

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ с начальной школы

**РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**



1
КЛАСС



**Типовые
тестовые задания
по всем темам**

Готовимся к ЕГЭ с начальной школы

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО ВСЕМ ТЕМАМ
1 КЛАССА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Ярославль
Академия развития**

ББК 74.202.5

Т 43

Т 43

Типовые тестовые задания по всем темам 1 класса. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. / авт. - сост.: Н. Н. Нянкoвская, М. А. Танько. — Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. — 144 с. — 192 с. — (Готовимся к ЕГЭ с начальной школы)

Пособие содержит задания по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру по всем темам 1 класса в формате экзамена. Задания предназначены для самостоятельной работы на уроках, для осуществления текущего и тематического контроля знаний.

ISBN 978-5-7797-1693-2

ББК 74.202.5

© ООО «Академия развития», 2011
© Нянкoвская Н. Н., Танько М.А.,
авт.-сост., 2011

Содержание

| | |
|---------------------------|-----|
| Предисловие | 4 |
| Русский язык | 6 |
| Математика | 35 |
| Литературное чтение | 61 |
| Окружающий мир | 100 |
| Ответы | 125 |

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые тесты являются эффективным и быстрым способом проверки базового уровня знаний, умений и навыков учеников начальной школы по русскому языку. Еще одна цель тестов — приучить учеников к одному из видов контроля — тестированию и научить их правильно и грамотно оформлять ответы.

Тесты помогут проверить знание учащимися терминологии и правил, умение анализировать языковой материал. Проверая тесты, учитель сможет выявить пробелы в знаниях учеников, определить темы, над которыми необходимо работать дополнительно.

Работа над тестами предполагает развитие речи, логического мышления, концентрацию внимания ученика.

Мы предлагаем использовать эти тесты не только учителям для работы на уроке в виде контроля. Задания могут самостоятельно использоваться учениками для тренировки знаний в домашних условиях. В конце пособия даны ответы для каждого теста.

Каждый тест состоит из двух частей. Первая включает в себя задания, которые предусматривают выбор правильного ответа из предложенных четырех. Вторая состоит из заданий, которые требуют письменного ответа на поставленный вопрос.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕНИКАМ, ЗАКАНЧИВАЮЩИМ 1 КЛАСС

В результате изучения русского языка в 1-м классе ученик должен **знать / понимать**:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й;
- слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

— соблюдения орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;

— оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

— деления слов на слоги и для переноса;

— определения ударного слога в слове;

— использования прописной буквы в именах собственных;

— написания слов с сочетаниями **жи — щи, ча — ща, чу — щу**;

— обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

— правильного написания слов типа **пень, яма**;

— правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

— четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

— правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

— письма под диктовку текстов (15—17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;

— устного составления текста из 3—5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ

Успешность выполнения данных тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

правильное выполнение всех заданий оценивается отметкой «5»,

правильное выполнение 6—8 заданий оценивается отметкой «4»,

правильное выполнение 4—6 заданий оценивается отметкой «3»,

если выполнено заданий меньше — отметка «2».

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Важным условием при проведении теста является самостоятельность учащихся. Учитель не может помогать ученикам. Если возникают проблемы с выполнением определенного задания, нужно предложить ответить на следующие вопросы.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ТЕСТ

(Инструкция для учащихся по выполнению работы)

Перед вами тест по русскому языку.

- Для выполнения этих заданий вам необходимо иметь ручку и черновик.
- Внимательно прочитайте задание и ответы к нему.
- Подумайте и выберите правильный ответ. Он только один.
- К заданиям 1 части даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.
- Если ошибетесь, ошибку аккуратно зачеркните и выбирайте другой ответ.
- Не забудьте проверить работу после ее окончания.
- Обязательно пользуйтесь черновиком.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Из предложенных примеров выберите предложение.

- А. Дует сильный ветер.
- Б. Дети идут в.
- В. Бегут быстро.
- Г. Протекает красивая.

2. Прочитайте текст. Посчитайте, сколько в нем предложений. Выберите правильный ответ.

Жили брат и сестра их звали Саша и Настя у детей был щенок.

- А. 4
- Б. 2
- В. 3
- Г. 5

3. Какое слово нужно добавить в предложение?

Сорвала зима листья с...

- А. деревья
- Б. деревьев
- В. дерево
- Г. деревьями

4. Прочитайте предложение. Что оно содержит?

Птицы полетели на юг.

- А. сообщение
- Б. вопрос
- В. просьбу
- Г. приказ

5. Выберите предложение, которое содержит приказ.

- А. Какой прекрасный сегодня день!
- Б. Убери за собой игрушки!
- В. Дети пошли в лес.
- Г. Не нужно прятаться!

6. Найдите предложение, которое записано неправильно.

- А. Мама готовит обед.
- Б. Маша собирает портфель.
- В. Цветы поставили в вазу.
- Г. у нас есть кошка Мурка.

7. Какую букву нужно написать в начале предложения?

- А. строчную
- Б. маленькую
- В. прописную
- Г. согласную

8. Какой знак препинания можно поставить в конце предложения?

- А. запятую
- Б. любой знак
- В. двоеточие
- Г. знак вопроса

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведенном для этого месте.

1. Составьте из данных слов пословицу и запишите ее.
Проведёт, семерых, лиса, волков.

2. Прочитайте текст. Расставьте знаки препинания. Запишите получившийся текст.

Наступило тёплое лето стоят хорошие деньки ребята идут гулять в парк.

3. Исправьте ошибки в данных предложениях. Запишите их.

В лесу росла сосна. Там было дупло. в дупле жила белка. У белки были детки. они малы

4. Прочитайте загадку. Подчеркните в ней прописные буквы. Запишите отгадку.

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими.
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.

СЛОВО. ПРЕДМЕТ И СЛОВО. СЛОВО — ИМЯ СОБСТВЕННОЕ

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Предметы — это

- А. явления природы
- Б. признаки природы
- В. названия вещей, растений, животных и людей
- Г. названия действий людей

2. Слова — это

- А. признаки предметов
- Б. названия предметов

В. действия предметов

Г. признаки признаков

3. Посуда — это

А. молоток, рубанок, пила

Б. молоко, хлеб, сок

В. чашка, ложка, вилка

Г. малина, клубника, голубика

4. Деревья — это

А. одуванчик, ромашка, колокольчик

Б. дуб, сосна, береза

В. трава, колючки, репейник

Г. водоросли, осока, кувшинки

5. Имена людей пишутся

А. с письменной буквы

Б. с маленькой буквы

В. с большой буквы

Г. с печатной буквы

6. Названия городов, сел, деревень, озер, рек — это

А. имена нарицательные

Б. имена общие

В. имена индивидуальные

Г. имена собственные

7. В каком случае слово **Роза** будет написано с большой буквы?

А. если это название цветка

Б. если это название рисунка

В. если это имя девочки

Г. если это название игрушки

8. Клички животных пишутся

- А. с печатной буквы
- Б. с большой буквы
- В. с маленькой буквы
- Г. пишутся слитно

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведенном для этого месте.

1. Прочитайте слова. Разделите их на 3 группы.

Ромашка, дятел, осина, роза, орёл, сосна

Цветы _____

Деревья _____

Птицы _____

2. Составьте предложение из данных слов: **купила, цветок, бабушка, магазине, в.**

3. Из данных слов выпишите имена собственные.

Тазик, Шарик, Волга, птицы, мама, Сидоров, дети, Петрович, Оля.

4. Подберите и напишите клички животным.

собака _____, кошка _____,

конь _____, корова _____,

попугай _____, хомяк _____.

СЛОВО. ДЕЙСТВИЕ И СЛОВО. ПРИЗНАК И СЛОВО

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Что называют слова **бежит, плывёт, едет**?

А. предмет

Б. действие предмета

В. признак предмета

Г. ничего не называют

2. Укажите слово, называющее действие коровы.

А. чирикает

Б. прыгает

В. мычит

Г. ползает

3. Укажите слово, которое не подходит к действиям кошки.

- А. летает
- Б. мяукает
- В. умывается
- Г. царапается

4. Как можно подчеркнуть слова — названия действий предметов?

- А. волнистой линией
- Б. черточками
- В. двумя чертами
- Г. точками

5. Что называют слова **зелёный, короткий, белый**?

- А. признак предмета
- Б. предмет
- В. признак действия
- Г. действие предмета

6. Укажите слово, называющее признак лисы.

- А. длинноухая
- Б. рыженькая
- В. мяукающая
- Г. толстая

7. Выберите группу слов, указывающих на признаки птиц.

- А. пугливые, крылатые
- Б. рыженькие, пушистые
- В. короткие, тёмные
- Г. толстые, длинные

8. Укажите слово, называющее признак машины.

А. пушистая

Б. заводная

В. мяукающая

Г. говорливая

Часть 2

При выполнении заданий 1—4 запишите ответы в отведенном для этого месте.

1. Выпишите из предложения слова, называющие действия предмета.

Семена проросли, вытянулись и превратились в цветы.

2. Выпишите выделенные слова в порядке усиления действия.

Мчится, ползёт, идёт, бежит.

3. Напишите 3 слова, которые называют признаки тигра.

4. Назовите предметы по их признакам.

Сладкий, сахарный _____

Рыжая, хитрющая _____

Белый, холодный _____

Большой, серый _____

ЗВУКИ РЕЧИ. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите слово, которое начинается со звука [в] и заканчивается звуком [а].

- А. весна
- Б. вата
- В. валик
- Г. ветка

2. Сколько звуков в слове **календарь**?

- А. 8
- Б. 9
- В. 7
- Г. 10

3. Сколько букв в слове **КОНЬКИ**?

А. 6

Б. 5

В. 7

Г. 8

4. Среди вариантов выберите тот, где записаны гласные звуки.

А. е, ё

Б. ю, я

В. а, и

Г. е, ю

5. На какие группы можно разделить все буквы русского алфавита?

А. твёрдые и мягкие

Б. звонкие и глухие

В. алфавит и азбука

Г. согласные и гласные

6. Выберите букву, которая обозначает два звука.

А. о

Б. у

В. ю

Г. и

7. Найдите слово, в котором есть звук [т'].

А. тело

Б. скат

В. ватка

Г. танк

8. Какой звук вы слышите в конце слова **стог**?

- А. г
- Б. с
- В. о
- Г. к

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведенном для этого месте.

1. Отгадайте загадку, напишите отгадку. Укажите, сколько в ней букв и звуков.

Летом в огороде — свежие, зелёные,
А зимою в бочке — жёлтые, солёные.

2. Допишите слоги, чтобы получились слова. Подчеркните твердые согласные.

гра _____, зем _____, вес _____, май _____, за _____

3. Прочитайте пары слов, подчеркните буквы, которыми эти слова различаются.

код — кот

угол — уголь

майка — чайка

корка — горка

4. Прочитайте текст. Запишите его. Поставьте точки под буквами, которые обозначают два звука.

Растаял почти весь снег. Показались первые цветы. Побежали ручьи по дорожкам.

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. В каком слове мягкий знак смягчает согласный звук [н]?

