

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

**ИТОГОВЫЕ
КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**



1

**МИНИ
ЕГЭ**

КЛАСС

Уважаемые педагоги и родители!

В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появилась необходимость по-новому оценивать знания и умения учеников начальной школы. Итоговые комплексные задания помогут оценить достижения планируемых результатов по предметам школьной программы.

Предлагаемые 7 вариантов итоговых заданий включают в себя две части, каждая направлена на оценку результатов по отдельным предметам. Это задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

В каждом варианте находятся задания разного уровня сложности. *Часть первая* выполняется учеником обязательно. *Часть вторая* включает в себя задания повышенной сложности и выполняется учеником по желанию.

Вариант 1

Сокол и петух

Басня

Сокол привык к хозяину и ходил на руку, когда его кликали; петух бегал от хозяина и кричал, когда к нему подходили. Сокол и говорит петуху: «В вас, петухах, нет благодарности; видна холопская порода. Вы, только когда голодны, идёте к хозяевам. То ли дело мы, дикая птица: в нас и силы много, и летать мы можем быстрее всех; а мы не бегаем от людей, а сами ещё ходим к ним на руку, когда нас кличут. Мы помним, что они кормят нас». Петух и говорит: «Вы не бегаете от людей оттого, что никогда не видели жареного сокола, а мы то и дело видим жареных петухов».

Л.Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста любое предложение.

2. Дополните предложения своими примерами.

Петух, сокол, _____ — это птицы.

Окунь, карась, _____ — это рыбы.

3. Прочитайте в тексте, что сказал сокол петуху о диких птицах. Дополните предложения недостающими словами.

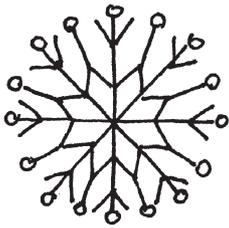
«И летать мы можем _____ всех; а мы не _____ от людей, а сами ещё _____ к ним на руку».

Часть 2

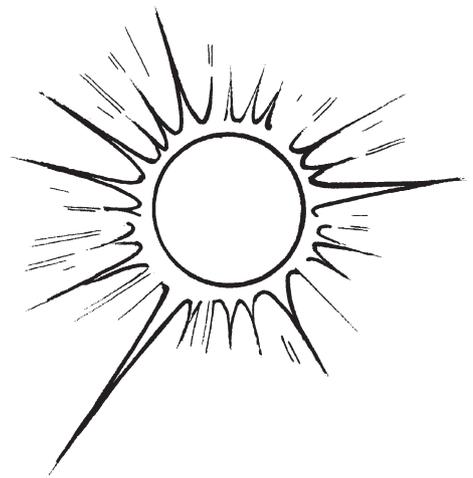
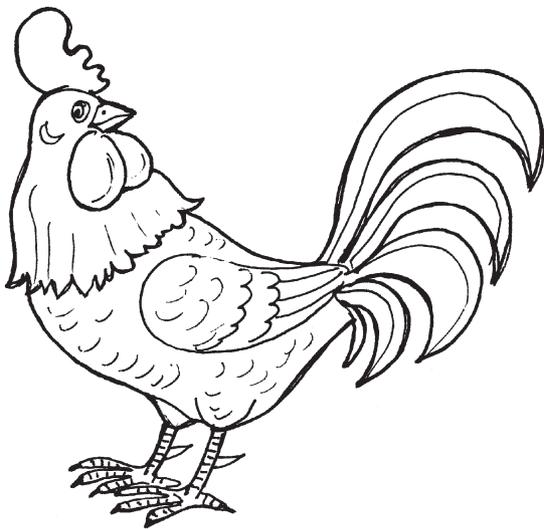
7. Заполните схему, в рамочках напишите свои примеры.



Живая природа



Неживая природа



Вариант 2

Садовник и сыновья

Басня

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше. И они стали богаты.

Л.Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, которое состоит из четырёх слов.

2. Выберите верный ответ на вопрос:

«Что приказал делать садовник детям?»

Ответ обведите в кружок.

- А.** искать зарытое в виноградном саду
- Б.** работать в виноградном саду
- В.** перекапывать землю
- Г.** стать богатыми

3. Какого героя нет в басне? Отметьте знаком « ✓ » нужную картинку.

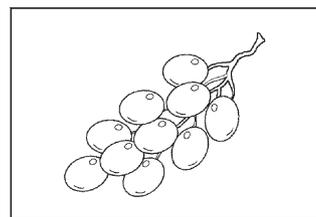
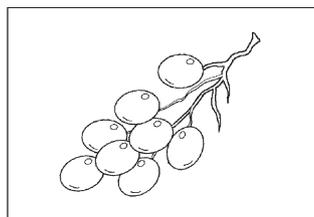
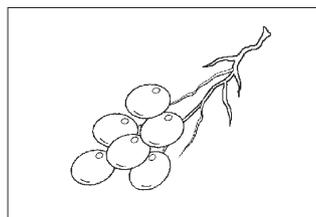
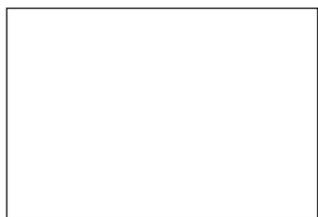


4. Запишите, сколько букв и звуков в слове «отец».

ОТЕЦ — звуков, букв.

Подчеркните буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки.

5. Посчитайте, сколько виноградин на каждой ветке. Запишите.



Подумайте, сколько виноградин нужно нарисовать на первой (пустой) картинке. Нарисуйте.

6. Что растёт в виноградном саду? Правильный ответ раскрасьте.



