

РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-  
издательским  
советом

РАО

Г. Г. Мисаренко

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

1  
класс

Выработка  
правильного  
алгоритма  
действий

Формирование  
навыков  
самооценки

Умение находить  
и анализировать  
нужную  
информацию

Умение  
работать  
по плану

Закрепление  
уже  
приобретенных  
навыков

Соответствует ФГОС

Г. Г. Мисаренко

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

**1**  
класс

Рекомендовано Редакционно-издательским советом  
Российской академии образования



ЭКСМО

Москва  
2013

УДК 373.167.1:811.161.1\*01  
ББК 81.2Рус:я71  
М 65

Рекомендовано Редакционно-издательским советом  
Российской академии образования

Главный редактор *Д.И. Фельдштейн*

Заместитель главного редактора *С.К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

<i>О.С. Анисимов</i>	<i>Е.А. Климов</i>	<i>Н.Н. Малофеев</i>
<i>А.Г. Асмолов</i>	<i>А.А. Кузнецов</i>	<i>Н.Д. Никандров</i>
<i>В.А. Болотов</i>	<i>А.А. Деркач</i>	<i>В.М. Розин</i>
<i>С.В. Дармодехин</i>	<i>И.В. Дубровина</i>	<i>М.В. Рыжаков</i>
<i>А.И. Донцов</i>	<i>Ю.П. Зинченко</i>	<i>Э.В. Сайко</i>

Пособие разработано в Научной лаборатории обучения  
по системе *Л.В. Занкова* Российской академии образования

Научный руководитель лаборатории — действительный член РАО  
профессор *В.Д. Шадриков*

Заведующий лабораторией — *В.В. Занков*

### **Мисаренко Г. Г.**

М 65 Русский язык. 1 класс. Закрепляем трудные темы / Г.Г. Мисаренко. —  
М. : Эксмо, 2013. — 64 с. — (В помощь младшему школьнику. Рекомендо-  
вано РАО).

ISBN 978-5-699-59262-3

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы и может быть использовано с любым из действующих учебников для 1-го класса.

В книге предложены задания, для выполнения которых ученику придется размышлять, сопоставлять и сравнивать, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, делать логические выводы.

В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Кроме того, задания, вызывающие трудности, первоклассник сможет проверить с помощью ответов.

Книга адресована педагогам и родителям, которые хотят помочь своему ребёнку глубже изучить учебный материал, закрепить полученные навыки или восполнить определённые пробелы в знаниях.

УДК 373.167.1:811.161.1\*01  
ББК 81.2Рус:я71

ISBN 978-5-699-59262-3

© Мисаренко Г.Г., 2013  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

# Введение

Пособие содержит дополнительный материал к любому учебнику русского языка для 1-го класса, включенному в Федеральный перечень. Выполняя задания, первоклассники смогут закрепить уже приобретенные предметные учебные умения. Кроме того, у них начнут формироваться универсальные учебные действия, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

В начале каждого раздела указано, какие знания и умения учащиеся смогут закрепить и для чего эти знания и умения потребуются им в дальнейшем. В конце предлагаемых тем подводятся итоги работы. Всё это повышает осознанность обучения, а также позволяет формировать навыки самооценки.

В некоторых заданиях даются планы действий, где рассматривается пошаговая последовательность выполнения. Имея перед собой образец планирования, ученики, с одной стороны, почувствуют себя более уверенно при решении поставленной задачи, а с другой — будут учиться работать по плану.

Мы надеемся, что работа по данному пособию будет способствовать гармоничному развитию учащихся и повысит их успеваемость.





# ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ

## ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Выполняя упражнения этого раздела,  
учись:

- ✓ произносить слова так, чтобы слушать каждый звук;
- ✓ обращать внимание на артикуляцию звуков;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и буквы.

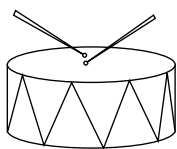
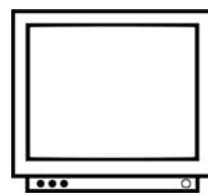


1

Обозначь в схемах гласные звуки. Прочитай первое действие плана. Сделай это. Прочитай второе действие. Сделай это. И так до конца.

### План действий

- 1) назову, что изображено на рисунке;
- 2) проговорю слово 3—4 раза, вслушаюсь в каждый звук, обращу внимание на артикуляцию — *рррууукккааа*;
- 3) определю гласные звуки и повторю их — [y], [a];
- 4) назову каждый звук в слове, определю место гласных звуков и закрасю их, как в образце.



**2** Прочитай, прислушиваясь к каждому звуку в слове. Подчеркни буквы гласных звуков.

1. Прыгают лягушки. Опустился туман. Разноцветный парашют.
2. Звонящий трамвай. Купили хлопушки. Пушистая веточка.
3. Сразу понимают. Алюминиевая поварёшка. Кормушка для птиц.
4. Открывается фрамуга. Заливные луга. Заслуженные пятёрки.



**3** Прочитай, прислушиваясь к каждому звуку в слове. Подчеркни буквы согласных звуков.

1. Поющий соловей. Жаркое солнце. Бесплатный проезд.

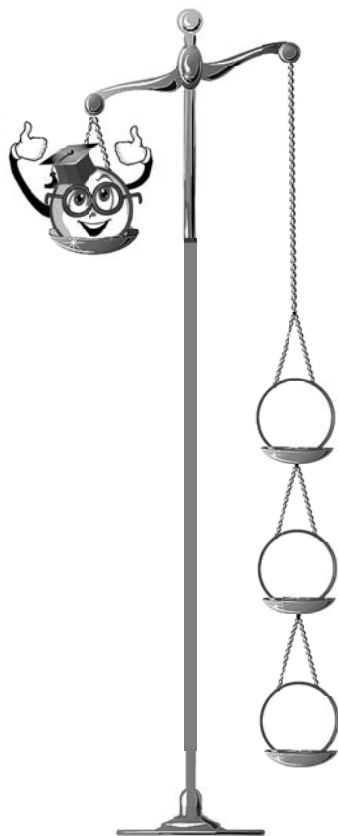
2. Сладкая пастила. Неполадка в машине. Рыбацкая лодка.
3. Праздничный салют. Шерстяной костюм. Скворечник на дубе.
4. Сухарик хрустнул. Подписка на газеты. Пилочка для ногтей.
5. Жирные сливки. Небольшая щепочка. Розовый фонарик.



Прочитай и определи, буквы гласных или согласных звуков выделены в слове. Напиши ответ, как в образце.

**Образец:** Тайга соглас.. Комар глас..

- |              |                      |            |                      |
|--------------|----------------------|------------|----------------------|
| 1. Жеребёнок | <input type="text"/> | Потянуть   | <input type="text"/> |
| Показать     | <input type="text"/> | Подставка  | <input type="text"/> |
| Замечать     | <input type="text"/> | Витрина    | <input type="text"/> |
| 2. Родился   | <input type="text"/> | Сентябрь   | <input type="text"/> |
| Воробей      | <input type="text"/> | Запоминать | <input type="text"/> |
| Солдатский   | <input type="text"/> | Ленточка   | <input type="text"/> |
| 3. Соседский | <input type="text"/> | Дворняжка  | <input type="text"/> |
| Скворчата    | <input type="text"/> | Пожилой    | <input type="text"/> |
| Полицейский  | <input type="text"/> | Варежка    | <input type="text"/> |



## Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

**Я умею:**

- произносить слова так, чтобы слышать каждый звук;
- обращать внимание на артикуляцию звуков;
- различать гласные и согласные звуки.

## УДАРЕНИЕ

**Выполняя упражнения этого раздела, учишься:**

- ✓ произносить слова, вслушиваясь в каждый звук, чтобы выделять в слове гласные звуки;
- ✓ делать ударение на каждом гласном звуке и выбирать правильный вариант слова;
- ✓ обращать внимание на безударные гласные.