- А. нога
- Б. нитки
- В. коньки
- Г. сын

2. Выберите группу гласных звуков, которые показывают мягкость впереди стоящих согласных.

А. и, я, е

Б. о, а, у

В. ы, э, о

Г. а, у, э

3. Найдите всегда мягкие согласные.

А. ж, ш, ц

Б. л, м, н

В. ч, щ, й

Г. б, п, в

4. Найдите слово, в котором все согласные звуки — мягкие.

А. жить

Б. пели

В. щука

Г. коньки

5. Найдите всегда твёрдые согласные.

А. й, ч, щ

Б. г, к, д

В. з, с, х

Г. ж, ш, ц

6. Выберите слово, которое изменит свое значение, если убрать из него **б**.

А. соль

Б. конь

В. шмель

Г. дочь

7. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков.

А. мель

Б. яма

В. колесо

Г. якорь

8. Найдите слово, в котором мягкость согласного звука показана с помощью гласной буквы.

А. полка

В. замена

Б. жил

Г. дочка

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведенном для этого месте.

1. Прочитайте имена. Как могли называть в детстве этих людей? Напишите по образцу.

Оля — Оленька

Маша — _____

Серёжа — _____

2. Прочитайте загадку, напишите отгадку. В отгадке подчеркните твёрдые согласные.

Он воет, завывает,
Гнёт деревья до травы,
С веток яблоки сбивает,
Тащит шапку с головы.

3. Запишите всегда мягкие согласные.

4. Запишите слова — названия школьных принадлежностей (2—3 слова). Укажите количество букв и звуков.

ОРФОГРАММЫ

ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

ПАРНЫЕ И НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Сочетания **ЖИ, ШИ** пишутся

- А. с буквой И
- Б. с буквой Ы
- В. с буквой Ц
- Г. с буквой Й

2. Сочетания **ЧА, ЩА** пишутся

- А. с буквой Я
- Б. с буквой А

- В. с буквой Ъ
- Г. с буквой Й

3. Сочетания **ЧУ, ЩУ** пишутся

- А. с буквой Й
- Б. с буквой Ю
- В. с буквой У
- Г. с буквой О

4. Какой слог надо вставить в слово **ма_____ны?**

- А. ЖИ
- Б. ШИ
- В. ГИ
- Г. ТИ

5. Б—П, В—Ф, Г—К, Д—Т, Ж—Ш, З—С — это

- А. просто согласные
- Б. парные гласные
- В. парные согласные
- Г. непарные согласные

6. Какой звук обозначает буква **С** в слове **автобус?**

- А. непарный согласный
- Б. парный согласный
- В. парный гласный
- Г. непарный гласный

7. Какой звук обозначает буква **Ш** в слове **камышы?**

- А. глухой парный согласный
- Б. звонкий парный согласный
- В. глухой гласный
- Г. звонкий гласный

8. В каком слове произношение конечного согласного расходится с его обозначением на письме?

- А. щиплет
- Б. гриб
- В. стоял
- Г. гусь

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведенном для этого месте.

1. Впишите пропущенные буквы.

Карандаш __, стриж __, мыш __, ч __ щ __, ч __ йник, ч __ чело, щ __ ка.

2. Выпишите сначала слова с сочетанием **ЩУ**, потом с **ЧУ**.

Чулок, щука, чутко, ворчун, тащу, чудо.

3. Составьте 2 предложения, используя данные слова.

Подул, скрылось, внезапно, солнышко, ветер, сильный.

4. Выпишите слова — названия животных. Подчеркните парные согласные в конце слов.

Дуб, носорог, столб, шкаф, утюг, хорёк, ёж, пруд, лев.

**ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ
УДАРЕНИЕ
ПРОИЗНОШЕНИЕ И ОБОЗНАЧЕНИЕ
НА ПИСЬМЕ УДАРНЫХ
И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ**

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какой звук обязательно есть в каждом слогe?
- А. 2 согласных
 - Б. гласный
 - В. 2 несогласных
 - Г. 2 гласных

2. Дополните предложение.

Сколько в слове гласных, столько и

- А. ударений
- Б. окончаний
- В. слогов
- Г. согласных

3. Слова в два слога называются

- А. двусложными
- Б. односложными
- В. совсем не сложными
- Г. простыми

4. Можно ли при переносе оставлять одну букву на строке?

- А. можно
- Б. не всегда можно
- В. нельзя
- Г. иногда можно

5. Сколько может быть ударных гласных звуков в слове?

- А. сколько гласных
- Б. только один
- В. сколько согласных
- Г. сколько гласных и согласных вместе

6. Зависит ли смысл слова от ударения?

- А. зависит
- Б. не зависит
- В. не всегда
- Г. никогда

7. Может ли обозначение безударного гласного звука на письме расходиться с его произношением?

- А. никогда
- Б. может
- В. иногда
- Г. редко

8. Расходится ли произношение ударного гласного звука с его написанием?

- А. расходится
- Б. не расходится
- В. это зависит от слова
- Г. это зависит от ударения

Часть 2

.....
: **При выполнении заданий 1—4 запишите ответы в отве-** :
: **денном для этого месте.** :
.....

1. Разделите слова на слоги.

Молоко, лужи, бегемот, собака, вилка, лось, ма-
лыши, тётя.

2. Найдите слова, которые можно перенести по-разному. Спишите эти слова, разделяя их для переноса.

Пенал, карандаш, книга, линейка, мел, картина, ученик.

3. Выпишите слова, которые нельзя переносить.

Щука, лещ, судак, сом, пескарь, карп.

4. Выпишите слова в три столбика: в первый — с ударением на первом слоге, во второй — с ударением на втором слоге, в третий — с ударением на третьем слоге.

Плотник, повар, агроном, пилот, портниха, часовой.

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1

Часть 1

К каждому из заданий 1—10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Из предложенных вариантов выберите предложение.

- А. Высокие ели.
- Б. Солнце льет яркий.
- В. Скоро наступит лето.
- Г. В перелеске у пригорка.

2. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков.

- А. уголь
- Б. январь
- В. осина
- Г. маяк

3. Найдите слово, в котором все согласные звуки — мягкие.

- А. ябеда
- Б. ель
- В. тепло
- Г. ирис

4. Найдите слово, которое называет предмет.

- А. золотое
- Б. кольцо

- В. учим
- Г. хорошо

5. Найдите слово, которое обозначает действие предмета.

- А. хороший
- Б. плоды
- В. холодно
- Г. плачет

6. Найдите слово, которое нельзя перенести.

- А. укол
- Б. кочки
- В. шуба
- Г. месяц

7. Среди предложенных слов выберите имя собственное.

- А. Игрушка
- Б. Воробей
- В. Надежда
- Г. Животные

8. Найдите слово, в котором пропущена буква **о**.

- А. в__рона
- Б. м__шина
- В. п__льто
- Г. м__лина

9. Как обозначается мягкость согласных на письме?

- А. с помощью Ъ
- Б. с помощью Ь

В. с помощью любой гласной буквы

Г. не обозначается

10. Выберите буквы, непарные по глухости — звонкости.

А. г, д, з, ж

Б. р, л, ц, й

В. ш, с, т, к

Г. в, б, ф, п

Часть 2

При выполнении заданий 1—5 запишите ответы в отведенном для этого месте.

1. Из предложенных слов составьте и запишите пословицу.

Ум, два, лучше, хорошо.

2. Восстановите текст. Обозначьте цифрами порядок предложений. Подчеркните трехсложные слова.

Ушло теплое лето. ()

Голые стоят деревья. ()

Подули ветры холодные. ()

Выпал первый снег. ()

Пришла суровая зима. ()

3. Вставьте в предложения пропущенные буквы. Запишите предложения.

На столе стоит кувш__н с водой.

В школе задали трудную задач__.

Во дворе сидит собака — овч__рка.

4. Вспомните и запишите 4—5 имен собственных. С одним из них придумайте и запишите предложение, содержащее просьбу.

5. Закончите предложения одним словом. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

Лежит мишка в берлоге и _____. А зиме уже _____
_____. Журчат _____. Пришла тёплая _____.

Вариант 2

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Из предложенных вариантов выберите предложение.

- А. Высокие ели закрыли небо.
- Б. Пришла холодная.
- В. Кругом поют серенькие.
- Г. Первые цветы.

2. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв.

- А. лето
- Б. ёжик
- В. деньки
- Г. январь

3. Найдите слово, в котором все согласные звуки — твёрдые.

- А. задача
- Б. кувшин
- В. небо
- Г. яма

4. Найдите слово, которое называет предмет.

- А. летит
- Б. большое
- В. гнездо
- Г. далеко

5. Найдите слово, которое обозначает признак предмета.

- А. уметь
- Б. щенок
- В. пять
- Г. широкая

6. Найдите слово, которое нельзя перенести.

- А. угол
- Б. петух
- В. озеро
- Г. ягода

7. Среди предложенных слов выберите имя собственное.

- А. Озеро
- Б. Волга
- В. Кукла
- Г. Синица

8. Найдите слово, в котором пропущена буква **а**.

- А. в__рона
- Б. с__рока
- В. п__льто
- Г. Р__ссия

9. Как обозначается мягкость согласных на письме?

- А. с помощью Ъ
- Б. с помощью Ь
- В. с помощью любой гласной буквы
- Г. не обозначается

10. Выберите буквы, непарные по твёрдости — мягкости.

А. г, д, з, й

Б. р, л, м, й

В. б, с, т, к

Г. ж, ш, ч, щ

Часть 2

.....
: *При выполнении заданий 1—5 запишите ответы в отведен-*
: *ном для этого месте.*
.....

1. Из предложенных слов составьте и запишите пословицу.

В гостях, дома, лучше, хорошо.

2. Восстановите текст. Обозначьте цифрами порядок предложений. Подчеркните трехсложные слова.

У крыльца травка. ()

Настали тёплые деньки. ()

Пришла весна. ()

В роще поют птицы. ()

Журчат ручейки. ()

3. Вставьте в предложения пропущенные буквы. Запишите предложения.

Ребята достали цветные карандаш__ .

На столе стоит ч__йник.

Я уч__ буквы алфавита.

4. Вспомните и запишите 4—5 имен собственных. С одним из них придумайте и запишите предложение, содержащее вопрос.

5. Закончите предложения одним словом. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

Тёплые лучи солнышка греют _____. Тает _____.
Журчит первый _____. Дети рады _____.

МАТЕМАТИКА

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые тесты являются эффективным и быстрым способом проверки базового уровня знаний, умений и навыков учеников начальной школы по математике. Еще одна цель тестов — приучить учеников к одному из видов контроля — тестированию и научить их правильно и грамотно оформлять ответы. Тесты помогут проверить знание учащимися терминологии и правил. Проверяя тесты, учитель сможет выявить пробелы в знаниях учеников, определить темы, над которыми необходимо работать дополнительно. Работа над тестами предполагает развитие логического мышления, концентрации внимания ученика. Мы предлагаем использовать эти тесты не только учителям для работы на уроке в виде контроля, задания могут самостоятельно использоваться учениками для тренировки знаний в домашних условиях. В конце пособия даны правильные ответы для каждого теста.