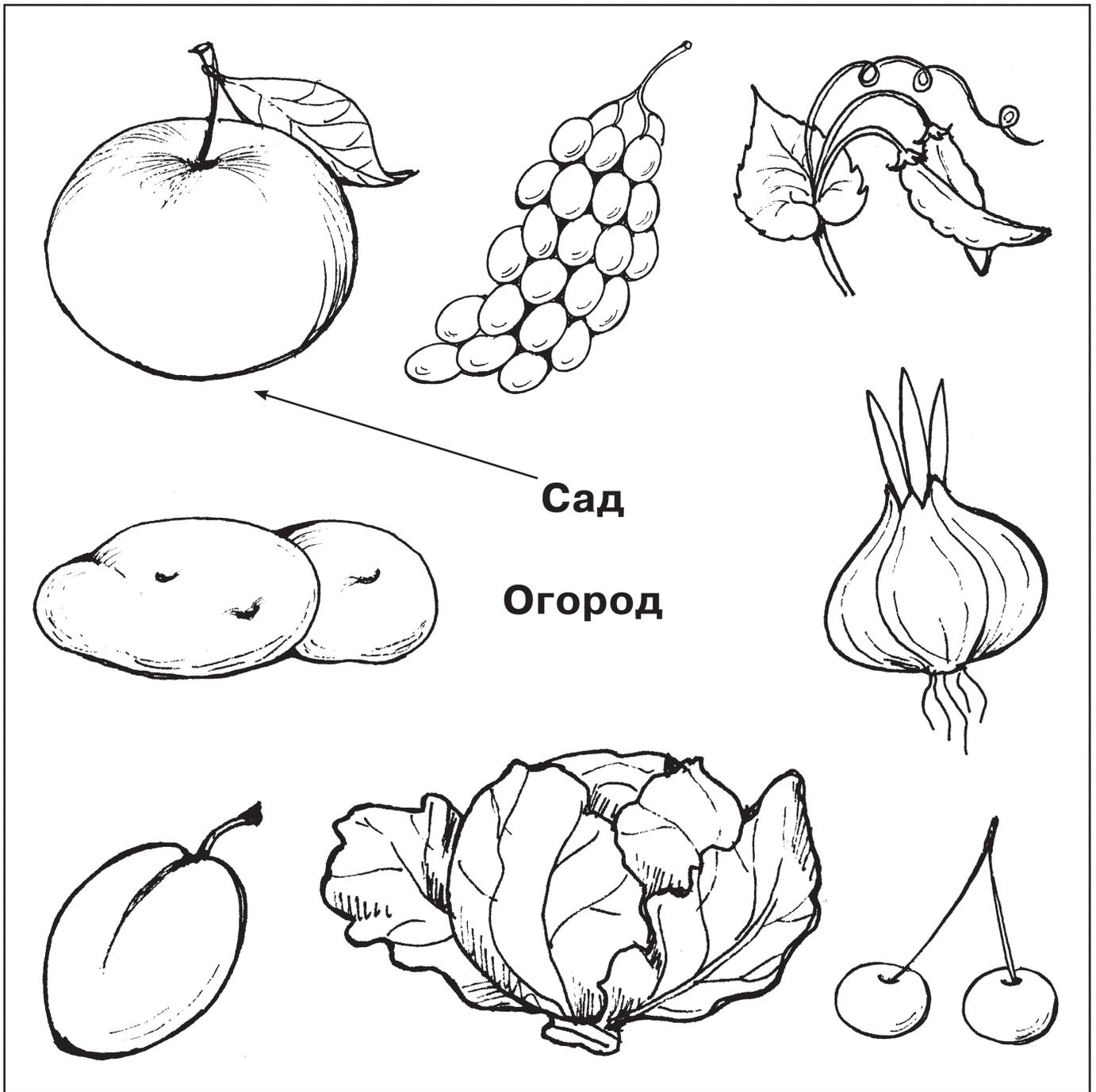
Часть 2

7. Дополните таблицу своими примерами.

Дикорастущие растения.	Клевер, _____ _____, берёза.
Культурные растения.	Виноград, свёкла, _____ _____.

8. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.

9. Соедините линиями картинки с подходящим словом.



10. Запишите ответ на вопрос.

«Что такое **клад**?»

Вариант 3

Три калача и одна баранка

Одному мужику захотелось есть. И пошёл он на базар. Видит — вкусные калачи продают, свежие, румяные, ароматные. Каждый — размером с два кулака! Купил мужик один калач и съел. Не наелся! Купил второй, съел — не наелся. Купил третий, съел — не наелся! Купил тогда он себе связку баранок. Только одну баранку съел — почувствовал, что сыт.

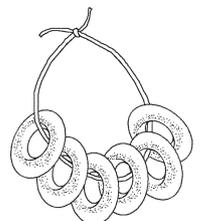
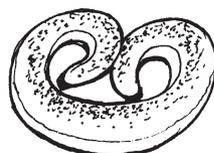
— Экий я дурак! — хлопнул себя мужик по лбу. — Зачем же я напрасно съел столько калачей? Надо было сразу съесть одну баранку.