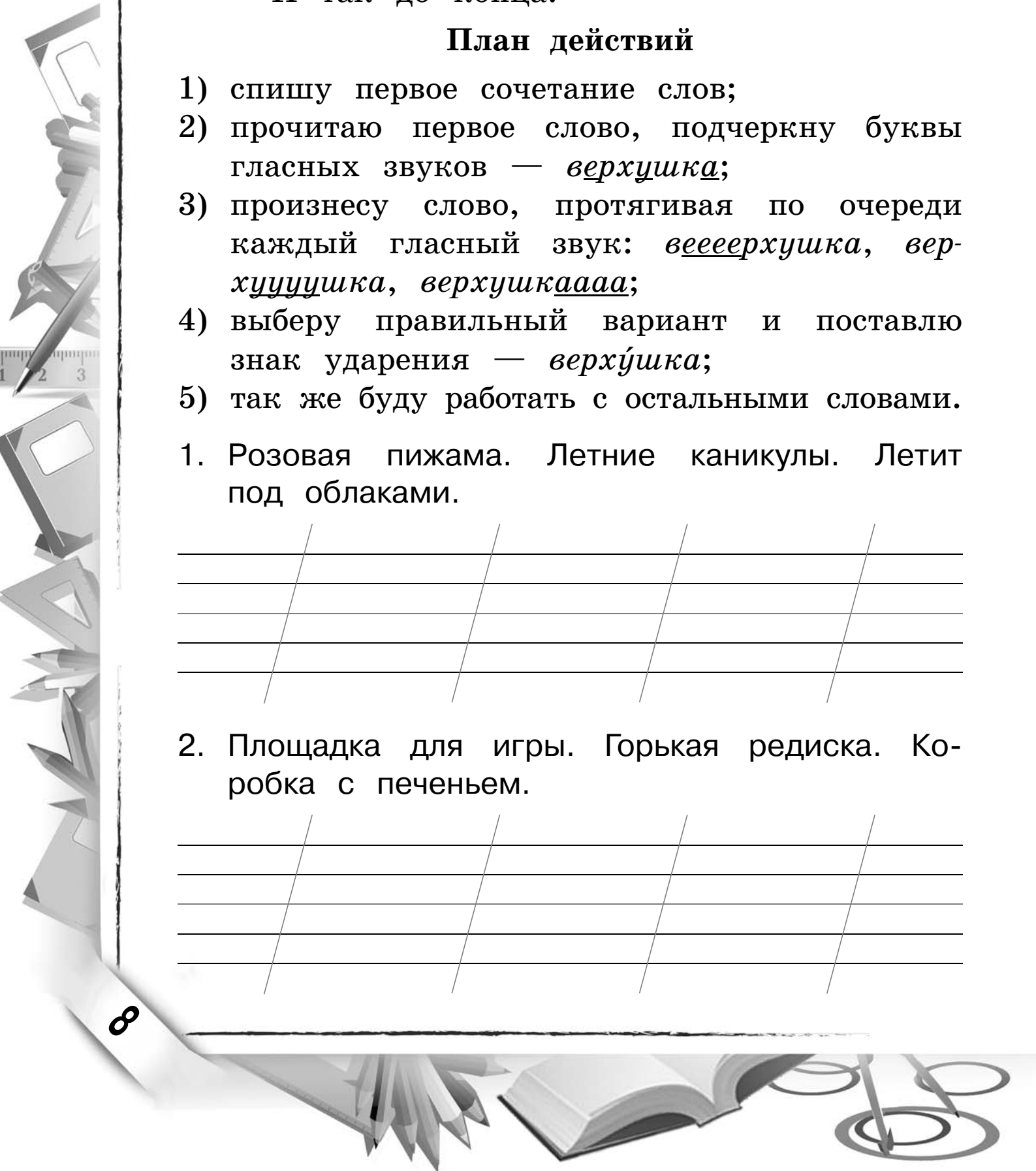
Поставь в словах ударение. Прочитай первое действие плана. Сделай это. И так до конца.

### План действий

- 1) спишу первое сочетание слов;
- 2) прочитаю первое слово, подчеркну буквы гласных звуков — *верхушка*;
- 3) произнесу слово, протягивая по очереди каждый гласный звук: *вееерхушка*, *верхууушка*, *верхушкаааа*;
- 4) выберу правильный вариант и поставлю знак ударения — *верху́шка*;
- 5) так же буду работать с остальными словами.

1. Розовая пижама. Летние каникулы. Летит под облаками.


2. Площадка для игры. Горькая редиска. Коробка с печеньем.

3. Дальняя дорога. Смешной попугай. Летят стрижи.




2 Проверь, правильно ли поставлено ударение. Исправь ошибки по образцу. Работай по плану.

### План действий

- 1) прочитаю слово, чуть-чуть протяну гласный под знаком ударения — *авт<sup>о</sup>боор*;
- 2) если получается неправильное слово, найду буквы гласных звуков — *автор*;
- 3) произнесу слово, протягивая другой гласный звук — *аавтор*;
- 4) выберу правильный вариант, напишу слово и поставлю правильно знак ударения;
- 5) так же буду работать с остальными словами.

авт<sup>о</sup>р кн<sup>и</sup>жки — *автор*

пр<sup>и</sup>был на в<sup>о</sup>кзал —

н<sup>о</sup>вый к<sup>о</sup>стюм —



прода́вцы ры́бок —

иди́те дальше́ —

ба́нная мо́чалка —

выгля́нул в окно́ —



3 Обозначь точкой буквы безударных гласных. Работай по плану.

### План действий

- 1) прочитаю слово, найду и подчеркну буквы гласных звуков;
- 2) найду ударный гласный;
- 3) поставлю знак ударения;
- 4) поставлю точки под буквами безударных гласных, как в образце: *Пéтя пошёл до́мой.*

1. В почтовом ящике лежат газеты. Обрати внимание на значок. Собака виляет хвостом.
2. После дождя выползли червяки. Щенок бросился мне навстречу и завилял хвостом.
3. Глаза у лошадки были тёмно-коричневые и блестящие. У подъезда нас ждала девочка-старшеклассница.

4. На дне ящика Митя укрепил столбик и насыпал песок. Бобик с перепугу выпрыгнул в окно и побежал к своей конуре.



**4** Проверь, правильно ли обозначены точками буквы безударных гласных. Исправь ошибки по образцу. Работай по плану, чтобы учиться проверять.

### План действий

- 1) прочитаю слово, найду и подчеркну буквы гласных звуков;
- 2) найду ударный гласный;
- 3) проверю себя по плану действий к упражнению 1 и поставлю знак ударения;
- 4) проверю точки под буквами безударных гласных;
- 5) если найду ошибку, напишу это слово и исправлю ошибку.

1. Опасная профессия. Достала ванночку. Друзья говорили. Обнюхал колбасу.




2. Горячие макароны. Приложил к груди. Тянешь за колечко. Бросает мячик.


### Оцени свои умения

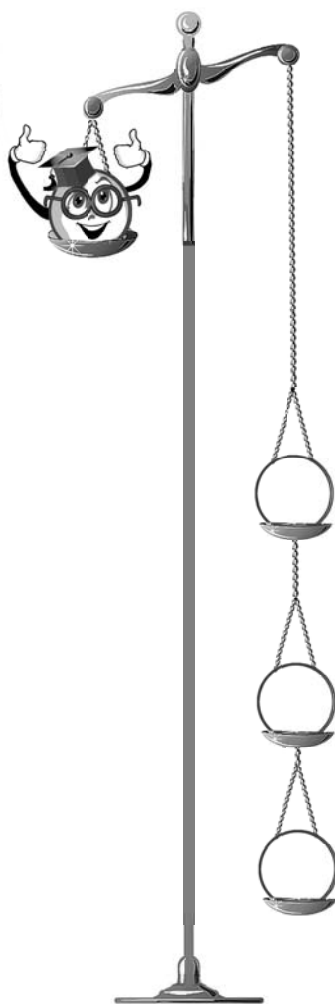
(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

#### Я умею:

произносить слова, вслушиваясь в каждый звук, чтобы выделить в слове гласные звуки;

делать ударение на каждом гласном звуке и выбирать правильный вариант слова;

обращать внимание на безударные гласные.



# ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

Выполняя упражнения этого раздела, учишься:

- ✓ произносить слова, вслушиваясь в каждый звук, чтобы определить количество гласных звуков в слове;
- ✓ делить слово на слоги так, чтобы в каждом слоге был один гласный звук.



1 Спиши слова по слогам. Работай по плану, смотри образец.

## План действий

- 1) прочитаю слово — *варежка*;
- 2) подчеркну буквы гласных звуков — *ва-режка*;
- 3) разделю слово на слоги — *ва|реж|ка*;
- 4) напишу слово по слогам, как в образце.

1. Варежка, зреет, нарядный, сердце, карман.

<i>ва-</i>				
<i>реж-</i>				
<i>ка</i>				

2. Обнимать, цветной, проводим, гладкий, скобка.


3. Бегемот, зерно, порядки, скакалка, обман.


4. Разлив, стакан, масляный, колонна, сервиз.






2

Выпиши слова, которые не делятся на слоги.

### План действий

- 1) подчеркну буквы гласных звуков;
- 2) выпишу слова, в которых один гласный.

1. Бобёр долго грыз ствол дерева. Из гнезда выпорхнул дрозд. Слон умеет спать стоя.


2. Врач вынул кость из горла собаки и дал ей лёгкий корм. Сева не спеша смыл краску с рук.

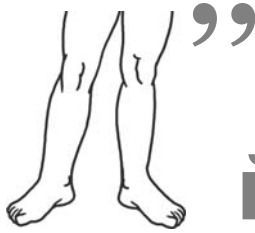
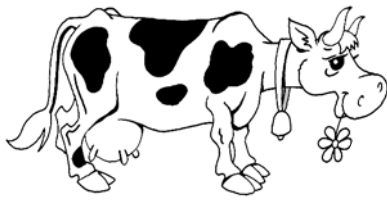

3. Пчёлы дают нам воск и мёд. Плащ повесь в шкаф, а пиджак положи на стул.







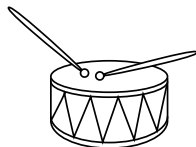

Разгадай ребусы и напиши отгадку.



Two horizontal lines with four vertical dividers, intended for writing the answers to the riddles.



Вспомни, как определить количество слогов в слове. Назови предметы. Подумай, сколько слогов в этих словах. Соедини рисунок с цифрой.