Каждый тест состоит из двух частей. Первая включает в себя 10 заданий, которые предусматривают выбор правильного ответа из предложенных четырёх. Вторая состоит из 5 заданий, которые требуют письменного ответа на поставленный вопрос.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1—2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ

Успешность выполнения данных тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

- правильное выполнение всех заданий оценивается отметкой «5»,
- правильное выполнение 8—10 заданий оценивается отметкой «4»,
- правильное выполнение 6—8 заданий оценивается отметкой «3»,

— если выполнено заданий меньше — отметка «2».

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Важным условием при проведении теста является самостоятельность учащихся. Учитель не может помогать ученикам. Если возникают проблемы с выполнением определенного задания, нужно предложить ответить на следующие вопросы.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ТЕСТ

(Инструкция для учащихся по выполнению работы)

Перед вами тест по математике.

- Для выполнения этих заданий вам необходимо иметь ручку и черновик.
- Внимательно прочитайте задание и ответы к нему.
- Подумайте и выберите правильный ответ. Он только один.
- К заданиям 1 части даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву. К заданиям 2 части ответы записывайте в отведённом для этого месте.
- Если ошибётесь, ошибку аккуратно зачеркните и выбирайте другой ответ.
- Не забудьте проверить работу после ее окончания.
- Обязательно пользуйтесь черновиком.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ДО 5

Часть 1

К каждому из заданий 1—10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. О чём можно сказать: «Много»?

- А. 1 апельсин
- Б. 7 огурцов
- В. 1 арбуз
- Г. 1 банан

2. О чём можно сказать: «Одна»?

- А. 1 мальчик
- Б. 1 дедушка
- В. 1 девочка
- Г. 1 папа

3. Как читается запись: $1 + 1 = 2$?

- А. из одного вычесть два
- Б. к одному прибавить один получится три
- В. из двух вычесть один
- Г. к одному прибавить один получится два

4. Как читается запись: $3 - 2 = 1$?

- А. к трём прибавить два получится один
- Б. из трёх вычесть два получится один
- В. к одному прибавить два получится три
- Г. из двух вычесть один получится три

5. Каким способом *нельзя* получить число 4?

А. $1 + 3$

Б. $2 + 2$

В. $3 + 3$

Г. $4 + 0$

6. Отрезки, которые не лежат на одной прямой, — это

А. прямая линия

Б. кривая линия

В. ломаная линия

Г. сломанная линия

7. Каким способом *нельзя* получить число 5?

А. $5 + 0$

Б. $3 + 2$

В. $4 + 1$

Г. $2 + 4$

8. Укажите состав числа 4.

А. 1 и 2

Б. 2 и 1

В. 2 и 2

Г. 2 и 3

9. В какой записи необходимо поставить знак «<» ?

А. 3 и 1

Б. 5 и 3

В. 3 и 5

Г. 2 и 1

10. В какой записи необходимо поставить знак «>» ?

А. 3 и 4

В. 1 и 3

Б. 4 и 2

Г. 2 и 5

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Решите примеры.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | + | 2 | = | | | | | | | | | 2 | + | 3 | = | | | | | | | |
| 2 | + | 2 | = | | | | | | | | | 3 | + | 1 | = | | | | | | | |

2. Запишите, как можно получить число 3. Число 5?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Напишите, как можно разными способами разложить 5 яблок в 2 корзинки.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Сравните числа. Поставьте знаки «>», «<», «=».

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 2 | 3 | | 4 | 5 | | 1 | 5 | | 3 | 3 | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|

5. Начертите ломаную линию.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ ДО 10

Часть 1

К каждому из заданий 1—10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Каким способом можно получить число 6?

- А. $3 + 2$
- Б. $3 + 3$
- В. $4 + 1$
- Г. $5 + 2$

2. Каким способом *нельзя* получить число 7?

- А. $5 + 2$
- Б. $4 + 3$
- В. $1 + 6$
- Г. $2 + 6$

3. Какая запись подходит к записи состава числа 8?

- А. 5 и 3
- Б. 4 и 1
- В. 2 и 5
- Г. 1 и 5

4. Каким способом *нельзя* получить число 9?

- А. $5 + 4$
- Б. $3 + 6$
- В. $2 + 5$
- Г. $7 + 2$

5. Укажите пример, ответом которого *не будет* число 10.

А. $5 + 5$

Б. $2 + 8$

В. $3 + 7$

Г. $4 + 3$

6. Если число 7 увеличить на 1, получится

А. 6

Б. 7

В. 8

Г. 9

7. Если число 10 уменьшить на 1, получится

А. 9

Б. 8

В. 7

Г. 10

8. Укажите числа, записанные в порядке увеличения.

А. 4, 1, 7, 9

Б. 5, 6, 7, 8

В. 9, 8, 7, 6

Г. 7, 1, 6, 4

9. Укажите пример, ответом которого будет 0.

А. $10 - 7$

Б. $7 + 2$

В. $8 - 8$

Г. $3 + 2$

10. Укажите числа, записанные в порядке уменьшения.

А. 10, 7, 4, 9

В. 7, 8, 9, 10

Б. 10, 9, 8, 7

Г. 5, 3, 8, 1

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Запишите, как можно получить число 6.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Решите примеры.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | + | 3 | = | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | + | 2 | = | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | - | 2 | = | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | + | 4 | = | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | - | 0 | = | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | + | 1 | = | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Какие числа идут при счёте перед числом 9? Запишите.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Какие числа идут при счёте после числа 2? Запишите.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Вставьте пропущенные знаки «<», «>», «=».

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 6 | 9 | | | 10 | 5 | | | 4 | 4 | | | 3 | 8 | | | 1 | 9 | | |
|---|---|--|--|----|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДО 2

Часть 1

.....
: *К каждому из заданий 1–10 даны 4 варианта ответов, из*
: *которых только один правильный. Выберите его и обве-*
: *дите нужную букву.*
:

1. Какая запись подходит к этому примеру: $3 + 1 = 4$?

- А. три плюс два равно пяти
- Б. три плюс один равно четырём
- В. один плюс три равно четырём
- Г. четыре минус три равно одному

2. Какая запись подходит к этому примеру: $8 - 1 = 7$?

- А. восемь плюс один равно семи
- Б. восемь минус семь равно одному
- В. восемь минус один равно семи
- Г. семь плюс один равно восьми

3. Укажите последующее число для числа 6.

А. 3

Б. 7

В. 9

Г. 4

4. Укажите предыдущее число для числа 10.

А. 5

Б. 7

В. 9

Г. 2

5. Укажите, сколько всего единиц вычли : $7 - 1 - 1$.

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

6. Как называется результат сложения?

А. разность

Б. сумма

В. слагаемое

Г. кривая

7. Укажите верный ответ к задаче: « У Пети 3 машинки, а у Васи 2. Сколько всего машинок? »

А. 8

Б. 5

В. 4

Г. 6

8. Сколько будет, если к 3 прибавить 2 раза по 2?

А. 5

Б. 6

- В. 7
- Г. 8

9. Сколько будет, если из 10 вычесть 3 раза по 3?

- А. 4
- Б. 3
- В. 2
- Г. 1

10. Что обязательно должно быть в каждой задаче?

- А. злословие
- Б. условие
- В. предисловие
- Г. ломаная линия

Часть 2

При выполнении заданий 1—5 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Решите примеры.

| | |
|------------|-----------|
| $10 - 9 =$ | $7 + 3 =$ |
| $6 + 2 =$ | $8 - 7 =$ |
| $9 - 8 =$ | $3 + 5 =$ |

2. Вставьте пропущенные числа.

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|----|
| 1 | 2 | | 4 | | | 7 | | | 10 |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|----|

В. 3 и 1

Г. 4 и 1

2. Каким способом *нельзя* получить число 3?

А. $1 + 2$

Б. $2 + 1$

В. $3 + 0$

Г. $2 + 2$

3. Каким способом можно прибавить число 3 к 6?

А. $6 + 1 + 1$

Б. $6 + 2 + 1$

В. $6 + 2 + 2$

Г. $6 + 1 + 4$

4. Каким способом можно из 8 вычесть 3?

А. $8 - 3 - 1$

Б. $8 - 1 - 1$

В. $8 - 2 - 1$

Г. $8 - 2 - 2$

5. Укажите предыдущее и последующее числа для числа 3.

А. 4 и 5

Б. 2 и 4

В. 1 и 2

Г. 2 и 3

6. Слагаемые 6 и 4. Укажите сумму.

А. 7

Б. 8

В. 10

Г. 9

2. Решите примеры.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| $10 - 1 - 1 =$ | | | | | | | | $3 + 2 + 1 =$ | | | | | | | |
| $5 + 2 + 2 =$ | | | | | | | | $7 - 3 - 3 =$ | | | | | | | |
| $8 - 2 - 2 =$ | | | | | | | | $5 + 2 + 0 =$ | | | | | | | |

3. Расставьте правильно знаки «<», «>», «=».

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|
| $5 + 2 \dots 10$ | | | $3 + 1 \dots 5$ | | | $4 + 2 \dots 6$ | | | |
| $10 - 6 \dots 5$ | | | $6 - 5 \dots 2$ | | | $7 - 3 \dots 4$ | | | |

4. Запишите числа в порядке увеличения: 2, 9, 4, 3, 8, 5, 7, 6, 1, 10.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Запишите числа в порядке уменьшения: 1, 10, 4, 3, 9, 2, 5, 8, 7, 6.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Часть 1

К каждому из заданий 1–10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Сколько получится: $7 + 3$?

А. 11

Б. 8

В. 9

Г. 10

2. У Лены 4 куклы, а у Кати на 2 куклы больше. Сколько кукол у Кати?

А. 2 куклы

Б. 8 кукол

В. 6 кукол

Г. 10 кукол

3. Какое число пропущено: $5 + \dots = 9$?

А. 4

Б. 5

В. 2

Г. 14

4. На сколько 8 больше, чем 4?

А. на 2

Б. на 4

В. на 12

Г. на 6

5. От перестановки слагаемых сумма

А. пропадает

Б. не меняется

В. остаётся

Г. изменяется

6. Сколько получится: $5 - 3$?

А. 4

Б. 3

В. 2

Г. 1

7. На тарелке 6 огурцов. За завтраком съели 3 огурца. Сколько огурцов осталось на тарелке?

А. 3 огурца

Б. 9 огурцов

В. 5 огурцов

Г. 10 огурцов

8. Какой знак нужно поставить вместо * в неравенстве:
 $6 + 3 * 5$?

А. =

Б. <

В. >

Г. ×

9. Компоненты при вычитании называются: уменьшаемое, ..., разность.

А. вычитаемое

Б. делитель

В. сумма

Г. слагаемое

10. В пакет можно насыпать 3 кг муки. 2 кг муки уже насыпали в пакет. Сколько кг муки можно ещё насыпать?

А. 4 кг

Б. 3 кг

В. 2 кг

Г. 1 кг

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Заполните таблицу.

| | | | |
|-------------|---|---|----|
| уменьшаемое | 3 | 9 | 10 |
| вычитаемое | 1 | 5 | 7 |
| разность | | | |

2. Решите задачу.