Л.Н. Толстой

Часть 1

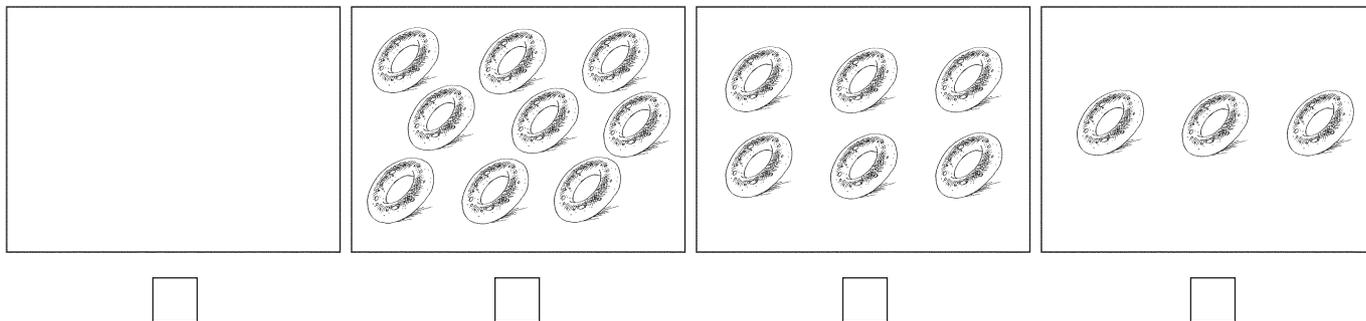
1. Выпишите из текста предложение со знаком вопроса.

2. Рассмотрите рисунки и отметьте знаком «✓» только те, которые связаны с содержанием басни.



3. Рассмотрите рисунок.

Напишите цифрами, сколько баранок на каждом рисунке. Сколько баранок должно быть на первом рисунке? Напишите.



4. В какой последовательности и что ел мужик? Запишите.

Мужик — калач — _____ — _____ — _____

5. Запишите, сколько букв и звуков в слове «кушать».

КУШАТЬ — звуков, букв.

Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

6. Выберите верный ответ, который поможет сосчитать, сколько баранок и калачей всего съел мужик.

А. 1+1

В. 1+1+1

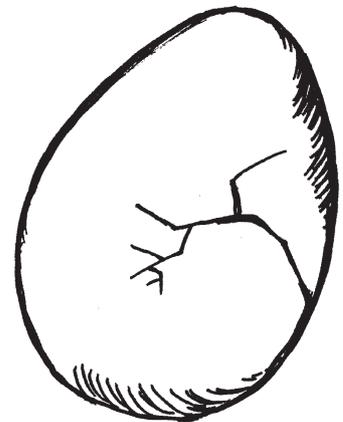
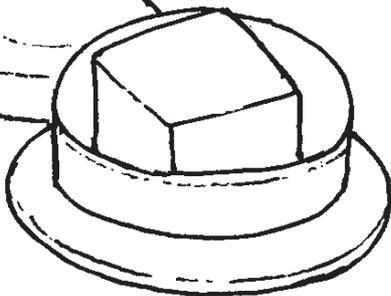
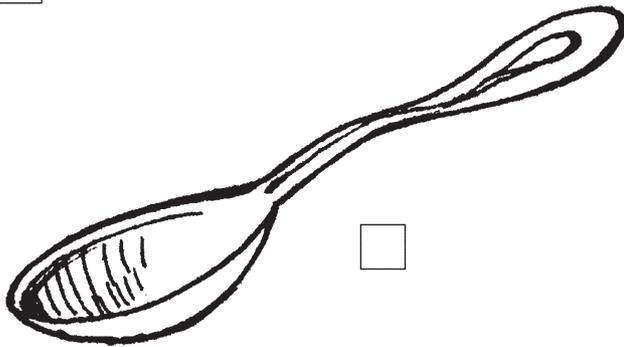
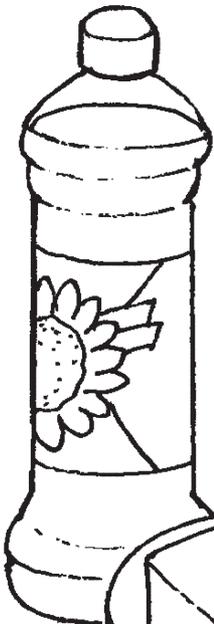
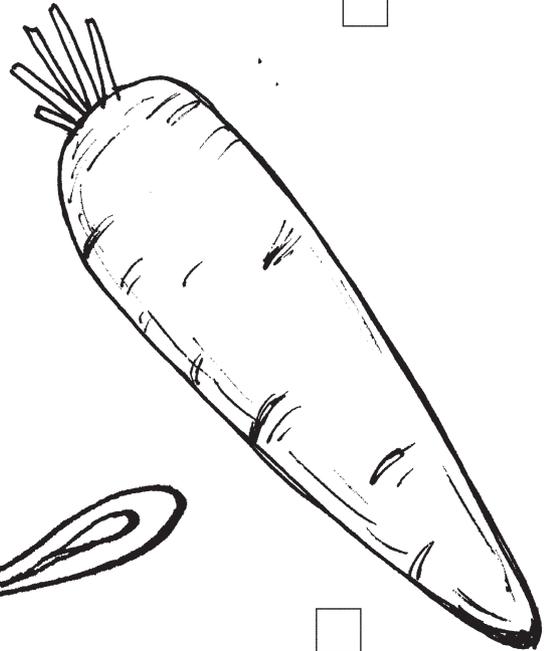
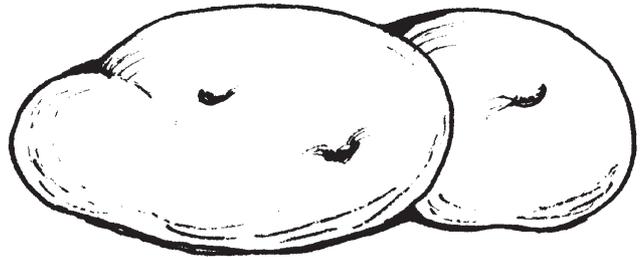
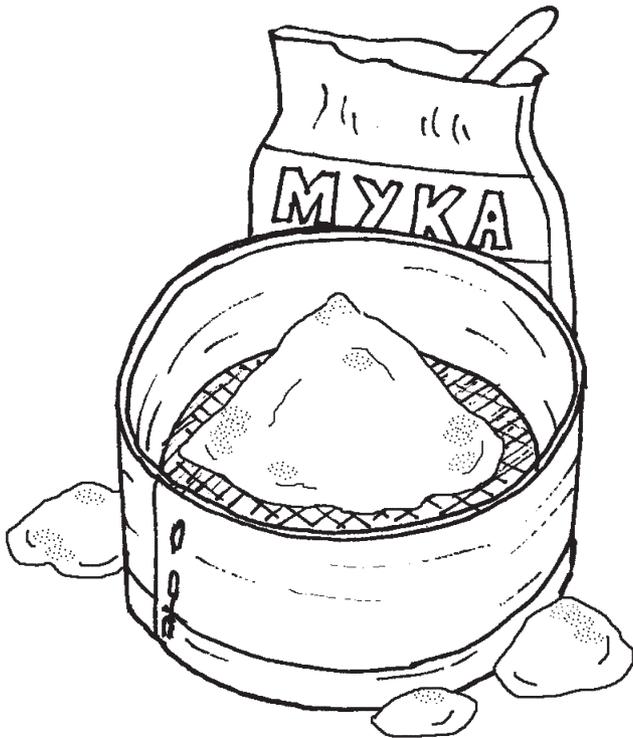
Б. 1+1+1+1

