

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

2
КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

+БОНУС
ВСЕ
ПРАВИЛА

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

2 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

+ интенсив-тренажёр

АСТ
Москва

УДК 373(075.3)
ББК 74.26
Н99

Нянкoвская Н. Н.

Н99 Комплексные тесты. 2 класс. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. + Интенсив-тренажёр / Н. Н. Нянкoвская, М. А. Танько — Москва: АСТ, 2014. — 128 с.

ISBN 978-5-17-084496-8

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников. Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.

УДК 373(075.3)
ББК 74.26

© Нянкoвская Н. Н., Танько М. А., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
-------------------	---

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Комплексные тесты	6
Ответы к тестам	39
Интенсив-тренажёр	42

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По русскому языку. 2 класс	63
По математике. 2 класс	68

МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Комплексные тесты	73
Ответы к тестам	106
Интенсив-тренажёр	110

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников.

По результатам выполнения тестов учитель или родители имеют возможность проверить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

Данные тесты можно использовать для работы на уроке в виде контроля и самостоятельно для тренировки знаний в домашних условиях. После тестовых заданий даны ответы.

В пособии также предлагаются справочные материалы по русскому языку и математике.

В конце каждого раздела есть интенсив-тренажер — комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов. Оценить уровень знаний вашего ребенка можно, воспользовавшись таблицей на стр. 5.

Как работать с интенсив-тренажёром и оценить уровень знаний вашего ребёнка

1.	Каждый интенсив-тренажёр содержит 4 задания
2.	Оцените уровень овладения знаниями в каждом задании. Задания в предложенном номере, выполненные верно: от 30% до 50% — базовый уровень; от 51% до 80% — повышенный уровень; от 81% до 100% — высокий уровень
3.	Оцените уровень овладения знаниями во всех 4 заданиях. (Интенсив-тренажёр оценивается по правилам математического округления: складываются проценты 4 выполненных заданий и делятся на 4. Среднее арифметическое — уровень знаний.) Среднее арифметическое всех 4 заданий: от 30% до 50% — базовый уровень; от 51% до 80% — повышенный уровень; от 81% до 100% — высокий уровень
4.	Однако это оценивание не предполагает учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, поэтому учитель или родители могут использовать свою шкалу оценивания, выбранную с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития ребёнка

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Прочитайте текст и выполните задания.

ЛЕВ, ЩУКА И ЧЕЛОВЕК (русская народная сказка)

Раз на реке лев со щукой разговаривал, а человек **стоял(1)** поодаль и слушал.

Только щука увидела человека, сейчас же ушла в **воду(2)**.

Лев её после спрашивает:

— Чего ты ушла в воду?

— Человека увидела.

— Ну так что же?

— Да он хитрый.

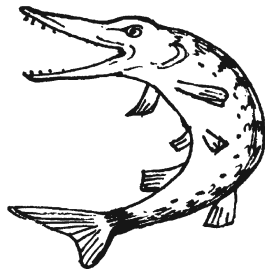
— Что за человек? — спрашивает лев. — Подай мне **его(3)**, я его съем.

Пошёл лев человека искать. Идёт навстречу мальчик.

— Ты человек?

— Нет, я ещё не человек. Я мальчик. Ещё когда буду человеком-то!

Лев его не тронул, прошёл мимо. Идёт навстречу старик.



— Ты человек?

— Нет, батюшка лев! Какой я теперь человек!
Был когда-то человеком.

И этого лев не **тронул(4)**.

— Что за диковина! Не найдёшь человека нигде!

Шёл, шёл лев, встретил солдата с ружьём и с саблей.

— Ты человек?

— Человек.

— Ну, я тебя съем!

— А ты погоди, — говорит ему солдат. — Отойди от меня, я сам тебе в пасть кинусь. Разинь пасть пошире!

Лев отошёл, разинул пасть. Солдат наметился да как бабахнет из ружья! Потом подбежал да саблей ухо у льва отсёк. Лев — бежать.

Прибегает к реке. Выплывает щука, спрашивает:

— Ну что, видел человека?

— Да что, — говорит лев, — хитёр человек! Сразу-то я его не нашёл: то говорит, что был человеком, то говорит, что ещё будет человеком, а как нашёл человека — так я и не обрадовался. Он мне велел **отойти** да раскрыть пасть, потом как плюнет мне в пасть, и сейчас ещё жжёт, а потом как высунет язык, да ухо мне и слизнул!

— То-то же, я тебе говорила, что хитёр человек...

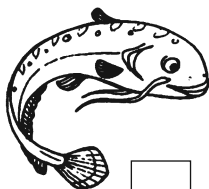
Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

- Выберите предложение, которое встречается в тексте.
А. Идёт навстречу человек.
Б. Лев отошёл, раскрыл пасть.
В. Я был мальчик.
Г. Идёт навстречу старик.
- К какому жанру относится это произведение?
А. басня
Б. стихотворение
В. сказка
Г. рассказ
- В каком из выделенных в тексте слов есть звук [а]?
А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4
- Выберите слово, неверно разделённое для переноса.
А. ис – кать
Б. хи – тёр
В. ид – ёт
Г. по – том
- О каком человеке не говорится в рассказе?
А. о старике
Б. о герое
В. о мальчике
Г. о солдате

2. Можно ли назвать льва умным? Почему?

3. Среди предложенных рисунков выберите картинку с изображением щуки и отметьте знаком «+».



4. Выпишите из текста по 2–3 слова, в которых:

1 слог — _____

2 слога — _____

3 слога — _____

4 слога — _____

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

ЛИСТЬЯ

Пусть **сосны(1)** и ели
Всю зиму торчат,
В **снега(2)** и метели
Закутавшись, спят.
Их тощая **зелень(3)**,
Как **иглы(4)** ежа,
Хоть ввек не желтеет,
Но ввек не свежа.

Мы ж, лёгкое племя,
Цветём и блесним
И краткое время
На сучьях гостим.
Всё красное **лето**
Мы были в красе,
Играли с лучами,
Купались в росе!..

Но птички отпели,
Цветы отцвели,
Лучи побледнели,
Зефиры ушли.
Так что же нам даром
Висеть и желтеть?
Не лучше ль за ними
И нам улететь!



- А. скучных
Б. старых
- В. надоевших
Г. облетевших

4. Среди выделенных в 1 строфе слов выберите существительное единственного числа.

- А. 1
Б. 3
- В. 2
Г. 4

5. Как называют себя листья в стихотворении?

- А. жёлтые паруса
Б. красное лето
В. буйные листья
Г. лёгкое племя

6. Какой вопрос нужно поставить к выделенному во 2 строфе слову?

- А. что?
Б. как?
- В. какая?
Г. что делает?

7. Укажите имя собственное.

- А. зефиры
Б. снега
- В. Цветков
Г. листья

8. Выберите образное выражение.

- А. Цветы отцвели.
Б. Купались в росе.
В. Летите, летите!
Г. Мы ждать не хотим.

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выпишите из 1 строфы слова, отвечающие на вопрос «что?».

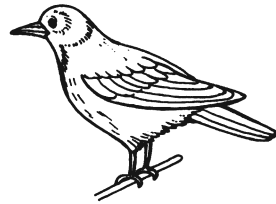
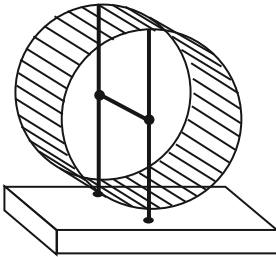
2. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Почему листья хотят улететь с деревьев?».

3. Выпишите из 1 строфы имена существительные, стоящие в единственном числе. Рядом запишите эти слова во множественном числе.

4. Придумайте и запишите своё название к данному стихотворению.

ГЛАГОЛ

- Прочитайте текст и выполните задания.



БЕЛКА

В деревне, в праздник, под окном
Помещичьих хором
Народ **толпился**.

На Белку в колесе зевал он и дивился.
Вблизи с берёзы ей дивился тоже Дрозд:
Так бегала она, что лапки лишь мелькали
И раздувался пышный хвост.