На первой полке стоит 6 книг, а на второй полке на 4 книги больше. Сколько книг на второй полке?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Поставьте знаки «<», «>», «=».

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 – 2 ... 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 + 1 ... 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Решите примеры.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 + 3 – 6 = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 + 5 – 3 = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Начертите отрезок длиной 7 см.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ

Часть 1

К каждому из заданий 1—10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. В городе 10 стадионов. Построили ещё 3 стадиона. Сколько стадионов стало в городе?

- А. 7 стадионов
- Б. 13 стадионов
- В. 14 стадионов
- Г. 6 стадионов

2. Какой знак нужно поставить вместо * в неравенстве:
 $16 * 20$?

- А. =
- Б. >
- В. ×
- Г. <

3. Вставьте пропущенное число: 1 дм = ... см.

- А. 10
- Б. 1
- В. 100
- Г. 5

4. Найдите правильный ответ: $14 - 10$.

- А. 10
- Б. 14
- В. 4
- Г. 6

5. Найдите сумму чисел 5 и 3.

А. 2

Б. 10

В. 8

Г. 4

6. Найдите разность чисел 18 и 8.

А. 8

Б. 10

В. 12

Г. 20

7. Какое число пропущено: 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20?

А. 16

Б. 18

В. 12

Г. 14

8. Выберите *неверное* равенство.

А. $10 + 2 = 20$

Б. $13 - 1 = 12$

В. $10 - 0 = 10$

Г. $1 + 0 = 1$

9. Сколько всего прибавили в примере: $6 + 2 + 3$?

А. 11

В. 8

Б. 5

Г. 4

10. Какое число пропущено: 2 дм 1 см = ... см?

А. 2

Б. 20

В. 12

Г. 21

5. Подчеркните верное неравенство.

$$16 \text{ см} > 2 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм} = 30 \text{ см}$$

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Часть 1

К каждому из заданий 1—10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите верную запись для сложения: $8 + 6$.

А. $8 + 3 + 3$

Б. $8 + 5 + 1$

В. $8 + 2 + 4$

Г. $8 + 4 + 2$

2. Сколько всего вычли из числа 14 в примере:

$$14 - 4 - 3?$$

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 7

3. 12 — это 8 и ...

А. 4

Б. 2

В. 5

Г. 3

4. Какое число пропущено?

$$6 + \dots = 15, \quad 8 + \dots = 17, \quad 2 + \dots = 11$$

А. 6

Б. 7

В. 8

Г. 9

5. Найдите верный ответ: $18 - 9$.

А. 8

Б. 9

В. 10

Г. 11

6. В роще посадили 16 дубков, а берёз на 8 меньше. Сколько берёз посадили в роще?

А. 8 берёз

Б. 9 берёз

В. 10 берёз

Г. 11 берёз

7. Найдите верный ответ: $7 + 7 - 10$.

А. 7

Б. 4

В. 5

Г. 6

8. Какой знак нужно поставить вместо * в неравенство

$$10 * 11 - 5?$$

А. =

Б. <

В. >

Г. –

9. Какое число пропущено: 20, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10?

А. 17

Б. 14

В. 15

Г. 11

10. Каким примером продолжить столбик?

$$12 - 7$$

$$12 - 6$$

$$12 - 5$$

.....

А. $12 - 4$

Б. $12 - 3$

В. $12 - 10$

Г. $12 - 2$

Часть 2

При выполнении заданий 1–5 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Заполните таблицу.

| | | | | | |
|-----------|---|----|----|---|----|
| слагаемое | 6 | 7 | | 9 | 3 |
| слагаемое | 5 | | 8 | 4 | |
| сумма | | 13 | 16 | | 11 |

2. Поставьте знаки «<», «>», «=».

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 ... 7 + 2 | | | | | | | | | | 18 ... 20 - 1 | | | | | | | | | |
| 14 ... 5 + 9 | | | | | | | | | | 6 ... 4 + 4 | | | | | | | | | |

3. Решите задачу.

У Лены было 11 карандашей. Она сломала 2 карандаша. На сколько больше карандашей осталось у Лены, чем она сломала?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Вставьте пропущенные числа.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 = 9 + ... | | | | | | | | | | 12 = 7 + ... | | | | | | | | | |
| 12 = 8 + ... | | | | | | | | | | 12 = 6 + ... | | | | | | | | | |

5. Вставьте пропущенные знаки «+» или «-».

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 ... 9 = 15 | | | | | | | | 17 ... 8 = 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 ... 8 = 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

Вариант 1

Часть 1

К каждому из заданий 1—10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Найдите число, которое меньше, чем 4.

- А. 5
- Б. 3
- В. 4
- Г. 6

2. Найдите 2 числа: первое стоит перед числом 8, второе после числа 8.

- А. 7 и 9
- Б. 9 и 10
- В. 6 и 7
- Г. 8 и 9

3. Какой знак нужно поставить в неравенство: $7 * 11$?

- А. \times
- Б. $>$
- В. $=$
- Г. $<$

4. Выберите правильный ответ: $9 - 2 + 3$.

- А. 7
- Б. 9
- В. 10
- Г. 11

5. Сколько нужно прибавить к 6, чтобы получилось 10?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- Г. 7

6. В магазине было 11 магнитофонов. За день продали 10 магнитофонов. Сколько магнитофонов осталось в магазине?

- А. 3 магнитофона
- Б. 2 магнитофона
- В. 1 магнитофон
- Г. не осталось

7. Выберите верный ответ: $6 + 7$.

- А. 12
- Б. 13
- В. 14
- Г. 15

8. Выберите верный ответ: $15 - 6$.

- А. 8
- Б. 9
- В. 10
- Г. 7

9. Какое число пропущено: $10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$?

- А. 5
- Б. 0
- В. 1
- Г. 10

10. Какой знак нужно поставить вместо * в примере $13 * 10 = 3$?

- А. +
- Б. :
- В. -
- Г. ×

Часть 2

При выполнении заданий 1–7 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Вставьте пропущенные числа.

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|--|----|--|----|
| 20 | | 18 | 17 | | | | 13 | | 11 |
|----|--|----|----|--|--|--|----|--|----|

2. Поставьте знаки «+» или «-».

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | ... | 2 | ... | 2 | = | 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ... | 7 | ... | 3 | = | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ... | 9 | ... | 6 | = | 20 | | | | | | | | | | | | | |

3. Решите задачу.

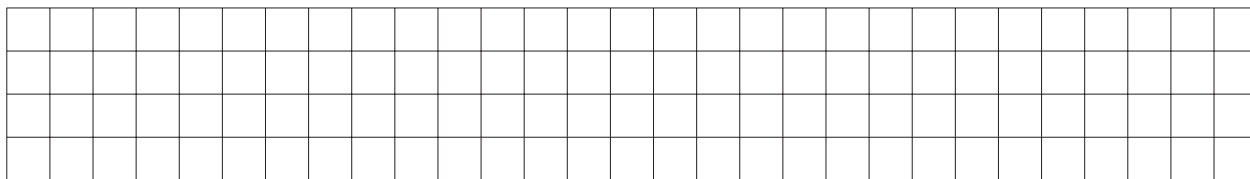
В столовой было 6 кг свёклы, а моркови на 3 кг больше. Сколько всего кг овощей было в столовой?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Заполните таблицу.

| | | | | |
|-----------|---|----|----|---|
| слагаемое | 7 | 5 | | 8 |
| слагаемое | 7 | | 8 | 3 |
| сумма | | 14 | 16 | |

5. Начертите отрезок длиной 1 дм 1 см.



Вариант 2

Часть 1

К каждому из заданий 1—10 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Найдите число, которое *меньше*, чем 6.

- А. 5
- Б. 7
- В. 8
- Г. 6

2. Найдите 2 числа: первое стоит перед числом 3, второе после числа 3.

- А. 1 и 4
- Б. 1 и 2
- В. 2 и 4
- Г. 4 и 5

3. Какой знак нужно поставить в неравенство: $17 * 7$?

- А. <
- Б. ×
- В. =
- Г. >

4. Выберите правильный ответ: $6 + 7 - 3$.

А. 13

Б. 4

В. 10

Г. 14

5. Сколько нужно прибавить к 4 , чтобы получилось 10?

А. 5

Б. 6

В. 7

Г. 8

6. В магазине было 15 телефонов. За день продали 10 телефонов. Сколько телефонов осталось в магазине?

А. 14 телефонов

Б. 5 телефонов

В. 8 телефонов

Г. 25 телефонов

7. Выберите верный ответ: $5 + 8$.

А. 10

Б. 11

В. 12

Г. 13

8. Выберите верный ответ: $15 - 6$.

А. 7

Б. 8

В. 9

Г. 10

9. Какое число пропущено: 1 дм = ... см?

А. 100

Б. 0

В. 5

Г. 10

10. Какой знак нужно поставить вместо * в примере $16 * 6 = 10$?

А. +

Б. -

В. :

Г. ×

Часть 2

При выполнении заданий 1–7 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Вставьте пропущенные числа.

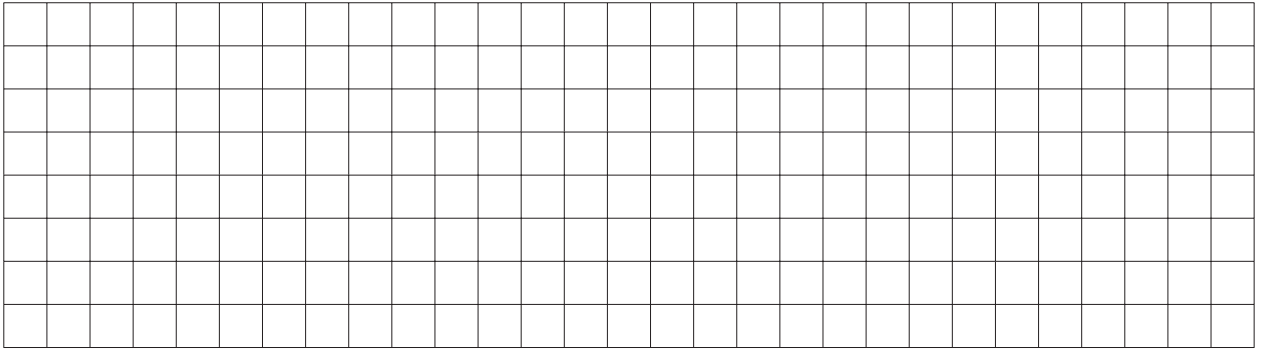
| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|----|--|----|----|----|----|
| 11 | | | 14 | 15 | | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|--|--|----|----|--|----|----|----|----|

2. Поставьте знаки «+» или «-».

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 ... 3 ... 4 = 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 ... 10 ... 8 = 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ... 4 ... 3 = 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Решите задачу.