2

3



1

4





**5** Проверь, как слова разделены на слоги. Слова, в которых допущены ошибки, напиши правильно. Работай по плану.

### План действий

- 1) прочитаю слово и подчеркну в каждом слоге букву гласного звука;
- 2) если в каком-то слоге нет буквы гласного звука, разделю слово на слоги правильно;
- 3) напишу слово по образцу.

1. Сол-да-тс-кий, мо-биль-ный, вер-ху-ш-ка, от-лич-ник, шо-фёр, ко-ль-цо, по-ко-й, пят-ныш-ко, боль-ни-ца, мор-ко-в-ка.

Сол-дат-ский,

2. Шер-стя-ной, по-пу-га-й-чик, пель-ме-ни, серд-це, шо-ко-лад-ка, ру-ба-ш-ка, кро-ль-ча-та, кар-ман-чик, пи-ра-тс-кий, скоб-ка.



3. Пло-щад-ка, за-й-чо-нок, пи-сь-ме-цо, ка-ль-ку-ля-тор, ча-й-ни-чек, ра-й-он, ли-не-й-ка, ле-ст-ни-ца, ло-шад-ка, кир-пич-ный.

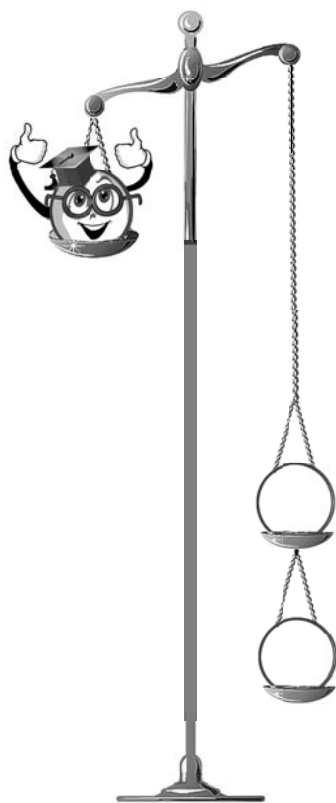

### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

**Я умею:**

произносить слова, вслушиваясь в каждый звук, чтобы определить количество гласных звуков в слове;

делить слово на слоги так, чтобы в каждом слоге был один гласный звук.



# МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Выполняя упражнения этого раздела, учишься:

- ✓ произносить слова, вслушиваясь в каждый звук;
- ✓ правильно произносить мягкие согласные;
- ✓ различать мягкие и твёрдые согласные.



1 Обозначь в схемах мягкие согласные. Работай по плану, чтобы учиться слышать в слове мягкие согласные звуки.

## План действий

- 1) назову, что изображено на рисунке — например, *салют*;
- 2) произнесу слово 3—4 раза так, чтобы слышать каждый звук в слове — *сссааалллююттт*;
- 3) найду согласные звуки и повторю их — [с], [л'], [т];
- 4) определю и произнесу мягкий согласный — [л'];
- 5) назову каждый звук в схеме и найду место мягкого согласного;
- 6) закрасю его.



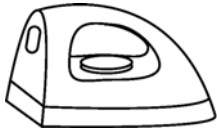
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



**2** Подумай и напиши по образцу, буквы мягких или твёрдых согласных выделены в слове.

**Образец:** Ложка твёрд.

**Ветер** мяк.

1. **Вторник**

**Бревно**

**Грязнить**

**Корабль**

**Тюльпан**

**Терпеть**

2. **Переплёт**

**Лекарь**

**Ветеран**

**Бережок**

**Сувенир**

**Мировой**

3. **Ледяной**

**Велосипед**

**Ресница**

**Праздник**

**Причёска**

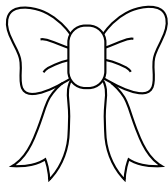
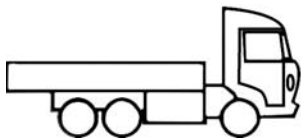
**Колючка**



Соедини схему слова с рисунками. Впиши в схему буквы твёрдых согласных звуков. Работай по плану.

### План действий

- 1) буду соединять схему слова с картинкой:
  - а) назову, что изображено на рисунке — *грузовик*;
  - б) сосчитаю количество звуков в слове — 8;
  - в) рассмотрю схемы и найду схему из 8 звуков;
  - г) соединю схему с картинкой грузовика;
- 2) буду вписывать буквы твёрдых согласных:
  - а) назову каждый звук в слове, чтобы найти твёрдые согласные;
  - б) найду эти звуки в схеме, закрасю и подпишу буквы.

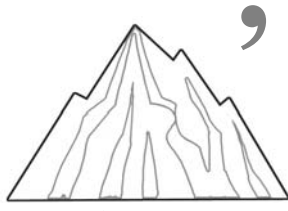




4

Разгадай ребусы и найди схему отгаданного слова. Обозначь в схеме гласные звуки. Впиши буквы твёрдых согласных, как показано в образце.

Образец схемы: ○●○○●○  
р к



НЯ

р д

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



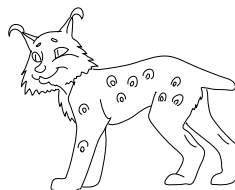
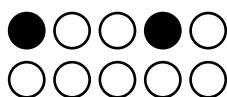
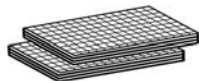
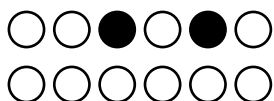
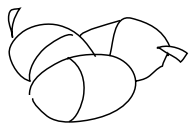
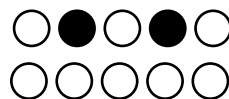
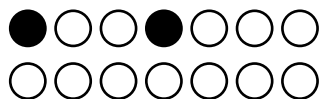
5

Проверь, правильно ли показаны в схеме мягкие согласные. Зачем под некоторыми рисунками даны две схемы? Работай по плану, чтобы учиться думать.

### План действий

- 1) буду проверять обозначение мягких согласных:
  - а) назову, что изображено на рисунке, повторю слово 3—4 раза, чтобы услышать мягкие согласные;
  - б) назову каждый звук в схеме, чтобы проверить, какой звук обозначен;
  - в) если найду ошибку, зачеркну её —  
●○○●;
  - г) так же проверю все схемы;

- 2) буду думать, зачем даны вторые схемы:
- постараюсь понять, почему не под всеми рисунками две схемы;
  - поработаю со вторыми схемами.



### Оцени свои умения

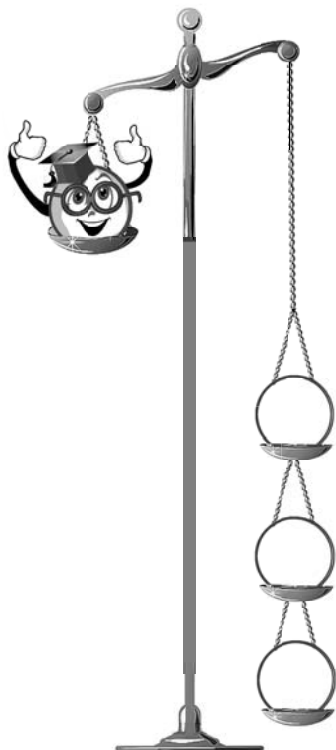
(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

**Я умею:**

произносить слова, вслушиваясь в каждый звук;

правильно произносить мягкие согласные;

различать мягкие и твёрдые согласные.





## ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ БУКВАМИ Я, Ю, Ё, Е, И, Ъ

Выполняя упражнения этого раздела,  
учись:

- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ проверять, правильно ли написана буква после мягкого согласного.



Вставь пропущенные буквы. Работай по плану, чтобы учиться рассуждать.

### План действий

- 1) прочитаю буквы, которые надо будет вставлять, — *а* или *я*;
- 2) прочитаю слово сначала с одной из букв — *горячий*, потом прочитаю слово с другой буквой — *горячий*;
- 3) сделаю вывод: правильно — *горячий*;
- 4) вставлю букву.

*а* или *я*: гор...чий, череп...ха, раскр...ска, т...-  
жесть, самов...р, зар...дка, спр...тали;

*о* или *ё*: мор...зец, чер...муха, д...шево,  
д...лго, л...манный, ков...р, васил...к, тенев...й;

*у* или *ю*: ватр...шка, л...бл..., пр...жина, кап...-  
шон, кастр...ля, Л...бушка, т...льпан.



Обозначь в схеме твёрдые и мягкие согласные. Напиши под схемой слово — название рисунка. Работай по плану.

### План действий

- 1) прочитаю задание 2—3 раза, чтобы хорошо его понять;
- 2) назову предмет, рассмотрю схему слова;
- 3) найду все согласные звуки в схеме и подчеркну их;
- 4) мягкие согласные закрасю зелёным цветом, а твёрдые — синим;
- 5) вспомню: после мягких согласных надо писать буквы *я, ё, ю, и, е*; после твёрдых — *а, о, у, ы*;
- 6) напишу под схемой слово.



○ ○ ○ ○ ○ ○

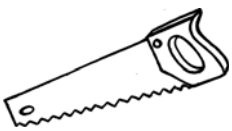


○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○

Two horizontal lines with vertical dividers for writing the word corresponding to the orange, duck, and squirrel.