«Землячка старая, — спросил тут Дрозд, —
нельзя ли

Сказать, что делаешь ты здесь?» —

«Ох, милый друг! тружусь день весь:
Я по делам гонцом у барина большого;
Ну, некогда ни пить, ни есть,

Ни даже духу перевести».

И Белка в колесе бежать пустилась снова.

«Да, — улетаю, Дрозд сказал, —

то ясно мне,

Что ты бежишь, а всё на том же ты окне».

Посмотришь на дельца иного:
Хлопочет, мечется, ему дивятся все:
Он, **кажется**, из кожи рвётся,
Да только всё вперёд не подаётся,
Как Белка в колесе.

И. А. Крылов

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ
и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится данный текст?
А. стихотворение В. сказка
Б. басня Г. рассказ
2. Какой вопрос можно поставить к слову, выделенному в 1 предложении?
А. что делал?
Б. что сделал?
В. что делает?
Г. что сделает?
3. Где происходит действие басни?
А. на поляне В. во дворе
Б. в городе Г. в деревне
4. Укажите глагол, называющий действие нескольких предметов.

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Подчеркните в тексте предложение – мораль басни.
2. Выпишите из 1 и 2 предложений все глаголы, рядом запишите вопросы к выписанным глаголам.

3. Напишите, как вы понимаете словосочетание «крутиться, как белка в колесе».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

РУСАК

(описание)

Заяц-русак жил зимою подле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал; потом поднял другое, поводит усами, понюхал и сел на задние лапы. Потом он прыгнул раздругой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы и стал оглядываться. Со всех



сторон ничего не было видно, кроме снега. Снег лежал волнами и блестел, как сахар. Над головой зайца стоял морозный пар, и сквозь этот пар виднелись большие яркие звёзды.

Зайцу нужно было перейти через большую дорогу, чтобы прийти на знакомое гумно. На большой дороге слышно было, как визжали полозья, фыркали лошади, скрипели кресла в санях.

Когда обоз проехал, заяц перескочил дорогу и полегоньку пошёл к гумну. Собачонка от обо-

за увидала зайца. Она залаяла и бросилась за ним. Заяц поскакал к гумну по сугробам; зайца держали сугробы, а собака на десятом прыжке завязла в снегу и остановилась. Тогда заяц тоже остановился, посидел на **задних(1)** лапах и потихоньку пошёл к гумну. По дороге он, на зеленях, встретил двух зайцев. Они кормились и играли. Заяц поиграл с товарищами, покопал с ними **морозный(2)** снег, поел озими и пошёл дальше. На деревне было всё тихо, огни были потушены. Только слышался плач ребёнка в избе через стены да треск мороза в брёвнах изб. Заяц прошёл на гумно и там нашёл товарищей. Он поиграл с ними на расчищенном току, поел овса из начатой кладушки, взобрался по крыше, занесённой снегом, на овин и через плетень пошёл назад к своему оврагу. На востоке светилась заря, звёзд стало меньше, и ещё гуще морозный пар подымался над землёю. В ближней деревне проснулись бабы и шли за водой; мужики несли корм с гумен, дети кричали и плакали. По дороге ещё больше шло обозов, и мужики громче разговаривали.

Заяц перескочил через дорогу, подошёл к своей **старой(3)** норе, выбрал местечко повыше, раскопал снег, лёг задом в **новую(4)** нору, уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами.

Л. Н. Толстой

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится прочитанное произведение?
А. сказка
Б. стихотворение
В. басня
Г. рассказ
2. Что обозначает имя прилагательное?
А. признак предмета
Б. предмет
В. действие предмета
Г. признак действия
3. На какой вопрос отвечает слово, выделенное в 1 абзаце?
А. какая?
Б. какое?
В. какие?
Г. какой?
4. Каким словом можно заменить слово «знакомое»?
А. своё
Б. неизвестное
В. хорошее
Г. известное
5. Куда направлялся заяц?
А. в деревню
Б. на гумно
В. в лес
Г. на реку

2. Разделите текст на части и озаглавьте их.

3. Допишите подходящие прилагательные (используйте прилагательные из текста).

снег (какой?) _____

звёзды (какие?) _____

нора (какая?) _____

4. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Что делал заяц, встретив товарищей?»

ПРЕДЛОГ. КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

- Прочитайте текст и выполните задания.



К ЗИМЕ

Лес совсем уж стал сквозистый,
Редки в нём листья.
Скоро будет снег **пушистый**
Падать с высоты.
Опушит нам окна наши
В детской и везде.
Загорятся звёзды краше,
Лёд прильнёт к воде.

На коньках начнём кататься
Мы на звонком льду.
Будет смех наш раздаваться
В парке на пруду.
А в затишье комнат — прятки,
В чёт и нечет — счёт.
А потом настанут Святки,
Снова Новый год.

К. Бальмонт

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ
и обведите нужную букву.

1. О каком времени года мечтает автор произведения?
А. о весне
Б. о лете
В. об осени
Г. о зиме
2. Какой предлог встречается в 1 предложении?
А. в
Б. стал
В. уж
Г. редки
3. Выберите корень слова, выделенного во 2 предложении.
А. пушист-
Б. пуш-
В. шист-
Г. ист-

4. Найдите образное выражение, встречающееся в стихотворении.
- А. пушистый зверь В. пушистый свитер
Б. звонкий лёд Г. звонкий смех
5. Выберите слово, родственное слову «коньки».
- А. кон В. конь
Б. конёк Г. коньки
6. О каких зимних забавах вы прочитали в стихотворении?
- А. игре в прятки
Б. появлении льда
В. о праздниках
Г. катании на коньках
7. Корень слова – это ...
- А. общая часть имен существительных
Б. приставка, суффикс и окончание
В. общая часть родственных слов
Г. всё слово без окончания
8. Каково значение слова «сквозистый»?
- А. прозрачный В. густой
Б. редкий Г. просвечивающий

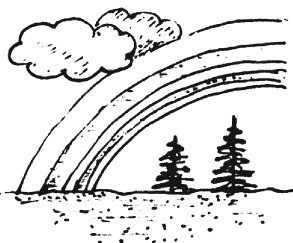
Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Придумайте и запишите вопрос, который можно задать к стихотворению.

2. Выпишите из текста предложение, в котором есть предлог. Подчеркните предлог.

3. Среди рисунков выберите тот, который не относится к содержанию стихотворения, и отметьте его значком «+».



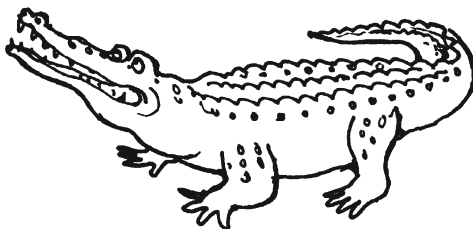
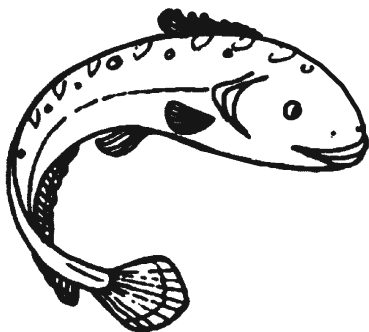
4. Выпишите из текста слова, родственные слову «пух», дополните ряд слов своим примером.

Пух,

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. НАША РЕЧЬ

- Прочитайте текст и выполните задания.

КРОКОДИЛ И БЕЛАЯ РЫБА (африканская сказка)



Давным-давно это было. **В те времена крокодил очень боялся белой рыбы.** Он старался держаться от неё подальше, но однажды они всё-таки встретились.

Крокодил посторонился.

Белая рыба сказала ему:

— Ты всегда меня боишься. Почему? **Подплыви ближе, загляни мне ... рот!**

Крокодил испугался ещё больше.

— **Ты такая большая рыба!(1)** — сказал он. — Мне все говорят, что ты меня съешь. Поэтому я тебя и боюсь.