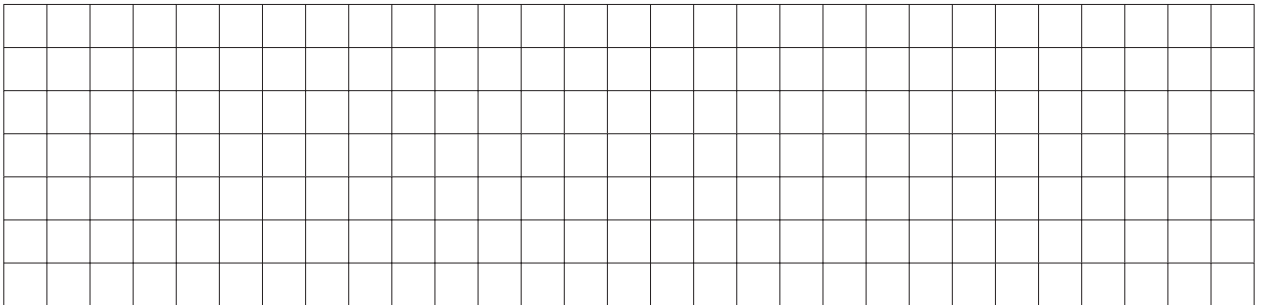
В магазине купили 4 кг яблок, а слив на 2 кг больше. Сколько всего кг яблок и слив купили в магазине?



4. Заполните таблицу.

| | | | | |
|-----------|---|----|----|---|
| слагаемое | 8 | 4 | | 4 |
| слагаемое | 8 | | 7 | 9 |
| сумма | | 12 | 13 | |

5. Начертите отрезок длиной 1 дм 3 см.



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые тесты являются эффективным и быстрым способом проверки базового уровня знаний, умений и навыков учеников начальной школы по предмету «Литературное чтение». Еще одна цель тестов – приучить учеников к одному из видов контроля – тестированию и научить их правильно и грамотно оформлять ответы.

Тесты помогут проверить знание учащимися терминологии и правил. Проверяя тесты, учитель сможет выявить пробелы в знаниях учеников, определить темы, над которыми необходимо работать дополнительно.

Работа над тестами предполагает развитие логического мышления, концентрации внимания ученика.

Мы предлагаем использовать эти тесты не только учителям для работы на уроке в виде контроля. Задания могут самостоятельно использоваться учениками для тренировки знаний в домашних условиях.

В конце пособия даны ответы.

СКАЗКИ

Прочитайте текст.

Каша из топора

Возвращался солдат домой из похода, зашёл в один дом и говорит хозяйке:

– Здравствуй, бабушка! Будь добра, дай мне чего-нибудь поесть.

А старуха была жадная, не хотела солдата угощать, вот и решила она прикинуться глухой. Молчит, не отвечает.

Солдат опять:

– Дай-ка, бабушка, поесть чего-нибудь.

– Вон там, на гвоздике повесь! – говорит старуха.

– Ты что, совсем глухая?

– Где хочешь, там и заночуешь!

– Ах ты, старая плутовка! Я твою глухоту вылечу! – И полез было с кулаками.

– Подавай на стол!

– Да нечего, родимый.

– Давай топор, я из топора сварю!

«Что за диво, – думает бабка. – Дай-ка посмотрю, как он из топора кашу сварит!» Принесла ему топор. Солдат взял, положил его в котёл, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

– Хороша каша, только б чуть-чуть крупы добавить!

Старуха принесла ему крупы. Варил-варил солдат, попробовал и говорит:

– Почти готово, только б маслом сдобрить!

Бабка принесла масла. Добавил его солдат в кашу:

– Ну, старуха, теперь подавай хлеба, соли, да бери ложку, станем кашу есть!

Старуха кашу ест и спрашивает:

– Служивый! А когда ж топор будем есть?

– Да, видишь, он не уварился, – отвечает солдат, – завтра где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю.

Тотчас припрятал он топор в ранец, распrostился с хозяйкой и пошёл в другую деревню.

Вот так-то солдат и каши поел, и топор унёс!

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите жанр этого произведения.

А. басня

Б. рассказ

В. сказка

Г. стихотворение

2. Кто автор этого текста?

А. Лев Николаевич Толстой

Б. народ

В. Александр Сергеевич Пушкин

Г. Николай Васильевич Гоголь

3. К каким сказкам вы можете отнести эту?

А. волшебным

Б. бытовым

В. о животных

Г. о природе

4. Что помогло солдату сварить кашу?

А. трусость

Б. смекалка

В. лень

Г. храбрость

5. Какой изображена старуха?

А. доброй

Б. жадной

В. весёлой

Г. радостной

6. Какова задача бытовой сказки?

А. показать красоту природы

Б. высмеять дурные черты характера человека

В. описать жизнь животных

Г. полюбоваться подводным миром

Часть 2

При выполнении заданий 1–3 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Какие черты характера солдата описаны в сказке?

2. Почему старуха не хотела кормить солдата?

3. Напишите, что кроме топора было в каше.

Часть 3

Сформулируйте и запишите свой ответ. Понравилось ли вам это произведение?

ПОТЕШКИ, ПЕСТУШКИ, НЕБЫЛИЦЫ

Прочитайте текст.

Ай, не плачь, не плачь.
Я куплю тебе калач!
Если будешь плакать –
Куплю худой лапоть!

— Пальчик, пальчик, где ты был?
— С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел!

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Укажите жанр этих произведений.

- А. басня и песня
- Б. пестушка и потешка
- В. рассказ и басня
- Г. повесть и стихотворение

2. Потешка — это

- А. маленький рассказ для животных
- Б. стишок для игр с маленькими детьми
- В. песенка для укладывания спать взрослых
- Г. басня для хорошего аппетита

3. Какое значение имеет слово «пестовать»?

- А. петь и плясать
- Б. нянчить и оберегать
- В. бегать и прыгать
- Г. есть и спать

4. Укажите пестушку.

- А. Не плачь, не плачь. Я куплю тебе калач!
- Б. Баю, бай! Засыпай!
- В. Ложечку за маму, ложечку за папу!
- Г. Спи, глазок! Спи, другой!

5. Чем могут сопровождаться потешки?

- А. прыжками
- Б. прихлопыванием
- В. зеванием
- Г. криком

6. Для чего созданы потешки и пестушки?

- А. для того, чтобы уложить малыша спать
- Б. для того, чтобы развеселить малыша
- В. чтобы обучать ребёнка
- Г. чтобы накормить малыша

Часть 2

.....
: **При выполнении заданий 1–3 запишите ответы в отве-**
: **дённом для этого месте.** :
.....

1. Приведите примеры потешек.

2. Какие слова часто встречаются в пестушках для успокоения детей?

3. Нужно ли выполнять действия при чтении потешек? Какие?

Часть 3

**Сформулируйте и запишите свой ответ.
Понравились ли вам эти произведения?**

НАШЕ ЛЕТО

Прочитайте текст.

Родник

В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит.

А небеса и лес нагорный
Глядят, задумавшись в тиши,
Как в светлой влаге голыши
Дрожат мозаикой узорной.

И. Бунин

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Укажите жанр этого произведения.

А. басня

Б. стихотворение

- В. роман
- Г. потешка

2. К каким произведениям относится этот текст?

- А. стихи о детях
- Б. рассказы о животных
- В. стихи о природе
- Г. повести о рыбах

3. Какое время года здесь описано?

- А. зима
- Б. лето
- В. осень
- Г. весна

4. Укажите главного героя стихотворения.

- А. море
- Б. родник
- В. река
- Г. озеро

5. Каким называет автор родник?

- А. холёным
- Б. холодным
- В. студёным
- Г. горным

6. Что делает родник?

- А. бежит, играет и торопится
- Б. кипит, играет и спешит
- В. летит, пробирается и течёт
- Г. остывает, пробирается и замерзает

Часть 2

При выполнении заданий 1–3 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Каково настроение этого стихотворения?

2. Где появился родник?

3. Какие ещё стихи о природе вы знаете?

Часть 3

Сформулируйте и напишите свой ответ. Понравилось ли вам это произведение?

ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ....

Прочитайте текст.

Волк

Вся деревня спит в снегу.
Ни гу-гу. Месяц скрылся на ночлег.
Вьётся снег.
Ребятишки все на льду,
На пруду. Дружно саночки визжат –
Едем в ряд!
Кто – в запряжке, кто – седок.
Ветер в бок. Растянулся наш обоз
До берёз.
Вдруг кричит передовой:
«Черти, стой!» Стали санки, хохот смолк.
«Братцы, волк!...»
Ух, как брызнули назад!
Словно град. Врассыпную все с пруда –
Кто куда.
Где же волк? Да это пёс –
Наш Барбос! Хохот, грохот, смех и толк:
«Ай да волк!»

Саша Чёрный

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

- 1.** О каком времени года говорится в стихотворении?
А. о зиме
Б. о весне
В. о лете
Г. об осени
- 2.** Чем занимаются дети на пруду?
А. играют
Б. катаются на лыжах
В. катаются на санках
Г. гуляют
- 3.** Что обозначает в стихотворении слово «передовой»?
А. последний
Б. главный
В. важный
Г. первый
- 4.** Кого испугались дети?
А. медведя
Б. волка
В. лису
Г. крокодила
- 5.** Что обозначает слово «пёс»?
А. волк
Б. собака
В. Барбос
Г. кот
- 6.** С чем автор сравнивает убегающих ребят?
А. с горохом
Б. с зайцами
В. с берёзами
Г. с градом

Часть 2

При выполнении заданий 1 – 3 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Как зовут пса из стихотворения? Запишите.

2. Подчеркните слова, которые подходят к этому стихотворению:

грустное, серьёзное, шуточное, детское, нарядное, весёлое, зимнее, взрослое.

3. Выпишите из текста слова, которые доказывают, что действие стихотворения происходит зимой.

Часть 3

Сформулируйте и запишите свой ответ. Понравилось ли вам это произведение?

АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ!

Прочитайте текст.

Всё зазеленело ...
Солнышко блестит,
Жаворонка песня
Льётся и звенит.
Бродят дождевые
В небе облака,
И о берег тихо
Плещется река.
Весело с лошадкой
Пахарь молодой
Выезжает в поле,
Ходит бороздой.
А над ним всё выше
Солнышко встаёт,
Жаворонок песню
Веселей поёт.

С. Дрожжин

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какое время года описывается в стихотворении?

- А. осень
- Б. зима

В. весна

Г. лето

2. О какой птице говорится в стихотворении?

А. о журавле

Б. о скворце

В. о ласточке

Г. о жаворонке

3. Какими автор видит облака?

А. дождевыми

Б. красивыми

В. тёмными

Г. белыми

4. Кто такой «пахарь»?

А. человек, который ухаживает за лошадью

Б. человек, который сеет хлеб

В. человек, который пашет (обрабатывает) землю

Г. пекарь

5. С кем пахарь выезжает в поле?

А. с помощниками

Б. с лошадкой

В. с коровкой

Г. один

6. Выберите образное выражение.

А. выезжает в поле

Б. поёт жаворонок

В. плещется река

Г. бродят облака

Часть 2

При выполнении заданий 1 – 3 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Подчеркните в тексте слова, которыми автор описывает песню жаворонка.