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Two horizontal lines with vertical dividers for writing the word corresponding to the saw, backpack, and snail.





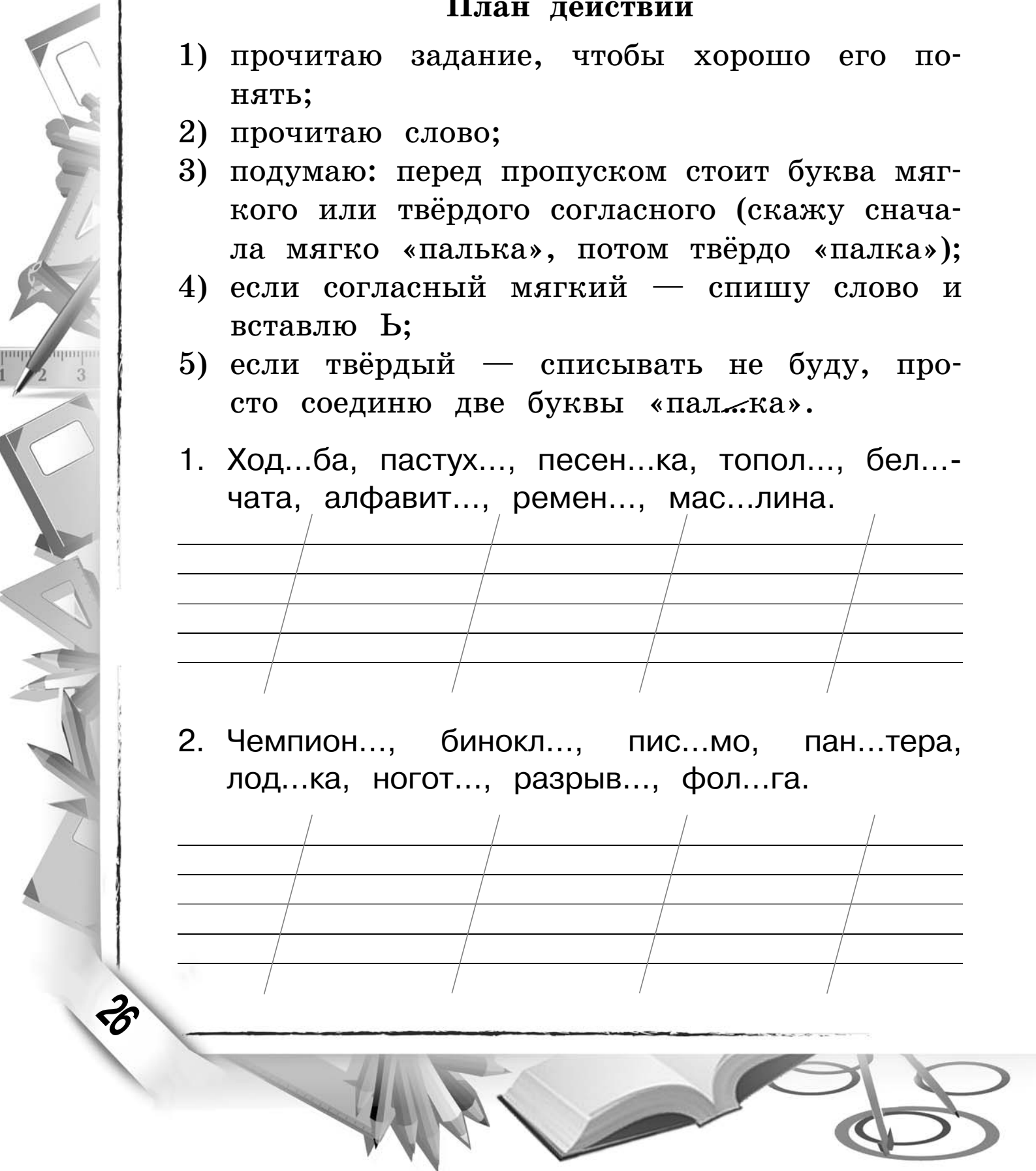
3 Спиши слова, в которые надо вставить букву Ё. Работай по плану.

### План действий

- 1) прочитаю задание, чтобы хорошо его понять;
- 2) прочитаю слово;
- 3) подумаю: перед пропуском стоит буква мягкого или твёрдого согласного (скажу сначала мягко «палька», потом твёрдо «палка»);
- 4) если согласный мягкий — спишу слово и вставлю Ё;
- 5) если твёрдый — списывать не буду, просто соединю две буквы «палка».

1. Ход...ба, пастух..., песен...ка, топол..., бел...чата, алфавит..., ремен..., мас...лина.


2. Чемпион..., бинокл..., пис...мо, пан...тера, лод...ка, ногот..., разрыв..., фол...га.

3. Мочал...ка, ливен..., болтун..., богатыр..., гал...чата, кол...цевой, автобус..., читател..., пал...то.




4

В словах выделены буквы мягких согласных. Проверь, правильно ли обозначена их мягкость. Если найдёшь ошибку, напиши это слово правильно.

1. Дóлька, тюлпан, носитель, пелмени, мебел, кабель, шпилька, денги, корол.


2. Апрел, капелька, лагерь, малчик, бульдог, фасол, разность, седмой, делфин.




3. Мозоль, палто, сёрьги, камен, мякоть, тетрад, конки, вафельный.


### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).



**Я умею:**

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

проверять, правильно ли написана буква после мягкого согласного.

## ПРАВОПИСАНИЕ ЧК, ЧН, НЧ, НЦ

Выполняя упражнения этого раздела, учишь:

- ✓ слышать в слове сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЦ;
- ✓ писать их без Ъ.



1 Рассмотри рисунок и постарайся понять, что тебе надо делать в этом упражнении.

**НЩ**



**ЧК**



Пау.....и, же.....ина, отросто.....и, воротни.....и,  
каме.....ик, обма.....ик, василё.....и, сме.....ик.

**ЧН**



**НЧ**



Отли.....ик, балко.....ик, обла.....ый, магази...-  
...ик, ябло.....ый, по.....ик, да.....ик, вола.....ик.



2 Рассмотри образец. Как образовалось второе слово пары? Допиши недописанные слова.

**Образец:** краска — серая красочка,  
банки — чистые баночки.

тропка —

*узкая*

скобка —

*стальная*

сливки —

*жирные*

лодка —

*деревянная*



**Образец:** больница — больничный,  
тряпица — тряпичный.

единица —

лестница —

столица —

теплица —

луковица —

**Образец:** балаган — весёлый балаганчик,  
чулан — прячет в чуланчик.

помпон — *шнур*

вагон — *зайти в*

карман — *карман в*

стакан — *стеклянный*

телефон — *мобильный*



**3**

Проверь, как написаны в словах сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ. Если найдёшь ошибку, напиши это слово правильно.

1. Пончик с черничной начинкой. Звучный свист тушканчика. Небольшие кусочки кабачка. Отличный каменьчик. Пряничные человечки.


2. В чуланчике жили ручные хомячки. На дачном участке жили ласточки. Женщина купила кочанчик капусты и пшеничный хлеб.

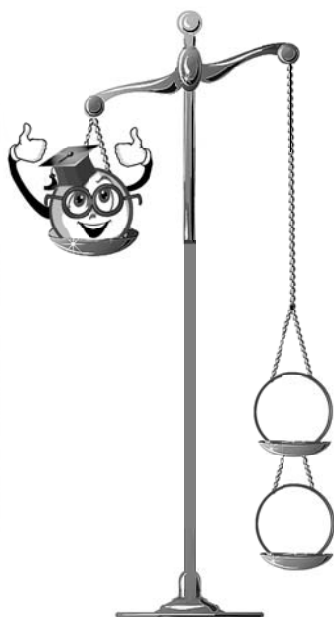

3. Клубничку собирают вручную. В кувшинчике розочки молочного цвета. На тарелочке блинчики с черничным вареньем.






## Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).



Я умею:

слышать в слове сочетания ЧК,  
ЧН, НЧ, НЩ;

писать их без Ъ.

## ПРАВОПИСАНИЕ ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Выполняя упражнения этого раздела,  
запоминай:

~~ЖЫ~~      ~~ШЫ~~  
ЖИ            ШИ



**1**

Рассмотри слова. Рассмотри значки и догадайся, куда ты будешь вписывать ЖИ (▣), а куда — ШИ (⊙).

1. Луч.....й, пружинный, про.....лка, .....пучка, поло.....ть, сторо.....ть, детёны....., пу.....-стый.

2. Ка.....ца, о.....бка, .....дкость, дру.....нник,  
прилип.....й, ин.....р, ре.....ла, .....дкость.

3. Мы.....ный, сне.....ка, .....молость, чере-  
па.....й, мно.....тель, .....повник, пасса.....р,  
млад.....й.



**2** Спиши слова, подчеркни сочетания ЖИ,  
ШИ.

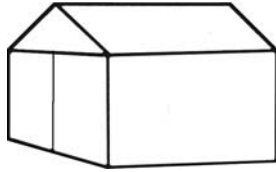
1. Сушилка, крушить, положить, ладоши, стел-  
лажи, шипеть, пушинка, житель.


