

Работу выполнил(а) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.*

### **Бюро лесных услуг**

Нагрязнул в лес холодный февраль. На кусты сугробы намёл, деревья инеем опушил. А солнышко хоть и светит, да не греет.

Пригорюнились птицы и звери: как дальше жить?

Хорёк говорит:

— Спасайтесь, кто как может!

А Сорока стрекочет:



— Опять всяк сам за себя? Опять поодиночке? Нет чтоб нам сообща против общей беды! И так уж все про нас говорят, что мы в лесу только клюёмся да грызёмся. Даже обидно...



Тут Заяц ввязался:

— Правильно Сорока стрекочет. Один в поле не воин.

Предлагаю создать Бюро лесных услуг. Я вот, к примеру, куропаткам помочь могу. Я снег на озимях каждый день до

земли разрываю, пусть они после меня там семена и зелень клюют — мне не жалко.

Пиши меня, Сорока, в Бюро под номером первым!

— Есть-таки умная голова и в нашем лесу! — обрадовалась Сорока.

— Кто следующий?

— Мы следующие! — закричали клесты. — Мы шишки на ёлках шелушим, половину шишек целыми вниз роняем. Пользуйтесь, полёвки и мыши, не жалко!

«Заяц — копатель, клесты — бросатели», — записала Сорока.

— Кто следующий?



— Нас запиши, — проворчали бобры из своей хатки. — Мы осенью столько осин навалили — на всех хватит. Приходите к нам, лоси, косули, зайцы, сочную осиновую кору да ветки глодать!

И пошло, и пошло!



Дятлы дупла свои предлагают для ночлега, вороны приглашают на падаль, вороны свалки показать обещают. Сорока еле записывать успевает.

Притрусил на шум и Волк. Ушами попрядал, глазами позыркал и говорит:

— Запиши и меня в Бюро!

Сорока чуть с дерева не упала:

— Тебя, Волка, в Бюро услуг? Что же ты в нём хочешь делать?



— Сторожем буду служить, — отвечает Волк.

— Кого же ты сторожить можешь?

— Всех сторожить могу! Зайцев, лосей и косуль у осинок, куропаток на зеленях, бобров в хатках. Я сторож опытный. Овец сторожил в овчарне, кур в курятнике...

— Разбойник ты с лесной дороги, а не сторож! — закричала Сорока. — Проходи, проходимец, мимо! Знаем мы тебя. Это я, Сорока, буду всех в лесу от тебя сторожить: как увижу, так крик подниму! Не тебя, а себя сторожем в Бюро запишу: «Сорока — сторожиха». Что, я хуже других, что ли?

Так вот и живут птицы-звери в лесу. Бывает, конечно, так живут, что только пух да перья летят. Но бывает, и выручают друг друга. Всякое в лесу бывает.

Николай Сладков

---

Бюро - название некоторых учреждений.

Озими – поля занятые посевами культур, высеянных осенью.

Проходимец - плут, мошенник.

**Основная часть**

Постарайся выполнить задания этой части.

Выполняй их по порядку.

**Задание 1**

Выпиши из текста, кого сорока назвала «умной головой в нашем лесу»?

---

**Задание 2**

Спиши первое предложение.

---

---

Обозначь части речи.

**Задание 3**

Напиши, по какому признаку сгруппированы слова в таблице. Допиши пропущенные буквы

<b>сне.</b>	<b>в . рона</b>
<b>сторо .</b>	<b>с . рока</b>
<b>ночле .</b>	<b>за . ц</b>

Допиши по одному слову в пустую строку.

**Задание 4**

Найди и выпиши из текста названия животных.

**Животные:** \_\_\_\_\_

---

Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5**

Какой звук есть во всех перечисленных словах: *ёлка, иней, перья*.

Звук [     ]



**Дополнительная часть.**

**Задание 10**

Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем запиши слово:

$6 \cdot 7 =$	<b>X</b>	$54 : 9 =$	<b>P</b>	$15 \cdot 0 =$	<b>C</b>
$32 : 4 =$	<b>O</b>	$7 : 7 =$	<b>T</b>	$5 \cdot 8 =$	<b>И</b>
$7 \cdot 4 =$	<b>Ж</b>	$8 \cdot 9 =$	<b>A</b>	$18 : 6 =$	<b>O</b>


Запиши, кого так назвал автор текста \_\_\_\_\_

**Задание 11**

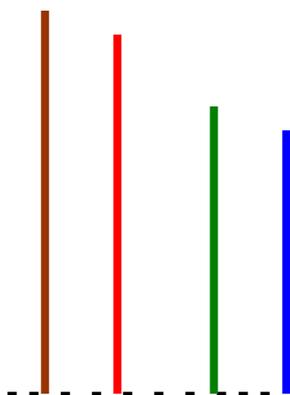
На схеме отрезками разного цвета показаны скорости животных встречающихся в тексте.

**Отрезком красного цвета показана скорость косули.**

**Отрезком коричневого цвета показана скорость зайца.**

**Отрезком синего цвета показана скорость волка.**

**Отрезком зелёного цвета показана скорость лося.**



Запиши название самого быстрого из них животного. \_\_\_\_\_

Запиши название животного с наименьшей скоростью. \_\_\_\_\_

**Задание 12**

Найди и выпиши из текста пословицу.