2. Выпишите из текста рифмы:

Молодой – _____,

облака – _____.

3. Что говорит автор о реке? Запишите словами из текста.

Часть 3

Сформулируйте и запишите свой ответ. Понравилось ли вам это произведение и чем?

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

Прочитайте текст.

Орёл и ворона

Жила-была на Руси ворона – с няньками, с мамками, с малыми детками, с ближними соседками. Прилетели из дальних стран гуси, лебеди, нанесли яиц; а ворона стала их обижать, стала яички у них таскать.

Случилось сычу мимо лететь, и видит он, что ворона птиц обижает, полетел и сказал орлу:

– Батюшка, сизый орёл! Дай нам праведный суд на воровку ворону.

Сизый орёл послал за вороной лёгкого посла, воробья. Воробей полетел, захватил ворону; она было упираться, а он давай её пинками и поволок-таки к орлу.

Вот стал орёл ворону судить:

– Ах ты, воровка ворона, глупая голова! Про тебя говорят, что ты на чужое добро рот разеваешь: у больших птиц яйца таскаешь.

– Напраслина, батюшка, сизый орёл, напраслина! Это всё слепой сыч, старый хрыч, про меня наврал.

– Про тебя сказывают, – говорит орёл, – что выйдет мужик сеять, а ты выскочишь со всем своим содомом – и ну его семена разгребать.

– Напраслина, батюшка, сизый орёл, напраслина!

– Да ещё сказывают: станут бабы снопы класть, а ты со всем своим содомом выскочишь – и ну снопы ворошить.

– Напраслина, батюшка, сизый орёл, напраслина!

Осудил орёл ворону в острог посадить.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–6 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Где жила ворона?

А. за морем

Б. на Руси

В. в лесу

Г. в Москве

2. Каких птиц обижала ворона?

А. сыча и воробья

Б. орла и орлицу

В. всех птиц

Г. гусей и лебедей

3. Кто просил о суде над вороной?

А. сыч

Б. воробей

В. лебедь

Г. орёл

4. Кого послал орёл за вороной?

А. воробья

Б. гуся

В. сыча

Г. лебедя

5. Как ворона называет орла?

А. старый хрыч

Б. батюшка

- В. лёгкий посол
- Г. глупая голова

6. Что обозначает в сказке слово «напраслина»?

- А. правда
- Б. сказка
- В. неправда
- Г. истина

Часть 2

При выполнении заданий 1–3 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из сказки всех её героев.

2. За что орёл судил ворону? Подчеркните ответ в тексте.

3. Чем закончился суд над вороной?

Часть 3

Сформулируйте и запишите свой ответ. Понравилось ли вам это произведение и чем?

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые тесты являются эффективным и быстрым способом проверки базового уровня знаний, умений и навыков учеников начальной школы по предмету «Окружающий мир». Еще одна цель тестов — приучить учеников к одному из видов контроля — тестированию и научить их правильно и грамотно оформлять ответы. Тесты помогут проверить знание учащимися терминологии и правил. Проверяя тесты, учитель сможет выявить пробелы в знаниях учеников, определить темы, над которыми необходимо работать дополнительно.

Работа над тестами предполагает развитие логического мышления, концентрации внимания ученика. Мы предлагаем использовать эти тесты не только учителям для работы на уроке в виде контроля. Задания могут самостоятельно использоваться учениками для тренировки знаний в домашних условиях. В конце пособия даны ответы.

Каждый тест состоит из двух частей. Первая включает в себя 8 заданий, которые предусматривают выбор правильного ответа из предложенных четырёх. Вторая состоит из 4 заданий, которые требуют письменного ответа на поставленный вопрос.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Особенности содержания курса 1 класса

В 1 классе не выделяются в самостоятельные разделы программы разные предметные области действительности. Ребёнок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует всё. Полный образ окружающего формируется через «кубики» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: *что?, кто?, как?, когда?, почему?, зачем?* и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», формирует у детей представления об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Больше времени отдается тому, что доступно непосредственно собственному опыту детей. Вторая группа вопросов (тема «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») объясняет причины и связи явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТОВ

Успешность выполнения данных тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

правильное выполнение всех заданий оценивается
отметкой «5»,

правильное выполнение 7—8 заданий оценивается
отметкой «4»,

правильное выполнение 5—6 заданий оценивается
отметкой «3»,

если выполнено заданий меньше — отметка «2».

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные
учащимся, они не являются ошибкой.

Важным условием при проведении теста является
самостоятельность учащихся. Учитель не может помо-
гать ученикам. Если возникают проблемы с выполне-
нием определённого задания, нужно предложить отве-
чать на следующие вопросы.

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ТЕСТ

(Инструкция для учащихся по выполнению работы)

- Для выполнения этих заданий вам необходимо иметь ручку и черновик.
- Внимательно прочитайте задание и ответы к нему.
- Подумайте и выберите правильный ответ. Он только один.
- К заданиям 1 части даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву. К заданиям 2 части ответы записывайте в отведённом для этого месте.
- Если ошибётесь, ошибку аккуратно зачеркните и выбирайте другой ответ.
- Не забудьте проверить работу после её окончания.
- Обязательно пользуйтесь черновиком.

КТО И ЧТО?

(Первая часть)

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Солнце имеет форму

- А. цилиндра
- Б. шара
- В. треугольника
- Г. овала

2. Что такое хвоинки?

- А. стволы
- Б. побеги
- В. листья
- Г. кора

3. Сколько ног у насекомых?

- А. 4
- Б. 6
- В. 5
- Г. 8

4. Чем покрыто тело рыб?

- А. шерстью
- Б. иголками
- В. шкурой
- Г. чешуёй

5. Укажите птицу, которая не летает.

А. воробей

Б. утка

В. дятел

Г. пингвин

6. У кого тело покрыто шерстью?

А. у зверей

Б. у птиц

В. у рыб

Г. у деревьев

7. Что умеет компьютер?

А. танцевать

Б. строить дома

В. хранить информацию

Г. вышивать

8. На какой сигнал светофора нужно переходить улицу?

А. на жёлтый

Б. на зелёный

В. на красный

Г. на синий

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Напишите, какие насекомые и птицы живут в ваших краях.

2. Какие животные живут в зоопарке? Зачем нужны зоопарки?

3. Расскажите, какие предметы окружают вас дома. Для чего они служат?

4. Напишите, что вокруг нас может быть опасным.

КТО И ЧТО?

(Вторая часть)

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Чтобы раскрасить нарисованное солнце, карандаш какого цвета вам понадобится?

- А. синий
- Б. зелёный
- В. жёлтый
- Г. чёрный

2. Что можно высекать из кремня?

- А. воду
- Б. искры
- В. кору
- Г. спички

3. Укажите родину кактусов.

- А. степи
- Б. Северный полюс
- В. пустыни
- Г. поля

4. Где обычно растёт гладиолус?

- А. на дереве
- Б. на клумбе
- В. в пустыне
- Г. в болоте

5. Когда желтеют и опадают листья с деревьев?

- А. зимой
- Б. летом
- В. осенью
- Г. весной

6. Укажите, у какого дерева есть шишки.

- А. у сосны
- Б. у дуба
- В. у ясеня
- Г. у тополя

7. Какой рыбой является камбала?

- А. речной
- Б. озёрной
- В. морской
- Г. ручейковой

8. Вокруг чего движется Земля?

- А. вокруг Луны
- Б. вокруг Солнца

В. вокруг Юпитера
Г. вокруг Венеры

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Напишите, какие растения растут у вас в классе.

2. Напишите, какие деревья вы знаете.

3. Напишите, какие вы знаете части растений.

4. Приведите примеры насекомых, птиц и рыб.

КАК, ОТКУДА И КУДА?

(Первая часть)

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какая в море вода?

- А. мокрая
- Б. сладкая
- В. солёная
- Г. кислая

2. Укажите, куда может впадать река.

- А. в песок
- Б. в море

- В. в ванну
- Г. в ручеёк

3. Откуда в наш дом приходит вода?

- А. прямо из реки
- Б. прямо из моря
- В. от других домов
- Г. со станции очистки воды

4. Укажите электроприборы.

- А. ручка и бумага
- Б. пылесос и холодильник
- В. ножницы и расчёска
- Г. вилка и ложка

5. Как приходит в наш дом электричество?

- А. по проводам
- Б. по телефону
- В. по почте
- Г. по Интернету

6. Снег и лёд — это

- А. растаявшая сгущёнка
- Б. замёрзшая вода
- В. скисшее молоко
- Г. нагретый чай

7. Что необходимо растению для жизни?

- А. хлеб и молоко
- Б. сладости и печенье
- В. чай и кофе
- Г. вода, воздух и свет

8. Кто живёт в норе?

А. ворона

Б. комар

В. лиса

Г. корова

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в ответном для этого месте.

1. Какие реки и моря есть в вашей местности? Напишите.

2. Приведите примеры приборов, которые работают на батарейках.

3. Опишите свойства снега и льда.

4. Напишите, как надо ухаживать за кошкой и собакой.

КАК, ОТКУДА И КУДА?

(Вторая часть)

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите птицу, которая не улетает в тёплые края на зиму.

- А. утка
- Б. журавль
- В. грач
- Г. воробей

2. Чем можно подкармливать птиц зимой?

- А. колбасой
- Б. семечками
- В. сыром
- Г. супом

3. Какими ягодами питаются птицы зимой?

- А. малиной
- Б. калиной
- В. рябиной
- Г. земляникой

4. Что можно написать другу, живущему в другом городе?

- А. письмо
- Б. математику
- В. чтение
- Г. физкультуру

5. На чём обычно пишут поздравления?

- А. на закрытке
- Б. на открытке
- В. на прикритке
- Г. на бумажке

6. Какие бывают голуби?

- А. компьютерные
- Б. перелётные
- В. пересыльные
- Г. почтовые

7. Семена каких деревьев называют какао-бобами?

- А. молочных
- Б. шоколадных
- В. вафельных
- Г. конфетных

8. Что такое изюм?

- А. высушенные яблоки
- Б. высушенные груши
- В. высушенный виноград
- Г. высушенные абрикосы

Часть 2

.....
: **При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отве-**
: **дённом для этого месте.** :
.....

1. Напишите, какие птицы зимуют в вашем крае.

2. Что пересылают по почте? Приведите примеры.

3. Что делают из какао?

4. Напишите, где люди используют изюм.

ГДЕ И КОГДА?

Часть 1

.....
: *К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из*
: *которых только один правильный. Выберите его и обве-*
: *дите нужную букву.*
.....

1. Какое время мы называем «настоящим»?

- А. то, которое было
- Б. то, которое сейчас
- В. то, которое будет
- Г. прошедшее время

2. Какого дня недели не существует?

- А. понедельника
- Б. среды

- В. шестерника
- Г. воскресенья

3. Выберите время года.

- А. сентябрь
- Б. январь
- В. лето
- Г. май

4. В каком районе Земли можно встретить белого медведя?

- А. в Антарктиде
- Б. в саванне
- В. в тропическом лесу
- Г. в океане

5. Какую из птиц можно встретить зимой?