Г. 2+1

Сколько всего калачей и баранок съел мужик? Запишите.

Часть 2

7. Какие продукты не нужны для того, чтобы испечь калач? Правильный ответ отметьте «✓».



8. Запишите в таблицу свои примеры.

Сделано руками человека.	Баранка, стол, <hr/> <hr/>
Живая природа.	Человек, яблоня, <hr/> <hr/>

9. Выберите и подчеркните слова, которые верно характеризуют мужика. Для этого можно перечитать текст ещё раз.

Умный, щедрый, глупый, жадный, забывчивый.

Напишите, почему вы так думаете.

10. Запишите ответ на вопрос.

«Что обозначает слово **напрасно**?»

Вариант 4

Какая бывает трава на росе

Описание

Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Л.Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста любое предложение.

2. Что автор рассказа называет «алмазами»? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

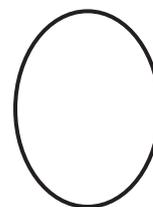
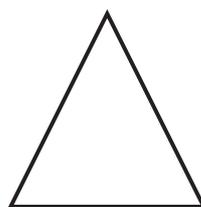
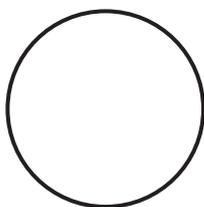
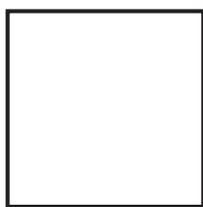
А. дождевики

Б. росинки

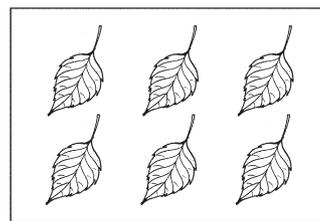
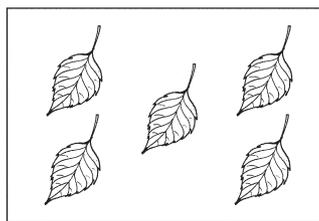
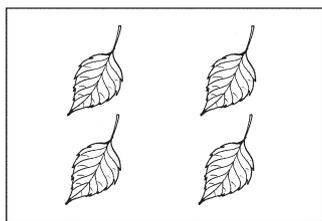
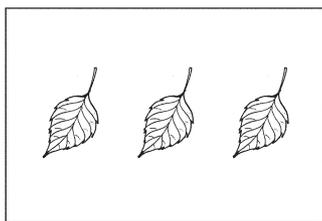
В. градинки

Г. травинки

3. Упоминание о какой геометрической фигуре можно найти в тексте? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте текст ещё раз. Верный ответ обозначьте значком «✓».



4. Сколько листиков изображено на каждой картинке? Запишите и подчеркните нечётные числа.



5. Запишите ответ на вопрос.

«Когда можно увидеть «алмазы», про которые вы прочитали?»

6. Какими цветами переливаются росинки? Верный ответ обозначьте значком «✓».

Красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, синий.

Часть 2

7. Выпишите из текста 2 слова, в которых букв больше, чем звуков.

8. Что нужно для того, чтобы выросла трава? Соедините стрелками рисунок и нужные слова в рамочках.

САХАР

СОЛНЦЕ

ВОДА

ВЕТЕР



ЗЕМЛЯ

ВОЗДУХ

ОГОНЬ

КАМЕНЬ

Вариант 5

Орёл

Быль

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева. Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, — нет ли опять людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты. А орёл разорвал рыбу и накормил детей.

Л.Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, состоящее из 6 слов.

2. Выберите выражение, которое нужно использовать для решения задачи.

Три орлёнка съедают за день одну большую рыбу. Сколько рыб съедят орлята за 4 дня?

А. $3+1$

Б. $1+1+1$

В. $2+1$

Г. $1+1+1+1$

3. Закончите предложения по образцу:

«У орла — орлята».

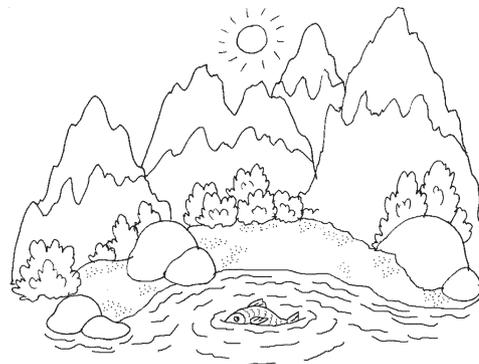
У утки — _____.

У мыши — _____.