\_\_\_\_\_

Что она обозначает? \_\_\_\_\_

**Задание 13**

Выбери погоду, которая могла быть в те дни, что описаны в рассказе. Отметь её значком **V**

	+15 °C		
	+4 °C		
	- 5 °C		
	- 20 °C		

**Задание 14**

1) Перечитай текст «Бюро добрых услуг». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ:** Незнакомых слов \_\_\_\_\_

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1.	—
2.	—
3.	—
4.	—
5.	—
6.	—
7.	—

**Задание 15**

Запиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. \_\_\_\_\_

*Коды правильных ответов.*

**Основная часть.**

**Задание 1**

Зайца

**Задание 2**

гл. пр.сущ. прил. сущ.

Нагрязнул в лес холодный февраль.

**Задание 3**

Проверяемые парные согласные	Непроверяемые безударные гласные в корне
сне г	в о рона
сторо ж	с о рока
ночле г	за я ц

**Задание 4**

Животные: хорёк, заяц, бобры, лоси, косули, волк.

**Задание 5**

[ й ]

**Задание 6**

У сороки

**Задание 7**

1неделя – это 7 дней.  $10 \times 7 = 70$ (кг)

**Ответ: 70 кг надо волку на неделю.**

**Задание 8**

√ Лесная зона

**Задание 9**

$(10 - 3) \times 4 = 28$

*Дополнительная часть*

**Задание 10**

$6 \times 7 = 42$  X

$54 : 9 = 6$  P

$15 \times 0 = 0$  C

$32 : 4 = 8$  O

$7 : 7 = 1$  T

$5 \times 8 = 40$  И

$7 \times 4 = 28$  Ж

$8 \times 9 = 72$  A

$18 : 6 = 3$  O

0	1	3	6	8	28	40	42	72
с	т	о	р	о	ж	и	х	а

Сорока

**Задание 11**

Самое быстрое животное - заяц.

Животное с наименьшей скоростью – волк.

**Задание 12**

Один в поле не воин.

Одному человеку трудно выстоять, добиться чего-либо, победить в борьбе

**Задание 13**

	+15 °С		
	+4 °С		
	- 5 °С		
<b>V</b>	- 20 °С		

**Задание 14**

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может*

**Комплексная контрольная работа****2 класс**

*быть, дать тебе какой-нибудь словарь?».* Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: *«Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня».*

**Задание 15**

Верно, если ученик записал номер трудного задания.

**Характеристика заданий итоговой комплексной работы  
и основные результаты их выполнения**

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Уровень сложности и задания	Баллы
О с н о в н а я  ч а с т ь		Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя			В баллах не оценивается
	1	Чтение. Осознанность чтения.	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный	Познавательные	Базовый	1
	2.1	Чтение. Поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.	Познавательные	Базовый	1
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Познавательные	Базовый	1
	2.3.	Русский язык, морфология	Умение определять части речи	Познавательные	Базовый	1
	3.1.	Русский язык, правописание	Выделение существенных признаков и определение орфограммы	Логические (анализ и синтез)	Базовый	2
	3.2	Русский язык, правописание	Умение правильно вставить пропущенную букву и подобрать слово на заданную орфограмму	Познавательные	Базовый	2
	4.1.	Окружающий мир	Умение вычлнить в тексте нужную информацию .	Познавательные	Базовый	1

**Комплексная контрольная работа****2 класс**

4.2.	Русский язык Фонетика	Умение определять мягкость согласных звуков	Познавательные	Базовый	1
5	Русский язык Фонетика	Умение определять звуки в слове и находить общий звук	Познавательные	Базовый	1
6	Математика числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Познавательные	Базовый	1
7	Математика Решение задач.	Умение решать задачу в одно действие	Познавательные	Базовый	1
8	Окружающий мир.	Проверяет знание природных зон	Познавательные	Базовый	1
9	Математика	Умение записывать числовые выражения со скобками; вычислительные навыки	Познавательные	Базовый	2
Всего		9 заданий базового уровня, максимальный бал – 16			

**Дополнительная часть**

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Д о п о л н и т е л ь	10.1.	Математика, числа и величины	Проверить знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100	Познавательные	Повышенный	2
	10.2.	Чтение. Осознанность чтения.	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос	Познавательные	Повышенный	1

**Комплексная контрольная работа****2 класс**

н а я ч а с т ь	11	Математика,	Проверяет умение находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой	Познавательные	Повышенный	2	
	12	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова.	Познавательные	Повышенный	2	
	13	Окружающий мир	Проверяет умение извлекать информацию из схемы	Познавательные	Повышенный	2	
	14.1.	Русский язык	Оценивается словарный запас ребенка.	Познавательные	Повышенный	2	
	14.2.	Русский язык	Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.	Познавательные	Повышенный	2	
	15		Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Регулятивные	Повышенный	1	
	Всего		6 заданий повышенного уровня, максимальный бал - 14				