2. Служивый, ширма, пассажир, пожилой, ши-  
нель, шимпанзе, решила, живот.





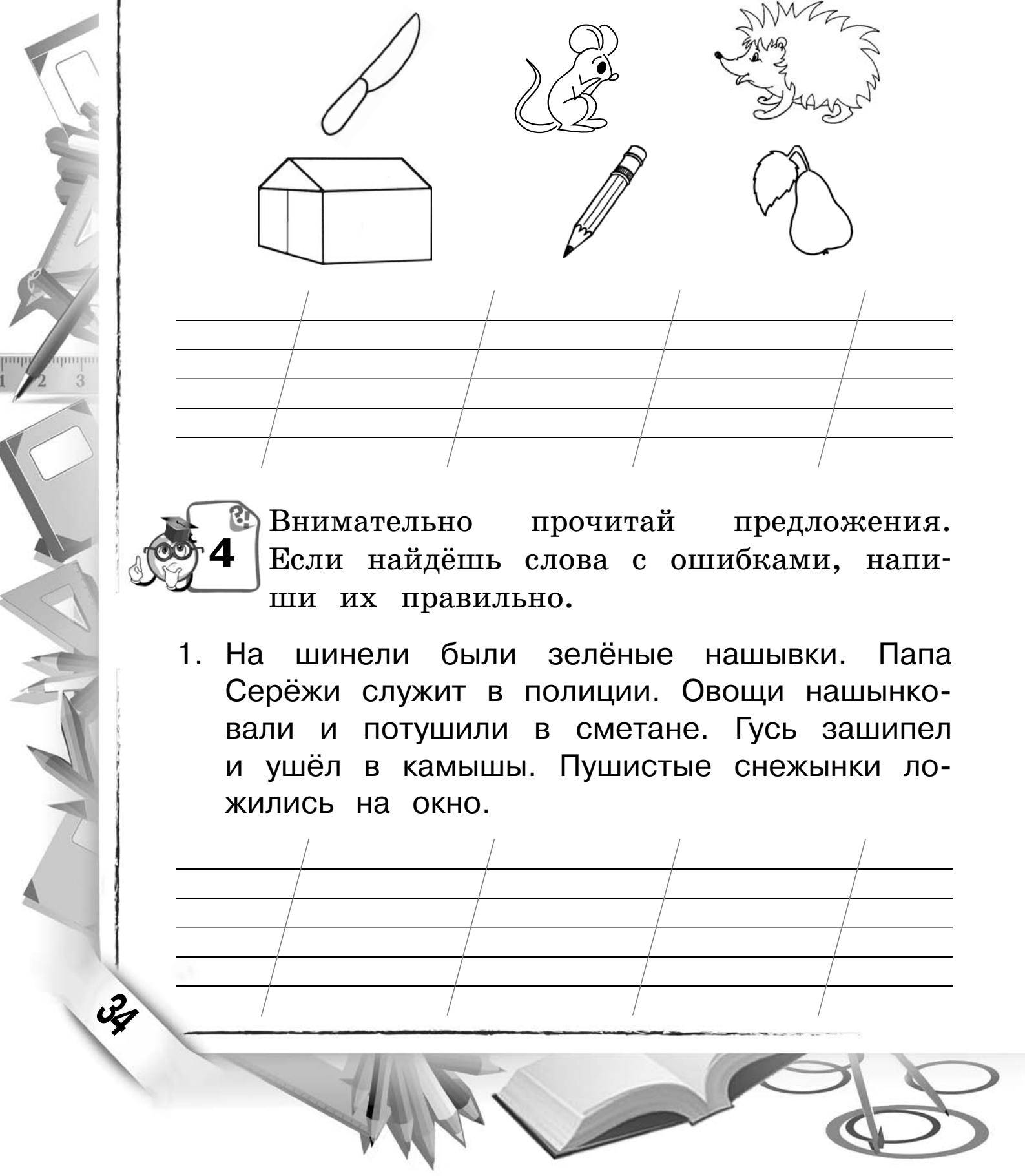

Назови предметы. Поставь эти слова во множественное число и напиши их.






Внимательно прочитай предложения. Если найдёшь слова с ошибками, напиши их правильно.

1. На шинели были зелёные нашывки. Папа Серёжи служит в полиции. Овощи нашынковали и потушили в сметане. Гусь зашипел и ушёл в камышы. Пушистые снежинки ложились на окно.

2. Жилой дом покрыт серым шифером. В кувшине был отвар шиповника. Пассажиры увидели широкую реку. Шипучка — это газированная жидкость.


Выполняя упражнения этого раздела, запоминай:

~~ЧЯ~~ ~~ЩЯ~~

ЧА ЩА

~~ЧЮ~~ ~~ЩЮ~~

ЧУ ЩУ



5

Спиши слова, подчеркни сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

1. Лачуга, щурёнок, смельчак, прощать, чудеса, отчасти, освещать, щуплый.


2. Жемчужина, печальный, натошак, щурится, сообща, щука, чучело, добыча.


3. Щучий, драчунья, дощатый, щупать, скворчата, чайничек, кольчуга.




**6** Рассмотрите образец и упражнение. Постарайтесь понять, что вам нужно делать. Внимательно списывайте выделенные части слов. Подчеркните ЧУ, ЩУ.

**Образец:** молотить — я молочу;  
трепетать — я трепещу.

1. сообщить — я \_\_\_\_\_  
вертеть — я \_\_\_\_\_

щебетать — я \_\_\_\_\_

свистеть — я \_\_\_\_\_

2. заметить — я \_\_\_\_\_

заместить — я \_\_\_\_\_

осветить — я \_\_\_\_\_

щекотать — я \_\_\_\_\_

3. плакать — я \_\_\_\_\_

простить — я \_\_\_\_\_

угостить — я \_\_\_\_\_

запретить — я \_\_\_\_\_



7. Рассмотрите слова. Рассмотрите значки и догадайтесь, куда ты будешь вписывать ЧА (\*), а куда — ЩА (◇).

1. Приме.....ть, пло.....дка, .....вель, у.....сток, ко.....н, стра.....ть, пи.....ть, пе.....льный.

2. Смелъ.....к, про.....ние, на.....льник, вор.....ние, тре.....ть, пер.....тка, скучи....., то.....я.



8. Исправь ошибки. Работай по плану, чтобы учиться рассуждать.

### План действий

- 1) прочитаю задание;
- 2) подумаю: если это тема «Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ», значит, надо проверить эти сочетания;

- 3) найду буквы Ч, Щ и проверю, какие буквы после них написаны;  
4) если найду ошибку, напишу правильно.

1. Зина угощала гостей чаем. Я хочу найти перчатку. На площади торчал столб. Случайная встреча стала началом дружбы.


2. Я плачу, когда чищу репчатый лук. Барсучята громко чявкали. Речушка сначала петляла, а потом помчалась на север.


### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

**Я умею:**

правильно писать сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.



# ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА



Выполняя упражнения этого раздела,  
учись:

- ✓ быть внимательным к словам;
- ✓ понимать, как одно слово помогает правильно написать другое слово, родственное по смыслу;
- ✓ проверять буквы парных согласных при помощи проверочных слов.



1

В написанном слове найди спрятанное слово и напиши его рядом. Учись внимательно рассматривать слова.

1. сиропчик — *сироп* хлебушек —

капризуля — моржиха —

квасной — огородник —

паркетчик — голодный —



2. трудовой —

сугробище —

взрывник —

волосяной —

приказывать —

массажёр —

нарядные —

бегун —



Прочитай выделенные слова. Выбери слово, подходящее по смыслу к словосочетанию, и напиши его по образцу.

**Образец:** грязные руки — *микроб*

**1. Карпуз, ландыш, вертолёт, хлеб.**

Весенний лес —

Соска и подгузники —

Небо, ветер и облака —

Бутерброд с колбасой —

**2. Творог, водопад, пешеход, плитус.**

Шумная улица —

Молоко —

Паркетный пол —

Шум и брызги —

### 3. Рассказ, пирог, август, автограф.

Книга В. Бианки —

Созрели яблоки —

Подпись на документе —

Пакет муки —



3. Рассмотрите образец. Постарайтесь понять, какие слова тебе надо будет написать и какие буквы подчеркнуть.

**Образец:** Плуги — плуг, куски — кусок,  
тазы — таз.

1. Финиши — Полюса —

Перегибы — Боровы —

Логопеды —	Цитрусы —
Стеллажи —	Выхлопы —
2. Микробы —	Составы —
Тарифы —	Французы —
Крепыши —	Подносы —
Соседи —	Бисквиты —



**4** Прочитай слова и напиши рядом, кого или чего нет.

**Образец:** коровы — нет коров;  
палубы — нет палуб.

- Баржи — нет \_\_\_\_\_

слёзы — нет \_\_\_\_\_

колбы — нет \_\_\_\_\_

щеколды — нет \_\_\_\_\_

бороды — нет \_\_\_\_\_
- Полосы — нет \_\_\_\_\_

головы — нет \_\_\_\_\_

канавы — нет \_\_\_\_\_

фрамуги — нет \_\_\_\_\_

ягоды — нет \_\_\_\_\_



Подумай, выделенная буква — ошибка или нет. Как можно это доказать? Исправь ошибки. Работай по плану, чтобы учиться рассуждать и доказывать.