— Не бойся, у меня же нет зубов!

— Открой рот пошире, — сказал крокодил. —
Я посмотрю издали.(2)

Рыба открыла рот.(3) Крокодил посмотрел издали.(4) Затем приблизился, заглянул в пасть рыбы и увидел, что у неё и в самом деле нет зубов.

— Теперь я не буду тебя бояться, — сказал он рыбе. И они поплыли дальше вместе.

Так они плыли и плыли, плыли и плыли, а потом крокодил взял да и съел рыбу.

Часть 1

.....
: В каждом задании выберите правильный ответ :
: и обведите нужную букву. :
.....

1. Что сделал крокодил, когда узнал, что у рыбы нет зубов?
 - А. подружился с рыбой
 - Б. съел рыбу
 - В. поплыл с рыбой по реке
 - Г. перестал разговаривать с рыбой
2. О ком говорится в выделенном в первом абзаце текста предложении?
 - А. о крокодиле
 - Б. о боязни
 - В. о рыбе
 - Г. о временах

8. Сколько слов в последнем предложении?

А. 13

В. 14

Б. 16

Г. 18

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Разделите сказку на части и озаглавьте их.

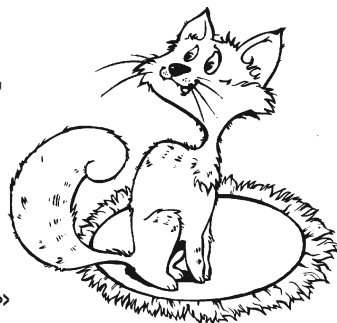
2. Выпишите из текста любое повествовательное предложение, подчеркните главные члены в предложении и покажите связь слов с помощью вопросов.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.

ПРО КОТА

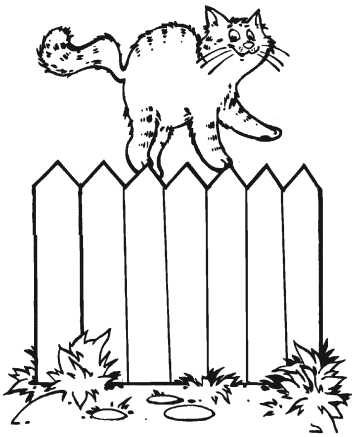
Раньше всех проснулся кот,
Поднял рыжий хвост столбом,
Спинку выпятил горбом
И во весь кошачий рот
Как зевнёт!



«Мур! **умыться бы не грех...**»
Вместо мыла — язычок,
Кот свернулся на бочок
И давай лизать свой мех!
Просто смех!

А умывшись, в кухню шмыг;
Скажет «здравствуйте» метле
И пошарит **на столе**:
Где вчерашний **жирный** сиг?
Съел бы **вмиг**!

Насмотрелся да во **двор** —
Зашипел на индюка,
Пролетел вдоль чердака
И, разрыв в помойке сор, —
На забор!...



В доме встали. Кот к окну:
«Мур! на ветке шесть ворон!»
Хвост забился, когти вон,
Смотрит кот наш в вышину —
На сосну.

Убежал, разинув рот...
Только к вечеру домой,
Весь в царапках, злой,
хромой.

Долго точит когти кот
О комод...

Ночь. Кот тронет лапкой дверь,
Проберётся в коридор
И с_дит в углу, как вор.
Тише, мыш_! здесь теперь
Страшный зверь!



Нет мышей... Кот сел на стул.
И зевает: «Где б прилечь?»
Тихо прыгнул он на печь,
Затянул «мурлы», вздохнул
И заснул.

Саша Чёрный

6. С кем сравнивается кот в 7 строфе?
- А. с вором
 - Б. с мышами
 - В. с ветром
 - Г. со страшным зверем
7. Укажите слово, в котором не нужен ъ.
- А. звер_
 - Б. с_ел
 - В. мурав_и
 - Г. ден_ки
8. Какая буква пропущена в словах в 7 строфе?
- А. е
 - Б. о
 - В. и
 - Г. я

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Придумайте и запишите 2–3 вопроса к прочитанному стихотворению.

2. Выпишите из текста по 1–2 слова по типам орфограмм:

безударная гласная в корне слова —

парная согласная в корне слова и перед окончанием —

Ь — показатель мягкости —

3. Выпишите из последней строфы повествовательное предложение, подчеркните в нём главные члены и подпишите известные вам части речи.

4. Напишите, что делал кот в течение дня.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ЗВУКИ И БУКВЫ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	В	А	В	Б	А	Б	В

Часть 2.

1. свободный ответ
2. нет; далее — свободный ответ
- 3–4. свободный ответ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Б	В	Б	Г	А	В	Б

Часть 2.

1. сосны, ели, зима, снега, метели, зелень, иглы.
2. Но птички отпели, Так что же нам даром
Цветы отцвели, Висеть и желтеть?
Лучи побледнели, Не лучше ль за ними
Зефиры ушли. И нам улететь!
3. ёж — ежи, зима — зимы
4. свободный ответ

ГЛАГОЛ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Г	Б	В	А	Г	Б

Часть 2.

1. Посмотришь на дельца иного:
Хлопочет, мечется, ему дивятся все:
Он, кажется, из кожи рвётся,
Да только всё вперёд не подаётся,
Как Белка в колесе.
2. толпился, зевал, дивился (что делал?)
3. много работать, ничего не успевать
4. свободный ответ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	А	В	Г	Б	А	Б	В

Часть 2.

- 1–2. свободный ответ
3. снег глубокий, звёзды большие яркие, нора старая
4. Заяц поиграл с товарищами, покопал с ними морозный(2) снег, поел озими и пошёл дальше.

ПРЕДЛОГ. КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	А	Б	Б	В	Г	В	Г

Часть 2.

1–2. свободный ответ

3. лес и радуга

4. пух, пушистый, опушить; далее — свободный ответ

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. НАША РЕЧЬ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	В	Б	Г	А	Г	Б

Часть 2.

1–4. свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Б	Г	В	А	Б	В

Часть 2.

1–3. свободный ответ

4. проснулся, умылся, шмыгнул в кухню, отправился во двор, на забор, вернулся домой, прыгнул на печь, заснул

2. Разделите слова для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

Холод, лев, озёра, седло, хороший, ребята, язык, Аня, Анна, тетрадь, фамилия, хороший, Ваня, Юлия, пальто, майка, касса, моя, объезд, суббота, алоэ, Игорь, конь, музей, еда, ужи, ёжик, малыши, ванна, листочки, ножка, письмо, обезьяна, стог, арбуз, шар, жара, якорь, енот.

3. Составьте звуковые схемы слов.

хвост _____

ручка _____

ложка _____

живот _____

коньки _____

маяк _____

картина _____

4. Выпишите слова в три столбика по типам орфограмм: безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне слова и перед окончанием, Ъ – показатель мягкости.

Ряд, гора, часы, перья, пеньки, гроза, огоньки, след, этаж, варенье, жизнь, лень, корова.

шар

глаз

гриб

Аня

кузнец

б) названия сёл или деревень

лист

дятел

лес

холод

месяц

гусь

ГЛАГОЛ

1. Выпишите глаголы (слова, которые обозначают действие предмета).

Беговой, бегать, бег, ходьба, ходить, ходовая, прыжок, прыгать, болеть, город, морской, учить, выглядывать, яблочный, остров, течёт, смотрим, народный, открыть, искать.

2. Замените словосочетания одним словом, запишите.

зарубить на носу _____

витать в облаках _____

воды в рот набрать _____

задирать нос _____

чесать языком _____

прикусить язык _____

3. Образуйте от данных слов глаголы, запишите.

песни _____

любовь _____

смотреть _____

разговор _____

чтение _____

полёт _____

цветок _____

4. Вставьте в текст пропущенные глаголы.

Весна _____ . Из нор

_____ ежи, _____

чижи, _____ на солнце ужи.

В сад _____ скворцы. Ско-

ро они _____ птенцов. Жизнь

_____ !

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Выпишите имена прилагательные.