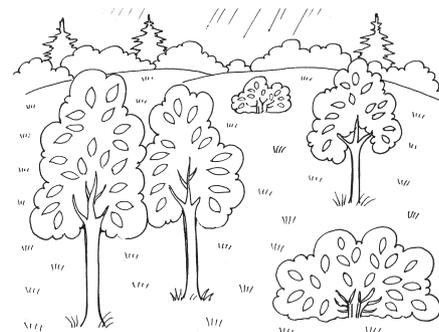
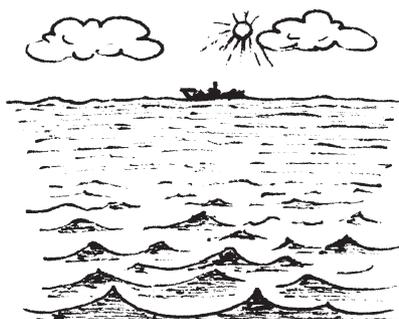
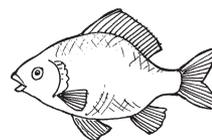
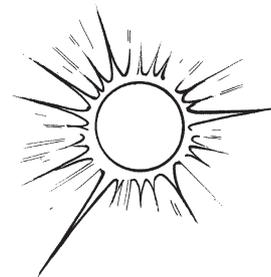
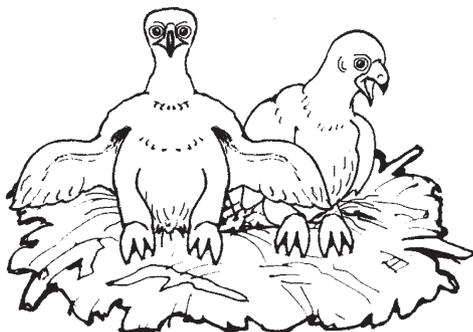
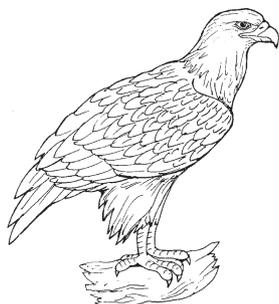
4. Из первого предложения выпишите слово, которое обозначает действие.

5. Укажите последовательность действий в рассказе (поставьте стрелки). Выберите картинку, которую нужно поставить вместо многоточия. Отметьте ее значком «✓».

Гнездо с птенцами — орёл несёт рыбу — ...
 — орёл в гнезде — орёл над морем.

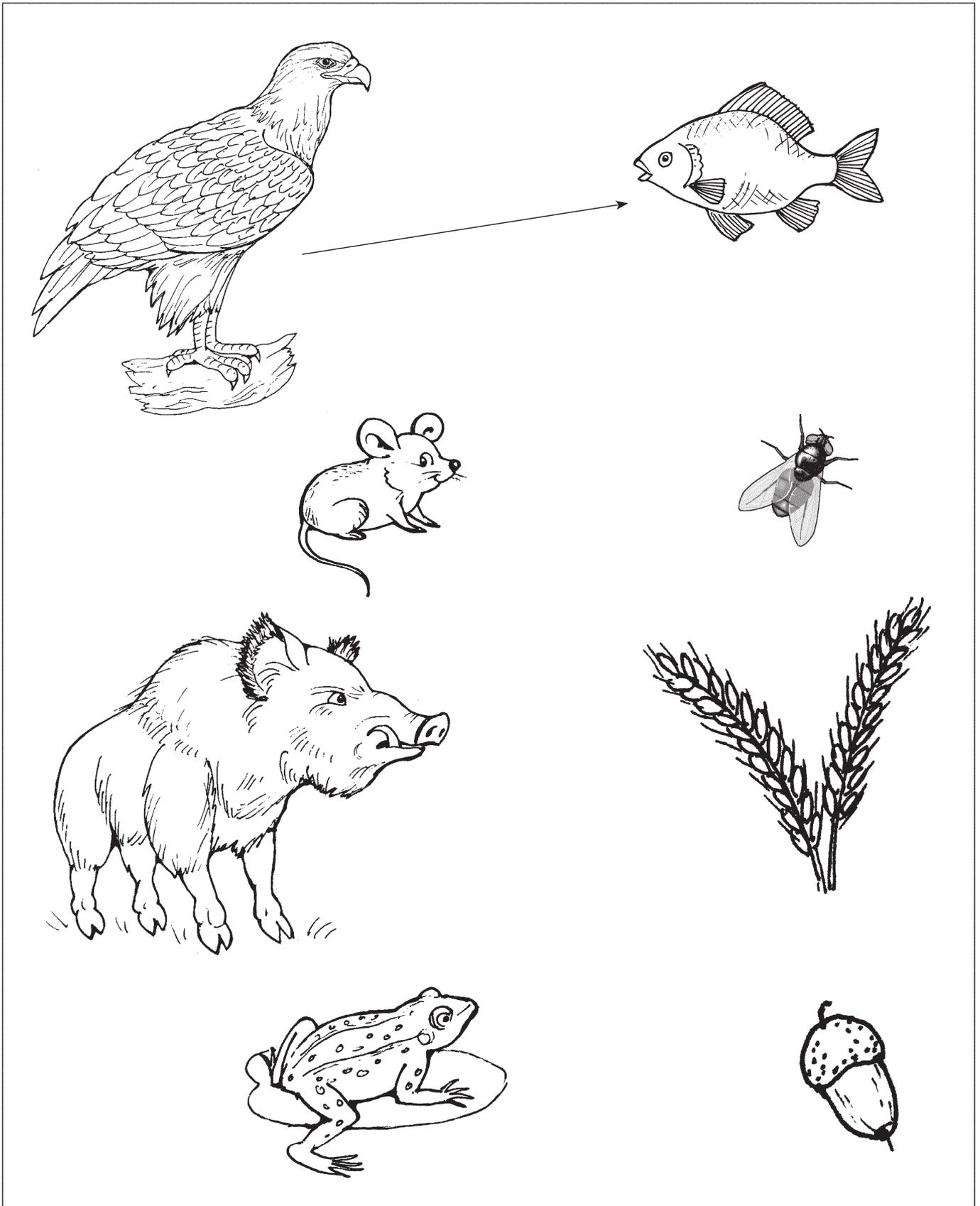


6. Какие картинки соответствуют содержанию рассказа? Верные ответы обозначьте значком «✓».