### План действий

- 1) прочитаю задание 2—3 раза, чтобы хорошо его понять;
- 2) прочитаю: *много луш*;
- 3) подумаю: это может быть ошибка на парные согласные;
- 4) подумаю: про какой предмет говорится? — про *лужи*;
- 5) сделаю вывод: если говорим *лужи*, то надо писать *луж*; я доказал (доказала), что *луш* — ошибка;
- 6) зачеркну ошибку, напишу правильно по образцу: *много луж* — *луж* (лужи).

1. букет мимос —

много гнёзт —

продажа колёс —

вокруг гуп —

ряд беседок —



2. ремонт дорок —

выпас короф —

обмен валют —

магазин шляп —

полёт стрекос —

### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

#### Я умею:



внимательно рассматривать слова;



понимать, как одно слово помогает правильно написать другое слово, родственное по смыслу;



проверять буквы парных согласных при помощи проверочных слов.





## ГРАММАТИКА

### СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ, ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

Выполняя упражнения этого раздела,  
учись:

- ✓ различать слова, называющие предмет, действие и признак предмета по смыслу и грамматическому вопросу;
- ✓ ставить к слову правильный грамматический вопрос.



1

Выполни упражнение так, как сказано в плане твоих действий. Учись работать по плану.

#### План действий

- 1) прочитаю предложение: *Над моховыми болотами поднимался туман;*
- 2) найду слово-действие и подчеркну его двумя чертами: *Над моховыми болотами поднимался туман;*
- 3) подумаю, какой предмет выполняет это действие, подчеркну слово одной чертой: *Над моховыми болотами поднимался туман;*

4) найду слово-признак, подчеркну его волнистой линией: *Над моховыми болотами поднимался туман;*

1. В пустом здании цирка стоит тишина. Ветер похлопывает брезентовым куполом. Над молчаливой ареной включена лампа. На освещённом манеже работают акробаты.

2. На другой стороне улицы раскинулся сад. В густой листве спрятался домик. Под самыми окнами росли розы. По белым стенам вился виноград. Домик сверкал вымытыми окнами.

3. Ящерка сидела на плоском камешке. Щенок подкрался к дремавшей ящерке. Он схватил ящерку за тонкий хвост. Ящерка извернулась гибким телом. Хвост остался в острых зубках.

4. Гусеницы вытянулись на тонких веточках. Бабочки прижались к пёстрым стволам. Кузнечики притаились в зелёной траве. Все прячутся от злых врагов.



2

Найди в предложениях слова-признаки. Подчеркни их волнистой чертой.

Краснеют сочные помидоры. Синеют полевые васильки. Старые газеты желтеют. Зеленеет молодая ёлочка. Белеют головки одуванчиков.



3

Подчеркни слова-предметы одной чертой, слова-действия — двумя чертами, слова-признаки — волнистой чертой.

**Образец:** Синеют, синева, синие. Тряский, трясёт, тряска.

1. Риск, рискуем, рисковая. Грозит, гроза, грозные. Лёд, ледяной, леденят. Мылишь, мыльный, мыло.
2. Строчка, строчёные, строчим. Грузёный, груз, грузят. Ушиб, ушибленное, ушибся.
3. Пробежать, пробежка, пробежавший. Обида, обидели, обиженные. Плетёт, плетение, плетёная.

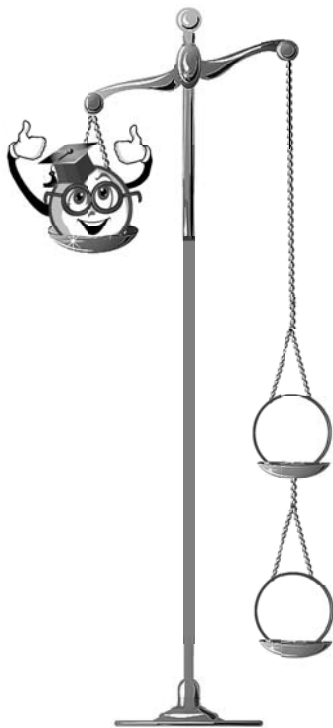
### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

**Я умею:**

различать слова, называющие предмет, действие и признак предмета по смыслу и вопросу;

ставить к слову правильный грамматический вопрос.





## ПРЕДЛОГИ

Выполняя упражнения этого раздела, старайся понять:

- ✓ зачем нужны предлоги;
- ✓ с какими словами предлоги связаны по смыслу и грамматически.

Учись писать предлоги отдельно от других слов.

НА		К	НАД	У	ПОД
	ПО				
ОТ		ИЗ	В	С(СО)	ЗА



**1** Вставь пропущенные предлоги, где это необходимо. Работай по плану, чтобы учиться рассуждать.

### План действий

- 1) прочитаю предложение до конца: *Я сижу ..... столом;*
- 2) подумаю, какой предлог подойдёт по смыслу;
- 3) если будет трудно, выберу предлог из рамки;

4) проверю, сочетается ли предлог с действием и выделенным окончанием слова: *Я сижу под столом* — сочетается; *Я сижу на столе* — с действием сочетается, а с окончанием нет;

5) сделаю вывод: предлог *на* сюда не подходит, а *под* — это правильно;

6) выберу один предлог и вставлю его.

1. Старик потянулся ... кружке. Старик царапал ..... кружке. Старик вынес ... кружку. Старик смахнул пыль ... кружки. Старик наклонился ..... кружкой. Старик достал муху ..... кружки. Старик положил записку ... кружку. Старик отодвинул тарелку ..... кружки.

2. ... автобусе было тесно. Мы подбежали ... автобусу. Юноша бежал ..... автобусом и кричал. Вдали показался ... автобус. Все вышли ..... автобуса. Нельзя бегать ..... автобусу. Встретимся в пять часов ... автобуса. Щенок спрятался ..... автобус. Два часа мы ехали на электричке, затем ещё час ..... автобусе.

3. Волосы ... девочки были рыжие. Машина мчалась ..... дороге. .... окна будки выглядывал сторож. Рукой он держался ..... стул. Вдоль дороги стояли столбы ... проводами. Мальчишки помчались ... дубу. Отойти ..... велосипеда.



4. Малыш подошёл ... зеркалу и посмотрел ..... себя. Бочки лежали ..... земле близко друг ... другу. Папа схватился ..... голову и забегал ..... комнате. Друзья сели ..... скамейку и запихнули ..... неё коробку. Ваня сложил учебники ... ранец и быстро побежал ..... дорожке ... дому.

5. Я держал Серёжку ..... ноги, а он руками ходил ..... земле. Яблоки ..... дереве тоже были сделаны ..... пластмассы. Сразу ..... сараем начинался огород ... ровными грядками. Ребята подошли ... музею и увидели ..... входом часы.



2 Спиши выделенные слова, вставляя данный предлог. Подчеркни предлог и слово, с которым он связан по смыслу. Учись различать предлог и похожую первую букву следующего слова.

**Образец:** коробка с сапогами; лежат в вазе.

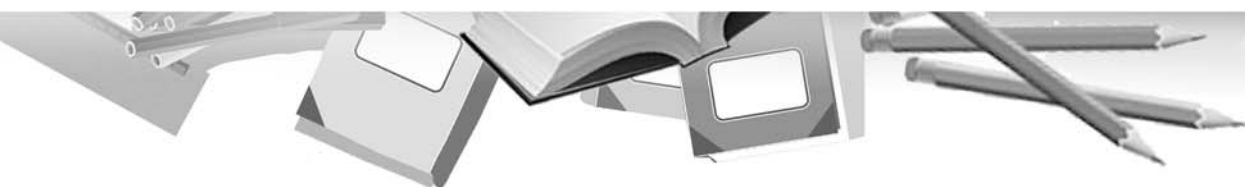
**НА:** Ира **вышила наволочке** цветы. Памятник **поставили набережной**. Рекс сердито **смотрит нас**.


**В:** Рыба плескалась ведре. Рукам тепло ва-  
режках. Муха упала варенье.


**С:** В стакане вода сиропом. Вика гуляет се-  
строй. Путник снял себя рюкзак.


**ДО:** Дети добежали дома. Даня вернулся  
дождя. От леса дороги три километра.


**К:** Камень подкатили кадушке. Нюра пошла  
колодцу. Мама поднесла спичку конфорке.

**ЗА:** Вася стоял занавеской. Нина и Зоя встретились завтраком. Пастух укрылся загородкой.




Предлоги бывают противоположными по смыслу.

**НА — С(СО)**

**В — ИЗ**

Прочитай предложения и подумай, где ли правильно вставлен предлог *с(со)*. Исправь ошибки. Работай по плану, чтобы учиться правильно использовать предлог *с(со)*.

### План действий

- 1) прочитаю: *Мама пришла с магазина. Снег упал с крыши;*
- 2) подумаю: мама была в магазине, значит, она пришла из магазина;
- 3) сделаю вывод: здесь ошибка, её надо исправить;
- 4) напишу: *вернулась из магазина;*
- 5) подумаю: снег был на крыше, значит, он упал с крыши;

б) сделаю вывод: здесь правильно, писать не буду.