Камыши, чуткий, мыши, душистый, спешить, щупальцы, аллея, тенистый, шерсть, длинный, бегать, шумные, красная, грибной, гриб, тетрадка, писать, загореть.

2. От данных имён прилагательных образуйте краткую форму.

крылатый _____

пёстрая _____

чёрный _____

добрый

старое

кудрявый

великий

белая

тонкие

вкусный

- 3.** От данных слов образуйте имена прилагательные, запишите.

золото

боль

красота

пух

чернота _____

вкус _____

снег _____

доброта _____

4. Вставьте в пословицы пропущенные имена прилагательные.

Дружба _____ сила.

Лучше друг _____, чем

камень _____.

_____ дело лучше

_____ безделья.

В _____ время язык —
на засов.

Горе в _____ земле
безъязыкому.

_____ учить — только
себя трудить.

2. Образуйте и запишите новые слова:

а) с помощью суффиксов

-ок, -ёк, -чик, -онок, -ечк, -очк

гриб

огонь

ключ

белка

мама

Валя

б) с помощью приставок

за-, вы-, рас-, под-

лететь

сказать

ехать

бить

слушать

петь

- 3.** Раскройте скобки и запишите получившиеся предложения.

Малыши (с) катывались (с) крутой горки.

Туристы (по) шли (по) узкой тропинке.

(Под) деревом красовался крепкий (под) берёзовик.

- 4.** Разберите слова по составу.

Убежал, пёстрый, тропинка, подъезд, пришкольный, повозка, коньки, рассвет, шоколадная, местный.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. РЕЧЬ.

1. Из данных слов составьте предложения, запишите. Подчеркните главные члены предложения.

Лес, шумит, осенний, беспокойно.

Тучи, по, тёмные, ползли, небу.

Хлынул, тёплый, вдруг, дождь.

В, живут, уголке, разные, живом, зверьки.

Разливался, трав, в, аромат, воздухе.

Река, и, затопила, весной, округу, широко, разлилась.

2. Поставьте знаки завершения предложения.

Почему у малышей не бывает каникул

Улыбнулись сонные берёзки

Поздравляем с окончанием второго класса

Немедленно закройте дверь

Щенок был маленький и пушистый

Хорош лось — великан

3. Составьте и запишите предложения, которые соответствуют схемам:

а) кто? что делает? где?

б) где? что делают? какие? что?

в) что? по чему? как? что делает?

г) каков? кто?

4. Исправьте в тексте ошибки.

Было тёплое утро на деревьях уже лопнули почки из земли показалась молодая травка цвели травы весело жужжали пчёлы мальчик двигался по лесной тропе она вывела мальчика к ручью.

3. Составьте и запишите предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Первый, вспыхнул, солнца, луч.

Тьма, в, укрылась, деревьев, листве.

Это, калина, кустарник, невысокий.

Чудесные, весной, украшают, цветы, кустарник, этот.

О, народ, песни, сложил, и, сказки, богатырях.

4. Сделайте разбор:

а) по составу

тёплое, часы, сказки, малиновка, провёз

б) звукобуквенный

ОГОНЬ

ЧАШКА

СИЯЛ

МЫШИ

НАРОД

СКОЛЬЗКИЙ

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

1. Слово и его строение.

- **Звуки и буквы.** Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки могут быть ударными и безударными. Согласные звуки могут быть звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Гора – буква «о» обозначает безударный гласный звук [а], буква «а» обозначает ударный гласный звук [а].

Речка – буква «р» обозначает согласный, звонкий и мягкий звук [р'], буква «к» обозначает согласный, глухой и твёрдый звук [к].

Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки: **ч, щ, й.**

Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки: **ж, ш, ц.**

- **Ударение** — выделение голосом в слове одного из слогов (АЗбука, пальТО). При помощи ударения слоги объединяются в одно слово. В русском языке слог с гласной буквой «ё» всегда ударный (Ёжик, зЕЛЁный).
- **Перенос слова.** Слова переносят по слогам (иг-ра, доб-рый), буквы «ь» и «й» при переносе не отделяются от впереди стоящей согласной (май-ка, конь-ки).

При переносе нельзя переносить и оставлять одну букву на строчке.

- **Лексическое значение слова.** У слова может быть одно или несколько значений. Слово, у которого несколько значений, называется многозначным.

Молния – 1) вспышка в небе во время грозы, 2) застёжка на одежде, 3) срочная телеграмма.

Слово может употребляться в прямом и переносном значении.

Короткая (прямое значение) верёвка, короткая (переносное значение) речь.

Слова, близкие по значению, называются синонимами.

Бежать – нестись, мёрзнет – зябнет.

Слова, противоположные по значению, называются антонимами.

Радость – грусть, говорить – молчать.

2. Слово и его значимые части.

- **Корень** — главная значимая часть слова. В ней заключено общее значение родственных слов, которые иначе называются однокоренными.

Лист, листочек, листва, лиственный, листво́вой.

- **Суффикс** — значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.

Зонт – зонтик, олень – оленёнок.

- **Приставка** — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.
Шёл — зшёл, ходит — подходит.

- **Окончание** — изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов.
Тонкая нитка, обрели здоровье.

3. Орфограммы в корне слова.

- **Безударные гласные в корне слова.**
Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный стал ударным.
Совята — со вушка, лепить — ле пка.

- **Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.** При проверке парных звонких и глухих согласных в корне слова ставьте их перед гласными или перед согласными буквами: л, м, н, р, й, в.
Сапожки — сапожок, сапожный. Указ — указать.

- **Непроизносимые согласные в корне слова.** Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы непроизносимый звук стал слышен.
Звёдный — звезда, сердце — сердечко.



4. Предложение. Текст.

- **Предложение** – это цепочка слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, то есть с помощью изменений форм слова, введения предлогов и союзов.

После дождя в лесу появились грибы.

Предложение может состоять из одного слова.

Похолодало.

Слова в предложении называют членами предложения.

- **Текст** – высказывание из предложений, объединённых общей темой.

Тема текста – то, о чём говорится в тексте.

5. Части речи.

- **Имя существительное** – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: «кто?», «что?».

Мужчина, карандаш, пенал, бег.

Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос «кто?», называют одушевлёнными.

Папа, учитель, кот, кузнечик.

Имена существительные, которые отвечают на вопрос «что?», называют неодушевлёнными именами существительными.

Клён, стул, звезда, дорога.

Имена, фамилии, отчества людей, географические названия — это собственные имена существительные. Они пишутся с большой буквы.

Иванова Мария Петровна, собака Тузик, река Волгуша, страна Италия.

- **Имя прилагательное** — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: «какой?», «какая?», «какие?», «какое?», «каков?», «какова?», «чей?», «чья?» и т. д.

Белая, белое, бела, заячья.

Имена прилагательные в краткой форме отвечают на вопросы: «каков?», «какова?», «каково?», «каковы?».

Стар, стара, старо, стары.

- **Глагол** — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: «что делает?», «что сделает?», «что делают?», «что делали?», «что сделали?» и т. д.

Поют, играли, нарисовали, учить.

- **Служебные части речи** — предлоги и союзы.

Предлог — служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Союз может связывать не только слова в предложении, но и предложения.

В речах — соловьи, а на деле — глухари.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

1. Повторение изученного в 1 классе.

- 1 десяток образуют десять единиц.
 $10 = 1$ десяток, $40 = 4$ десятка
- Числа записывают цифрами.
 7 – однозначное число, 75 – двузначное число.

2. Сложение и вычитание.

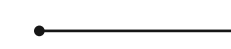
- При сложении чисел десятки складывают с десятками, единицы – с единицами.
 $23 + 46 = (20 + 40) + (3 + 6) = 60 + 9 = 69$
- При вычитании единицы вычитают из единиц, десятки вычитают из десятков.
 $77 - 42 = (70 - 40) - (7 - 2) = 30 - 5 = 25$

3. Таблица сложения в пределах 20.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

4. Наглядная геометрия.