- А. скворца
- Б. соловья
- В. журавля
- Г. дятла

6. Какое из современных животных является родственником динозавров?

- А. карп
- Б. черепаха
- В. воробей
- Г. заяц

7. Какую одежду нужно надевать в школу?

- А. одежду для дома
- Б. спортивный костюм
- В. деловую одежду
- Г. шорты и майку

8. Какой профессии не существует?

А. строитель

Б. водитель

В. врач

Г. ученик

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Вставьте пропущенные названия месяцев года.

Осень: сентябрь, _____, ноябрь.

Зима: _____, январь, _____.

Весна: март, _____, май.

Лето: _____, июль, _____.

2. Запишите несколько животных, которых можно встретить в жарких районах Земли.

3. Добавьте в рассказ подходящие слова.

Одежда появилась очень _____. Первобытные люди одевались в _____. Позднее люди научились делать _____ и _____ из них одежду.

4. Напишите, кем бы вы хотели стать в будущем.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

(Первая часть)

Часть 1

.....
: *К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из*
: *которых только один правильный. Выберите его и обве-*
: *дите нужную букву.*
.....

1. Что такое звезда?
А. название планеты
Б. огромный пылающий шар

- В. Солнце
- Г. Земля

2. Ближайшая к нам звезда — это

- А. Солнце
- Б. Луна
- В. Марс
- Г. Венера

3. Почему на Луне не могут жить люди?

- А. там нет растений
- Б. там нет воздуха
- В. там нет домов
- Г. там холодно

4. Каких дождей не бывает?

- А. сильных
- Б. холодных
- В. слабых
- Г. широких

5. Каким словом нельзя описать ветер?

- А. сладкий
- Б. порывистый
- В. слабый
- Г. горячий

6. С помощью чего мы улавливаем звук?

- А. с помощью приборов
- Б. голосом
- В. ушами
- Г. с помощью кожи

7. Листья какого растения напоминают след копыта?

- А. недотрога
- Б. медуница
- В. одуванчик
- Г. копытень

8. Для чего нужны бабочки?

- А. для красоты
- Б. они опыляют цветы
- В. они очищают воздух
- Г. бабочки не нужны в природе

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Дополните рассказ о радуге.

Солнечные _____ попадают в капельки _____.

Они распадаются на _____ лучики. Так образуются _____ цветов радуги.

2. Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

- Летит, а не птица,

Воет, а не зверь. _____

- Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним — прочь бегут. _____

3. Как вы считаете, почему одно из насекомых называется «жук-носорог»? Запишите своё объяснение.

4. Напишите, какие звуки можно услышать в лесу.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

(Вторая часть)

Часть 1

.....
: *К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из*
: *которых только один правильный. Выберите его и обве-*
: *дите нужную букву.*
:

1. Чего нельзя делать в лесу, чтобы не навредить животным?

- А. шуметь
- Б. есть
- В. пить
- Г. собирать ягоды

2. Выберите лишнее название.

- А. лук
- Б. чеснок
- В. яблоко
- Г. огурец

3. Зачем нужно чистить зубы?

- А. чтобы они не выпадали
- Б. чтобы уничтожить вредные бактерии
- В. чтобы лучше спать
- Г. чтобы выросли постоянные зубы

4. Чем нельзя заниматься перед сном?

- А. читать
- Б. играть в шумные игры
- В. умываться
- Г. проветривать комнату

5. Какого вида транспорта не существует?

- А. водного
- Б. наземного
- В. воздушного
- Г. приземного

6. Что такое экология?

- А. наука, которая изучает прошлое Земли
- Б. наука, которая изучает космическое пространство

- В. наука, которая учит бережно относиться к природе
- Г. наука, которая занимается производством техники

7. Какие автомобили сильно загрязняют воздух?

- А. автомобили с бензиновым двигателем
- Б. электромобили
- В. автомобили, работающие от солнечных батарей
- Г. машины на батарейках

8. Почему полезны овощи?

- А. они вкусные
- Б. в них много витаминов
- В. их выращивают в огородах
- Г. от них много пользы

Часть 2

.....
: *При выполнении заданий 1—4 запишите ответы в отведённом для этого месте.*
:
.....

1. Перечислите некоторые правила поведения в лесу.

В лесу нельзя _____

2. Запишите несколько названий фруктов.

3. Запишите, почему человек должен спать ночью.

4. Что вы можете сделать для сохранения нашей Земли? Запишите несколько предложений.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Из какого камня можно высекать искры?

- А. из гранита
- Б. из кремня
- В. из любого
- Г. из известняка

2. Что такое хвоинки?

- А. иголки
- Б. ветки
- В. листья
- Г. деревья

3. Какое животное нельзя отнести к насекомым?

- А. комара
- Б. кузнечика
- В. бабочку
- Г. лягушку

4. Что отличает птиц от других животных?

- А. наличие оперения
- Б. наличие ног
- В. наличие глаз
- Г. наличие хвоста

5. Какой сигнал светофора предупреждает об опасности?

- А. желтый
- Б. красный
- В. синий
- Г. зелёный

6. Что такое снег?

- А. крепкий лёд
- Б. белое вещество
- В. замёрзшая вода
- Г. растаявшая вода

7. Какого времени года не существует?

- А. июня
- Б. зимы
- В. весны
- Г. осени

8. Какая птица — перелётная?

- А. воробей
- Б. журавль
- В. галка
- Г. синица

9. Как называется ближайшая к нам звезда?

- А. Луна
- Б. Солнце
- В. Земля
- Г. Марс

10. Что такое ветер?

- А. нагретый воздух
- Б. холодный воздух

- В. воздух на земле
- Г. движущийся воздух

11. Почему нужно чистить зубы?

- А. чтобы они не выпадали
- Б. чтобы уничтожить вредные бактерии
- В. чтобы лучше спать
- Г. чтобы выросли постоянные зубы

12. Чему нас учит экология?

- А. бережному отношению к прошлому Земли
- Б. бережному отношению к своему городу
- В. бережному отношению к окружающему миру
- Г. бережному отношению к своей стране

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Нарисуйте (схематично) растение и подпишите его части.

2. Дополните предложения.

Наша страна называется _____. Столица нашей страны — город _____. Флаг нашей страны состоит из трёх цветов: _____. На гербе изображён _____.

3. Запишите несколько правил дорожного движения.

4. Запишите свою фамилию, имя, отчество и домашний адрес.

Вариант 2

Часть 1

К каждому из заданий 1—8 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какой камень часто используют в строительстве?

- А. гранит
- Б. кремьнь
- В. любой
- Г. известняк

2. У какого дерева листья — хвоинки?

- А. у берёзы
- Б. у ели
- В. у клёна
- Г. у дуба

3. Какое животное нельзя отнести к рыбам?

- А. окуня
- Б. клопа
- В. треску
- Г. сома

4. Что отличает зверей от птиц?

- А. наличие ушей
- Б. наличие ног
- В. наличие глаз
- Г. наличие шерсти

5. Какого сигнала светофора не существует?

- А. красного
- Б. жёлтого
- В. синего
- Г. зелёного

6. Что такое лёд?

- А. крепкий снег
- Б. белое вещество
- В. замёрзшая вода
- Г. растаявшая вода

7. Какого месяца не существует?

- А. лета
- Б. августа
- В. апреля
- Г. февраля

8. Какая птица зимует в наших краях?

- А. жаворонок
- Б. журавль
- В. зяблик
- Г. синица

9. Как называется естественный спутник Земли?

- А. Луна
- Б. Солнце
- В. Мир
- Г. Марс

10. Из чего состоят тучи?

- А. из снега
- Б. из капель воды

- В. изо льда
- Г. из воздуха

11. Почему нужно мыть руки?

- А. чтобы они были чистые
- Б. чтобы уничтожить вредные бактерии
- В. чтобы лучше спать
- Г. чтобы лучше есть

12. Чему нас учит экология?

- А. бережному отношению к прошлому Земли
- Б. бережному отношению к своему городу
- В. бережному отношению к окружающему миру
- Г. бережному отношению к своей стране

Часть 2

.....
: **При выполнении заданий 1–4 запишите ответы в отве-** :
: **дённом для этого месте.** :
.....

1. Нарисуйте (схематично) рыбу и подпишите её основ-
ные части.

2. Дополните предложения.

Наша страна называется _____. Столица нашей страны — город _____. Флаг нашей страны состоит из трёх цветов: _____
_____. На гербе изображён _____
_____.

3. Запишите несколько правил личной гигиены.

4. Запишите свою фамилию, имя, отчество и домашний адрес.

ОТВЕТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | А | В | Б | А | Б | Г | В | Г |

Часть 2

1. Лиса семерых волков проведёт.
2. Наступило тёплое лето. Стоят хорошие деньки. Ребята идут гулять в парк.
3. В лесу росла сосна. Там было дупло. В дупле жила белка. У белки были детки. Они малы.
4. Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими.
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.

(Ёлка)

СЛОВО. ПРЕДМЕТ И СЛОВО. СЛОВО – ИМЯ СОБСТВЕННОЕ

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | В | Б | В | Б | В | Г | В | Б |

Часть 2

1. Ромашка, роза. Осина, сосна. Дятел, орёл.
2. Свободный ответ.
3. Шарик, Волга, Сидоров, Петрович, Оля.
4. Свободный ответ.

СЛОВО. ДЕЙСТВИЕ И СЛОВО. ПРИЗНАК И СЛОВО

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Б | В | А | В | А | Б | А | Б |

Часть 2

1. Проросли, вытянулись, превратились.
2. Ползёт, идёт, бежит, мчится.
3. Свободный ответ.
4. Арбуз, лиса, снег, слон. (*Возможны варианты.*)

ЗВУКИ РЕЧИ. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Б | А | А | В | Г | В | А | Г |

Часть 2

1. Огурцы (6 букв, 6 звуков).

2. грачи, земля, весна, майка, заяц.

3. д — т, ь, м — ч, к — г.

4. Растаял почти весь снег. Показались первые цветы.
Побежали ручьи по дорожкам.

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | В | А | В | Б | Г | Б | А | В |

Часть 2

1. Оля — Оленька
Маша — Машенька
Серёжа — Серёженька

2. ветер

3. й, ч, щ

4. Свободный ответ.

ОРФОГРАММЫ ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. ПАРНЫЕ И НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | А | Б | В | Б | В | Б | А | Б |

Часть 2

1. Карандаши, стрижи, мыши, чаща, чайник, чучело, щука.

2. Щука, тащу. Чулок, чутко, ворчун, чудо.

3. Внезапно скрылось солнышко. Подул сильный ветер.
(Возможны варианты.)

4. Носорог, хорёк, ёж, лев.

**ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. УДАРЕНИЕ.
ПРОИЗНОШЕНИЕ И ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ УДАР-
НЫХ И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ**

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Б | В | А | В | Б | А | Б | Б |

Часть 2

1. Мо-ло-ко, лу-жи, бе-ге-мот, со-ба-ка, вил-ка, лось,
ма-лы-ши, тё-тя.

2. Ка-ран-даш, ли-ней-ка, кар-ти-на.