1. Лёня **вышел с воды**. Зоя **собирала** посуду *со* **стола**. Олег Иванович **приехал с Калуги**. Огурцы **собрали с грядки**. Ветер **сдул** листья *с* **деревьев**. Игорь **пришёл со школы**.

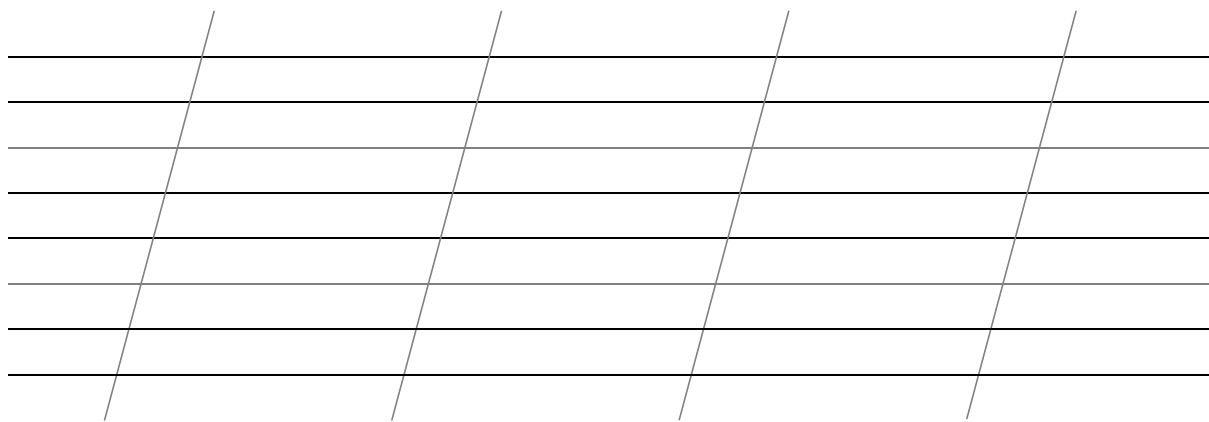
Blank handwriting practice lines for the first paragraph.

2. Яблоки **привезли с Турции**. Папа **взял** магнитофон *с* **машины**. Дедушка **спустился с лестницы**. Дима **вытащил** машинку *с* **канавы**. **Вынь со шкафа** полотенце. Вчера **приехали гости с Ярославля**.

Blank handwriting practice lines for the second paragraph.



3. Вася спрыгнул *с* ступеньки. Бабушка достала *с* духовки пироги. Гости прибыли *с* Воронежа. Достань *с* холодильника сметану. Слышатся *с* озера крики уток. Иван Семёнович вышел *с* вагона. Дядя Витя вернулся *с* работы.



**4**

Выпиши словосочетание «действие + предлог + предмет». Работай по плану, чтобы выполнить задание правильно.

#### План действий

- 1) прочитаю задание, чтобы хорошо его понять;
- 2) прочитаю предложение: *Ваза стоит на обеденном столе*;
- 3) найду слово-действие и подчеркну двумя чертами: *Ваза стоит на обеденном столе*;
- 4) найду и обведу кружком предлог: *Ваза стоит (на) обеденном столе*;
- 5) подумаю: *стоит на обеденном* или *стоит на столе*;

6) сделаю вывод: правильно — *стоит на столе*;

7) поставлю вопрос и напишу: стоит  
(на чём?) на столе.

1. Пальто висело на деревянной вешалке. От ситцевого халата отскочила пуговица.

Four sets of horizontal lines for writing, each set separated by a vertical line. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line.

2. Толик наступил на ржавый гвоздь. Мурлыка забрался на покосившийся сарай.

Four sets of horizontal lines for writing, each set separated by a vertical line. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line.

3. В глубокой лохани плескалась рыба. Чик укрылся в густых ветвях.

Four sets of horizontal lines for writing, each set separated by a vertical line. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line.



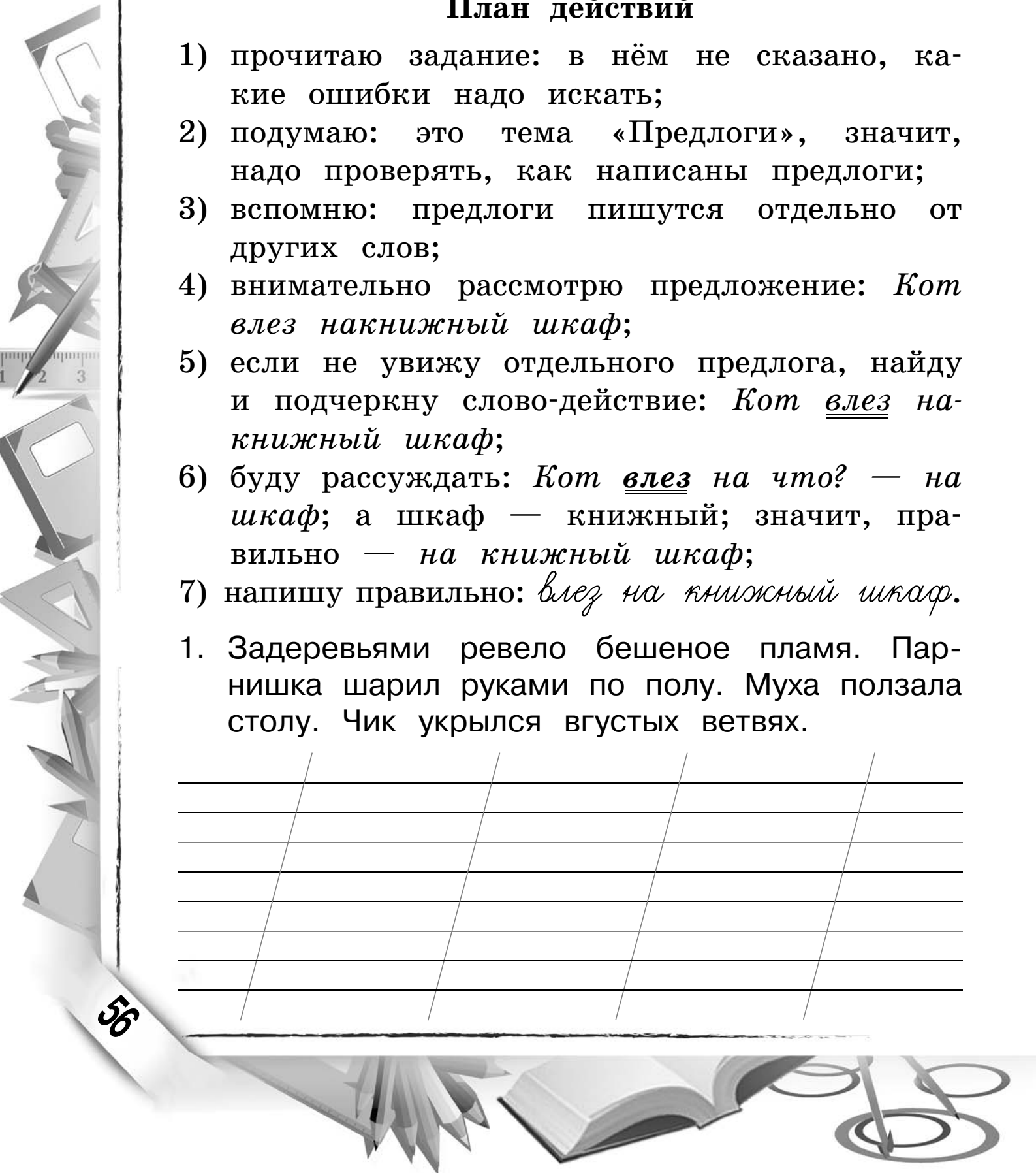




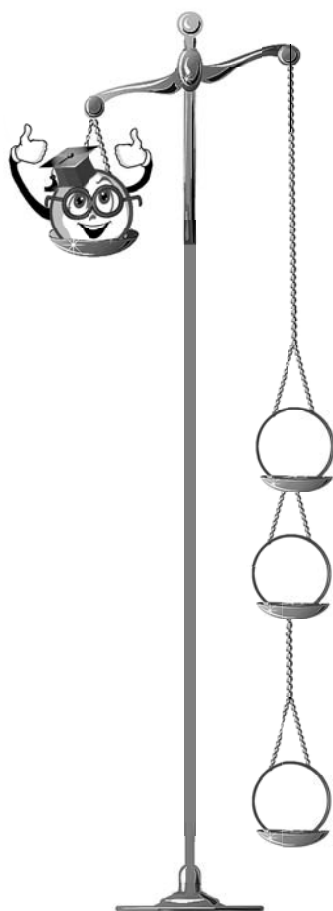
Найди ошибки и исправь их. Работай по плану, чтобы учиться проверять.