- **Прямая линия** ничем не ограничена, её можно продолжить в обе стороны.
- **Луч** – прямая линия, ограниченная с одной стороны началом луча. Луч можно продолжить в одну сторону.
- **Отрезок** – линия, ограниченная с двух сторон. Отрезок нельзя продолжить.
- **Ломаная** – линия, состоящая из двух и более звеньев. Звено – это часть ломаной линии.

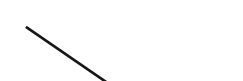


Чтобы найти длину ломаной линии, нужно найти сумму длин её звеньев.

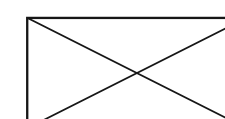
- Прямой **угол** строится с помощью угольника. Угол, который меньше прямого, называется острым.



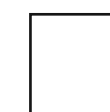
Угол, который больше прямого, называется тупым.



- **Прямоугольник** – фигура, у которой все углы равны. Линии, соединяющие противоположные вершины прямоугольника, называются диагоналями.

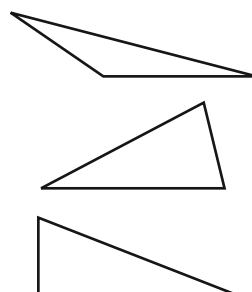


- **Квадрат** – прямоугольник, у которого все стороны равны.



• **Треугольники:**

- тупоугольный — треугольник с тупым углом;
- остроугольный — треугольник с острым углом;
- прямоугольный — треугольник с прямым углом.



5. Вычисления в пределах 100.

- Вычисления (сложение и вычитание) удобно записывать столбиком, при этом числа располагаются друг под другом: единицы под единицами, десятки под десятками. Выполнение действий начинается с единиц.

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 34 \\ \hline 22 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 45 \\ + 31 \\ \hline 76 \end{array}$$

- Сложение и вычитание связаны между собой, это взаимно обратные действия.
- Сложение одинаковых чисел называется умножением. (Сумму четырёх троек удобно записать коротко: $3 + 3 + 3 + 3 = 3 \times 4$, а прочесть так: три умножить на четыре.)
- Числа, которые перемножают, называют множителями, результат умножения – произведением ($9 \times 5 = 45$, где 9 и 5 – множители, 45 – произведение). При перестановке множителей произведение не меняется ($9 \times 5 = 5 \times 9$).
- Число, которое делят, называют делимым, число, на которое делят, называют делителем, результат деления называют частным ($24 : 6 = 4$, где 24 – делимое, 6 – делитель, 4 – частное).

- Умножение и деление – взаимно обратные действия.

6. Измерение величин.

- Время измеряют в часах (1 час = 60 минут), минутах, секундах (1 минута = 60 секунд), сутках (1 сутки = 24 часа).
- Массу измеряют в граммах и килограммах.
- Температуру измеряют в градусах.
- Длину измеряют в метрах (1 метр = 100 сантиметров), сантиметрах (1 сантиметр = 10 миллиметров), миллиметрах. Для измерения крупных величин используют километр (1 км = 1000 м).
- Площадь измеряют одинаковыми квадратами: квадратными километрами (км – квадрат со стороной 1 км или 1000 м), квадратными метрами (м – квадрат со стороной 1 метр или 100 см), квадратными сантиметрами (см – квадрат со стороной 1 сантиметр).

Чтобы вычислить площадь прямоугольника, нужно его длину умножить на ширину.

7. Действия с 0 и 1.

- При умножении числа на 0 и 0 на любое число получается 0.

$$0 \times 4 = 0, \quad 10 \times 0 = 0$$

- При делении 0 на любое число получается 0. Делить на 0 нельзя. $0 : 100 = 0$

- При умножении и делении на 1 получается то же самое число.

$$15 \times 1 = 15, \quad 15 : 1 = 15$$

При делении числа на само себя получается 1.
 $20 : 20 = 1$

7. Таблица умножения.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

9. Порядок действий.

- Если в выражении только сложение и вычитание или умножение и деление, то действия выполняются слева направо по порядку.
 $3 + 4 + 7 = 7 + 7 = 14$, $1 \times 4 \times 7 = 4 \times 7 = 28$

- Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют действия в скобках.

$$(4 \times 5 - 10) + 15 : 3 = 10 + 15 : 3 = 10 + 5 = 15$$

- Если в выражении присутствуют все действия, то сначала по порядку выполняют умножение и деление, а потом сложение и вычитание.

$$35 - 4 \times 4 + 36 : 6 - (45 - 7) = 35 - 16 + 6 - 38 = 0$$

МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. О какой планете говорится в приведённом ниже тексте?

Пятая по размеру среди всех планет Солнечной системы. Она является также крупнейшей по диаметру и массе среди планет земной группы.

Единственное известное человеку на данный момент тело Солнечной системы в частности и Вселенной вообще, населённое живыми организмами.

- А. о Луне В. о Земле
Б. о Юпитере Г. о Марсе

2. Укажите группу чисел, записанных в порядке их уменьшения.

А. 10, 1, 9, 2

В. 6, 5, 7, 4

Б. 2, 4, 6, 8

Г. 8, 6, 4, 2

3. Прочитайте отрывок из текста. О каком изделии в нём говорится?

Русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол обычно от трёх и более. Почти всегда они имеют яйцеподобную форму с плоским донцем и состоят из двух частей — верхней и нижней. По традиции рисуется женщина в красном сарафане и платке.

А. игрушка

В. яйцо

Б. дерево

Г. женщина

4. Какое число составляют 6 дес. и 3 ед.?

А. 36

В. 63

Б. 60

Г. 630

5. Найдите пример хорошего отношения к природе.

А. оставлять в лесу мусор

Б. подкармливать птиц зимой

В. вырубать большие деревья

Г. брать животных домой

6. Выберите двузначное число.

А. 4

В. 607

Б. 134

Г. 34

7. Какая наука учит бережному отношению к природе?

А. биология

В. математика

Б. экология

Г. астрономия

8. Сколько миллиметров в 3 сантиметрах?

А. 30

В. 300

Б. 10

Г. 3

Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Прочитайте текст и заполните таблицу примерами из текста.

ДЕТИ В РОЩЕ

(отрывок)

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь душно и скучно, а в роще должно быть очень весело. Послушай, как кричат там птички; а белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взялись за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзами. В роще точно было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

К. Д. Ушинский

Живая природа	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Неживая природа	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Изделие	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ. ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. ПРИРОДА

- Прочитайте текст и выполните задания.

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ

(притча)

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и наконец решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, **обогрело**, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника. Почувствовав

теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

К. Д. Ушинский

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

- Какая бывает природа?
А. мокрая и сухая
Б. живая и мёртвая
В. плохая и хорошая
Г. неживая и живая
- Сколько получится, если из суммы чисел 34 и 7 вычесть 6?
А. 41
Б. 35
В. 47
Г. 21
- Посчитайте предложения в рассказе. Укажите удобный способ для получения данного числа.
А. $5 + 5$
Б. $5 + 5 + 5 + 5$
В. $3 + 4 + 3$
Г. $3 + 2 + 10$

4. Какие явления природы, указанные в тексте, может создать ветер?
- А. снег и град В. снегопад и дождь
Б. дождь и гроза Г. ураган и град
5. Периметр плаща путешественника, о котором говорили Солнце и Ветер, 4 метра. Что такое периметр?
- А. сумма длин всех сторон
Б. произведение всех сторон
В. длина и ширина плаща
Г. частное всех сторон плаща
6. Прочитайте предложение, в котором выделено слово. Каким прибором можно определить, что Солнце обогрело человека?
- А. телефоном В. барометром
Б. термометром Г. компасом
7. Как выполняются в любом примере действия, записанные в скобках?
- А. первыми В. третьими
Б. вторыми Г. не выполняются
8. Что такое метеорология?
- А. наука о природе
Б. наука о метеоритах
В. наука о планетах
Г. наука о погоде

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ. ПРИРОДА

- Прочитайте текст и выполните задания.