Часть 2

7. Кто чем питается? Соедините стрелками.



Вариант 6

Зайцы и лягушки

Басня

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь: «И от людей, и от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться. Давайте утопимся!»

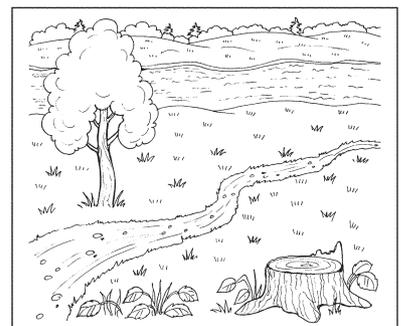
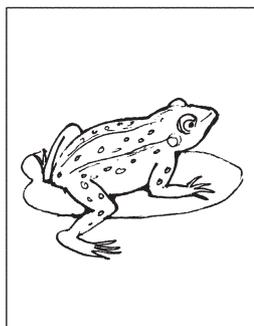
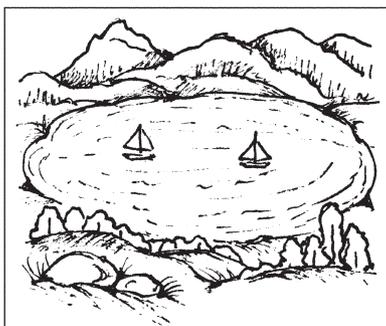
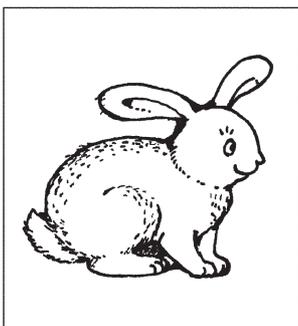
И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и забултыхали воду. Один заяц и говорит: «Стойте, ребята! Подождём топиться; вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего: они и нас боятся».

Л.Н. Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение со знаком восклицания.

2. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Верный ответ обозначьте значком «✓».



3. Закончите предложения своими примерами.

Животные — это зайцы, лягушки, _____

Водоёмы — это озёра, моря, _____

4. Зачем зайцы поскакали на озеро? Выберите верный ответ и обведите его в кружок.

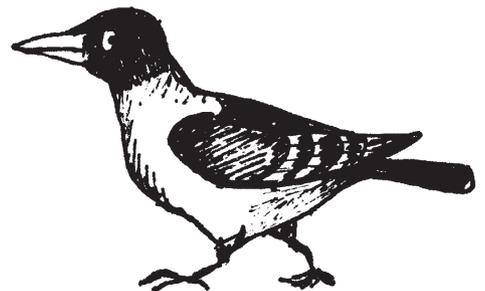
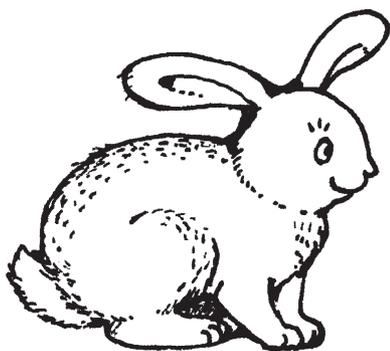
А. купаться

Б. топиться

В. играть

Г. пить

5. У кого столько же «ног», сколько и у лягушки? Верный ответ обозначьте значком «✓».



6. Запишите, сколько звуков и букв в словах.

Заяц — зв., б.

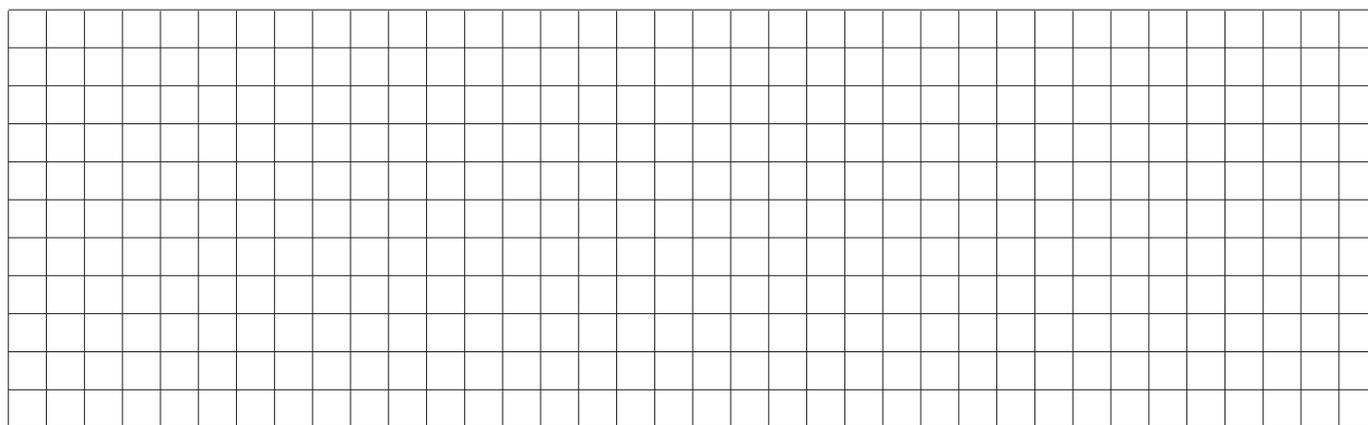
Лягушка — зв., б.