### План действий

- 1) прочитаю задание: в нём не сказано, какие ошибки надо искать;
  - 2) подумаю: это тема «Предлоги», значит, надо проверять, как написаны предлоги;
  - 3) вспомню: предлоги пишутся отдельно от других слов;
  - 4) внимательно рассмотрю предложение: *Кот влез на книжный шкаф*;
  - 5) если не увижу отдельного предлога, найду и подчеркну слово-действие: *Кот влез на книжный шкаф*;
  - 6) буду рассуждать: *Кот влез на что? — на шкаф*; а шкаф — книжный; значит, правильно — *на книжный шкаф*;
  - 7) напишу правильно: *влез на книжный шкаф*.
1. Задеревьями ревело бешеное пламя. Парнишка шарил руками по полу. Муха ползала столу. Чик укрылся вгустых ветвях.

2. Утром выезжайте из города. Алексей торопился к самолёту. Я тихо подхожу кновому скворечнику. Проводница шла повагону. Телёнок бултыхнулся речку.

### Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

#### Я понимаю:



зачем нужны предлоги;



с какими словами предлоги связаны по смыслу и грамматически.

#### Я умею:



писать предлоги отдельно от других слов.



## ИМЯ СОБСТВЕННОЕ

Выполняя упражнения этого раздела,  
учись:

- ✓ отличать имена собственные от других слов;
- ✓ писать имена собственные с большой буквы.



1

Прочитай слова и найди имена собственные. Напиши их правильно.

1. Домик, коза, алексей, ира, земля, григорьевич, доктор.


2. Слесарь, соловьёв, радуга, мужчина, володя, стасик, девочка.


3. Продавец, васильевич, сосед, павлов, лошадка, лариса, ученик.




2 Спиши предложения. Подчеркни имена собственные.

1. В центре Санкт-Петербурга в Летнем саду стоит памятник Ивану Андреевичу Крылову.

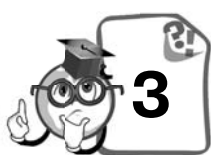
Handwriting practice lines for the first sentence, consisting of four columns and ten rows.

2. Вместе с отцом Георгием Петровичем, собаками Джикой и Верным Тёмка пас овец у озера Байкал.

Handwriting practice lines for the second sentence, consisting of four columns and ten rows.



3. Николай Сергеевич Зверев жил в Москве у Смоленского рынка в Ружейном переулке.

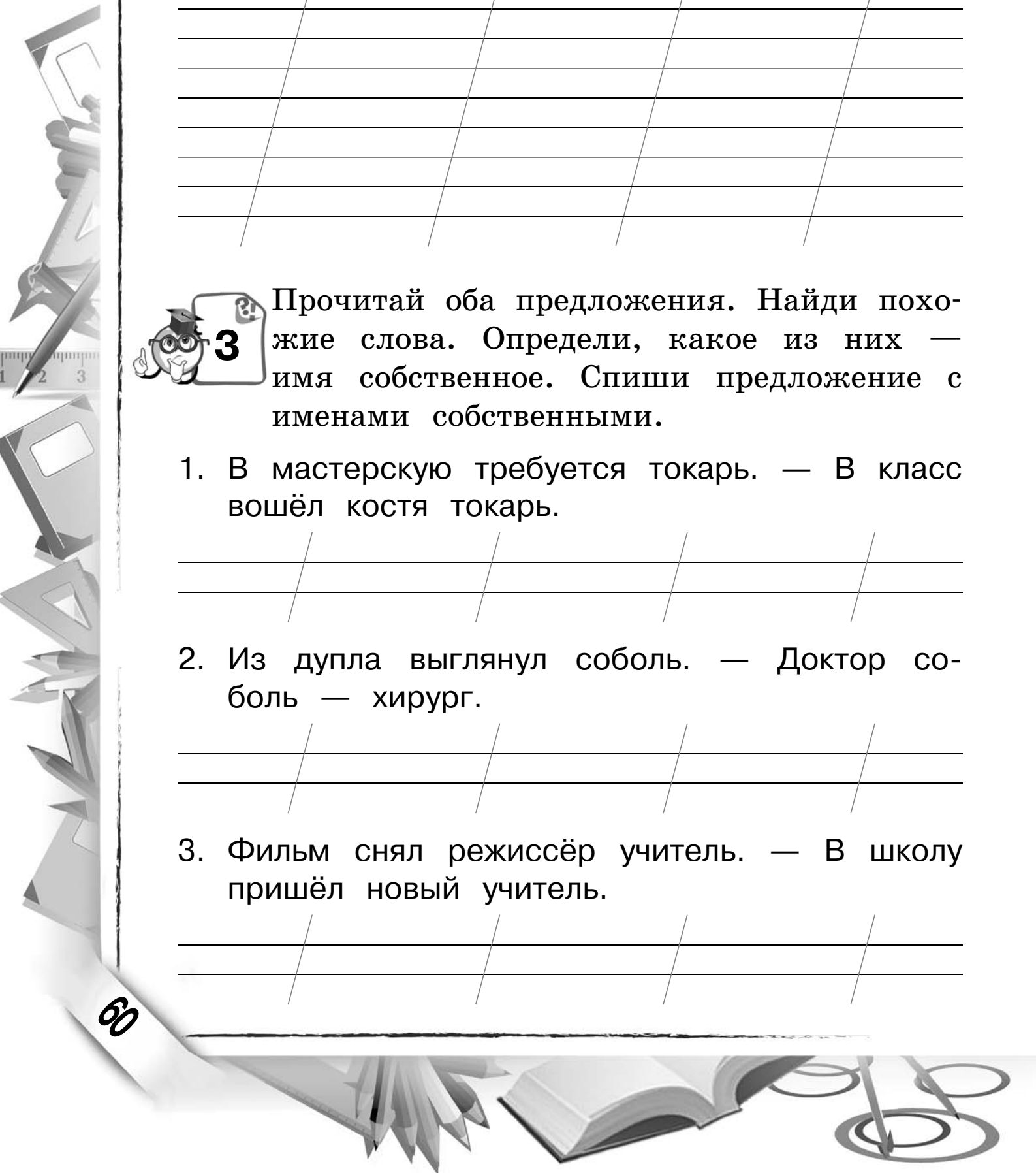
**3**

Прочитай оба предложения. Найди похожие слова. Определи, какое из них — имя собственное. Спиши предложение с именами собственными.

1. В мастерскую требуется токарь. — В класс вошёл кость токарь.


2. Из дупла выглянул соболь. — Доктор соболь — хирург.


3. Фильм снял режиссёр учитель. — В школу пришёл новый учитель.

4. На тётеньке была белая шляпа. — Где живёт лена белая?

Four sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical line separating each set.

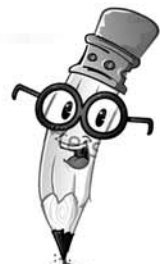


4

Возьми географическую карту и допиши предложения.

Я знаю пять названий городов:

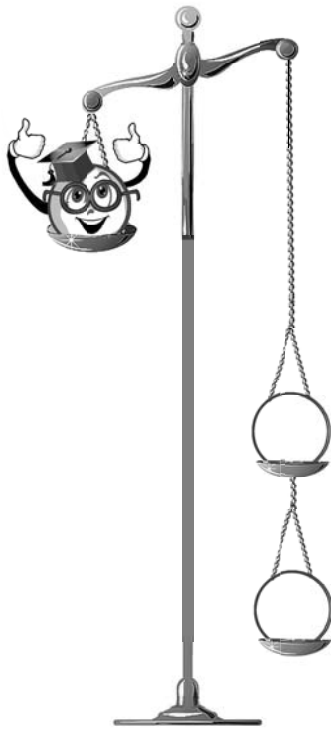
Я знаю пять названий рек:



Я знаю пять названий  
морей:

Я знаю пять названий  
деревьев:

Я знаю пять названий  
улиц:



## Оцени свои умения

(закрась кружок синим цветом — очень хорошо, жёлтым — хорошо, красным — не очень хорошо).

### Я умею:

отличать имена собственные от других слов;

писать имена собственные с большой буквы.





# Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
----------------	---

## **ФОНЕТИКА И ОРФОГРАФИЯ**

Гласные и согласные звуки .....	4
Ударение .....	7
Деление слов на слоги .....	13
Мягкие и твёрдые согласные .....	19
Обозначение мягкости согласных буквами Я, Ю, Ё, Е, И, Ъ .....	24
Правописание ЧК, ЧН, НЧ, НЩ .....	28
Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ .....	32
Правописание парных согласных на конце слова .....	39

## **ГРАММАТИКА**

Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов .....	45
Предлоги .....	48
Имя собственное .....	58

# РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-  
издательским  
советом

# РАО

Современная жизнь не стоит на месте: создаются сложнейшие компьютерные программы, развиваются новые технологии. Изменились и требования к современной школе. Сегодня школьнику нужно знать базовые понятия, уметь решать стандартные типовые задачи.

Книга поможет целенаправленно двигаться к главной образовательной цели – умению учиться, а результат не заставит себя ждать: знания будут глубокими, а в дневнике – только отличные оценки.

## РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО:

Понять  
и принять  
учебную  
задачу

Искать  
и находить,  
собирать,  
анализировать  
и передавать  
информацию

Определять  
цели своей  
работы

Выбирать  
способы  
решения  
поставленной  
задачи

## В СЕРИИ КНИГИ:



ISBN 978-5-699-59262-3



9 785699 592623 >

## СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ОБУЧЕНИЮ!