ЛЕС И РУЧЕЙ



Пробегая по влажной лесной темноте, среди болот и мхов, ручей жалобно роптал, что лес закрывает от него и ясное небо, и далёкую окрестность, не пропускает к нему ни ясных лучей солнца, ни шаловливого ветерка.

— Хотя бы пришли люди и вырубili этот несносный лес! — журчал ручей.

— Дитя моё! — кротко отвечал ему лес. — Ты ещё мал и не понимаешь, что моя тень хранит тебя от иссушающего действия солнца и ветра, что без моей защиты высохли бы быстро твои ещё слабые струи. погоди, наберись прежде силы под моей тенью, и тогда ты выбежишь на открытую равнину, но уже не слабым ручейком, а могучей рекой. Тогда, без вреда для себя, будешь отражать ты в своих струях блестящее солнце и ясное небо, будешь безопасно играть с могучим ветром.

К. Д. Ушинский

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

- Посчитайте предложения в тексте. Какое число получится, если справа к нему написать 0?
А. 600
Б. 60
В. 06
Г. 66
- Какие растения встречаются в лесу?
А. дикорастущие
Б. цветы и травы
В. культурные
Г. злаковые
- Укажите уравнение, решением которого является число предложений в тексте.
А. $6 + x = 17$
Б. $12 - a = 10$
В. $x + 6 = 6$
Г. $a - 6 = 0$
- Каких животных можно встретить в ручье?
А. заяц
Б. лягушка
В. ласточка
Г. майский жук
- Каким действием можно проверить сложение?
А. сложением
Б. делением
В. вычитанием
Г. сложение не проверяется

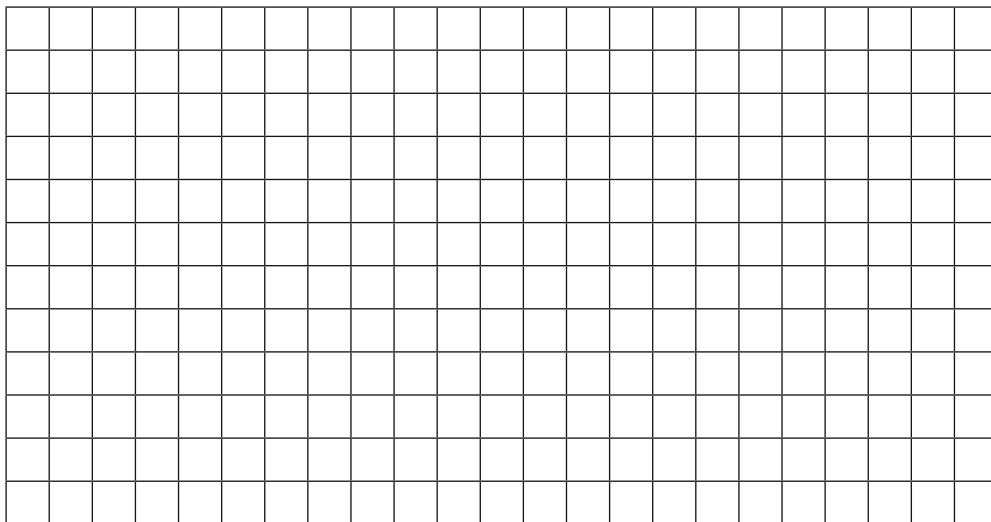
4. Вычислите и выполните проверку.

$$38 + 34$$

$$46 - 14$$

$$85 - 33$$

$$12 + 67$$



ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Какая цифра будет в числе десятков при вычитании 32 из 324?
А. 10
Б. 7
В. 6
Г. 9
2. Каково главное отличие села от города?
А. село меньше города
Б. город меньше села
В. село и город одинаковые по размеру
Г. нет различий
3. Выберите верный ответ: $64 + 27$.
А. 81
Б. 100
В. 91
Г. 90
4. Какое слово – название учреждения культуры пропущено в тексте?

Основой ... считается демонстрация необычного и смешного; характерной принадлежностью современного ... является демонстрация фокусов,

клоунады, исключительных способностей, часто связанных с риском (шпагоглотание, огнеглотание, физическая сила, акробатика, эквилибристика, прыжки), дрессированных животных.

- А. музей
- В. цирк
- Б. театр
- Г. стадион

5. Выберите верный ответ: 80 – 53.

- А. 23
- В. 30
- Б. 27
- Г. 37

6. О какой группе видов транспорта идёт речь в ниже представленном рассказе?

Вид транспорта, перевозящего грузы и/или пассажиров по путям сообщения, как естественным (океаны, моря, реки, озёра), так и искусственным (каналы, водохранилища). Основным транспортным средством является судно.

- А. водный
- В. личный
- Б. воздушный
- Г. наземный

7. Выберите верный ответ к задаче.

Через 4 года Ване будет 15 лет. Сколько лет будет Ване через 12 лет?

- А. 27 лет
- В. 19 лет
- Б. 23 года
- Г. 31 год

8. Какой составной части нет в экономике?

- А. промышленность
- В. торговля
- Б. транспорт
- Г. люди

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Каким действием можно заменить умножение?
А. делением
Б. сложением
В. вычитанием
Г. любым действием
2. О каком внутреннем органе рассказывается в ниже приведённом предложении?
Орган, обеспечивающий ток крови по кровеносным сосудам.
А. печень
Б. лёгкие
В. почки
Г. сердце
3. Укажите верную запись выражения: первый множитель 5, второй множитель 7, произведение 35.
А. $5 \times 7 = 35$
Б. $5 + 7 = 35$
В. $7 \times 5 = 35$
Г. $35 : 7 = 5$
4. О каком вирусном заболевании говорится в следующем описании?

Типичная инфекция начинается обычно с резкого подъёма температуры тела (до 38°C — 40°C), которая сопровождается болями в мышцах, головной болью и чувством усталости.

- А. кариес
Б. нарушение слуха
- В. близорукость
Г. грипп

5. Какого компонента деления не существует?

- А. делимого
Б. делителя
- В. вычитаемого
Г. частного

6. Прочитайте описание. О каком опасном для человека растении рассказывается в тексте?

Это растение иногда имеет внешнее сходство с некоторыми видами съедобных грибов — шампиньонами, сыроежками, зеленушками. Наиболее характерными отличительными признаками её являются: постоянно белые пластинки, ножка с кольцом и клубневидным утолщением, окружённым свободной белой или зеленоватой плёнкой-воротничком.

- А. бледная поганка
Б. волчье лыко
- В. мухомор
Г. сыроежка

7. Выберите верное решение к задаче.

В учебной неделе 5 дней. Сколько дней в 4 учебных неделях?

- А. 9
Б. 20
- В. 28
Г. 25

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ОБЩЕНИЕ. ПУТЕШЕСТВИЯ

Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ
и обведите нужную букву.

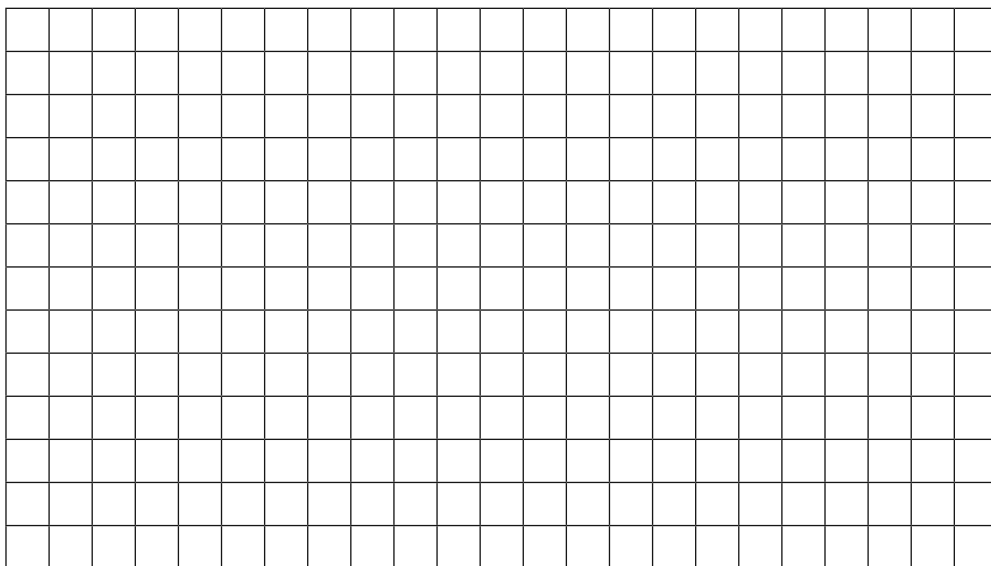
1. Выберите правило, которому всегда должны следовать люди.
А. уважать окружающих людей
Б. уступать места в транспорте
В. слушаться взрослых
Г. делать все так, как считаешь нужным
2. Каким числом нужно закончить запись:
 $3 \times 4 = 3 \times 3 + \dots?$
А. 5
Б. 1
В. 4
Г. 3
3. Что можно делать в школе во время перемены?
А. бегать по коридору
Б. играть в спокойные игры
В. делать уроки
Г. играть в догонялки