Часть 2

7. Придумайте вопрос к задаче и решите её.

К озеру поскакали 10 зайцев. По дороге к ним присоединились ещё 3 зайца. 2 зайца передумали бежать к озеру и повернули назад.

Сколько _____
_____ ?



8. Причинить вред зайцам могут многие: люди, собаки, орлы. Подумайте и запишите, какие ещё есть у зайцев враги.

9. Дополните таблицу предложенными словами для справок.

Животные, которые живут только на земле.	Зайцы, _____ _____ _____
Животные, которые живут на земле и в воде.	Лягушки, _____ _____ _____

Слова для справок:

орёл, кролик, жаба, мышь, лошадь, тритон.

10. Запишите ответ на вопрос.

«Почему зайцы передумали топиться?»

Вариант 7

Отец и сыновья

Басня

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

«Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит».

Л.Н. Толстой

Часть 1

1. Спишите любое предложение. Проверьте его.

2. Выберите верный ответ на вопрос.

«Что приказал делать отец сыновьям?»

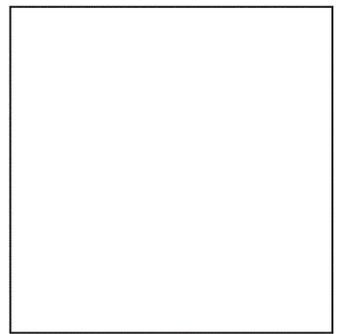
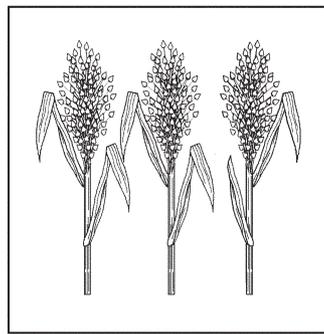
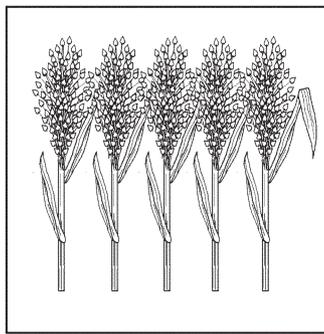
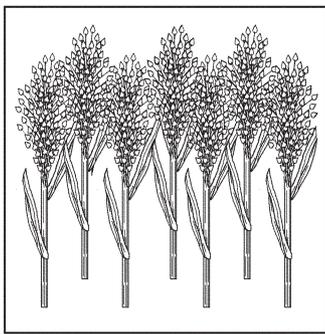
Обведите его в кружочек.

- А.** слушаться его
- Б.** жить врозь
- В.** жить в согласии
- Г.** ссориться

3. Расставьте цифры в клеточках так, чтобы получилось краткое содержание прочитанной были.

- Дети не слушаются отца.
- Сыновья переломали прутья по одному.
- Сыновья не смогли сломать веник.
- Отец велел сыновьям принести веник и сломать его.
- Отец приказал развязать веник.

4. Настоящий веник делают из растения, которое называется просо. Посчитайте, сколько веточек проса на каждой картинке. Запишите.