3. Лещ, сом, карп.

4. Плотник пилот агроном
повар портниха часовой

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 1 КЛАССА

Вариант 1

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | В | А | Б | Б | Г | А | В | А | Б | Б |

Часть 2

1. Ум хорошо, два — лучше.
2. Ушло тёплое лето. (1)
Голые стоят деревья. (4)
Подули ветры холодные. (2)
Выпал первый снег. (3)
Пришла суровая зима. (5)
(*Возможны варианты.*)
3. На столе стоит кувшин с водой.
В школе задали трудную задачу.
Во дворе сидит собака — овчарка.
4. Свободный ответ.
5. Лежит мишка в берлоге и спит. А зиме уже конец.
Журчат ручьи. Пришла тёплая весна. (*Возможны варианты слов.*)
Кто? — мишка

Вариант 2

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | А | Б | Б | В | Г | А | Б | В | Б | Г |

Часть 2

1. В гостях хорошо, дома — лучше.
2. У крыльца травка. (5)
Настали тёплые деньки. (2)
Пришла весна. (1)
В роще поют птицы. (3)
Журчат ручейки. (4)
(*Возможны варианты.*)

3. Ребята достали цветные карандаши.

На столе стоит чайник.

Я учу буквы алфавита.

4. Свободный ответ.

5. Тёплые лучи солнышка греют землю. Тает снег. Журчит первый ручей. Дети рады весне. (Возможны варианты слов.)

Кто? — дети.

МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 10. Нумерация до 5

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б | В | Г | Б | В | В | Г | В | В | Б |

Часть 2

1. 3, 4, 5, 4.

2. Свободный ответ.

3. Свободный ответ.

4. $2 < 3$ $4 < 5$ $1 < 5$ $3 = 3$

5. Чертёж.

Числа от 1 до 10. Нумерация до 10

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б | Г | А | В | Г | В | А | Б | В | Б |

Часть 2

1. Свободный ответ.
2. 7, 8, 3, 8, 8, 10.
3. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
4. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и т. д.
5. $6 < 9$ $10 > 5$ $4 = 4$ $3 < 8$ $1 < 9$

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание до 2

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б | В | Б | В | Б | Б | Б | В | Г | Б |

Часть 2

1. 1, 8, 1, 10, 1, 8.
2. 3, 5, 6, 8, 9.
3. 5 детей.
4. $7 < 8$ $8 < 9$ $1 > 0$
 $10 = 10$ $3 < 4$ $4 > 0$
5. 4 конфеты.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание до 3

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б | Г | Б | В | Б | В | Б | Г | Б | Г |

Часть 2

1. 2 карандаша.
2. 8, 9, 4, 6, 1, 7.

3. $7 < 10$ $4 < 5$ $6 = 6$
 $4 < 5$ $1 < 2$ $4 = 4$

4. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

5. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Г | В | А | Б | Б | В | А | В | А | Г |

Часть 2

1.

| | | | |
|-------------|---|---|----|
| уменьшаемое | 3 | 9 | 10 |
| вычитаемое | 1 | 5 | 7 |
| разность | 2 | 4 | 3 |

2. 10 книг.

3. $5 - 2 < 5$

$$8 + 1 < 10$$

4. $7 + 3 - 6 = 4$

$$5 + 5 - 3 = 7$$

5. Чертёж.

Числа от 11 до 20. Нумерация

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б | Г | А | В | В | Б | А | А | Б | Г |

Часть 2

- 10 тетрадей.
- $11 < 12$
 $19 > 15$
 $8 < 10$
 $17 > 14$
- $0 + 16 = 16$
 $19 - 1 = 18$
 $20 - 0 = 20$
 $15 - 5 = 10$
- 9 детей.
- $3 \text{ дм} = 30 \text{ см}$.

Числа от 11 до 20. Таблица сложения и вычитания

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | В | Г | А | Г | Б | А | Б | В | А | А |

Часть 2

- | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|
| слагаемое | 6 | 7 | 8 | 9 | 3 |
| слагаемое | 5 | 6 | 8 | 4 | 8 |
| сумма | 11 | 13 | 16 | 13 | 11 |
- $12 > 7 + 2$
 $14 = 5 + 9$
 $18 < 20 - 1$
 $6 < 4 + 4$
- На 7 карандашей больше.

4. $12 = 9 + 3$
 $12 = 8 + 4$
 $12 = 7 + 5$
 $12 = 6 + 6$

5. $6 + 9 = 15$
 $10 - 8 = 2$
 $17 - 8 = 9$

Итоговый тест за курс 1 класса

Вариант 1

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б | А | Г | В | А | В | Б | Б | В | В |

Часть 2

1. 19, 16, 15, 14, 12.

2. $8 + 2 + 2 = 12$
 $6 + 7 - 3 = 10$
 $5 + 9 + 6 = 20$

3. 15 кг овощей.

4.

| | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| слагаемое | 7 | 5 | 8 | 8 |
| слагаемое | 7 | 9 | 8 | 3 |
| сумма | 14 | 14 | 16 | 11 |

5. Чертёж.

Вариант 2

Часть 1

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | А | В | Г | В | Б | Б | Г | В | Г | Б |

Часть 2

1. 12, 13, 16.
2. $7 + 3 + 4 = 14$
 $5 + 10 - 8 = 7$
 $6 + 4 - 3 = 7$
3. 10 кг фруктов.

4.

| | | | | |
|-----------|----|----|----|----|
| слагаемое | 8 | 4 | 6 | 4 |
| слагаемое | 8 | 8 | 7 | 9 |
| сумма | 16 | 12 | 13 | 13 |

5. Чертёж.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

СКАЗКИ

Каша из топора

Часть 1

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | В | Б | Б | Б | Б | Б |

Часть 2

1. Свободный ответ.
2. Была жадная.
3. Крупа, масло.

ПОТЕШКИ, ПЕСТУШКИ, НЕБЫЛИЦЫ

Часть 1

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | Б | Б | Б | А | Б | Б |

Часть 2

1. Свободный ответ.
2. Не плачь, не грусти и т.д.
3. Нужно. Притопывания, прихлопывания и т.д.

НАШЕ ЛЕТО

И. Бунин. «Родник»

Часть 1

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | Б | В | Б | Б | В | Б |

Часть 2

1. Свободный ответ.
2. В овраге под горой.
3. Свободный ответ.

ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ...

Саша Чёрный. «Волк»

Часть 1

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | А | В | Г | Б | Б | Г |

Часть 2

1. Барбос.
2. Шуточное, детское, весёлое, зимнее.
3. Вся деревня спит в снегу, вьётся снег, ребятишки все на льду...

АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ!

С. Дрожжин. «Всё зазеленело ...»

Часть 1

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | В | Г | А | В | Б | Г |

Часть 2

1. Льётся и звенит.
2. Бороздой – молодой, река – облака.
3. И о берег тихо плещется река.

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

Орёл и ворона

Часть 1

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | Б | Г | А | А | Б | В |

Часть 2

1. Ворона, сич, воробей, орёл.

2. Про тебя говорят, что ты на чужое добро рот разеваешь: у больших птиц яйца таскаешь.

Выйдет мужик сеять, а ты выскочишь со всем своим содомом – и ну его семена разгребать.

Станут бабы снопы класть, а ты со всем своим содомом выскочишь – и ну снопы ворошить.

3. Ворону посадили в острог.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

КТО И ЧТО? (Первая часть)

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Б | В | Б | Г | Г | А | В | Б |

Часть 2

1-4. Свободный ответ.

КТО И ЧТО? (Вторая часть)

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | В | Б | В | Б | В | А | В | Б |

Часть 2

1. Свободный ответ.
2. Свободный ответ.
3. Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.
4. Свободный ответ.

КАК, ОТКУДА И КУДА? (Первая часть)

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | В | Б | Г | Б | А | Б | Г | В |

Часть 2

1. Свободный ответ.
2. Свободный ответ.
3. Снег рыхлый, белый, непрозрачный. Лёд хрупкий, прозрачный, бесцветный.
4. Свободный ответ.

КАК, ОТКУДА И КУДА? (Вторая часть)

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Г | Б | В | А | Б | Г | Б | В |

Часть 2

1. Свободный ответ.
2. Письма, бандероли, посылки, открытки.
3. Свободный ответ.
4. Свободный ответ.

ГДЕ И КОГДА?

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Б | В | В | А | Г | Б | В | Г |

Часть 2

1. Октябрь; декабрь, февраль; апрель; июнь, август.
2. Слон, носорог, лев, крокодил, черепаха и др. (*возможны варианты ответов*).
3. Давно; шкуры животных; ткани, шить (*возможны варианты ответов*).
4. Свободный ответ.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (Первая часть)

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | Б | А | Б | Г | А | В | Г | Б |

Часть 2

1. Лучи; дождя; разноцветные; семь (*возможны варианты*).
2. Ветер; дождь.
3. Свободный ответ.
4. Свободный ответ.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (Вторая часть)

Часть 1

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ | А | В | Б | Б | Г | В | А | Б |

Часть 2

1. Громко кричать, включать музыку, сорить, разводить костры и т. д. (*возможны варианты*).
2. Свободный ответ.
3. Суть ответа — отдых организма.
4. Свободный ответ.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Вариант 1

Часть 1

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ | Б | В | Г | А | Б | В | А | Б | Б | Г | Б | В |

Часть 2

1. Основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод.

2. Россия; Москва; белого, синего, красного; двуглавый орёл.

3. Свободный ответ.

4. Свободный ответ.

Вариант 2

Часть 1

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ | А | Б | Б | Г | В | В | А | Г | А | Б | Б | В |

Часть 2

1. Части тела рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры.

2. Россия; Москва; белого, синего, красного; двуглавый орёл.

3. Свободный ответ.

4. Свободный ответ.

Учебное пособие

Типовые тестовые задания по всем темам 1 класса

**Русский язык, математика
литературное чтение, окружающий мир**

Авт.-сост.: **Н. Н. Нянковская, М. А. Танько**
Редактор **Е. Н. Чупина**
Технический редактор **Н. В. Химушина**
Корректор **Т. В. Чупина**

Подписано в печать 04.02.2011. Формат 84 × 108/16.
Гарнитура PragmaticaС. Усл. п. л. 15,12
Тираж экз. Зак.

Издательство ООО «Академия развития»,
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3

Подготовлено при участии:
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

Санитарно-эпидемиологическое заключение
СанПиН № 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010

Реализация
Для рукописей **г. Москва**
150000, Ярославль, а/я 659

(495) 615-01-01
(4852) 72-89-20

**Пособие содержит
разнообразные тестовые задания
в формате государственной итоговой аттестации (ГИА)
и единого государственного экзамена (ЕГЭ)
по всем темам курсов**

**РУССКОГО ЯЗЫКА,
МАТЕМАТИКИ,
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ,
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА,**

изучаемым в 1 классе.

**Задания предназначены
для текущего и тематического
контроля знаний, а также
для самостоятельной работы
на уроках и дома.**

ISBN 978-5-7797-1693-2



9 785779 171693 2

www.ast.ru
www.elkniga.ru

АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