4. Запишите вопрос к задаче, нарисуйте к ней схему и решите задачу.

В саду растут 4 ряда кустов смородины по 3 куста в каждом ряду.

Сколько _____

_____?



5. Какое явление относится к весенним изменениям в природе?

А. половодье

В. снегопад

Б. листопад

Г. отлёт птиц

6. Какое число пропущено: $40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$?

А. 44

В. 14

Б. 40

Г. 4

7. Описание какого города приведено в тексте?

Город основан 16 мая 1703 года Петром I. В 1712–1918 годах — столица Российского государства. В городе произошли три революции. Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов город около 900 дней находился в блокаде, в результате которой более 600 000 человек умерли от голода.

А. Санкт-Петербург

Б. Москва

В. Владивосток

Г. Ростов-на-Дону

8. Выберите верное решение к задаче.

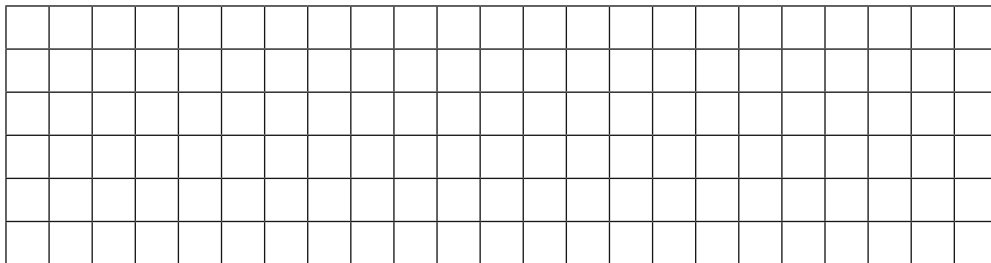
1 кг карамели стоит 80 рублей, а 1 кг ирисок на 12 рублей дешевле. Сколько стоит 1 кг ирисок?

А. 80×12

В. $80 + 12$

Б. $80 - 12$

Г. $80 : 12$



3. Запишите символы России. Сделайте рисунок.



ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Г	А	В	Б	Г	Б	А

Часть 2.

- живая природа — роща, мальчик, девочка, птички, белки, кусты, берёзы, насекомые; неживая природа — нет; изделие — азбука
- 2–3. свободный ответ
4. 48, 49, 50, 51, 53, 54, 56, 57

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ. ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. ПРИРОДА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	Б	А	В	А	Б	А	Г

Часть 2.

- снегопад, дождь, потепление, далее — свободный ответ
- 10 предложений, $10 + 15 = 25$ (предложений)
- Солнце, далее — свободный ответ
- 60 мм, отрезок 6 см

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.
УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ.
ПРИРОДА**

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Г	Б	В	Б	А	Г

Часть 2.

1. свободный ответ
2. $>$, $<$, $=$
3. свободный ответ
4. 72, $72 - 34 = 38$; 32, $32 + 14 = 46$;
52, $52 + 33 = 85$; 79, $79 - 12 = 67$

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.
ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ.
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА**

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	А	В	В	Б	А	Б	Г

Часть 2.

1. свободный ответ
2. свободный ответ, прямой угол = 90°
3. свободный ответ
4. 83, $17 + 83 = 100$; 28, $28 + 39 = 67$;
92, $92 - 58 = 34$

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Г	А	Г	В	А	Б	В

Часть 2.

1. мыть руки; 2 раза в день; тщательно мыть
2. $4 \times 8 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$;
 $14 \times 3 = 14 + 14 + 14 = 42$;
 $5 \times 3 = 5 + 5 + 5 = 15$; $24 \times 2 = 24 + 24 = 48$
3. лёгкие, сердце, желудок, печень, почки, кишечник
4. $20 : 2 = 10$ (пар)

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.
ОБЩЕНИЕ. ПУТЕШЕСТВИЯ**

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
А	Г	Б	Б	В	А	В	Г

Часть 2.

1. север, юг, запад, восток; далее — свободный ответ
2. 14, 12, 15, 8, 8, 3
3. СВОБОДНЫЙ ОТВЕТ
4. $4 \times 3 = 12$ (кустов)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
А	Г	В	Б	А	Г	А	Б

Часть 2.

1. дикие животные — заяц, медведь, бобр, карась; домашние животные — корова, овца, коза, пчела
2. 16, $16 : 2 = 8$; 15, $15 : 3 = 5$; 9, $9 \times 2 = 18$;
7, $7 \times 3 = 21$; 72, $72 - 27 = 45$; 18, $18 + 49 = 67$
3. герб, флаг, гимн
4. деревьев в саду,
 - 1) $9 - 3 = 6$ (д.) — слив
 - 2) $9 + 6 = 15$ (д.) — всего в саду

ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ

1. Подчеркните числа, в которых:

а) 3 десятка

33; 30; 13; 43; 3; 103; 45; 136;

б) 7 десятков

17; 70; 37; 71; 77; 107; 97; 73;

в) 9 десятков

9; 97; 79; 99; 17; 47; 74; 71; 97;

г) 1 десяток

1; 10; 31; 13; 51; 17; 71; 18; 21;

д) 4 десятка

14; 44; 34; 40; 43; 64; 46; 4; 400.

2. Запишите числа цифрами.

Шесть десятков, три десятка и две единицы, один десяток и пять единиц, семь десятков и семь единиц, два десятка, четыре десятка и одна единица, шесть единиц, один десяток, пять десятков и девять единиц, один десяток и четыре единицы.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ. ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

1. Составьте выражения и вычислите их значения.

Четыре плюс три плюс шесть.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Восемь плюс семь плюс два.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Восемь плюс десять минус два.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тринадцать плюс десять плюс двадцать.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Семь плюс четырнадцать плюс тринадцать.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сорок плюс двадцать плюс пятнадцать.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Подчеркните в примерах действие, которое будет выполняться последним.

$$15 \times 2 + 16$$

$$(12 + 3) - 4 + 5$$

$$65 - (3 \times 2 + 45)$$

$$(45 - 33) + (56 - 50) - 3$$

$$23 + 45 + 14 - 18$$

$$(31 + 59) - (35 - 18)$$

$$1 \times 1 + 2 \times 1 - 56 \times 0$$

$$99 - 36 : 9$$

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ

1. Решите примеры (устно).

$78 + 12 = \underline{\quad}$

$43 - 6 = \underline{\quad}$

$33 + 45 = \underline{\quad}$

$65 - 24 = \underline{\quad}$

$24 + 46 = \underline{\quad}$

$66 - 29 = \underline{\quad}$

$17 + 56 = \underline{\quad}$

$60 - 22 = \underline{\quad}$

$35 + 56 = \underline{\quad}$

$41 - 17 = \underline{\quad}$

$43 + 47 = \underline{\quad}$

$60 - 47 = \underline{\quad}$

2. Вместо пропуска поставьте нужное число.

