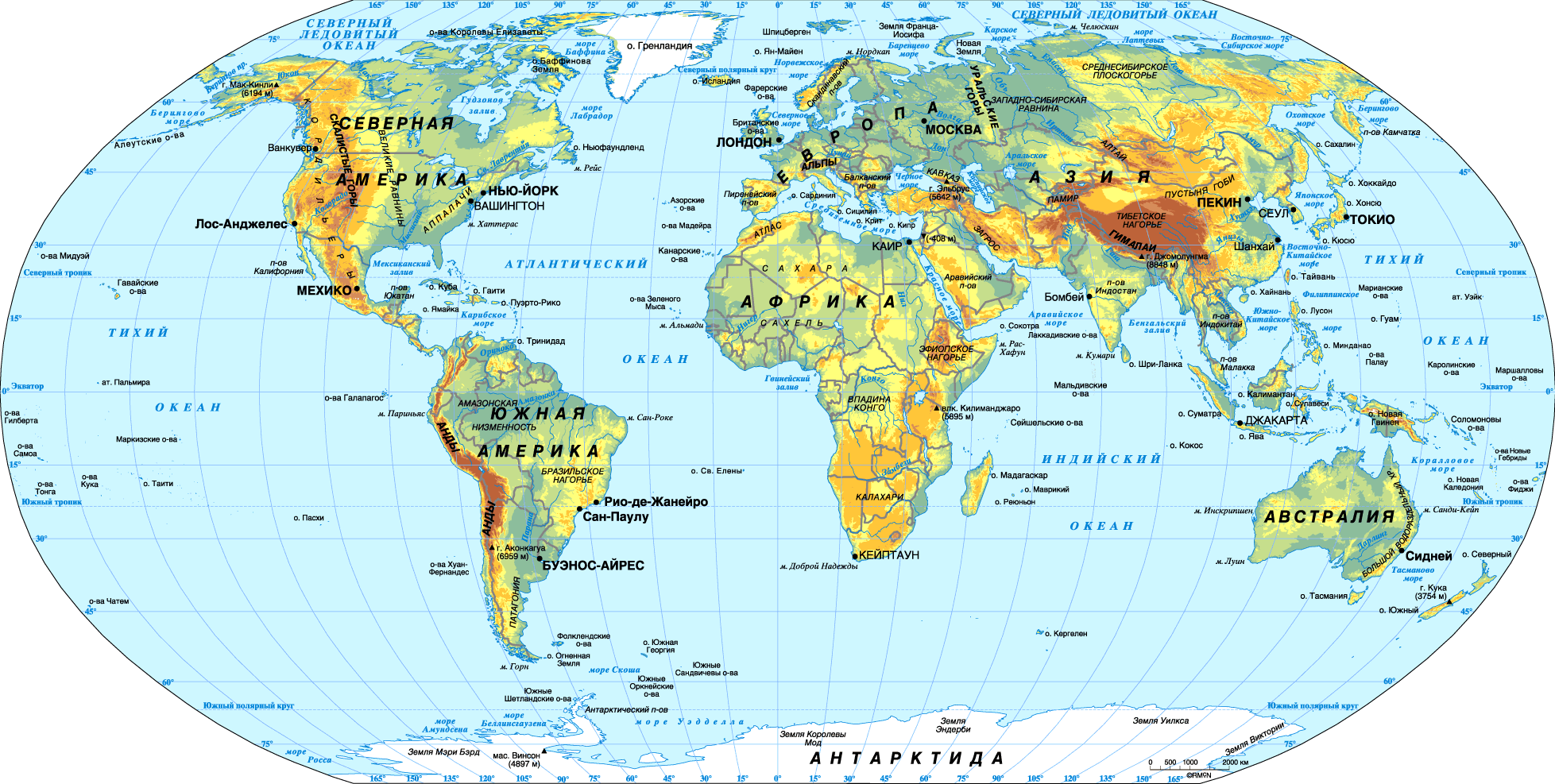
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Окружающий мир**

**Задание 1.** Проследи по карте, как распространялся картофель. Поставь на карте цифру 1 там, откуда он родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь картофеля. Последняя – полуостров Камчатка.



**Задание 2.** Напиши название картофельной муки.

**Ответ.** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.** Представь себе муку из картофеля. Как ты думаешь, какими свойствами она обладает? Обведи в кружок букву нужного ответа на следующие вопросы:

1.Какого цвета картофельная мука?

1. белого
2. зелёного
3. желтого
4. серого

2. Прозрачная ли она?

1. да
2. нет

3. Растворяется, как сахар, в воде?

1. да
2. нет

4. В каком состоянии находиться?

1. в жидком
2. твёрдом
3. сыпучем
4. газообразном

**Русский язык**

**Задание 1.** Прочитай слова, записанные в первом столбике.

Подчеркни известные тебе орфограммы в этих словах.

Во второй столбик запиши название орфограммы, подчеркнутой тобой.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Название орфограммы |
| чудо |  |
| хлеб |  |
| овощ |  |
| интересно |  |
| времена |  |

**Задание 2.**

1. Разбери по составу слово

**посадить**

2. Подбери к нему однокоренные слова, распределив их по частям речи в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительное | Прилагательное | Глагол |
|  |  |  |

3. Докажи, что это родственные слова.

**Задание 3.**

Для того, чтобы выполнить это задание, внимательно перечитай отрывок текста от слов «картофельная мука…» до слов «картофельные бунты».

Выбери из данного отрывка все имена существительные, которые пишутся с «ь» в именительном падеже единственного числа.

Запиши их в таблицу, пользуясь правилами написания мягкого знака

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ь**  показатель мягкости | **Ь**  разделительный | **Ь**  показатель формы слова |
|  |  |  |

**Математика**

**Задание 1.** Двое очистили 400 штук картофеля. Один очищал 3 штуки в минуту, другой – 2 штуки в минуту. Второй работал на 25 минут больше первого.

Сколько времени работал каждый?

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Энергетическая ценность100 граммов репы 27 ккал, брюквы – около 50 ккал, а картофеля – 80 ккал.

Рассмотри рисунок. Круг разделён на части.

Закрась синим цветом ту часть круга, которая показывает энергетическую ценность репы, красным цветом – брюквы и зелёным – картофеля.

**Задание 3.** Не случайно картофель называют «второй хлеб». В нём и а хлебе содержится белок, крахмал. Они обладают пищевой ценностью. В таблице указано количество этих веществ, но не везде.

Заполни пустые «окошки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Картофель | Хлеб | Во сколько раз? |
| Пищевая ценность | 80 | 240 |  |
| Белок | 2 |  | 4 раза |
| Крахмал |  | 48 | 3 раза |