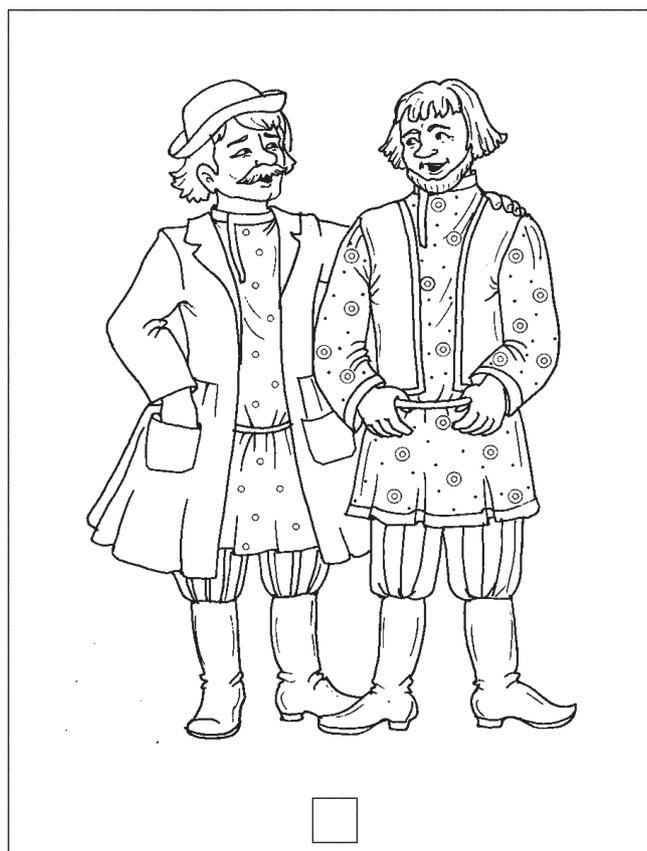
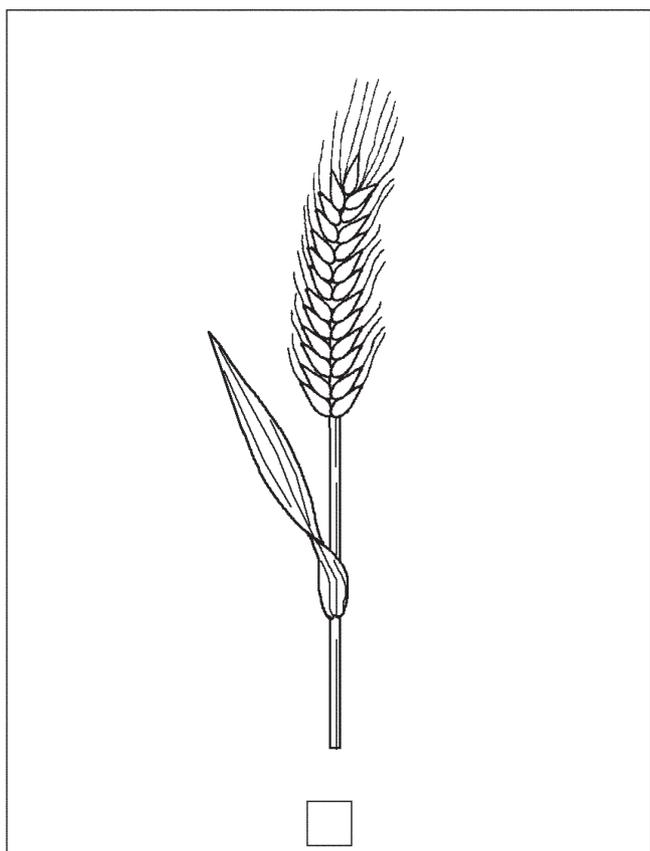
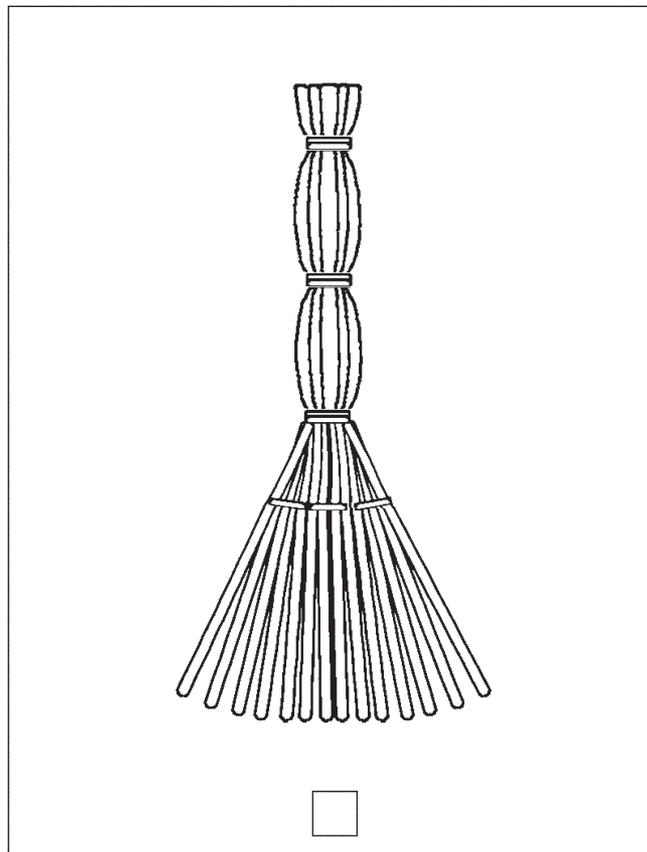
Сколько веточек проса нужно нарисовать в последней рамке? Нарисуйте и напишите.

5. Из последнего абзаца выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

_____ — зв., б.

Почему вы так решили? Напишите.

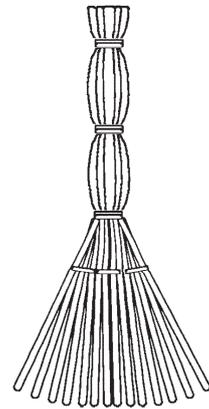
6. Какой рисунок не относится к басне? Отметьте его знаком «✓».



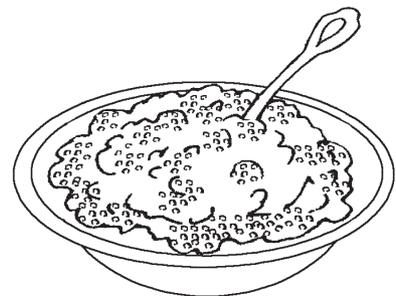
Часть 2

7. Заполните схему — запишите подходящие слова. Используйте слова для справок.

Просо



Лён



Слова для справок:

хлеб, хлопок, гречиха, рубашка, обои.

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1 КЛАСС

Авт.-сост.: **Н. Н. Нянкoвская, М. А. Танько**
Редактор **Т. В. Чупина**
Художественный редактор **Е. В. Кабанова**
Художники **Е. А. Афоничева, А. А. Селиванов**
Технический редактор **В. В. Волков**
Корректор **Т. В. Чупина**

Дизайн обложки **Е. В. Кабанова**

ISBN 978-5-7797-1692-5

© Академия развития, 2011
© Нянкoвская Н. Н., Танько М. А., 2011
© Художники Афоничева Е. А., Селиванов А. А., 2011

Подписано в печать 27.07.2011. Формат 60 × 90/8.
Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 2,80.
Тираж экз. Зак.

Издательство Академия развития,
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3

ООО «Издательство Астрель»,
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3 а

Подготовлено при участии:
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

ООО «Издательство Астрель»
129085, г. Москва, пр-д Ольминского, 3А

ООО «Издательство АСТ»
141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

Реализация г. Москва (495) 615-01-01
Для рукописей 150000, Ярославль, а/я 659 (4852) 72-89-20

Пособие содержит варианты итоговых комплексных работ для 1 класса — это система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

В соответствии со стандартами второго поколения задания ориентированы не только на проверку освоения отдельных знаний, но и на оценку способности первоклассников решать учебные и практические задачи на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий.

ISBN 978-5-7797-1692-5



АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