$31 - 15 = \underline{\quad}$

$16 + \underline{\quad} = 35$

$41 - \underline{\quad} = 22$

$\underline{\quad} + 25 = 54$

$90 - \underline{\quad} = 12$

$37 + 53 = \underline{\quad}$

$80 - 72 = \underline{\quad}$

$44 + \underline{\quad} = 66$

$\underline{\quad} - 35 = 77$

$19 + \underline{\quad} = 52$

$\underline{\quad} - 63 = 17$

$\underline{\quad} + 14 = 100$

$75 - \underline{\quad} = 48$

$\underline{\quad} + 56 = 100$

$94 - 88 = \underline{\quad}$

$47 + 38 = \underline{\quad}$

3. Сравните.

$8 + 8 \underline{\quad} 16$

$42 - 42 \underline{\quad} 42$

$2 + 29 \underline{\quad} 29 + 2$

$1 + 60 \underline{\quad} 0 + 60$

$15 + 0 \underline{\quad} 15 - 0$

$45 - 0 \underline{\quad} 45 - 1$

$21 - 6 \underline{\quad} 12$

$8 + 6 \underline{\quad} 100 - 86$

$26 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 - 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 - 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Заполните таблицу.

Слагаемое	39	12	43			65	73	51	46
Слагаемое	14		37	19	39		23	19	38
Сумма		50		97	100	98			

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

1. Замените умножение сложением и найдите значение выражений.

$$23 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$33 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$23 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Сравните.

$$6 \times 2 \underline{\hspace{1cm}} 12$$

$$9 \times 2 \underline{\hspace{1cm}} 18$$

$$3 + 3 \underline{\hspace{1cm}} 3 \times 3$$

$$12 \times 2 \underline{\hspace{1cm}} 12$$

$$35 \times 2 \underline{\hspace{1cm}} 80$$

$$45 \times 2 \underline{\hspace{1cm}} 45 + 3$$

$$12 \times 2 \underline{\hspace{1cm}} 25$$

$$43 \times 2 \underline{\hspace{1cm}} 85$$

$$2 + 39 \underline{\hspace{1cm}} 2 \times 39$$

$$12 \times 3 \underline{\hspace{1cm}} 37$$

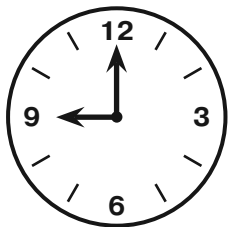
$$26 \times 3 \underline{\hspace{1cm}} 80$$

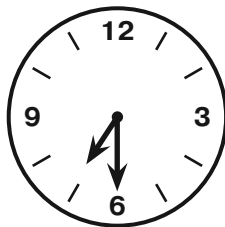
$$4 \times 6 \underline{\hspace{1cm}} 3 \times 8$$

3. Прочитайте задачи. Запишите решение и ответ.

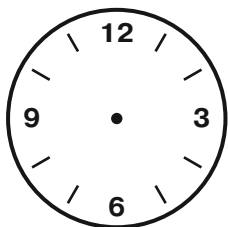
А) Маша нашла 7 грибов, а Миша вдвое больше. Сколько грибов нашёл Миша?

4. Определите время по часам.

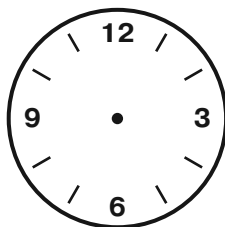




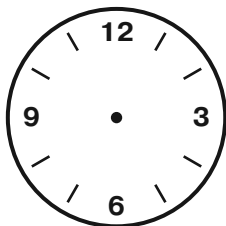
Нарисуйте стрелки согласно указанному времени.



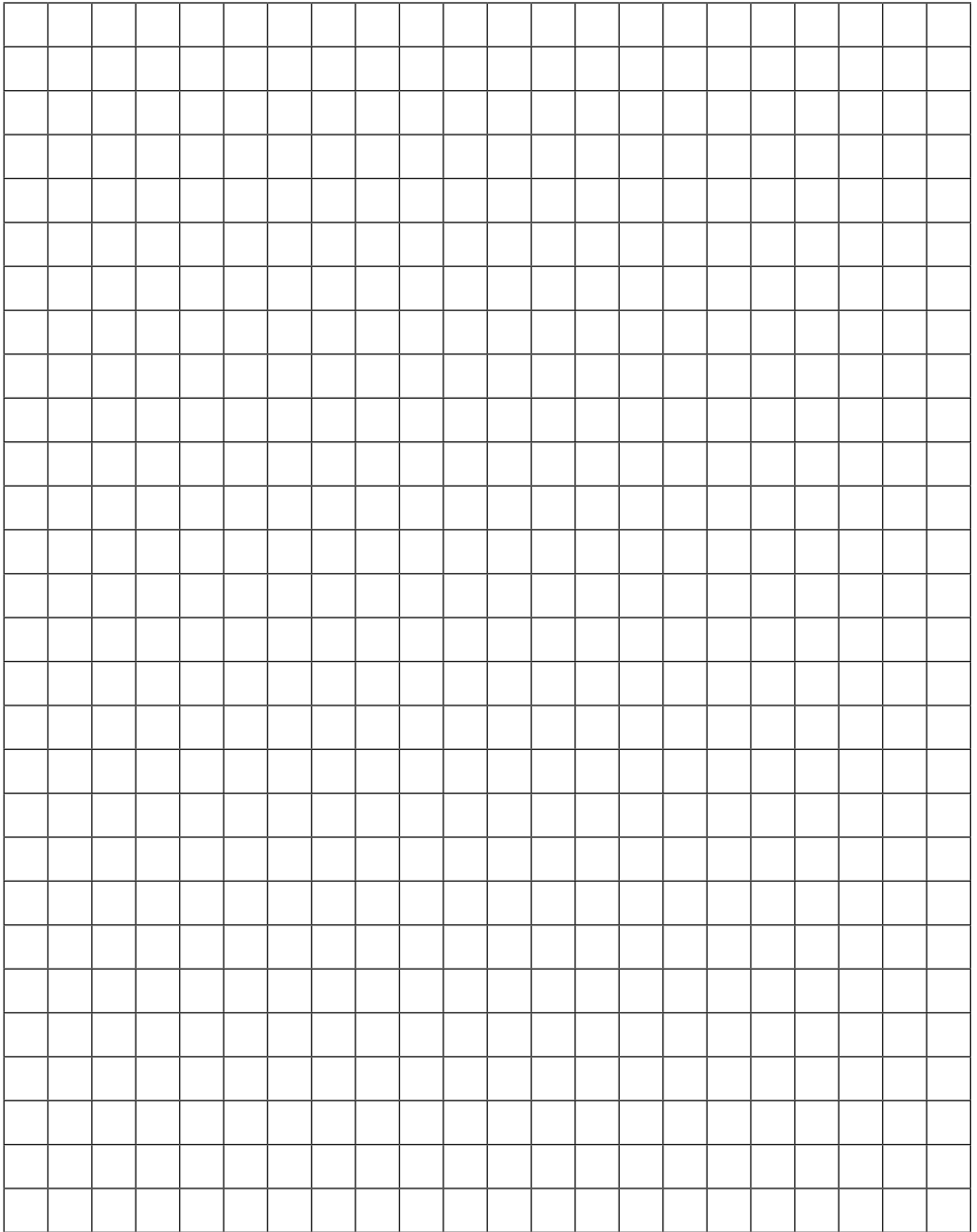
13:00



15:20



14:45



Учебное пособие

**Наталья Николаевна Нянковская
Марина Александровна Танько**

**КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ
2 класс**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ,
МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР**

Редактор, корректор Т. В. Чупина
Технический редактор, верстка Т. Ю. Лахнова

Подписано в печать 25.06.2014. Формат 70 × 90/16.
Гарнитура PragmaticaC. Усл. п. л. 9,36.
Тираж экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»,
129085, г. Москва, Звёздный бульвар д. 21, строение 3, помещение 5.
www.ast.ru

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентность обучающихся в начальной школе.

Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (метапредметные результаты).

Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.



СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